

ГБОУ СПО «Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе»

Утверждаю

Зам. директора по СПО

Богдановой Н.А.

«_____» _____ 20____ г.

Фонд

оценочных средств

по программе общегуманитарной социально-экономической дисциплины

ОГСЭ.02 История

основной профессиональной образовательной программы

по 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

_____ базовой _____ подготовки

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств, предназначен для проверки результатов освоения общегуманитарной социально-экономической дисциплины ОГСЭ.02 История основной профессиональной образовательной программы по 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение умения и усвоенные знания:

| Профессиональная компетенция | уметь | знать | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения | Средства проверки (темы, условия их выполнения) |
|---|---|---|---|--|
| ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | 1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, | 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.); | тестирование устный опрос | Тема 1.1. Россия и мир в новейшее время. Послевоенное десятилетие. Тема 2.5 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х г.г. Тема 3.2 Пост советское пространство в 90-е г.г. Тема 3.3 НАТО и другие экономические и политические международные организации. |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач.</p> | <p>2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;</p> | <p>2. Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</p> | <p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</p> | <p>Тема 1.2 Эпоха «государства благоденствия».</p> <p>Тема 3.1 Развитие суверенной России.</p> |
| <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> | <p>2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;</p> | <p>3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> | <p>Оценка результатов устных ответов.</p> | <p>Тема 2.3 СССР в 70-80 г.г. 20 века.</p> <p>Тема 3.4 Военные конфликты в мире в 20-21в.в.</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире,</p> | <p>4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> | <p>Оценка результатов выполнения творческих заданий. тестирование</p> | <p>Тема 2.5 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационные и</p> | | <p>5. Роль науки, культуры и религии в сохранении</p> | <p>тестирование</p> | <p>Тема 2.4 Международная политика</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| коммуникационные технологии для совершенствование профессиональной деятельности. | 2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте; | и укреплении национальных и государственных традиций; | | Советского Союза в 70-80 г.г. период разрядки международной напряженности. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплоченность, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | 1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, | 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | тестирование | Тема 2.1 «Оттепель» в СССР. Тема 3.5 Россия и мировые интеграционные процессы. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | 2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте; | 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.); | защита докладов | Тема 2.3 СССР в 70-80 г.г. 20 века. Тема 3.6 Развитие культуры России в 20-21 в.в. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и | 2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- | 2. Сущность и причины локальных, | Оценка результатов письменного опроса в | Тема 2.2 Внешняя политика Советского Союза в конце 50- |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>личностного развития, заниматься саморазвитием, осознано планировать повышение квалификации.</p> | <p>экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;</p> | <p>региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</p> | <p>форме тестирования.</p> | <p>70 г.г.</p> |
| <p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире,</p> | <p>3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> | <p>Оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран мира в области</p> | <p>Тема 2.4 Международная политика Советского Союза в 70-80 г.г. период разрядки международной напряженности.</p> |
| <p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p> | <p>2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;</p> | <p>4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> | <p>итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие)</p> | <p>Тема 1.3 От Лиги наций до ООН. Тема 3.7 Россия в 2000-2010 г.г.</p> |

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

При оценивании освоения программы учебной дисциплины применяются следующие формы текущего контроля знаний: устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; тестирование; выполнение и защита лабораторных и практических работ; решение задач, упражнений; защита рефератов; другие формы по усмотрению преподавателя.

Экзаменационные материалы составляются на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывает ее наиболее актуальные разделы и темы. Экзаменационные материалы должны целостно отражать объем проверяемых теоретических знаний. Экзаменационные материалы разрабатываются преподавателями дисциплины (дисциплин), междисциплинарных курсов (МДК) обсуждаются на заседаниях методических объединений (МО) и утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе не позднее, чем за месяц до начала промежуточной аттестации. При проведении зачета (З) уровень подготовки студентов фиксируется в зачетной книжке словом “зачет”. При проведении дифференцированного зачета (ДЗ), комплексного дифференцированного зачета (ДЗ(к)), экзамена (Э), комплексного экзамена уровень подготовки студентов оценивается по пятибалльной системе. Возможны следующие формы зачета (З), дифференцированного зачета (ДЗ), комплексного дифференцированного зачета (ДЗ(к)), экзамена (Э), комплексного экзамена: тестовые задания различных форм; собеседование по вопросам изученного материала; защита проекта, в том числе, выполненного в микрогруппах;

- выполнение практических заданий. К зачету (З), дифференцированному зачету (ДЗ), комплексному дифференцированному зачету (ДЗ(к)), экзамену (Э), комплексному экзамену допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все лабораторные работы и практические задания, курсовые работы (проекты) по данной дисциплине, дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК).

Форма проведения промежуточной аттестации в начале соответствующего семестра доводится до сведения студентов. В период подготовки к экзамену, комплексному экзамену могут проводиться консультации по экзаменационным материалам за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Экзамен принимается, преподавателем, который вел учебные занятия по данной дисциплине, междисциплинарному курсу в экзаменуемой группе. Время на сдачу экзамена определяется формой промежуточной аттестации.

В критерии оценки уровня обучающихся входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине (дисциплинам), междисциплинарным курсам;
- умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность, четкость краткость изложения ответа.

Уровень подготовки студента оценивается по пятибалльной системе.

Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в зачетную книжку (кроме неудовлетворительной) и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную). Экзаменационная оценка по дисциплине за данный семестр является определяющей независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине. Итоговые оценки по учебным дисциплинам, МДК, по которым сдавался экзамен, либо проводились дифференцированные зачеты, могут определяться как среднее арифметическое годовой оценки, полученной по завершении изучения соответствующей дисциплины, МДК и оценки, соответственно полученной на экзамене или на дифференцированном зачете.

Итоговые оценки выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления, но не ниже той оценки, которая получена на экзамене (или соответственно на дифференцированном зачете).

В случае академической задолженности (несдаче зачета, дифференцированного зачета, комплексного дифференцированного зачета, экзамена, комплексного экзамена) по завершении всех экзаменов студенту предоставляется возможность пересдачи, с целью повышения оценки допускается повторная сдача экзамена. Условия пересдачи и повторной сдачи экзамена определяются образовательным учреждением в соответствующих локальных актах.

Формы итоговой аттестации по ОПОП при освоении учебной дисциплины:

| ОГСЭ | Формы промежуточной аттестации |
|------------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОГСЭ.02 История | дифференцированный зачет |

**2. Комплект материалов для оценки
освоенных умений и усвоенных знаний
по ОГСЭ.02 История**

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1,

количество вариантов

Условия выполнения задания Обучающийся выполняет аттестационное задание в специализированном кабинете «Общегуманитарных и правовых дисциплин». Кабинет оснащен учебно-методическими пособиями. Кабинет соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Экзаменационное тестирование

по ОГСЭ.02 История

Вариант-1

Итоговый тест по теме

«Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.»

1. Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны было решено начать
 - 1) с тяжелой промышленности
 - 2) с сельского хозяйства
 - 3) с легкой промышленности
 - 4) с оборонной промышленности
2. Какие три события из перечисленных относятся к 1945- 1953 гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.
 - 1) введение в оборот «золотого червонца»
 - 2) отмена карточек
 - 3) создание военного блока из государств Центральной и Юго-Восточной Европы
 - 4) денежная реформа с целью уменьшения денежной массы
 - 5) испытание водородной бомбы
 - 6) создание совнархозов

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

3. Что из названного было характерно для экономического развития СССР в 1953-1964 гг.?
 - 1) освоение целины
 - 2) вывоз из Германии промышленного оборудования
 - 3) использование труда политзаключенных на строительстве промышленных объектов
 - 4) репрессии в наркомате сельского хозяйства

4. Установите соответствие между произведениями, научными открытиями и деятелями науки и искусства. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| ПРОИЗВЕДЕНИЯ, НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ | ДЕЯТЕЛИ НАУКИ И ИСКУССТВА |
|---------------------------------------|---------------------------|
| А) создание атомной бомбы | 1) С. Бондарчук |
| Б) рассказ «Судьба человека» | 2) И. Курчатов |
| В) художественный фильм «Война и мир» | 3) И. Эренбург |
| Г) повесть «Оттепель» | 4) М. Шолохов |
| | 5) А. Фадеев |

Ответ

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

5. Прочтите отрывок из доклада на партийном съезде и укажите год, когда он был сделан.

«...Выяснилось, что многие партийные, советские, хозяйственные работники, которых объявили в 1937-1938 годах «врагами», в действительности никогда врагами, шпионами, вредителями и т.п. не являлись..., но были оклеветаны, а иногда, не выдержав зверских истязаний, сами на себя наговаривали (под диктовку следователей- фальсификаторов) всевозможные тяжкие и невероятные обвинения...

Это произошло в результате злоупотребления властью со стороны Сталина, который начал применять массовый террор против кадров партии. ...Сталин к этому времени настолько возвысился над партией и над народом, что он уже совершенно не считался ни с Центральным Комитетом, ни с партией. Если до XVII съезда он еще признавал мнение коллектива, то после полного политического разгрома троцкистов, зиновьевцев, бухаринцев, когда в результате этой борьбы и побед социализма было достигнуто сплочение партии, сплочение народа, Сталин все больше и больше переставал считаться с членами ЦК партии и даже с членами Политбюро».

Ответ _____

6. Что из названного стало одним из результатов экономической политики Н. С. Хрущева?

- | | |
|----|--|
| 1) | массовое бегство крестьян из деревни в город |
| 2) | увеличение поставок зерновых за границу |
| 3) | увеличение посевных площадей под кукурузу |
| 4) | введение платы за школьное образование |

7. Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

| ТЕРМИНЫ, НАЗВАНИЯ | ОПРЕДЕЛЕНИЯ |
|-------------------|--|
| А) демобилизация | 1) перевод военной промышленности на выпуск мирной продукции — товаров народного потребления |
| В) конверсия | 2) возвращение на родину военнопленных |

| | |
|------------------------------------|--|
| С) Репатриация D) Г) андеграунд | 3) ряд художественных направлений в современном искусстве, противопоставляющих себя массовой культуре 4) сокращение численности личного состава армии 5) подпольные политические организации |
|------------------------------------|--|

Ответ

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

8. Установите соответствие между датами и событиями.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | |
|---|---|
| Даты А) 1949 г. Б) 1956 г. В) 1959 г. Г) 1963 г | События 1. перевод военной промышленности на выпуск мирной продукции 2. возвращение на родину военнопленных 3. ряд художественных направлений в современном искусстве, противопоставляющих себя массовой культуре 4. сокращение численности состава армии 5. подпольные политические организации |
|---|---|

Ответ

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

9. Что из названного является одним из последствий процесса десталинизации?

- 1) ухудшение взаимоотношений между СССР и Китаем
- 2) повышение авторитета СССР на международной арене
- 3) прекращение «холодной войны»
- 4) увеличение количества стран в Европе, вставших на путь социалистического строительства

10. Назовите основные задачи, которые решались во внутренней политике СССР во второй половине 40-х — начале 50-х гг. XX в. (укажите не менее двух задач). Приведите примеры действий руководства страны, предпринимавшихся для решения этих задач (не менее трех примеров).

Вариант-2

«СССР в годы «коллективного руководства»

1. Что из названного произошло в 1964-1980-е гг.?

- 1) «Ленинградское дело»
- 2) создание научного центра в Новосибирске
- 3) травля Б. Пастернака за присуждение ему Нобелевской премии
- 4) высылка из страны Г. Вишневского и М. Ростроповича

2. Какие три из перечисленных событий, явлений научно-технического развития относятся к 1964-1985 гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) создание атомной бомбы
- 2) создание первой в мире ядерной установки
- 3) создание ракетносителей «Протон» и орбитальной станции «Салют»
- 4) появление новой науки — генетики
- 5) осуществление первой стыковки советского и американского космических кораблей
- 6) запуск первого искусственного спутника Земли

ответ

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

3. Прочтите отрывок из речи Л.И. Брежнева и напишите год, к которому она относится.

«Чтобы в полной мере использовать все возможности социалистического способа производства, предлагается усилить экономический метод управления хозяйством. С помощью системы экономических стимулов нужно создать прямую заинтересованность каждого рабочего,

мастера, техника, инженера и служащего предприятия во внедрении новой техники, в совершенствовании технологии, повышении производительности труда и качества продукции. Этим же целям будет служить расширение прав каждого отдельного предприятия... На первый план партия ставит такие вопросы, как социалистический хозяйственный расчет, использование в плановом управлении экономикой прибыли, цены, кредита, хозяйственных договоров и т.д., разработка учения об организации и управлении социалистической промышленностью в условиях развертывающейся научно-технической революции, сочетание централизованного планирования с экономической самостоятельностью предприятий и другие...»

Ответ _____

4. Какие три события из перечисленных относятся к культурной жизни СССР в 1964-1980-е гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) издание книг «Малая земля» и «Целина»
- 2) публикация романа И. Эренбурга «Оттепель»
- 3) появление самиздата
- 4) создание театра «Современник»
- 5) публикация романа «Молодая гвардия»
- 6) выход на экраны фильма «Гараж»

ОТВЕТ

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

5. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | |
|--|---|
| даты а) 1969 г. б) 1975 г. в) 1979 г. г) 1983 г. | события 1. ввод советских войск в Афганистан 2. обострение отношений между СССР и странами НАТО из-за сбитого южнокорейского самолета 3. конфликт между СССР и Китаем из-за полуострова Даманский 4. визит Президента США Р. Никсона в СССР |
|--|---|

ОТВЕТ

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

6. Установите соответствие между произведениями культуры и их создателями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

| | |
|--|---|
| <p>ПРОИЗВЕДЕНИЯ</p> <p>а) художественный фильм «Андрей Рублев»</p> <p>б) памятник советскому вои- ну-освободителю в Берлине</p> <p>в) «Архипелаг ГУЛАГ»</p> <p>г) роман «Доктор Живаго»</p> | <p>АВТОРЫ</p> <p>1) Е. Вучетич</p> <p>2) А. Солженицын</p> <p>3) А. Тарковский</p> <p>4) К. Симонов</p> <p>5) Б. Пастернак</p> |
|--|---|

Ответ

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

7. Что из названного стало следствием «холодной войны»?

- 1) расширение НАТО на восток
- 2) укрепление международного авторитета СССР в Европе
- 3) усиление идеологического противостояния между капиталистическими и социалистическими государствами
- 4) введение моратория на испытания ядерного оружия

8. Прочтите отрывок из документа и укажите, о каком событии в нем идет речь.

«... Не подлежит сомнению, что ... события кардинально изменили политическое положение в мире. Они поставили под удар разрядку, создали прямую угрозу миру не только в этом районе, но и везде. Они затруднили (а может, сделали вообще невозможной) ратификацию договора ОСВ-2, жизненно важного для всего мира... Советские действия способствовали ... увеличению военных бюджетов и принятию новых военно-технических программ во всех крупнейших странах, что будет сказываться еще долгие годы, усиливая опасность гонки вооружений. На Генеральной Ассамблее ООН советские действия ... осудили 104 государства, в том числе многие, ранее безоговорочно поддерживавшие любые действия СССР. Внутри СССР усиливается разорительная сверхмилитаризация страны»»

- 1) о вводе советских войск в Северную Корею
- 2) о вводе советских войск в Венгрию
- 3) о вводе советских войск в Афганистан

- 4) о вводе советских войск в Чехословакию
9. Какое положение из названных характеризует общественно-политическую жизнь в 1960-е — начале 1980-х гг.?
- 1) развитие диссидентского движения
 - 2) разработка концепции гражданского общества
 - 3) принятие Конституции «победившего социализма»
- 4) окончательное стирание границ между городом и деревней

10. Сравните политику десталинизации и неосталинизма. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что — различным (не менее трех различий). Подтвердите ответы примерами.

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов.

Вариант-3

1. Расположите события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.
- А) провозглашение политики перестройки социализма
 - Б) антиалкогольная кампания
 - В) соглашение между ОВД и НАТО о взаимном сокращении сил в Европе
 - Г) введение поста Президента СССР

Ответ

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

1. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | |
|---|--|
| <p>ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ</p> <p>А) Г. Янаев Б) Г. Явлинский В) Э. Шеварднадзе С) Г) Б. Ельцин</p> | <p>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>1) -разработчик программы «500 дней» 2) -председатель ГКЧП 3) -первый Президент РСФСР 4) -председатель КГБ 5) -министр иностранных дел</p> |
|---|--|

Ответ

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

2. Экономическая жизнь в России в период перестройки характеризовалась

- 1) прекращением закупок продуктов за границей
- 2) снижением уровня жизни населения
- 3) увеличением капиталовложений в оборонную промышленность
- 4) резким увеличением расходов на строительство атомных электростанций

3. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">даты</p> <p>а)1986 г. б)1988 г. в)1989 г. г)1990 г.</p> | <p style="text-align: center;">события</p> <p>1)разрешение создавать частные кооперативы 2)вывод войск из Афганистана 3)выборы Президента РСФСР 4)принятии закона о государственном предприятии</p> |
|---|--|

Ответ

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

5. Рост цен, вызванный несоответствием между количеством денег и произведенными товарами, называется

- 1) приватизацией
- 2) инфляцией
- 3) конверсией
- 4) дефолтом

6. Какие три из перечисленных событий, явлений относятся к экономической жизни 1985-1991 гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) дефицит бюджета
- 2) заметный рост производительности труда
- 3) повышение цен на товары народного потребления
- 4) увеличение инвестиций в жилищное строительство
- 5) забастовочное движение
- 6) рост цен на нефть

Ответ

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

7. Высший законодательный орган в СССР в 1987-1991 гг.

- 1) Всероссийский Совет народного хозяйства
- 2) Съезд рабочих и крестьянских депутатов
- 3) Съезд народных депутатов
- 4) Верховный Совет

8. Что из названного характерно для внутренней политики М.С. Горбачева?

- 1) возвращение из ссылки А.Д. Сахарова
- 2) борьба за трудовую дисциплину на предприятиях
- 3) прекращение критики И.В. Сталина
- 4) отсутствие плюрализма мнений

9. Что из названного относится к периоду перестройки в СССР?

- 1) дело И. Бродского
- 2) реабилитация жертв репрессий 1930-х гг.
- 3) ликвидация ГУЛАГа
- 4) лишение гражданства А. Солженицына

10. Назовите основные положения политики «нового политического мышления» (укажите не менее двух положений). Приведите примеры, иллюстрирующие ее осуществление (не менее трех примеров).

ВАРИАНТ-4

1. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

| ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
|-----------------------|--|
| А) И. Иванов | 1) руководитель Счетной палаты РФ |
| В) Б) Б. Акунин | 2) руководитель Министерства по чрезвычайным ситуациям |
| С) С. Степашин | 3) известный спортсмен-борец |
| Д) Г) С. Шойгу | 4) писатель |
| | 5) министр иностранных дел Российской Федерации |

Ответ

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

2. Какие три из перечисленных событий относятся к периоду деятельности Президента В.В. Путина? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) прекращение деятельности Верховного Совета
- 2) утверждение гимна РФ
- 3) подписание Кэмп-Дэвидской декларации
- 4) создание Общественной палаты
- 5) изменение порядка выборов губернаторов
- 6) приватизация памятников культуры

Ответ

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

3. Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| ТЕРМИНЫ, НАЗВАНИЯ | ОПРЕДЕЛЕНИЯ |
|----------------------|-------------|
| | |

| | |
|------------------|---|
| А) постмодернизм | 1.новые формы творчества, стилевое многообразие |
| Б) биеннале | 2.государственные краткосрочные обязательства |
| В) приватизация | 3.культурные и научные форумы, организуемые один раз в два года |
| Г) импичмент | 4.отстранение от должности |
| | 5.передача государственной собственности в частные руки |

Ответ

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

3. Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | |
|------------------------------------|-----------|
| События | Даты |
| а)ропуск Верховного Совета | 1)1992 г. |
| б)дефолт | 2)1993 г. |
| в)принятие Конституции Чечни | 3)1998 г. |
| г)подписание Федерального договора | 4)2003 г. |
| | 5)2005 г. |

Ответ

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

5.Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, явления, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.

- А) создание СОВБЕЗа
- В) создание ООН
- Б) создание ЕврАзЭС

Г) создание СНГ

Ответ

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

6. Кто из перечисленных лиц является писателем? Укажите три фамилии из шести предложенных. Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) В. Битов
- 2) А. Сокуров
- 3) А. Солженицын
- 4) П. Лунгин
- 5) В. Пелевин
- 6) В. Бортко

Ответ

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

7. Прочтите отрывок из указа и напишите год, когда он был опубликован.

«Осуществить ... переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги».

Ответ: _____

8. Что из названного характеризует экономическую политику правительства в 90-е гг. XX в.?

- 1) введение паспортов для крестьян
- 2) либерализация цен
- 3) введение золотого обеспечения рубля
- 4) введение хозрасчета на предприятиях

9. Расположите фамилии Председателей Правительства Российской Федерации в хронологической последовательности их деятельности.

- А) В. Зубков
- Б) М.М. Касьянов

В) М. Фрадков

Г) В.С. Черномырдин

Ответ

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

10. Рассмотрите историческую ситуацию и выполните задание. В течение 1993 г. в России нарастал политический кризис, завершившийся вооруженным штурмом Белого дома в Москве. Однако политической оппозиции не удалось сместить Президента РФ. Назовите не менее двух причин, вызвавших политический кризис, и определите его последствия (не менее трех положений).

Темы практических занятий по дисциплине ОГСЭ.02 История

1. Изучение экономики и политической ситуации в СССР после второй мировой войны.
2. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими характер внешней политики государства 50-70г.г.
3. Анализ решений 20 съезда КПСС.
4. Рассмотрение и анализ текста Конституции СССР 1977г.
5. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в странах Восточной Европы во второй половине 80хг.
6. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.
7. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.
8. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.
9. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.
10. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Эталоны ответов и критерии оценки

Эталон ответов по ОГСЭ.02 История