

**Комплект
оценочных материалов по профессиональному модулю
ПМ.03
«Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования»**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Содержание

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	3
2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (МДК, в соответствии с рабочим учебным планом)	6

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Квалификационный экзамен предусматривает защиту выполненного индивидуального задания в виде проекта, программы или портфолио. Студентам заранее выдается задание для подготовки к защите.

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками.</p> <p>Отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей.</p> <p>Отбор методов, форм и средств организации занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника.</p> <p>Проектирование конспекта занятия (ННОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с</p>	<p>Соответствие целей, форм, методов и средств воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками.</p> <p>Результативность, самостоятельность и</p>	<p>ПЗ «Ситуация» (№ 1-12). Кейс: предложить оптимальный путь разрешения проблемы в реальных условиях</p>	<p>Экзамен квалификационный</p>

<p>ПК Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<p>3.3.</p> <p>учетом особенностей возраста детей.</p> <p>Использование методов, форм и средств организации занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста.</p>	<p>аргументированность поиска и отбора методов решения профессиональных задач.</p> <p>Обоснованный выбор эффективных педагогических форм, методов и приемов в нестандартных ситуациях организации процесса сохранения и укрепления здоровья детей в соответствии с возрастными и индивидуально психическими особенностями дошкольников.</p> <p>Результативность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>		
<p>ПК Анализировать занятия</p>	<p>3.4.</p> <p>Отбор средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Использование средств оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий в</p>	<p>Соответствие проектируемой профессиональной деятельности, методическим рекомендациям, Федеральным</p>		

<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Интерпретация результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанником.</p> <p>Оценка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста. Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников. Оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий в соответствии с СанПиН. Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в</p>	<p>государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>		
---	---	---	--	--

<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Формулирование предложений по коррекции проведения занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Оформление конспекта проведения занятия в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.</p>			
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Отбор образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий, в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей.</p>			
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>Проектирование конспектов занятий в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>			
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Оценка возможности использования средств организации деятельности детей на занятиях) в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН.</p> <p>Отбор средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-</p>			

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>педагогической работы с детьми разного возраста. Создание элементов предметно-развивающей среды для организации занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.</p> <p>Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий, в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.</p> <p>Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников.</p> <p>Анализ и самоанализ проведения занятий в соответствии с установленными компьютерных презентаций в соответствии с требованиями к композиции.</p> <p>Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ННОД), в соответствии с содержанием примерных основных</p>			
---	---	--	--	--

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>Проектирование конспектов занятий в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.</p> <p>Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников.</p> <p>Использование методов, форм и средств организации занятий (в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Интерпретация результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования.</p>			
---	---	--	--	--

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>4. Проектирование конспектов занятий) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Оформление конспекта проведения занятия (ННОД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.</p> <p>Использование методов, форм и средств организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ННОД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Использование методов, форм и средств организации занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста,</p>			
---	--	--	--	--

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанником.</p> <p>Использование средств оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий (ННОД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Формулирование предложений по коррекции проведения занятий (ННОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Оценка возможности использования средств организации деятельности детей на занятиях) в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН.</p> <p>Отбор образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ННОД),</p>			
---	---	--	--	--

<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей.</p> <p>Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>Осуществление информационного поиска в соответствии с задачами учебного исследования.</p> <p>Осуществление поиска в Интернете образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей.</p> <p>Осуществление информационного поиска в Интернете в соответствии с задачами учебного исследования.</p> <p>Отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей.</p> <p>Отбор методов, форм и средств организации занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника.</p> <p>Формулирование</p>	<p>(ОК.10)Обоснованный выбор форм профилактики травматизма в соответствии с СанПиН 2.4.1.3147-13-13,</p> <p>(ОК.11) Соответствие планируемой профессиональной деятельности требованиям законодательных актов в области дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 655. от 23.11.2009 «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», а также СанПиН 2.4.1.3147-13-13</p>		
---	---	--	--	--

	<p>предложений по коррекции проведения занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования.</p> <p>Отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками.</p> <p>Отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей.</p> <p>Отбор методов, форм и средств организации занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника.</p> <p>Проектирование конспекта занятия в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей.</p> <p>Использование методов, форм и средств организации занятий в соответствии с задачами</p>			
--	--	--	--	--

	<p>обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанников.</p> <p>Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.</p> <p>Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников.</p> <p>Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>современным уровнем развития дошкольного образования.</p> <p>Проектирование конспекта занятия) соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей.</p> <p>Использование методов, форм и средств организации занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников.</p> <p>Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования.</p> <p>Оценка возможности использования средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с педагогическими и</p>			
--	---	--	--	--

	<p>гигиеническими требованиями, определенными СанПиН. Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий (ННОД) в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Использование методов, форм и средств организации занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников. Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанников. Использование средств оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p>			
<p>ПК 5.3. Систематизировать</p>	<p>Выполнение исследовательской</p>	<p>(ПК.5.3)Обоснованный отбор авторских</p>	<p>Защита смешанно</p>	

<p>и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя</p>	<p>деятельности, педагогического проектирования образовательной деятельности</p>	<p>методик, элементов передового педагогического опыта, форм и методов, образовательных технологий в области дошкольного образования в соответствии с целями занятия, психовозрастными особенностями группы.</p> <p>ПК 5.4. Соответствие педагогических разработок, предъявляемым методическим рекомендациям</p> <p>ПК 5.5. Соответствие исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования требованиям ФГОС ДО</p> <p>ОК 7. Обоснованность и ответственность в выборе цели, методов и приемов, направленных на создание мотивации деятельности воспитанников.</p>	<p>го портфолио</p>	
--	--	--	---------------------	--

ответственности				
-----------------	--	--	--	--

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ЗАДАНИЕ № 1

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выполните задание части А.
Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет.
3. После выполнения части А выполните задание части Б.
Максимальное время для выполнения заданий – 40 мин.

Задания

Часть А

Представьте, что вы – начинающий воспитатель. Что обеспечит успех образовательной работы с детьми? Какие виды и формы образовательной деятельности в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Успех» (авт. Березина Н.О., Бурлакова И.А., Герасимова Е.Н. и др.) вы будете использовать в работе с детьми и почему?

Часть Б

Опираясь на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы), спроектируйте конспект проведения беседы по содержанию прочитанного для детей старшего дошкольного возраста (автор и произведение по выбору). Осуществите самоанализ выполненного конспекта.

Условия выполнения задания

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Разрешается использование справочной литературы; Интернет-средств справочного характера; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

ЗАДАНИЕ № 2

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Выполните задание части А.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет.

3. После выполнения части А выполните задание части Б.

Максимальное время для выполнения заданий – 40 мин.

Задания

Часть А

Вам необходимо отобрать компьютерные обучающие (развивающие) игры для решения задач словарной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Обоснуйте свой выбор.

Продемонстрируйте приемы руководства одной из таких игр.

Часть В

Проанализируйте пример беседы воспитателя с детьми на прогулке, ответив на следующие вопросы:

- определите вид беседы, возрастную группу детей, участвующих в ней. Ответ обоснуйте;

- на что направлена такая беседа?

- в чем состоит задача воспитателя при руководстве данной беседой?

- назовите виды (типы) бесед, используемые в экологическом образовании детей дошкольного возраста, раскройте их основные цели;

- сформулируйте основные требования к беседе на природоведческие темы с детьми дошкольного возраста.

Воспитатель заметил, что на участке детского сада одуванчики находятся в разном состоянии: цветущие, с зонтиком семян и с нераспустившимися бутонами. Он предлагает детям подумать, отчего это произошло. Дети охотно начинают рассуждать:

Витя: Здесь одуванчики на открытом месте, а там – под деревьями, в тени.

Воспитатель: Так почему же на открытом месте у одуванчика уже образуются семена, а за верандой – еще только бутон? (добивается более точного ответа)

Витя: Здесь больше света и теплее. Здесь они раньше выглянули весной на проталинках.

Костя: Здесь раньше всех появились и быстро стали расти. Им надо больше тепла и светлое место.

Нина: Здесь лучше всего расти. Они любят, чтобы было тепло и светло.

Витя: А за верандой долго не таял снег. Там всегда мало света и прохладно, поэтому там позднее появились одуванчики и только теперь появились бутоны.

Костя: А у забора одуванчики цветут! Я знаю почему! Там света меньше, чем здесь, но немного больше, чем за верандой. Деревья пропускают свет. И немножко теплее. Им хватает тепла и света – они цветут!

Условия выполнения задания

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Разрешается использование справочной литературы; Интернет-средств справочного характера; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

ЗАДАНИЕ № 3

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выполните задание части А.
Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет.
3. После выполнения части А выполните задание части Б.
Максимальное время для выполнения заданий – 40 мин.

Задания

Часть А

Воспитатели отмечают, что на занятиях в старших группах выделяются дети, которые отдают предпочтение какому-то одному виду деятельности: с удовольствием рисуют либо танцуют, кто-то предпочитает математику, а кому-то больше нравится рассказывать стихи. На других занятиях эти же дети пассивны, занимаются неохотно.

Укажите причины такой избирательности. Предложите способы работы с детьми, с одной стороны, чтобы у них не исчез интерес к какому-то одному виду деятельности, а с другой стороны, – чтобы они достигли успехов и в других видах деятельности.

Часть В

Оцените обоснованность действий педагога в предложенной педагогической ситуации.

Наблюдая за игрой детей в средней группе, воспитатель услышала такой диалог девочек:

- Я своей «доченьке» пальто новое купила. Посмотрите, какие красивые пуговицы на пальто. Я и брошь ей к пальто приколола. Правда, красиво?

- А моя «дочка» умеет на пианине играть. Хотите послушать?

Воспитатель не стала вмешиваться в игру детей, но во время одевания на прогулку и вечером провела с этими детьми определенную работу по закреплению правильного употребления несклоняемых имен существительных.

Предложите формы индивидуальной работы по формированию грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста по устранению данной грамматической ошибки.

Условия выполнения задания

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Разрешается использование справочной литературы; Интернет-средств справочного характера; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

ЗАДАНИЕ № 4

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Выполните задание части А.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет.

3. После выполнения части А выполните задание части Б.

Максимальное время для выполнения заданий – 40 мин

Задания

Часть А

Спроектируйте конспект занятия по обучению рассказыванию детей об игрушке с использованием схем и моделей.

Часть В

Спланируйте содержание работы воспитателя и деятельности детей на прогулке в конкретной возрастной группе (группа по выбору) в соответствии с компонентами прогулки.

Условия выполнения задания

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Разрешается использование справочной литературы; Интернет-средств справочного характера; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Подготовка и защита портфолио документов

ЗАДАНИЕ: Соберите, оформите и представьте портфолио

Проверяемые результаты обучения: ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ОК 1

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио

Требования к презентации и защите портфолио (

Оценка портфолио		
Коды и наименования проверяемых компетенций	Показатели оценки	Критерии оценки
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности</p>	<p>Использование методов, форм и средств организации занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Осуществление педагогического проектирования, исследовательской деятельности, деятельности по самообразованию</p>	<p>Аттестационный лист выполнения практических работ (по каждому МДК (теме МДК)).</p> <p>Аттестационный лист по учебной практике.</p> <p>Аттестационный лист по производственной практике.</p> <p>Конспекты (видеозаписи) проведения ННОД в ДОУ.</p> <p>Характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленные и завизированные представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики).</p>

