

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09Детская психология»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 Детская психология»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Детская психология» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессиональный цикл примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Детская психология.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Ко д ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; - применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; - основные закономерности психического развития; - развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; - развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) - развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; - развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; - психологическая готовность к обучению в школе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	57
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	

теоретическое обучение	52
практические занятия	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	5

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч .
1	2	3
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии		3
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие «детская психология», теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.</p>	2
Тема 2. Основные закономерности психического развития	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов</p> <p>2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности</p> <p>В том числе, практических</p> <p>Практическое занятие 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач</p>	2
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте		8
Тема 3. Развитие игровой деятельности в ран-	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии</p>	4

нем и дошкольном возрасте	ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	
	2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры	
	3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка	
	В том числе, практических	4
	Практическое занятие 2. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2
	Практическое занятие 3. Составление рекомендаций по подбору игрушек, спо- собствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	4
	1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	2
	2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей до- школьного возраста	2
	Практическое задание 5. Применение знаний развития деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте		12
Тема 5. Сенсорное развитие	Содержание учебного материала	2
	1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени.	2
	В том числе, практических	2
	Практическое задание 6. Применение знаний сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	
Тема 6. Развитие речи	Содержание учебного материала	2
	1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	2
	В том числе, практических	

		Практическое задание 7. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2
Тема 7. Развитие мышления		Содержание учебного материала	2
		1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	
		В том числе, практических	2
		Практическое задание 8. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения		Содержание учебного материала	6
		1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	2
		2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания	
		3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения.	
		В том числе, практических	2
		Практическое задание 9. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	2
		Практическое задание 10. Применение знаний развития внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте			14
Тема 9. Условия развития личности		Содержание учебного материала	2
		1. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	
		В том числе, практических	2
		Практическое задание 11. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	
Тема 10. Развитие		Содержание учебного материала	2

мотивов поведения и формирования само- сознания ребенка в дошкольном возрасте	1. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	
	В том числе, практических	2
	Практическое задание 12. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	
Тема 11. Нравственное развитие	Содержание учебного материала	2
	1. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	2
	В том числе, практических	2
	Практическое задание 13. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	2
Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	Содержание учебного материала	2
	1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	2
	2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование	
	В том числе, практических	2
	Практическое задание 14. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	
Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	Содержание учебного материала	2
	1. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	
	В том числе, практических	2
	Практическое задание 15. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	
	Практическое задание 16. Применение знаний индивидуально-типологических особенностей воспитанников при решении педагогических задач	
Тема 14. Психологическая готовность к	Содержание учебного материала	2
	1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика	

обу-		
------	--	--

чению в школе	компонентов психологической готовности к школе	
	В том числе, практических	2
	Практическое занятие 17. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	
Промежуточная аттестация (экзамен)		
Всего:		57

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452420>

2. Психология дошкольного возраста. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО [Текст] / под ред. Е. И. Изотовой. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 222 с.

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст] / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 240 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4048-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466582>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 170 с.

3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>

4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ⁶⁹	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> - детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; - основные закономерности психического развития; - развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; - развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); - развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; - развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; - психологическая готовность к обучению в школе; 	<ul style="list-style-type: none"> - знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; - понимание основных закономерностей психического развития ребенка. - анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; - понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - знание структуры сюжетно-ролевой игры; - оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; - понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; - знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. - понимание 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка презентации по выбранной теме.

	<p>значения</p> <p>различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников;</p> <p>- знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи,</p>	
--	--	--

	<p>мышления,</p> <p>памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. <p>понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; - оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе. 	
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; - применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения практической работы.