

ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И.Лепсе»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по программе учебной дисциплины

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

основной профессиональной образовательной программы

по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессиональной дисциплины

ОП. 05. основной профессиональной образовательной программы по специальностям:

44.02.01 «Дошкольное образование»

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение умения и усвоенные знания:

| Профессиональная компетенция | уметь | знать | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения | Средства проверки (темы, условия их выполнения) |
|--|---|--|---|---|
| ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования Участвовать в тематических профессионально-ориентированных мероприятиях | Терминологию по основам дошкольной педагогики и психологии, теории воспитания. технологии управления дошкольным образованием | -проверка домашних заданий; -оценка деятельности учащихся во время самостоятельных работ на уроках; -выполнение индивидуальных заданий -выступление с докладами, сообщениями -проверка конспектов | Раздел №1 Тенденции развития дошкольного образования |
| ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников | Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях, формы , методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их | оценка деятельности во время практических занятий; -проверка домашних заданий; -оценка деятельности учащихся во время самостоятельных работ на уроках; | Раздел №2 Педагогический процесс в дошкольных учреждениях |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | педагогические возможности и условия применения | -выполнение индивидуальных заданий -выступление с докладами, сообщениями -проектная деятельность | |
| ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | <p>Применять знания особенностей и условий организации образовательного процесса в дошкольном учреждении</p> <p>Выявлять проблему, определять возможные ее причины</p> <p>Находить оптимальное решение в нестандартной ситуации</p> <p>Реализовывать принятое решение</p> | Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях, психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и , дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников | оценка деятельности во время практических занятий; -проверка домашних заданий; -оценка деятельности учащихся во время самостоятельных работ на уроках; -выполнение индивидуальных заданий -выступление с докладами, сообщениями -проектная деятельность | Раздел №2 Педагогический процесс в дошкольных учреждениях |
| ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Определять педагогические возможности различных методов. | Знать различные приемы, методики и формы организации и обучения дошкольников | оценка деятельности во время практических занятий; -проверка домашних заданий; -оценка деятельности учащихся во время самостоятельных работ на уроках; -выполнение индивидуальных заданий -выступление с докладами, сообщениями -проектная деятельность | Раздел №2 Педагогический процесс в дошкольных учреждениях |
| ОК 5.Владеть информационной | Проектировать способы решения профессиональных | Иметь целостное представление о | оценка деятельности во время практических | Раздел №2 Педагогический процесс в |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>задач с использованием средств информационно-коммуникационных технологий Планировать профессиональное саморазвитие с применением Интернет-технологий</p> | <p>целесообразности и эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности воспитателя</p> | <p>занятий; -проверка домашних заданий; -оценка деятельности учащихся во время самостоятельных работ на уроках; -выполнение индивидуальных заданий -выступление с докладами, сообщениями -проектная деятельность</p> | <p>дошкольных учреждениях</p> |
| <p>ОК 6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> | <p>Применять разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации Владеть профессиональной лексикой Соблюдать субординационные отношения Продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу Использовать деловой стиль общения Демонстрировать партнерские отношения внутри группы, техникума, с преподавателями, за пределами техникума привлекать других субъектов образовательного процесса к решению</p> | <p>Знать методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации Знать профессиональную лексику</p> | <p>оценка деятельности во время практических занятий; -проверка домашних заданий; -оценка деятельности учащихся во время самостоятельных работ на уроках; -выполнение индивидуальных заданий -выступление с докладами, сообщениями -проектная деятельность</p> | <p>Раздел №2 Педагогический процесс в дошкольных учреждениях</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | поставленных задач | | | |
| ОК 7.Брать на себя ответственность за работу членов команды , результат выполнения заданий | Использовать в работе различные приемы мотивации Проектировать совместную деятельности родителей и дошкольников | Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания | оценка деятельности во время практических занятий; -проверка домашних заданий; -оценка деятельности учащихся во время самостоятельных работ на уроках; -выполнение индивидуальных заданий -выступление с докладами, сообщениями -проектная деятельность | Раздел №1 Тенденции развития дошкольного образования |
| ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Выявлять пробелы в своих образовательных достижениях Грамотно формулировать образовательные и информационные запросы Планировать повышение личностного и квалификационного уровня Планировать профессиональное саморазвитие с применением Интернет-технологий | Знать формы, методы и средства обучения дошкольников; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей | Собеседование. Деловая игра | Раздел №1 Тенденции развития дошкольного образования |
| ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности проектировать цели в соответствии с нормативными документами и программами | Знать вариативные программы воспитания. Обучения и развития дошкольников Знать нормативные документы РФ, областного и местного уровня | оценка деятельности во время практических занятий; -проверка домашних заданий; -оценка деятельности учащихся во время самостоятельных работ на уроках; | Раздел №2 Педагогический процесс в дошкольных учреждениях |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>развития образовательного учреждения</p> <p>Реализовывать в образовательном процессе новые формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности детей дошкольного возраста</p> | | <p>-выполнение индивидуальных заданий</p> <p>-выступление с докладами, сообщениями</p> <p>-проектная деятельность</p> | |
| <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма,обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> | <p>Планировать деятельность детей в соответствии с требованиями по охране здоровья</p> <p>Организовывать профилактические мероприятия в группе</p> | <p>Знать здоровьесберегающие технологии</p> | <p>Собеседование.</p> <p>Деловая игра</p> <p>оценка деятельности во время практических занятий;</p> | <p>Раздел №2</p> <p>Педагогический процесс в дошкольных учреждениях</p> |
| <p>ОК 11 Осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p> | <p>Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем</p> | <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования</p> <p>Знать нормативные документы РФ, областного и местного уровня</p> | <p>Собеседование.</p> <p>Деловая игра</p> <p>оценка деятельности во время практических занятий;</p> | <p>Раздел №2</p> <p>Педагогический процесс в дошкольных учреждениях</p> |
| <p>ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p> | <p>Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> | <p>Программы физического развития и здоровья дошкольников</p> | <p>оценка деятельности во время практических занятий;</p> <p>-проверка домашних заданий;</p> <p>-оценка деятельности учащихся во время самостоятельных работ на</p> | <p>Раздел №2</p> <p>Педагогический процесс в дошкольных учреждениях</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | уроках; -выполнение индивидуальных заданий -выступление с докладами, сообщениями -проектная деятельность | |
| ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с его возрастом. | Психолого- педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания дошкольников | Проводить режимные моменты в соответствии с требованиями программы. | оценка деятельности во время практических занятий; -проверка домашних заданий; -оценка деятельности учащихся во время самостоятельных работ на уроках; | Раздел №2 Педагогический процесс в дошкольных учреждениях |
| ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима | Программы физического развития и здоровья дошкольников | Соблюдать двигательный режим согласно требованиям программы | оценка деятельности во время практических занятий; -проверка домашних заданий; -оценка деятельности учащихся во время самостоятельных работ на уроках; | Раздел №2 Педагогический процесс в дошкольных учреждениях |
| ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка Своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии | | оценка деятельности во время практических занятий; -проверка домашних заданий; -оценка деятельности учащихся во время самостоятельных работ на уроках; | Раздел №2 Педагогический процесс в дошкольных учреждениях |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> | <p>Планирует различные виды деятельности и общения детей в первую и вторую половину дня..</p> | <p>Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ</p> | <p>оценка деятельности во время практических занятий; -проверка домашних заданий; -оценка деятельности учащихся во время самостоятельных работ на уроках; -выполнение индивидуальных заданий -выступление с докладами, сообщениями -проектная деятельность</p> | <p>Раздел №2 Педагогический процесс в дошкольных учреждениях</p> |
| <p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>Применять эффективные методы, приемы и формы организации обучения и воспитания дошкольников</p> | <p>Знать эффективные методы, приемы и формы организации обучения и воспитания дошкольников</p> | | <p>Раздел №2 Педагогический процесс в дошкольных учреждениях</p> |
| <p>ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> | | <p>Знать эффективные методы, приемы и формы организации обучения и воспитания дошкольников</p> | | |
| <p>ПК 2.4 Организовывать общение детей.</p> | | | <p>оценка деятельности во время практических занятий; -проверка домашних заданий; -оценка деятельности учащихся во время самостоятельных работ на</p> | <p>Раздел №2 Педагогический процесс в дошкольных учреждениях</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | уроках; -выполнение индивидуальных заданий -выступление с докладами, сообщениями -проектная деятельность | |
| ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). | | Знать эффективные методы, приемы и формы организации обучения и воспитания дошкольников | | Раздел №2 Педагогический процесс в дошкольных учреждениях |
| ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. | Организует, проводит, участвует в праздниках и развлечениях | | | Раздел №2 Педагогический процесс в дошкольных учреждениях |
| ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | Анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | | | Раздел №2 Педагогический процесс в дошкольных учреждениях |
| ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.. | Анализирует учебно-тематические планы и процесс обучения по всем видам деятельности. | | | Раздел №2 Педагогический процесс в дошкольных учреждениях |
| ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. Использовать различные средства, методы и формы организации Применять приемы Соблюдает технику безопасности на занятиях Проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их | Знать эффективные методы, приемы и формы организации обучения и воспитания дошкольников | оценка деятельности во время практических занятий; -проверка домашних заданий; -оценка деятельности учащихся во время | Раздел №2 Педагогический процесс в дошкольных учреждениях |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | индивидуальными особенностями | | самостоятельных работ на уроках; -выполнение индивидуальных заданий -выступление с докладами, сообщениями -проектная деятельность | |
| ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.. | Осуществляет педагогический контроль | Знать эффективные методы, приемы и формы организации обучения и воспитания дошкольников | | Раздел №2 Педагогический процесс в дошкольных учреждениях |
| ПК 3.4 Анализировать занятия. | Осуществляет наблюдение и анализ Осуществляет самоанализ Обсуждает отдельные занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями | | | Раздел №2 Педагогический процесс в дошкольных учреждениях |
| ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. | Вести и своевременно заполнять документацию, обеспечивающую организацию занятий. | Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников | | Раздел №2 Педагогический процесс в дошкольных учреждениях |
| ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. | Ставит цели и задачи, помогающие грамотно спланировать свою работу. | Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников | | Раздел №2 Педагогический процесс в дошкольных учреждениях |
| ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. | Составляет конспекты консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Подбирает формы работы с родителями | Педагогические технологии, повышающие эффективность обучения | | Раздел №2 Педагогический процесс в дошкольных учреждениях |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. | Организует место проведения | Психологию дошкольного возраста, педагогические технологии, повышающие эффективность обучения и воспитания дошкольника | | Раздел №2 Педагогический процесс в дошкольных учреждениях |
| ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. | Оценивает результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. | Методы и средства воспитания, педагогические возможности и условия применения | | Раздел №2 Педагогический процесс в дошкольных учреждениях |
| ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. | Составлять план взаимодействия с сотрудниками учреждения | | | Раздел №2 Педагогический процесс в дошкольных учреждениях |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Анализировать учебно-тематические планы по видам деятельности Находить методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки Использовать методическую литературу и другие источники информации | Программы развития в д/с | | Раздел №2 Педагогический процесс в дошкольных учреждениях |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. | Моделировать предметно-развивающую среду группы, зала с учетом его общего и/или ситуативного целевого назначения | Основные характеристики предметно-развивающей среды, алгоритм создания | Собеседование, выполнение творческих заданий | Раздел №2 Педагогический процесс в дошкольных учреждениях |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области | Осуществлять объективное оценивание педагогического опыта организации деятельности воспитателя на основе анализа | Тенденции развития дошкольного образования | Выполнение самостоятельной работы, тестового задания | Раздел №2 Педагогический процесс в дошкольных учреждениях |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | профессиональной литературы | | | |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Анализировать содержания из различных информационных источников | Знать характеристические особенности основных жанров педагогических разработок Знать технические требования к оформлению педагогических разработок с учетом жанра | Защита реферативной работы | Раздел №2 Педагогический процесс в дошкольных учреждениях |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | Самостоятельный выбор темы, проблемы, направления исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования Демонстрация активной позиции и оперативного включения в работу по реализации исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | | Защита проектов, рефератов, докладов | Раздел №2 Педагогический процесс в дошкольных учреждениях |

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

При оценивании освоения программы учебной дисциплины применяются следующие формы текущего контроля знаний: устный опрос; письменный опрос; -контрольная работа; тестирование; выполнение и защита лабораторных и практических работ; решение задач, упражнений; защита рефератов; другие формы по усмотрению преподавателя.

Экзаменационные материалы составляются на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывает ее наиболее актуальные разделы и темы. Экзаменационные материалы должны целостно отражать объем проверяемых теоретических знаний. Экзаменационные материалы разрабатываются преподавателями дисциплины (дисциплин), междисциплинарных курсов (МДК) обсуждаются на заседаниях методических объединений (МО) и утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе не позднее, чем за месяц до начала промежуточной аттестации. При проведении зачета (З) уровень подготовки студентов фиксируется в зачетной книжке словом “зачет”. При проведении дифференцированного зачета (ДЗ), комплексного дифференцированного зачета (ДЗ(к)), экзамена (Э), комплексного экзамена уровень подготовки студентов оценивается по пятибалльной системе. Возможны следующие формы зачета (З), дифференцированного зачета (ДЗ), комплексного дифференцированного зачета (ДЗ(к)), экзамена (Э), комплексного экзамена: тестовые задания различных форм; собеседование по вопросам изученного материала; защита проекта, в том числе, выполненного в микрогруппах;

- выполнение практических заданий. К зачету (З), дифференцированному зачету (ДЗ), комплексному дифференцированному зачету (ДЗ(к)), экзамену (Э), комплексному экзамену допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все лабораторные работы и практические задания, курсовые работы (проекты) по данной дисциплине, дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК).

Форма проведения промежуточной аттестации в начале соответствующего семестра доводится до сведения студентов. В период подготовки к экзамену, комплексному экзамену могут проводиться консультации по экзаменационным материалам за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Экзамен принимается, преподавателем, который вел учебные занятия по данной дисциплине, междисциплинарному курсу в экзаменуемой группе. Время на сдачу экзамена определяется формой промежуточной аттестации.

В критерии оценки уровня обучающихся входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине (дисциплинам), междисциплинарным курсам;
- умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность, четкость краткость изложения ответа.

Уровень подготовки студента оценивается по пятибалльной системе.

Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в зачетную книжку (кроме неудовлетворительной) и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную). Экзаменационная оценка по дисциплине за данный семестр является определяющей независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине. Итоговые оценки по учебным дисциплинам, МДК, по которым сдавался экзамен, либо проводились дифференцированные зачеты, могут определяться как среднее арифметическое годовой оценки, полученной по завершении изучения соответствующей дисциплины, МДК и оценки, соответственно полученной на экзамене или на дифференцированном зачете. Итоговые оценки выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления, но не ниже той оценки, которая получена на экзамене (или соответственно на дифференцированном зачете).

В случае академической задолженности (несдаче зачета, дифференцированного зачета, комплексного дифференцированного зачета, экзамена, комплексного экзамена) по завершении всех экзаменов студенту предоставляется возможность пересдачи, с целью повышения оценки допускается повторная сдача экзамена. Условия пересдачи и повторной сдачи экзамена определяются образовательным учреждением в соответствующих локальных актах.

Формы итоговой аттестации по ОПОП при освоении учебной дисциплины:

| ОПД.00 | Формы промежуточной аттестации |
|--|---------------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования | Экзамен |

**2. Комплект материалов для оценки
освоенных умений и усвоенных знаний
по ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования**

ЗАДАНИЯ

ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования

ТЕСТ

Установите правильную последовательность и запишите буквы в правильном порядке:

1. Установите правильную последовательность выделенных в созданной А.Маслоу пирамиде потребностей, начиная с нижней:

а)в принадлежности и любви

б)познавательстве

в)в самоактуализации

г)в эстетике

д)в уважении

е_в безопасности

ж)физиологические

2. Установите последовательность периодов развития ребенка, выделенную в периодизации я.А.Каменского:

а) элементарная школа

б) воспитание в семье

в) академия и путешествия

г) латинская школа и гимназия

Выберите несколько вариантов ответа, соответствующих правильному варианту

3. Задачами дошкольной педагогики являются:

а) раскрытие возможности творческой деятельности педагога

б) разработать содержание и методы личностно-ориентированного обучения и воспитания детей в ДООУ, в школе, в семье

в) дать характеристику нравственных качеств личности, которые можно сформировать у ребенка в период дошкольного детства

г) разработать педагогические технологии, методы и приемы педагогического воздействия на детей в учебной и вне учебной деятельности на основе изученных закономерностей

д) разработать более эффективные технологии реализации образовательной, воспитательной и развивающей функций в деятельности воспитателя

4. существуют следующие виды ОУ:

а) детский сад

б) центр ухода за ребенком

в) центр развития ребенка

г) детский сад по определенному направлению развития дошкольников

д) детский сад трудового типа

5. дидактическими принципами, на которых основывается дошкольная педагогика не являются:

а) развивающего обучения

б) систематичности и последовательности

в) практичности

г) наглядности

д) созидательности

6. М.Монтессори не предлагала следующие дидактические пособия для развития ребенка в раннем возрасте:

а) вкладыши

б) шнуровка

в) мяч

г) шар, кубик и цилиндр

д) почтовый ящик

Выберите букву, соответствующую правильному ответу:

7. кто является родоначальником такого метода познания истины, как «эвристическая беседа»

а) Платон

б) Аристотель

в) Сократ

8. В скольких видах деятельности, согласно ФГТ воспитатель реализует процесс обучения и воспитания детей:

- а) 10
- б) 3

в) 8

9. Организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.П. Лихачев)-это

- а) методика
- б) педагогическая система
- в) педагогическая технология

10. Первые детские сады появились под руководством:

- а) А.С.Макаренко
- б) Ф.Фребеля
- в) К.Д.Ушинского

11. Основной принцип организации обучения в ДОУ согласно ФГТ:

- а) доступности
- б) интеграции
- в) наглядности

12. Одним из средств обучения и воспитания является:

- а) речь
- б) модель
- в) образ

13. Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного обучения строится на основе:

- а) ФГТ
- б) стандартов

в)требований министерства образования

14. Один из авторов программы «Детство»:

- а)Т.И.Бабаева
- б) Н.Е.Веракса
- в) Ю.Ф.Змановский

15. Согласно ФГТ,видом деятельности не являются:

- а)познавательно-исследовательская
- б)музыкально-художественная
- в)чтение

16. Какие три части свойственны человеку от рождения, согласно Платону:

- а)разумная ,физическая, эмоциональная
- б)разумная. волевая, чувственная
- в)разумная, физическая, коммуникативная

Запишите краткий ответ на поставленный вопрос:

17. Предмет дошкольной педагогики – это ...

18. Н.В Федина является автором программы ...

19. Перечислите формы организации обучения

20. Перечислите методы обучения

21. Какие вы знаете приемы обучения

22. Педагогический процесс – это...

23. Что согласно системе, разработанной Ф.Фребелем является ядром педагогики?

24 Одно из основных направлений развития ребенка согласно ФГТ:

а) речевое

б) физическое

в) социально-эстетическое

Выберите букву, соответствующую правильному ответу:

25 Один из авторов программы «От рождения до школы»:

а) Н.В. Федина

б) Н.Е. Веракса

в) Ю.Ф. Змановский

26. Модель взаимодействия взрослого и ребенка, в которой их отношения строятся на партнерстве:

а) субъект-субъектная

б) субъект-объектная

в) объект-субъектная

27. В каком году была принята и открыта для подписания «Конвенция о правах ребенка»:

а) 1990

б) 1991

в) 1989

28. К наглядным методам обучения относятся:

а) опыты и эксперименты

б) наблюдения

в) упражнения

29. В примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования образовательная деятельность ведется в скольких областях:

а)8

б)10

в)12

30. К правам ребенка , утвержденным в «Конвенции о правах ребенка» относится:

а)право на имя

б)право на понимание

в)право на защиту от пагубного воздействия окружающей среды

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Эталоны ответов и критерии оценки

Эталон ответов ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования

Ключ к тесту: *Ответы.*

1 – ж,е,а,д,б,г,в 2 – б,а,г,в 3 – а,б,в,г,д. 4 –а, в,г. 5 – в,д 6- г,д; 7 – в; 8 – в; 9 –в; 10 – б; 11 – б; 12 – в; 13 – а; 14 – а; 15 – а; 16 – б;

17 – педагогический процесс, направленный на обучение, воспитание и развитие детей от рождения до перехода в школу

18- «Успех»

19 – индивидуальная, самостоятельная,совместная, фронтальная

20 – практический, наглядный, словесный,кинестетический

21 –демонстрация, моделирование, рассказ, пересказ

22 – предмет дошкольной педагогики

23 – игра

24 – б; 25 – б; 26 – а; 27 – в; 28 – б; 29 – б; 30 – а.

Критерии оценивания

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 29- 30 баллов,

«4» - 22 - 28 баллов

«3» - 11 – 21 баллов

«2» - 1 - 10 баллов