***Приложение №***

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

***2024 г.***

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |
| --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

* + 1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| *Код* | *Наименование общих компетенций* |
| **ОК 1.** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам |
| **ОК 2.** | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| **ОК 3.** | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| **ОК 4.** | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| **ОК 9.** | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

* + 1. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| *Код* | *Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций* |
| **ПК 5.1.** | Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. |
| **ПК 5.2.** | Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. |
| **ПК 5.3.** | Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста сприменением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. |

* + 1. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт | * анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
* составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
* разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
* разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей;
* разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведение;
* разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;
* разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
* оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
* разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
* проведение мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
* выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
 |
| Уметь | * объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
* анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
* выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
* формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
* находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
* выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
* определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
* определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
* подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
* оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
* организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,
* использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
* определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
* формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
* выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения вос- питателем с детьми и их родителями;
* разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологиче- ские карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
* подбирать и анализировать диагностические методики по изучению
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | особенностей семейного воспитания дошкольников;* создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
* разрабатывать и оформлять макет информационно- демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
* разработка текста сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;
* создание и представление презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
 |
| Знать | * понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;
* классификации типов семьи;
* модели и стили семейного воспитания;
* понятие «родительство», типология родительства;
* понятие «детско-родительские отношения», виды детско- родительских отношений;
* понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
* понятие «детско-взрослое сообщество», социально- психологические особенности и закономерности развития детско- взрослых сообществ;
* понятие «социалаизация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;
* особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
* основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка : конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;
* задачи и содержание семейного воспитания;
* методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
* сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество»,

«партнерство»;* цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
* понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;
* понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
* характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
* особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
* правовые, нравственные и этические нормы, требования
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);* сущность и содержание понятия «интерактивность»,

«интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;* современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);
* особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);
* сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
* понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
* сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно- образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;
* требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;
* понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;
* понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;
* формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;
* нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;
* должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;
* система профессионально-педагогических отношений в ДОО;
* понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;
* формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.
 |

### Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 178 часа

Из них на освоение МДК 05.01 -. 64 часа

в том числе самостоятельная работа 0 практики, в том числе учебная - 36 часов

производственная – 72 часов Промежуточная аттестация 6 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### Структура профессионального модуля

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональны х общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практиче- ской. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |
| Обучение по МДК | Практики |
| Всег о | В том числе |
| Лабораторных. и практических. занятий | Курсовых работ (проектов)30 | Самостоятельная работа*31* | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| ПК 5.1. – 5.3.ОК 01 – 04, 09,10. | МДК 05.01 Теоретические и методические основы орга- низации взаимодействия с ро- дителями (законными предста- вителями) детей и сотрудни-ками ДОО | **64** |  | **64** |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебная практика | **36** |  |  |  |  |  |  | **36** |  |
|  | Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная**практика*) | **72** |  |  |  |  | **72** |
|  | Промежуточная аттестация | **10** |  |  |  |  |  |
|  | ***Всего:*** | ***178*** |  | ***64*** |  |  |  |  | ***36*** | ***72*** |

### Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисци- плинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,****лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем, акад.часов**  |
| **1** | **2** | **3** |
| **МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО** | **64** |
| **Тема 1.1. Семья как соци- альный институт** | **Содержание** | **2** |
| 1. Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. | 2 |
| 2. Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания. |
| **Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как****фактор социализации детей дошкольного возраста** | **Содержание** | **2** |
| 1. Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи. | 2 |
| 2. Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать сродительской общественностью. |
| 3. Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей |
| 4. Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. |
| **Тема 1.3. Социализация:** | **Содержание** | **6** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье** | 1. Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности. | 2 |
| **В том числе практических занятий**  | **2** |
| **Практическое занятие 1.** Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных сформированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр» | 1 |
| **Практическое занятие 2.** Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье» | 1 |
| **Тема 1.4. Основные доку- менты о правах ребенка и обязанностях взрослых** | **Содержание** | **4** |
| 1. Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейно политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации. | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 3.** Организация и проведение интерактивного родительского собрания вформе игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные доку- менты о правах ребенка и обязанностях взрослого» | 4 |
| **Тема 1.5. Задачи и содер- жание семейного воспита- ния** | **Содержание** | **3** |
| 1. Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания. | 2 |
| 2. Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 4.** Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| **Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудника- ми образовательной орга- низации** | **Содержание** | **2** |
| 1. Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи. | 2 |
| **В том числе практических занятий**  | **2** |
| **Практическое занятие 5.** Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессио- нального диалога воспитателя с сотрудником ДОО. | 1 |
| **Тема 1.7. Социальное** | **Содержание** | **2** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **партнерство как новая фи- лософия взаимодействия ДОО и семьи** | 1. Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО). | 1 |
| **В том числе практических занятий**  | **1** |
| **Практическое занятие 6.** Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи | 1 |
| **Тема 1.8. Совместные про- екты ДОО и семьи** | **Содержание** | **8** |
| 1. Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты. | 2 |
| 2. Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогическогоопыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления. |
| **В том числе практических занятий**  | **4** |
| **Практическое занятие 7**. Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей | 2 |
| **Практическое занятие 8.** Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей | 2 |
| **Тема 1.9. Основные направления взаимодей- ствия педагогического коллектива с родителями (законными представите- лями)** | **Содержание** | **2** |
| 1. Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого- педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей;совместная деятельность детского сада и семьи. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей. |  |
| **Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей** | **Содержание** | **1** |
| 1. Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно- аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационныеформы. | 1 |
| **Тема 1.11. Информационно- аналитические формы вза- имодействия с родителями** | **Содержание** | **6** |
| 1. Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания. | 2 |
| **В том числе практических занятий**  | **4** |
| **Практическое занятие 9.** Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников. | 2 |
| **Практическое занятие 10.** Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме. | 2 |
| **Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с****родителями** | **Содержание** | **12** |
| 1. Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями. | 2 |
| **В том числе практических занятий**  | **10** |
| **Практическое занятие 11.** Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями. | 2 |
| **Практическое занятие 12.** Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания. | 2 |
| **Практическое занятие 13.** Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ). | 2 |
| **Практическое занятие 14.** Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ. | 2 |
| **Практическое занятие 15.** Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя. | 2 |
| **Тема 1.13. Досуговые формы** | **Содержание** | **4** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **взаимодействия с родителями** | 1. Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 16.** Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренни- ки, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные верни-сажи, совместные походы и экскурсии | 2 |
| **Тема 1.14. Наглядно-****информационные формы взаимодействия с родите- лями** | **Содержание** | **4** |
| 1. Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 17.** Разработка и оформление макета информационно- демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса | 2 |
| **Тема 1.15. Информационно- образовательная среда ДОО** | **Содержание** | **2** |
| 1. Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование. | 2 |
| 2. Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей. |
| **Тема 1.16. Особенности****проведения индивидуаль- ной работы с семьей** | **Содержание** | **4** |
| 1. Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы,формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций. | 2 |
| 2. Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными)возможностями здоровья. |
| **В том числе практических занятий**  | **2** |
| **Практическое занятие 18.** Разработка индивидуальных консультаций для родителей по | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | определенной теме. |  |
| **Практическое занятие 19.** Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий. | 2 |
| **Тема 1.17. Планирование работы с родителями (за- конными представителя- ми)** | **Содержание** | **4** |
| 1. Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие сродителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации. | 2 |
| **В том числе практических занятий**  | **2** |
| **Практическое занятие 20**. Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя. | 1 |
| **Практическое занятие 21.** Создание и представление презентации об этапах проекта и его ре- зультатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собра- нии. | 1 |
| **Тема 1.18. Профессиональ- ное взаимодействие воспи- тателя с сотрудниками ДОО** | **Содержание** | **4** |
| 1. Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов. | 2 |
| 2. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, прирешения коррекционных задач. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 22**. Разработка текста выступления на педагогическом совете делая ак-цент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| **Учебная практика Виды работ**1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования;
2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня;
 | **36** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня;
2. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;
3. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;
 |  |
| **Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ**1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»
2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя
3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта;
4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведение;
6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;
7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
 | **72** |
| **Всего** | **178** |

*.*

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Мастерские «Дошкольное воспитание»*,* оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2 Примерной рабочей программы по данной специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.3 примерной рабочей программы по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

### Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### Основные печатные издания

* + - 1. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).
			2. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образова- ния /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

### Основные электронные издания

1. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi>

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452166>
2. Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466235 (дата обращения: 21.07.2020).

### Дополнительные источники

1. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова*. –* М. : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.
2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОУ). - ISBN: 9785994922613
3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Изда- тельский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9
4. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС

/ Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2

1. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер- классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬ- СТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).
2. Семейный кодек РФ
3. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
| ПК 5.1. Планировать и |  соответствие формулировки цели, |  взаимоанализ |
| организовывать взаимо- | задач планируемого мероприятия с | обучающихся на |
| действие с родителями | родителями принципу диагностично- | практических занятиях; |
| (законными представите- лями), проводить его в различных организацион- ных формах, в том числе для их психолого-педагогического просве- щения. | го целеполагания;* соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями;
* соответствие содержания меро- приятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольни- ков; семейным ценностям; жизненно- му опыту;
* содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и

последовательно с использованием | * самоанализ обучающихся на практических занятиях;
* экспертная оценка преподавателя;
 |
| ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотруд- ничество с педагогиче- скими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогиче- ских задач. | * взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;
* самоанализ обучающихся на практических занятиях;
* экспертная оценка
 |
|  | доступной для восприятия родителей | преподавателя; |
|  | информации и терминологии; |  |
|  |  соответствие способов |  |
|  | взаимодействия c родителями на |  |
|  | мероприятии: количеству участников; |  |
|  | организационной форме; |  |
|  |  соответствие способов |  |
|  | взаимодействия с детьми и их |  |
|  | родителями на совместном |  |
|  | мероприятии: организационной |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | форме; особенностям детско- родительского сообщества; количеству участников;* соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества;
* соответствие структуры и дли- тельности мероприятия заявленной организационной форме работы с ро- дителями;
* использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия;
* соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно- этическим нормам.
* соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями, с сотрудниками ДОО;
* соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.
 |  |
| ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родите- лями (законными пред- ставителями) при реше- нии задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцеп- тивных и информацион- ных. | * реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05.
* совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника;
* координация совместных действий в процессе деятельности;
* контроль и оценка результатов работы;
* прогнозирование новых целей, задач и результатов работы;
* внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике;
* наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы

участников совпадают; | * взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;
* самоанализ обучающихся на практических занятиях;
* экспертная оценка преподавателя;
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий;
* наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга;
* соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
* соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации,

родителями (законными представителями);* соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными

представителями). |  |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | * обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;
* соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;
* проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями;
* рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.
 |  экспертная оценка преподавателя; |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | * обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;
* рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;
* совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.
 |  экспертная оценка преподавателя |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное иличностное развитие |  самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования,саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения |  экспертная оценка преподавателя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития. |  |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | * соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;
* аргументированная трансляция своей точки зрения;
* точное и своевременное выполнение поручений руководителя;
* эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;
* объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее

совершенствования . |  экспертная оценка преподавателя |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | * грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста;
* соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.
 |  экспертная оценка преподавателя |