

ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе»

**Комплект  
оценочных материалов  
по профессиональному модулю ПМ.02**

**Организация различных видов деятельности и общения детей**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

## Содержание

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	3
2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (МДК, в соответствии с рабочим учебным планом)	6

### **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности **Организация различных видов деятельности и общения детей** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Квалификационный экзамен предусматривает защиту выполненного индивидуального задания в виде проекта, программы или специально разработанной системы упражнений (далее Продукт). Студентам заранее выдается задание для подготовки к защите Продукта. Продукт направлен на разработку серии конспектов образовательных мероприятий по различным видам деятельности детей дошкольного возраста.

Информация о Продукте должна соответствовать следующей структуре:

**Структура и критерии оценки:**

I. Подготовительный этап работы.

- составить план работы по реализации Продукта;
- определить возрастную группу;
- изучить литературу по теме «Организация обучения в разных видах детской деятельности», нормативные документы, публикации современных исследований, кратко охарактеризовать ООП ДОУ;
- сделать общий вывод;
- составить Паспорт продукта.

II. Основной этап работы:

- реализовать на практике все плановые мероприятия Продукта, с фиксацией (фото, видео) основных моментов;
- разработать планы-конспекты (3 шт.) разных мероприятий на этапах реализации Продукта;
- провести исследование Продукта и сделать выводы;
- на основе сделанных выводов при необходимости внести коррективы в содержание Продукта;
- разработать рекомендации по использованию Продукта;
- оформить материалы в виде презентации в соответствии с требованиями.

III. Заключительный этап работы:

- защита Продукта в форме презентации;
- оценка работы над Продуктом.

Паспорт Продукта сдается на проверку комиссии за две недели до квалификационного экзамена.

Во время проведения квалификационного экзамена при анализе овладения студентами профессиональными компетенциями учитываются аттестационные листы по производственной практике.

Используемые методы: наблюдение в ходе защиты презентации, изучение Продукта деятельности (анализ разработанного Продукта), беседа со студентами, анализ рефлексии.

Для оценивания сформированности общих компетенций экзаменационная комиссия заполняет карту сформированности общих компетенций обучающегося.

Итогом квалификационного экзамена является решение комиссии: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен».

### **1.1. Профессиональные и общие компетенции**

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

#### ***Оцениваемые профессиональные компетенции:***

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**Оцениваемые общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**Методы оценки:** наблюдение в ходе защиты Продукта, изучение продуктов деятельности (анализ разработанного Продукта), беседа со студентами, анализ рефлексии.

**Требования к процедуре оценки:**

**Помещение:** особых требований к аудитории нет.

**Оборудование:** компьютер, проектор.

**Норма времени:** на защиту и рефлексии проекта отводится 10 – 15 минут на одну подгруппу.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

**Специальность** – 44.02.01 «Дошкольное образование».

**Вид профессиональной деятельности:** Организация различных видов деятельности и общения детей.

**Оцениваемые профессиональные компетенции:**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**Оцениваемые общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

	<b>ЗАДАНИЕ ДЛЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА</b> <b>ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»</b>	Согласовано На заседании ПЦК Протокол № _ от «_»_ 2017г. Председатель
	<i>Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»</i>	<hr/> <i>(подпись)</i>

**Инструкция:**

**Разработайте Проект, отражающий реализацию мероприятий ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей».**

Начните работу с выбора темы Проекта и разработки Паспорта проекта;

Готовый Паспорт должен быть сдан на проверку руководителю за 2 недели до экзамена, на проверку комиссии – за 1 неделю до экзамена

Выполнение задания квалификационного экзамена идёт по следующему алгоритму.

1. Подготовительный этап работы:

- 1.1. Составление плана работы по реализации Проекта;
- 1.2. Изучение литературы по теме, нормативных документов, публикаций современных исследований, основной общеобразовательной программы ДОУ;
- 1.3. Реализация на практике всех плановых мероприятий Проекта, с фиксацией (фото, видео) основных моментов;
- 1.4. Разработка сценария ключевого мероприятия Проекта;
- 1.5. На основе сделанных выводов при необходимости внести коррективы в содержание Проекта;
- 1.6. Разработка рекомендаций по использованию Проекта;
- 1.7. Оформление материалов в виде презентации в соответствии с требованиями.
- 1.8. Репетиция выступления.
- 1.9. Рефлексия.

2. На квалификационном экзамене - заключительном этапе работы, студенты должны:

- 2.1. Защитить Проект в форме презентации;
- 2.2. Ответить на вопросы экзаменационной комиссии по работе.

**Критерии оценок:** работа студентов оценивается по критериям (табл. 1), за каждый из которых обучающиеся имеют возможность получить 1 балл. Если профессиональное действие не демонстрируется – 0 баллов. Количество баллов суммируется. По каждой из профессиональных компетенций студент может получить

максимально 3 балла, что соответствует высокому (В) уровню сформированности профессиональной компетенции. 2 балла – средний (С) уровень, 1 балл – низкий (Н) уровень.

Максимальное количество баллов за освоение модуля – 36 баллов

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент набрал – 30 – 36 баллов;

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент набрал – 22 – 29 баллов;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент набрал – 12 – 21 баллов;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент набрал менее 12 баллов.

Таблица 1

<b>Профессиональная компетенция</b>	<b>Профессиональные действия</b>	<b>Источники для анализа</b>
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	1.Формулирует программные цели и задачи в соответствии с возрастными особенностями детей. 2.Составляет план-конспект проведения мероприятия 3.Побирает целесообразные методы реализации поставленных задач, отбирает формы организации деятельности детей.	Продукт «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста» Выступление по защите проекта. Аттестационные листы.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	1.Использует разнообразные методы, средства, организации игрой детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями. 2.Соблюдает структуру игры и учитывает её вид, длительность в соответствии с возрастными особенностями 3.Продумывает взаимодействие с детьми во время игры.	Аттестационные листы производственной практики Продукт «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста»
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	1.Использует разнообразные методы, средства, формы организации труда детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями. 2.Соблюдает структуру трудовой деятельности, учитывает её длительность в соответствии с возрастными особенностями 3.Продумывает взаимодействие с детьми во время организации трудовой деятельностью.	Аттестационные листы производственной практики Продукт «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста»
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	1.Использует разнообразные методы, средства, формы организации общения детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями. 2.Соблюдает структуру мероприятия и учитывает его длительность в соответствии с возрастными особенностями. 3.Продумывает взаимодействие с детьми во время мероприятия.	Аттестационные листы производственной практики Продукт «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста»
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	1.Использует разнообразные методы, средства, формы организации продуктивной деятельности детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями. 2.Соблюдает структуру мероприятия по продуктивной деятельности и учитывает его длительность в соответствии с возрастными особенностями 3.Продумывает взаимодействие с детьми во	Аттестационные листы производственной практики Продукт «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста»



	время мероприятия по продуктивной деятельности.	
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Использует разнообразные методы, средства, формы организации музыкально-ритмической деятельности детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями.</li> <li>2.Соблюдает структуру праздника и учитывает его длительность в соответствии с возрастными особенностями.</li> <li>3.Продумывает взаимодействие с детьми во время праздника.</li> </ol>	Аттестационные листы производственной практики Продукт «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста»
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Оценивает соответствие длительности мероприятий возрастным особенностям.</li> <li>2.Оценивает соответствие используемых методов, форм и средств работы возрастным особенностям и содержанию мероприятия.</li> <li>3.Оценивает соответствие реализуемых на мероприятии целей и содержания выбранной программе.</li> </ol>	Продукт «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста». Ответы на вопросы комиссии в процессе защиты проекта
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Оформляет планы-конспекты мероприятий в соответствии с требованиями.</li> <li>2.Разрабатывает и оформляет конспекты в соответствии с выбранной программой.</li> <li>3.Оформляет и разрабатывает проект в соответствии с заявленными требованиями.</li> </ol>	Продукт «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста».
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Указывает используемые для мероприятия средства обучения.</li> <li>2.Мероприятия проводятся в соответствующих местах или уголках группы в соответствии с тематикой занятия.</li> <li>3.Делит оборудование к мероприятию на демонстрационный и раздаточный материал.</li> </ol>	Продукт «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста». Ответы комиссии в процессе защиты проекта
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Оценивает возможности использования на мероприятии современных образовательных технологий.</li> <li>2.Оценивает возможности сочетания разнообразных видов деятельности на одном мероприятии.</li> <li>3.Оценивает и анализирует опыт воспитателей по проведению мероприятий в соответствии с выбранной программой.</li> </ol>	Ответы на вопросы комиссии в процессе защиты проекта
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Оформляет разработанные планы-конспекты мероприятий в соответствии с требованиями.</li> <li>2.Оформляет готовый проект в соответствии с требованиями.</li> <li>3.Оформляет презентацию в соответствии с требованиями.</li> </ol>	Продукт «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста».
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разрабатывает проект в соответствии с требованиями.</li> <li>2.Работает с литературными источниками и ресурсами сети Интернет.</li> <li>3.Анализирует разработанные конспекты на соответствие ФГОС ДО и программе.</li> </ol>	Продукт «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста». Ответы на вопросы комиссии в процессе защиты проекта

### Инструмент проверки

Задания оцениваются путем экспертной оценки по критериям.

	<b>Профессиональная компетенция</b>	<b>Профессиональные действия</b>	<b>Источники для анализа</b>	<b>За каждый выполненный критерий – 1 балл, невыполненный – 0 баллов</b>
1.	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	1.Формулирует программные цели и задачи в соответствии с возрастными особенностями детей. 2.Составляет план-конспект проведения мероприятия 3.Побирает целесообразные методы реализации поставленных задач, отбирает формы организации деятельности детей.	Продукт «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста» Выступление по защите проекта. Аттестационные листы.	
2.	ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	1.Использует разнообразные методы, средства, организации игр детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями. 2.Соблюдает структуру игры и учитывает её вид, длительность в соответствии с возрастными особенностями 3.Продумывает взаимодействие с детьми во время игры.	Аттестационные листы производственной практики Продукт «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста»	
3.	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	1.Использует разнообразные методы, средства, формы организации труда детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями. 2.Соблюдает структуру трудовой деятельности, учитывает её длительность в соответствии с возрастными особенностями 3.Продумывает взаимодействие с детьми во время организации трудовой деятельностью.	Аттестационные листы производственной практики Продукт «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста»	
4.	ПК 2.4. Организовывать общение детей.	1.Использует разнообразные методы, средства, формы организации общения детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями. 2.Соблюдает структуру мероприятия и учитывает его длительность в соответствии с возрастными особенностями. 3.Продумывает взаимодействие с детьми во время мероприятия.	Аттестационные листы производственной практики Продукт «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста»	
5.	ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	1.Использует разнообразные методы, средства, формы организации продуктивной деятельности детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями. 2.Соблюдает структуру мероприятия по продуктивной деятельности и учитывает его длительность в соответствии с возрастными особенностями 3.Продумывает взаимодействие с детьми во время мероприятия по	Аттестационные листы производственной практики Продукт «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста»	

		продуктивной деятельности.		
6.	ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	1.Использует разнообразные методы, средства, формы организации музыкально-ритмической деятельности детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями. 2.Соблюдает структуру праздника и учитывает его длительность в соответствии с возрастными особенностями. 3.Продумывает взаимодействие с детьми во время праздника.	Аттестационные листы производственной практики Продукт «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста»	
7.	ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	1.Оценивает соответствие длительности мероприятий возрастным особенностям. 2.Оценивает соответствие используемых методов, форм и средств работы возрастным особенностям и содержанию мероприятия. 3.Оценивает соответствие реализуемых на мероприятии целей и содержания выбранной программе.	Продукт «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста». Ответы на вопросы комиссии в процессе защиты продукта	
8.	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	1.Оформляет планы-конспекты мероприятий в соответствии с требованиями. 2.Разрабатывает и оформляет конспекты в соответствии с выбранной программой. 3.Оформляет и разрабатывает проект в соответствии с заявленными требованиями.	Продукт «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста».	
9.	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	1.Указывает используемые для мероприятия средства обучения. 2.Мероприятия проводятся в соответствующих местах или уголках группы в соответствии с тематикой занятия. 3.Делит оборудование к мероприятию на демонстрационный и раздаточный материал.	Продукт «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста». Ответы комиссии в процессе защиты продукта	
10.	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	1.Оценивает возможности использования на мероприятии современных образовательных технологий. 2.Оценивает возможности сочетания разнообразных видов деятельности на одном мероприятии. 3.Оценивает и анализирует опыт воспитателей по проведению мероприятий в соответствии с выбранной программой.	Ответы на вопросы комиссии в процессе защиты продукта	
11.	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1.Оформляет разработанные планы-конспекты мероприятий в соответствии с требованиями. 2.Оформляет готовый проект в соответствии с требованиями. 3.Оформляет презентацию в соответствии с требованиями.	Проект «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста».	

12.	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	1.Разрабатывает проект в соответствии с требованиями. 2.Работает с литературными источниками и ресурсами сети Интернет. 3.Анализирует разработанные конспекты на соответствие ФГОС ДО и программе.	Проект «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста». Ответы на вопросы комиссии в процессе защиты проекта	
-----	---	--	--	--

**Критерии оценок:** работа студентов оценивается по критериям, за каждый из которых обучающиеся имеют возможность получить 1-2-3 балла. Если профессиональное действие не демонстрируется – 0 баллов. Количество баллов суммируется. По каждой из профессиональных компетенций студент может получить максимально 3 балла, что соответствует высокому (В) уровню сформированности профессиональной компетенции. 2 балла – средний (С) уровень, 1 балл – низкий (Н) уровень.

Максимальное количество баллов за освоение модуля – 36 баллов

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент набрал – 30 – 36 баллов;

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент набрал – 22 – 29 баллов;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент набрал – 12 – 21 баллов;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент набрал менее 12 баллов.

### Карта сформированности общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результатов
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует интерес к выбранной профессии.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Активно использует в работе полученные ранее профессиональные знания и умения. Рационально распределяет время при выполнении заданий. Оценивает результативность собственной деятельности, а также группы в целом.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрирует способность анализировать предложенную ситуацию, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в профессиональной деятельности. Демонстрирует способность нести ответственность за результаты своей деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Способен подобрать необходимую информацию. Использует различные источники информации, включая электронные ресурсы и периодические печатные издания.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействует с членами группы, преподавателями. Обоснованно выбирает вид, методы и приемы бесконфликтного общения в коллективе.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество	Прописывает цели и задачи в соответствии с требованиями общеобразовательной программы дошкольного образования. Подбирает мотивацию для детей с учетом их

образовательного процесса.	индивидуальных и возрастных особенностей. Подбирает методы реализации программных задач.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Четко обозначает, какие испытывает трудности, направления в которых необходимо дополнительное образование. Обозначает способы решения профессиональных затруднений. Анализирует проведенную работу на практике на соответствие современным требованиям к построению образовательного процесса.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Использует методы современных педагогических технологий. Реализует направления развития личности и образовательные области в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФГТ.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Оценивает возможности использования средств организации деятельности детей на занятии в соответствии с индивидуальными и возрастными возможностями детей дошкольного возраста.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Составляет конспекты занятий в соответствии с общеобразовательными программами дошкольного образования. Отбирает средства диагностики результатов обучения в соответствии с программными требованиями.

**Результаты формирования общих (ОК) компетенций выражаются в уровнях:  
высоком, среднем, низком.**

Высокий (В) уровень (5 баллов) – обучающийся выполняет задания уверенно, добросовестно, эффективно, без ошибок, в полном объеме.

Средний (С) уровень (4 балла) – обучающийся выполняет задания уверенно, добросовестно, эффективно, но с незначительными ошибками.

Низкий (Н) уровень (3 балла) – при выполнении заданий обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.