***Приложение***

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

***2024г.***

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |
| --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**   **ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**   1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности по организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

* + 1. Перечень общих компетенций26

|  |  |
| --- | --- |
| *Код* | *Наименование общих компетенций* |
| **ОК 01.** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| **ОК 02.** | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| **ОК 04.** | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| **ОК 05.** | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| **ОК 06.** | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять  стандарты антикоррупционного поведения; |
| **ОК 07.** | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно  действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| **ОК 09.** | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

* + 1. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| *Код* | *Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций* |
|  |  |
| **ПК 4.1.** | Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. |
| **ПК 4.2.** | Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. |
| **ПК 4.3.** | Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. |
| **ПК 4.4.** | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями  здоровья. |

* + 1. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен27:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт | − проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;  − проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | − проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);  − проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах об- щества;  − чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;  − организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;  − организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);  − проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;  − моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;  − организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);  − организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);  − организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;  − проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  − разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;  − выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;  − разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;  − определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания,  в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по ито- гам диагностики. |
| уметь | − определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  − анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);  − анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и до- школьного возраста;  − определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);  − осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | − осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;  − применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;  − осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  − организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;  − анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического вос- питания детей раннего и дошкольного возраста;  − разрабатывать и оформлять конспекты (технологические кар- ты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  − анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  − разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  − демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  − создавать модели элементов оформления развивающей пред- метно-пространственной среды в группе ДОО;  − анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  − разрабатывать и оформлять конспекты (технологические кар- ты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздорови- тельное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  − демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возра та;  − анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;  − составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;  − осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания  − анализировать рабочие программы воспитания ДОО;  − разрабатывать и оформлять календарные планы воспитатель- ной работы в одной из возрастных групп. |

|  |  |
| --- | --- |
| знать | − современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  − специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  − цели, задачи и направления воспитания детей раннего и до- школьного возраста;  − ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;  − педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  − формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  − цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;  − виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;  − основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;  − критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;  − понятие, функции, компоненты информационной культуры;  − структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;  − понятие и компоненты информационной культуры общества;  − критерии и качества информационной культуры человека;  − положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;  − требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;  − понятие «педагогическая поддержка», ее структура;  − алгоритм осуществления педагогической поддержки;  − условия эффективной педагогической поддержки;  − тактики педагогической поддержки;  − особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;  − понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;  − структура и содержание рабочей программы воспитания;  − вариативные модели календарного плана воспитательной работы;  − особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;  − критерии экспертизы программы. |

### Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 316 часов

Из них на освоение МДК 04.01 - 160 часов

в том числе самостоятельная работа 0 практики, в том числе учебная 72 часов

производственная 72 часов

*Промежуточная аттестация* 6 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### Структура профессионального модуля

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональны х общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практиче- ской. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
| Обучение по МДК | | | | | | Практики | |
| Все го | В том числе | | | | |
| Лабораторных. и практических. занятий | Курсовых работ (проектов)28 | | Самостоятельная работа*29* | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | | *8* | *9* | *10* | *11* |
| *ПК 4.1, 4.2, 4.3,*  *4.4*  *ОК 01, 02, 04,*  *05, 06, 07, 09.* | Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и  дошкольного возраста | 166 |  | *130* |  | *30* | |  |  |  |  |
|  | Учебная практика | 72 |  |  |  |  | |  |  | *72* |  |
|  | Производственная практика (по профилю специальности),  часов | **72** |  |  |  |  | | | | | **72** |
|  | Промежуточная аттестация | **6** |  |  |  |  | | | | |  |
|  | ***Всего:*** | ***316*** |  | ***130*** |  |  |  | |  | ***72*** | ***72*** |

* 1. **Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисци-**  **плинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучаю- щихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем, акад. ч** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | | ***166*** |
| **МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | | *130* |
| **Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО** | **Содержание** | **12** |
| **1.** Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, социальное,  познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое). Ценности и це- левые ориентиры воспитательной работы |  |
| **2.** Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания де- тей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение  к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие 1.**  Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и до- школьного возраста в литературных источниках |  |
| **Практическое занятие 2.**  Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспита- ния в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы  воспитания |  |
| **Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **12** |
| **1.** Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы  организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. |  |
| **2.** Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. |
| **3.** Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. |
| **4.** Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотече- ственникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. |  |
| **5.** Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе. |
| **В том числе практических занятий** |  |
| **Практическое занятие 3.**  Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования» |  |
| **Практическое занятие 4.**  Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой» |  |
| **Практическое занятие 5.**  Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста |  |
| **Практическое занятие 6.**  Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональ- ным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорово-  го питания, народные игры и пр.) |  |
| **Практическое занятие 7.**  Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по при- общению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) тра- дициям |  |
| **Практическое занятие 8.**  Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям |  |
| **Тема 1.3 Основы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **12** |
| **1.** Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольно- го возраста**.** Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. |  |
| **2.** Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного воз- раста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, доброта). Формирование представ- лений о добре и зле, дружбе. |
| **3.** Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная от- ветственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в  формировании у дошкольников «образа семьи». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **4.** Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования поло- ролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации раз- личных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность) |  |
| **5.** Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых  для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответ- ственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. |
| **6.** Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личност- ной зрелости и преодоление детского эгоизма |
| **7.** Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку |
| **8.** Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их де- лам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей. |
| **9.** Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общитель- ности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в обще- ственных местах. |
| **В том числе практических занятий** |  |
| **Практическое занятие 9.**  Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания до- школьников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о  них, уважением к старости, памятью о предках и пр.) |  |
| **Практическое занятие 10.**  Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе |  |
| **Практическое занятие 11.**  Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и  взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее геро- ев), милосердия и заботы о слабых членах общества. |  |
| **Практическое занятие 12.**  Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях |  |
| **Практическое занятие 13.** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач социального воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и дру-  гих людей |  |
| **Практическое занятие 14.**  Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и  дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач вос- питания |  |
| **Практическое занятие 15.**  Планирование и демонстрация реализации задач воспитания в игровой деятельности с детьми  дошкольного возраста |  |
| **Практическое занятие 16.**  Разработка проблемных ситуаций для детей старшего дошкольного возраста, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания |  |
| **Практическое занятие 17.**  Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания |  |
| **Практическое занятие 18.**  Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах» |  |
| **Практическое занятие 19.**  Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрос- лыми и сверстниками |  |
| **Практическое занятие 20.**  Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка до- школьного возраста с взрослыми и сверстниками |  |
| **Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **12** |
| **1.** Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и до- школьного возраста**.** Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формы организации познавательно- го воспитания детей раннего и дошкольного возраста. |  |
| **2.** Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и само- стоятельности в разных видах деятельности. |
| **3.** Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. |
| **4.** Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **В том числе практических занятий** |  |
| **Практическое занятие 21.**  Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста» |  |
| **Практическое занятие 22.**  Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно- познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста |  |
| **Практическое занятие 23.**  Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста |  |
| **Практическое занятие 24.**  Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.). с детьми дошкольного воз-  раста |  |
| **Практическое занятие 25.**  Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста |  |
| **Практическое занятие 26.**  Разработка и защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родите- лей (законных представителей) |  |
| **Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **12** |
| **1.** Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста**.** Педагогические средства, методы, технологии физи- ческого и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздорови- тельного воспитания детей раннего и дошкольного возраста |  |
| **2.** Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания |
| **3.** Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья |
| **4.** Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и зада- чи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспи- тания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, по- жарная безопасность). |
| **В том числе практических занятий** |  |
| **Практическое занятие 27.**  Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представите- лей) по здоровому образу жизни |  |
| **Практическое занятие 28.**  Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | представителей) по здоровому образу жизни |  |
| **Практическое занятие 29.**  Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельно- сти педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошколь-  ного возраста |  |
| **Практическое занятие 30.**  Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по вос- питанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с ис- пользованием учебного комплекта оборудования по ПДД) |  |
| **Практическое занятие 31.**  Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного  поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного ком- плекта оборудования по ПДД) |  |
| **Практическое занятие 32.**  Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты |  |
| **Практическое занятие 33.**  Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей без- опасного поведения в быту или природе |  |
| **Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **12** |
| **1.** Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возрас- та. |  |
| **2.** Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собствен- ная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудо- вого воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства.  Аудиовизуальные средства. |
| **3.** Технологии приобщения дошкольников к труду: формирование системных знаний о труде взрослых, обучение целостным трудовым процессам, самостоятельная трудовая деятель-  ность детей. |
| **4.** Условиями трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально- положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуаль-  ных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание. |
| **5.** Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспи- тания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации) |
| **6.** Чемпионат рабочих профессий BabySkills как форма организации ранних профессио- нальных проб детей дошкольного возраста |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Практическое занятие 34.**  Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализа- ции задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста |  |
| **Практическое занятие 35.**  Сравнительный анализ авторских технологий приобщения детей к труду: технология развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста (Л.И. Сайгушева), технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи (М.В. Крулехт), технология развития индивиду-  альности старших дошкольников в труде (Ю.А. Мичурина) и др. |  |
| **Практическое занятие 36.**  Составление конспектов (технологических карт) организации труда в разных возрастных груп- пах (поручения, дежурства, коллективный труд) |  |
| **Практическое занятие 37.**  Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста |  |
| **Практическое занятие 38.**  Деловая игра «Чемпионат рабочих профессий BabySkills» Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату. |  |
| **Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **12** |
| **1.** Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошколь- ного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспита-  ния. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного воз- раста |  |
| **2.** Формирование чувства прекрасного. |
| **3.** Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, вообра- жения и творчества. |
| **В том числе практических занятий** |  |
| **Практическое занятие 39.**  Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания |  |
| **Практическое занятие 40.**  Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно- пространственной среды в группе ДОО |  |
| **Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **12** |
| **1.** Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной  культурной политики. |  |
| **2.** Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развле- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | чений в ДОО. |  |
| **3.** Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности. |
| **4.** Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО |
| **5.** Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные тре- бования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели  эффективности организации досуговой деятельности. |
| **В том числе практических занятий** |  |
| **Практическое занятие 41.**  Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (H.A. Ветлу-  гина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.) |  |
| **Практическое занятие 42.**  Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности» |  |
| **Практическое занятие 43.**  Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализа-  ции направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста |  |
| **Практическое занятие 44.**  Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развле- чений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и  оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного воз- раста |  |
| **Практическое занятие 45.**  Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации  направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста |  |
| **Практическое занятие 46.**  Составление сценария праздничных мероприятий в ДОО посвящённого государственным праздникам России. |  |
| **Тема 1.9. Организация ин- формационной среды до- школьной образователь- ной группы с целью развития у детей основ информационной культуры** | **Содержание** | **12** |
| **1.** Информационная культура общества и его компоненты (иинформационное простран- ство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культу-  ры. Критерии и качества информационной культуры человека. |  |
| **2.** Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **3.** Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания ин- формационной среды дошкольной образовательной группы |  |
| **В том числе практических занятий** |  |
| **Практическое занятие 47.**  Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности» |  |
| **Практическое занятие 48.**  Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО |  |
| **Практическое занятие 49.**  Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в со- ответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста |  |
| **Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **12** |
| **1.** Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки. |  |
| **2.** Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие». |
| **3.** Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки |
| **4.** Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нару- шениями. |
| **В том числе практических занятий** |  |
| **Практическое занятие 50.**  Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической под- держки в процессе воспитания детей дошкольного возраста |  |
| **Практическое занятие 51.**  Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья |  |
| **Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **10** |
| **1.** Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспита- ния». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, ор- ганизационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность»,  «образовательная ситуация», «социокультурные ценности», «субъектность», «уклад», отраже- ние их в содержании рабочей программы воспитания. |  |
| **2.** Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана  воспитательной работы. |
| **3.** Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм орга-  низации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экс- пертизы программы. |
| **В том числе практических занятий** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Практическое занятие 52.**  Анализ рабочей программы воспитания ДОО |  |
| **Практическое занятие 53.**  Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО» |  |
| **Практическое занятие 54.**  Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп |  |
| **Учебная практика Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста**  **Виды работ**   1. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, социального, познавательного, физиче- ского и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 2. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 3. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; 4. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 5. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, по- знавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспи- тателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.); 6. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 7. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; 8. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; 9. Анализ современных опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; 10. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного воз- раста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; 11. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и до- школьного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; 12. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; 13. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания. | | ***72*** |
| **Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ** | | ***72*** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к россий- ским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); 2. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; 3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; 4. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; 5. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; 6. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представите- лей); 7. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; 8. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; 9. Организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); 10. Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); 11. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; 12. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познава- тельное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; 13. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; 14. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; 15. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; 16. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе   воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. |  |
| примерные темы курсовых работ:   * + - 1. Педагогические условия воспитания детей раннего возраста в условиях детского образовательного учреждения.       2. Взаимодействие ДОУ и семьи в организации адаптации детей раннего возраста к детскому саду       3. Условия социально-психологической адаптации ребенка       4. Воспитание младших дошкольников в группе детского сада       5. Методы, средства и формы социального воспитания младших дошкольников в группе детского сада       6. Формы организации процесса адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада | 30 |
| **Всего** | ***166*** |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### Для реализации программы профессионального модуля должны быть преду- смотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Мастерские «Дошкольное воспитание»*,* оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2 Примерной рабочей программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.3 примерной рабочей программы по специальности.

### Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### Основные печатные издания

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учеб- ник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издатель- ство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6.

— URL : https://urait.ru/bcode/454262

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учеб- ник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544
2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Ти- хомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.

### Основные электронные издания

* + - 1. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРА-

ЗОВАНИЯ <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi>

* + - 1. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образова- тельных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования,

на основе примерной рабочей Программы воспитания 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

* + - 1. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания 7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf (xn-- 80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)
    1. **Дополнительные источники** *(при необходимости)*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении феде- рального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зареги- стрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного обра- зования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. – Москва : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнце- вой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.
4. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для сред- него профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>
5. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федераль- ным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методиче- ские рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организа- ций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионо- ва, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ре- сурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5- 9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)
6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., пере- раб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образо- вание). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>
7. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспита- ния : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>
8. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образова- тельном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>
9. **ОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
| ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста | * соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; * соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; * соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ; * соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; * выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; * соответствие содержания и реализованных методов и приёмов   половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;   * выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; * соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; * соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; * конспекты   (технологические карты) мероприятий по реализации | * оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; * экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; * квалификационный экзамен; * оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);   * оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и   оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;   * соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; * паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; * логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию   патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;   * создание элементов развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; * календарные планы воспитательной работы детей |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;   соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания. |  |
| ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста | * соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; * конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); * оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; * соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста | * оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; * экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; * квалификационный экзамен; * оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике. |
| ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. | * соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; * отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного | * оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; * экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; * квалификационный экзамен; * оценка оформления |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | возраста. | отчетов по учебной и производственной. |
| ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |  аргументированный выбор тактики педагогической  поддержки детей раннего и  дошкольного возраста в  процессе воспитания, в том  числе детей с ограниченными  возможностями здоровья;   соблюдение алгоритма  осуществления педагогической  поддержки детей раннего и  дошкольного возраста в  процессе воспитания, в том  числе детей с ограниченными  возможностями здоровья. | * оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; * экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; * квалификационный экзамен; * оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | * умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); * знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной   деятельности. | * оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; * экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; * оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; * квалификационный экзамен. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 02. Использовать со- временные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и ин- формационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | * умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска;   структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать  практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;   * знает перечень информационных источников, применяемых в   профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в  профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых  средств. | * оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; * экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; * оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; * квалификационный экзамен. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | * умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; * знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. | * оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; * экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; * оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; * квалификационный экзамен. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |  умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по  профессиональной тематике на  государственном языке, проявлять толерантность в | * оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; * экспертная оценка   проведения мероприятий на учебной и производственной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | рабочем коллективе;   знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления  документов и построения устных сообщений. | практике;   * оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; * квалификационный экзамен. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстриривать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и меж- религиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | * умеет описывать   значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;   * знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по   специальности; стандарты антикоррупционного поведения  и последствия его нарушения. | * оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; * экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; * оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; * квалификационный экзамен. |
| ОК 07. Содействовать со- хранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | * умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по   специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;   * знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; * принципы бережливого производства; основные   направления изменения  климатических условий региона. | * оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; * экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; * оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; * квалификационный экзамен. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |  умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и | * оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; * экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; * оценка оформления |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.   знает правила построения простых и сложных предложений на  профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения  текстов профессиональной направленности. | отчетов по учебной и производственной практике;   квалификационный экзамен. |