

ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе»

**Комплект  
оценочных материалов  
по профессиональному модулю  
ПМ 05 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА»**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
44.02.01 «Дошкольное образование»

2017

## Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **воспитателя дошкольного учреждения** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

### 1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК .05.01.	
УП	ДЗ
ПП	ДЗ
ПМ (в целом)	Экзамен (квалификационный)

Формой аттестации по ПМ 05 является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по МДК ( 05.01), учебной практики (текущая и промежуточная аттестация), производственной практики (промежуточная аттестация).

### 2. ПК, ОК, ПО и У по ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса», подлежащие проверке на экзамене

В результате контроля и оценки по учебному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

#### 2.1. Профессиональные и общие компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать

**общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать

**профессиональными компетенциями**, соответствующими основным

видам профессиональной деятельности:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**В результате освоения ПМ 05 обучающийся должен иметь практический опыт:**

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

участия в создании предметно-развивающей среды;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### **3. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном)**

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций.

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы контроля (КЭ)</b>
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"><li>- полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов;</li><li>- правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере дошкольного образования;</li><li>- соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС СПО</li></ul>	ЭК
ПК5. 2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста;</li><li>-соответствие предметно-развивающей среды</li></ul>	ЭК

	<p>предъявляемым требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность учета взаимодействия компонентов при котором среда приобретает определенные свойства:</li> <li>- гибкость;</li> <li>- непрерывность;</li> <li>- вариативность;</li> <li>- интегрированность;</li> <li>- открытость;</li> <li>- установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.</li> </ul>	
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ДОУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования; соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме;</li> <li>- аргументированность выбора способа решения педагогических проблем;</li> <li>- полнота анализа передового педагогического опыта воспитателей ДОУ;</li> <li>- соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии;</li> <li>- логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства</li> </ul>	ЭЖ
<p>ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям</li> <li>- правильность оформления портфолио педагогических достижений</li> </ul>	ЭЖ
<p>ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</li> <li>- логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;</li> <li>- обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> <li>- правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования</li> </ul>	ЭЖ

Формы и методы контроля и оценки сформированности общих компетенций

Освоенные общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы контроля (ЭК)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя ДОУ)</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики</li> <li>- проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям</li> </ul>	ЭК
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	ЭК
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	ЭК
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЭК
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	ЭК
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, педагогами детского сада, с родителями	ЭК

социальными партнерами.	дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации воспитанников;</li> <li>- умение планировать организацию и контроль деятельности дошкольников;</li> <li>- проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</li> </ul>	ЭК
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся, повышение личностного и профессионального уровня.	ЭК
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области начального образования</li> </ul>	ЭК
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	ЭК
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	ЭК



ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию	ЭК
---	--	----

#### **4. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса».**

##### **4.1. Общие положения**

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: - контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей аттестации. Текущая аттестация обучающихся – оценка знаний и умений проводится постоянно с помощью тестовых заданий, на практических занятиях, по результатам самостоятельной работы обучающихся.

По окончании изучения модуля проводится экзамен (квалификационный).

#### **5. Требования к дифференцированному зачету по учебной и производственной практике**

##### **5.1. Общие положения**

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

##### **5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю ПМ. 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса».**

**5.2.1. Виды работ по учебно-производственной практике и проверяемые результаты обучения по ПМ. 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса».**

<b>Виды работ</b>	<b>Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)</b>
Планирование и организация предметно – развивающей среды.	ПК 5.2, ПК 5.5 ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПО 2 У 4, У 7, У 9, У 10
Разработка методических материалов на основе примерных вариативных программ.	ПК 5.1, ПК 5.4 ОК 4, ОК 8, ОК 5 ПО 1, ПО 3 У 5
Презентация педагогических разработок.	ПК 5.4 ОК 8, ОК 4 ПО 4, ПО 5 У 6, У 8
Оформление дневника для наблюдений и анализа	ПК 5.5, ПК 5.3 ОК ОК 1, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11 ПО 6 У 1, У 2, У 3, У 11, У 12

**5.3. Форма аттестационного листа**

## Аттестационный лист по практике

ФИО

Обучающийся ( яся ) на 4 курсе по специальности СПО

код и наименование

успешно прошёл (а) учебную/ производственную практику  
по ПМ 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса».  
в объёме \_\_\_\_\_ час с «\_» \_\_\_\_\_ .20\_\_ г. по «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г..  
в организации \_\_\_\_\_

### Виды и качество выполнения работ

Виды работ, выполненных обучающимися во время практики	Вид практики	Объём практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, уровни освоения: <b>1 – низкий</b> -ознакомительный (удовлетворительно); <b>2 – средний</b> -репродуктивный (хорошо); <b>3 – высокий</b> -продуктивный (отлично).
Планирование и организация предметно – развивающей среды.	ПП	6	
Разработка методических материалов на основе примерных вариативных программ.	ПП (	12	
Презентация педагогических разработок.	ПП	6	
Оформление дневника для наблюдений и анализа	УП	6	
		<b>30</b>	

Код	Наименование результата обучения	Уровень сформированности (3 - высокий, 2 - средний, 1 - низкий)
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2	Создавать в группе предметно – развивающую среду.	
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	



№ ФИО студента	Дифз ач уп/пп	ОК	ПК
		Уровни освоения	Уровни освоения
1			
2			
3			

### Критерии оценок

Оценка уровня освоения сформированности ОК, ПК	
Высокий – 5 (отлично)	3
Средний – 4 (хорошо)	2
Низкий – 3 (удовлетворительно)	1

#### Критерии оценок

Оценка «отлично» ставится, если студент своевременно, методически правильно провел запланированную работу, предварительно подготовившись к ней; обеспечил хорошую организацию детей, наличие необходимых пособий.

Оценка «хорошо» ставится, если студент допустил незначительные ошибки, зависящие от опыта.

Оценка «удовлетворительно» ставится при наличии нескольких незначительных ошибок.

## 6. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

### 6.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»**

Экзамен включает: выполнение практического задания.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение « вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента

### 6.2 Условия проведения экзамена.

Индивидуальные задания для экзаменующихся выполняются в присутствии членов экзаменационной комиссии. Задания предусматривают одновременную проверку

освоения нескольких компетенций в составе ПМ. Ответы предоставляются на бумажных носителях и в устной форме. Проверка результатов происходит в присутствии экзаменуемых. После выполнения задания возможны дополнительные вопросы или собеседование. Этап проходит по подгруппам в количестве 10 человек. Время выполнения задания на подгруппу- 4 академических часа (3 часа).

**Оборудование:**

1. Программная и методическая литература.
2. Бумага (проштампованные листы для записей).

**6.3. Форма оценочной ведомости.**

**ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

\_\_\_\_\_

**код и наименование профессионального модуля**

**ФИО** \_\_\_\_\_

обучающийся на \_\_\_\_\_ курсе по /специальности СПО

\_\_\_\_\_

**код и наименование**

**освоил(а) программу профессионального модуля** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**наименование профессионального модуля**

в объеме час. с « » .20 г. по « » .20 г.

**Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля (если предусмотрено учебным планом).**

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 05.01 УП ПП	- д/з д/з	

**Результаты выполнения задания**

Коды проверяемых компетенций	Оценка (да/нет)

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	

### Заключение о сформированности компетенций

Профессиональные и общие	Профессиональные и общие
--------------------------	--------------------------

компетенции	компетенции

### Заключение об освоении вида профессиональной деятельности

Дата \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 20 \_\_\_\_ Подписи членов экзаменационной комиссии

**Разработчики:**

\_\_\_\_\_ преподаватель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ преподаватель \_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

**Эксперты от работодателя:**

\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

### 6.4.Выполнение заданий

#### I. ПАСПОРТ

Ким предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» по специальности СПО «Дошкольное образование»

Профессиональные компетенции:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития



ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ.**

**Количество вариантов заданий для экзаменуемых – 20**

#### **Вариант – 1**

**Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11**

**Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.**

**Время выполнения задания – 60 минут.**

1. Составить алгоритм действия по изучению и обобщению передового педагогического опыта (тема на выбор студента).
2. Составить аннотацию на предложенную новинку психолога – педагогической литературы.

#### **Вариант – 2**

**Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11**

**Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.**

**Время выполнения задания – 60 минут.**

1. Составить схему модели «Методическая Служба ДОУ», обосновать цели, задачи, функции методической службы.
2. Привести пример простого плана для исследовательской работы теоретического характера.

### **Вариант – 3**

**Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11**

#### **Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.**

**Время выполнения задания – 60 минут.**

1. Произвести и обосновать подбор нормативной, учебно - методической документации, регламентирующей деятельность воспитателя.
2. Привести пример сложного плана для исследовательской работы теоретического характера.

### **Вариант – 4**

**Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11**

#### **Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.**

**Время выполнения задания – 60 минут.**

1. Сделать подбор игр, планируемых в утренние часы для младшего возраста, с учетом предстоящей НОД по разделу: музыка, художественное творчество.
2. Привести пример сложного плана для исследовательской работы практического характера .

### **Вариант – 5**

**Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11**

#### **Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.**

**Время выполнения задания – 60 минут.**

1. Сделать подбор игр, планируемых в утренние часы для старшего возраста, с учетом предстоящей НОД по разделу: познавательно - речевое развитие, физическая культура.
2. Привести пример сложного плана для исследовательской работы опытно-экспериментального характера .

### **Вариант – 6**

**Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11**

### **Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.**

**Время выполнения задания – 60 минут.**

1. Составить модель предметно - развивающей среды группы ДОО с экспликацией.
2. Раскрыть основные требования к оформлению списка литературы исследовательских работ (книга с автором, книга под редакцией, статья из сборника, из журнала).

### **Вариант – 7**

**Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11**

### **Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой и нормативными документами.**

**Время выполнения задания – 60 минут.**

1. Составить план педсовета (тема на выбор студента).
2. Раскрыть основные правила и привести примеры оформления цитат в исследовательской работе.

### **Вариант – 8**

**Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11**

### **Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой и нормативными документами.**

**Время выполнения задания – 60 минут.**

1. Спланировать индивидуальную работу с детьми младшего возраста в утренние часы.
2. Составить план информационного текста по типу план – опорная схема.

### **Вариант – 9**

**Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11**

### **Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой и нормативными документами.**

**Время выполнения задания – 60 минут.**

1. Спланировать индивидуальную работу на прогулке в первую половину дня с детьми старшего возраста.
2. Составить тезисы предложенной новинки психолога – педагогической литературы.

### **Вариант – 10**

**Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11**

#### **Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.**

**Время выполнения задания – 60 минут.**

1. Составить план НОД по разделу: образовательные области «Познавательное - речевое развитие» (возраст на выбор студента).
2. Сформулировать объект и предмет исследования по теме исследовательской работы .

### **Вариант – 11**

**Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11**

#### **Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.**

**Время выполнения задания – 60 минут.**

1. Составить план НОД по разделу: физическая культура (возраст на выбор студента).
2. Сформулировать цель и задачи для исследовательской работы реферативного характера .

### **Вариант – 12**

**Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11**

#### **Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.**

**Время выполнения задания – 60 минут.**

1. Составить план прогулки в первую половину дня для младшей группы, обозначив НОД.
2. Сформулировать цель и задачи для исследовательской работы практического характера.

### **Вариант – 13**

**Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11**

#### **Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.**

**Время выполнения задания – 60 минут.**

1. Составить план прогулки в первую половину дня для средней группы, обозначив НОД.

2. Подобрать и обосновать выбор методов для исследовательских работ практического характера.

#### **Вариант – 14**

**Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11**

##### **Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.**

**Время выполнения задания – 60 минут.**

1. Составить план прогулки в первую половину дня для старшей группы, обозначив НОД.
2. Подобрать и обосновать выбор методов для исследовательских работ опытно-экспериментального характера.

#### **Вариант – 15**

**Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11**

##### **Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.**

**Время выполнения задания – 60 минут.**

1. Составить план работы во второй половине дня в летний период для младшей группы.
2. Привести пример простой гипотезы для исследовательской работы.

#### **Вариант – 16**

**Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11**

##### **Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.**

**Время выполнения задания – 60 минут.**

1. Составить план работы во второй половине дня в летний период для средней группы.
2. Привести пример сложной гипотезы для исследовательской работы.

#### **Вариант – 17**

**Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11**

##### **Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.**

**Время выполнения задания – 60 минут.**

1. Составить план работы во второй половине дня в летний период для старшей группы.
2. Раскрыть основные правила составления анкеты для родителей как метода исследования. Привести пример по теме исследования .

**Вариант – 18**

**Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11**

**Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.**

**Время выполнения задания – 60 минут.**

1. Составить блочно - модульный план воспитательно- образовательной работы на один день (в зимний период для младшей группы).
2. Привести пример плана и протокола наблюдения как метода исследования в исследовательских работах.

**Вариант – 19**

**Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11**

**Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.**

**Время выполнения задания – 60 минут.**

1. Составить блочно - модульный план воспитательно- образовательной работы на один день (в зимний период для средней группы).
2. Привести примеры оформления количественных данных исследования (таблицы, рисунок).

**Вариант – 20**

**Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11**

**Инструкция**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.**

**Время выполнения задания – 60 минут.**

1. Составить блочно - модульный план воспитательно- образовательной работы на один день (в зимний период для старшей группы).
2. Привести примеры оформления количественных данных исследования (диаграммы).

## Пакет экзаменатора

Количество вариантов заданий для экзаменуемого-20  
Время выполнения задания-60 минут.

### Оборудование:

литература для обучающегося, методические пособия, дидактический материал для организации различных видов деятельности.

### Литература для обучающегося:

#### Основные источники:

1. Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного вида. М. 2008.
2. Закон об образовании РФ.
3. ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования к условиям её реализации «Мозаика Синтез», 2013

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Профессиональные и общие компетенции	Основные показатели оценки результатов	Оценка
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- полнота анализа учебно-методических материалов, учебно-методических комплектов (программ, перспективных планов, содержания примерных конспектов)	Да/нет
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников;  - соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям;  - правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства (гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость, установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса).	Да/нет
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	-обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области	Да/нет

<p>образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме;</li> <li>- аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера;</li> <li>- полнота анализа опыта воспитателей;</li> <li>- соответствие цели, содержания, методов и средств обучения, выбранной образовательной технологии;</li> <li>- логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства</li> </ul>	
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в идее отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям;</li> </ul>	<p>Да/нет</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</li> <li>- логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;</li> <li>- обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> <li>- правильность оформления педагогического исследования и проектирования</li> </ul>	<p>Да/нет</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание значимости своей профессии для общества;</li> <li>- прочитанная методическая литература по специальности</li> </ul>	<p>Да/нет</p>
<p>ОК 2. Организовывать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и применение методов и способов</li> </ul>	



собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	решения профессиональных задач в области организации учебной деятельности;  - оценка эффективности и качества выполнения	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области обучения дошкольников	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации;  - использование различных источников, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- использование мультимедийных технологий;  - использование ресурсов Интернета	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- коммуникабельность	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- составление планов-конспектов разных форм обучения дошкольников	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и осознанно планировать повышение квалификации	- качество самоанализа и коррекция результатов собственной работы;  - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- анализ и внедрение инноваций в области организации учебно-познавательной деятельности	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и	- соблюдение техники безопасности, инструкции об охране жизни и здоровья детей	

здоровья детей		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- соблюдать правовые нормы при организации педагогического процесса	
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Применять профессиональные знания	Да/нет

\* При условии выполнения обучающимся профессиональной компетенции от 1 до 3 уровня ПК считать освоенной.

**Устное обоснование результатов работы:**

Устное обоснование ответа не более 5 минут.

<b>Коды проверяемых компетенций (ОК)</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Оценка (да / нет)</b>
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Грамотность речи при устном обосновании материала, аргументированность изложения материала, соблюдение регламента ответа.	Да/нет
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологии	Демонстрировать умения планировать различные виды деятельности.	Да/нет
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья	Демонстрация владения рациональными способами создания предметно – развивающей среды.	Да/нет
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Грамотное использование программно-методической документации.	Да/нет

\* При условии выполнения обучающимся профессиональной компетенции от 1 до 3 уровня ПМ считать освоенной.

**Разработчики:**

---

---

**Эксперт от работодателя:**

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)