

ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И.Лепсе»

Оценочные материалы
по программе учебной дисциплины
ОП. 02 Психология

основной профессиональной образовательной программы
по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессиональной дисциплины

ОП. 02. Психология основной профессиональной образовательной программы по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение умения и усвоенные знания:

Профессиональная компетенция	уметь	знать	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Средства проверки (темы, условия их выполнения)
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	анализировать социально-психологические явления на макро- и микроуровне,	прикладные задачи, основные проблемы и методы социальной психологии	оценка деятельности во время практических занятий; -проверка домашних заданий; -оценка деятельности учащихся во время самостоятельных работ на уроках; -выполнение индивидуальных заданий по -выступление с докладами, сообщениями -проверка конспектов	Раздел 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	пользоваться социально-психологическими методами и методиками.	закономерности общественной жизни людей	оценка деятельности во время практических занятий; -проверка домашних заданий; -оценка деятельности учащихся во время самостоятельных работ на уроках; -выполнение индивидуальных заданий по -выступление с докладами, сообщениями	
ОК 3.Принимать решения в	владеть культурой	социально-	оценка деятельности во	

стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	профессионального общения применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению	психологические закономерности общения и взаимодействия людей	время практических занятий; -проверка домашних заданий; -оценка деятельности учащихся во время самостоятельных работ на уроках; -выполнение индивидуальных заданий по -выступление с докладами, сообщениями	
ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	управлять малой группой и обеспечивать эффективность ее деятельности. использовать методики социометрии, определения социально-психологического климата группы, выявления лидерства и его типов	психологические основы деловой беседы и деловых переговоров, технологию формирования имиджа делового человека	оценка деятельности во время практических занятий; -проверка домашних заданий; -оценка деятельности учащихся во время самостоятельных работ на уроках; -выполнение индивидуальных заданий по -выступление с докладами, сообщениями	
ОК 5.Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий	уметь формировать свой жизненный план,	определение, виды и структуру больших социальных групп, проблемы массовых социальных движений психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе	оценка деятельности во время практических занятий; -проверка домашних заданий; -оценка деятельности учащихся во время самостоятельных работ на уроках; -выполнение индивидуальных заданий по -выступление с докладами, сообщениями	Основы психологии личности
ОК 6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с	анализировать структуру конфликта,	сущностные свойства конфликта, его	оценка деятельности во время практических занятий;	

<p>коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>выявлять его причины, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтной ситуации</p>	<p>социально-психологическую структуру, функции и динамику</p> <p>динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими</p> <p>социальную психологию личности, основные стадии, механизмы и институты социализации</p>	<p>-проверка домашних заданий; -оценка деятельности учащихся во время самостоятельных работ на уроках; -выполнение индивидуальных заданий по -выступление с докладами, сообщениями</p>	
<p>ОК 7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>выделять и диагностировать социально-психологические качества и типы личности; видеть перспективу своего личностного развития</p>	<p>динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими</p> <p>социальную психологию личности, основные стадии, механизмы и институты социализации</p>	<p>оценка деятельности во время практических занятий; -проверка домашних заданий; -оценка деятельности учащихся во время самостоятельных работ на уроках; -выполнение индивидуальных заданий по -выступление с докладами, сообщениями</p>	
<p>ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>владеть приемами самовоспитания личности; влиять на формирование и изменение социальных установок личности</p>	<p>принципы активного социально-психологического обучения и развития.</p>	<p>оценка деятельности во время практических занятий; -проверка домашних заданий; -оценка деятельности учащихся во время самостоятельных работ на уроках; -выполнение индивидуальных заданий по</p>	<p>Раздел 4</p> <p>Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и</p>

			-выступление с докладами, сообщениями	индивидуальности
ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	использовать методы активного социально-психологического обучения и развития в своей будущей профессиональной деятельности	принципы активного социально-психологического обучения и развития.	оценка деятельности во время практических занятий; -проверка домашних заданий; -оценка деятельности учащихся во время самостоятельных работ на уроках; -выполнение индивидуальных заданий по -выступление с докладами, сообщениями	Раздел 7 Групповая динамика

Профессиональная компетенция	уметь	знать	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Средства проверки (темы, условия их выполнения)
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	объяснять сущность психических процессов и их изменений у различных людей	основные понятия общей психологии, сущность психических процессов	оценка деятельности во время практических занятий; -проверка домашних заданий; -оценка деятельности учащихся во время самостоятельных работ на уроках; -выполнение индивидуальных заданий по -выступление с докладами, сообщениями -проверка конспектов	Раздел 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. Осуществлять педагогический	применять знания по психологии при решении педагогических	основы психологии личности		

контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	задач;		Тестирование, практическое занятие, семинар, решение ситуационных задач, устный опрос	Раздел2. Стандартизированные методы психодиагностики Основы психологии личности
ПК 2.4. Организовывать общение детей.Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	правильно организовывать психологический контакт	основные правила профессиональной этики и приемы общения в коллективе		
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения	современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях		
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности		
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические индивидуальные особенности обучающихся, их учет в		
				Раздел 4 Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности

		обучении и воспитании;		Раздел 5
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. Проводить внеклассные мероприятия.	применять знания по психологии при решении педагогических задач;	понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции и социальной дезадаптации, девиантного поведения		Возрастная периодизация
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	выделять индивидуальные и типологические особенности детей	основы психологии творчества		Раздел 6
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	применять знания по психологии при решении педагогических задач;	понятие «групповая динамика»		Половые, возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	использовать методики социометрии, определения социально-психологического климата группы	социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей		Раздел 7
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	выделять индивидуальные и типологические особенности детей.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;		Групповая динамика
ПК 4.4. Оценивать и	-проектировать и	профессиональные		Раздел 8 Понятие,

<p>анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>создавать социально-психологические условия совместной деятельности и квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия</p>	<p>ситуации с позиции участвующих в нем индивидов, выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных сообществах</p>		<p>причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.</p>
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	<p>использовать методики социометрии, определения социально-психологического климата группы</p>	<p>Особенности общения взрослого с детьми разного возраста.</p>		<p>Раздел 9. Целеполагание и построение жизненной перспективы</p> <p>Раздел 10. Основы психологии творчества</p>

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

При оценивании освоения программы учебной дисциплины применяются следующие формы текущего контроля знаний: устный опрос; письменный опрос; -контрольная работа; тестирование; выполнение и защита лабораторных и практических работ; решение задач, упражнений; защита рефератов; другие формы по усмотрению преподавателя.

Экзаменационные материалы составляются на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывает ее наиболее актуальные разделы и темы. Экзаменационные материалы должны целостно отражать объем проверяемых теоретических знаний. Экзаменационные материалы разрабатываются преподавателями дисциплины (дисциплин), междисциплинарных курсов (МДК) обсуждаются на заседаниях

методических объединений (МО) и утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе не позднее, чем за месяц до начала промежуточной аттестации. При проведении зачета (З) уровень подготовки студентов фиксируется в зачетной книжке словом “зачет”. При проведении дифференцированного зачета (ДЗ), комплексного дифференцированного зачета (ДЗ(к)), экзамена (Э), комплексного экзамена уровень подготовки студентов оценивается по пятибалльной системе. Возможны следующие формы зачета (З), дифференцированного зачета (ДЗ), комплексного дифференцированного зачета (ДЗ(к)), экзамена (Э), комплексного экзамена: тестовые задания различных форм; собеседование по вопросам изученного материала; защита проекта, в том числе, выполненного в микрогруппах;

- выполнение практических заданий. К зачету (З), дифференцированному зачету (ДЗ), комплексному дифференцированному зачету (ДЗ(к)), экзамену (Э), комплексному экзамену допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все лабораторные работы и практические задания, курсовые работы (проекты) по данной дисциплине, дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК).

Форма проведения промежуточной аттестации в начале соответствующего семестра доводится до сведения студентов. В период подготовки к экзамену, комплексному экзамену могут проводиться консультации по экзаменационным материалам за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Экзамен принимается, преподавателем, который вел учебные занятия по данной дисциплине, междисциплинарному курсу в экзаменуемой группе. Время на сдачу экзамена определяется формой промежуточной аттестации.

В критерии оценки уровня обучающихся входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине (дисциплинам), междисциплинарным курсам;
- умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность, четкость краткость изложения ответа.

Уровень подготовки студента оценивается по пятибалльной системе.

Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в зачетную книжку (кроме неудовлетворительной) и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную). Экзаменационная оценка по дисциплине за данный семестр является определяющей независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине. Итоговые оценки по учебным дисциплинам, МДК, по которым сдавался экзамен, либо проводились дифференцированные зачеты, могут определяться как среднее арифметическое годовой оценки, полученной по завершении изучения соответствующей дисциплины, МДК и оценки, соответственно полученной на экзамене или на дифференцированном зачете. Итоговые оценки выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления, но не ниже той оценки, которая получена на экзамене (или соответственно на дифференцированном зачете).

В случае академической задолженности (несдаче зачета, дифференцированного зачета, комплексного дифференцированного зачета, экзамена, комплексного экзамена) по завершении всех экзаменов студенту предоставляется возможность пересдачи, с целью повышения оценки допускается повторная сдача экзамена. Условия пересдачи и повторной сдачи экзамена определяются образовательным учреждением в соответствующих локальных актах.

Формы итоговой аттестации по ОПОП при освоении учебной дисциплины:

ОП	Формы промежуточной аттестации
1	2

ОП. 02 Психология	Дифференцированный зачет, экзамен
-------------------	-----------------------------------

**2. Комплект материалов для оценки
освоенных умений и усвоенных знаний
по ОП. 02 психология**

Вопросы к экзамену по психологии:

1. Предмет психологии, ее основные задачи.
2. Основные понятия психологии
3. Связь психологии с другими науками.
4. Основные этапы развития психологии.
5. Структура современной психологии.
6. Характеристика основных методов психологии.
7. Характеристика вспомогательных методов психологии.
8. Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
9. Понятие о темпераменте.
10. Учет индивидуально-типологических особенностей детей в образовательном процессе.
11. Понятие о характере, его структуре.
12. Акцентуация характера.
13. Общая характеристика способностей.
14. Эмоции и чувства.
15. Волевые качества личности.
16. Понятие о деятельности. Структура деятельности.
17. Деятельность и внимание.
18. Память, виды памяти, процессы памяти.
19. Мышление, его основные функции, виды, мыслительные операции.
20. Воображение. Индивидуальные различия творческого воображения.
21. Ощущения, виды ощущений, их характеристика.
22. Восприятие, основные свойства восприятия.
23. Внимание, свойства, виды внимания и их психологическая характеристика.
24. Механизмы психического развития: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, новообразование.
25. Основные закономерности и принципы психического развития.
26. Возрастная периодизация психического развития ребенка по Д.Б.Эльконину
27. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
28. Психологическая готовность ребенка к школе.
29. Психологические особенности младшего школьного возраста.
30. Учебная деятельность как ведущая деятельность.
31. Динамика развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

32. Особенности психического развития подростковом и юношеском возрасте.
33. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста.
34. Причины отклоняющегося поведения.
35. Понятие одаренности, виды одаренности.

Критерии оценки:

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за выполнение каждого из 2-х вопросов билета и является их средним арифметическим. Оценка обучающегося складывается из его знаний и умений выходить на различный уровень воспроизведения материала.

Оценка «*отлично*» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических и проектировочных умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки методического характера при анализе дидактического материала и проектировании различных видов деятельности.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала, либо звучит отказ дать ответ, допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического и проектировочного характера

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания. Экзамен по учебной дисциплине проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задания для дифференцированного зачета

Вариант 1	
Задание № 1 (выберите один вариант ответа) Психология – это наука, которая изучает... 1) особенности психики человека на разных этапах его развития 2) психические явления, которые возникают в различных группах и коллективах в процессе общения и деятельности 3) закономерности и механизмы развития психической деятельности и поведения человека, а также практическое применение приобретенных знаний 4) закономерности общения и взаимодействия больных и медработников	Задание № 2 (выберите один вариант ответа) Наблюдение – это... 1) целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики 2) получение информации путем речевого общения 3) сбор материала с помощью специально разработанных опросников 4) эксперимент
Задание № 3 (выбрать один вариант ответа) Предметом медицинской психологии является ... 1) особенности психики человека на разных этапах его жизни	Задание № 4 (выбрать один вариант ответа) Синтез – это ... 1) установление сходства и различия между предметами и явлениями 2) это мысленное выделение существенных

<p>2) закономерности общения и взаимодействия медработников и пациентов, психика больных людей</p> <p>3) психические явления, которые возникают в различных группах и коллективах в процессе общения и деятельности людей</p> <p>4) закономерности и механизмы развития психической деятельности и поведения, а также практическое применение приобретенных знаний</p>	<p>свойств предметов и явлений при одновременном отвлечении от несущественных</p> <p>3) мысленное соединение частей в единое целое</p> <p>4) выделение из общего, того или иного конкретного признака или свойства</p>
<p>Задание № 5 (выбрать один вариант ответа)</p> <p>К познавательным процессам относятся:</p> <p>1) эмоции, чувства, аффекты, страсти</p> <p>2) ощущения, восприятия, мышление, воображение</p> <p>3) ощущения, эмоции, принятие решения, память</p> <p>4) активность, бодрость, усталость, воля</p>	<p>Задание № 6 (выберите один вариант ответа)</p> <p>Переживание отношений, возникающих в данный момент – это проявление...</p> <p>1) аффекта</p> <p>2) чувств</p> <p>3) эмоций</p> <p>4) фрустрации</p>
<p>Задание № 7 (выбрать один вариант ответа)</p> <p>Сознание присуще:</p> <p>1) человеку</p> <p>2) животному</p> <p>3) растению</p> <p>4) все неверно</p>	<p>Задание № 8 (выбрать один вариант ответа)</p> <p>Формами проявления переживаний являются:</p> <p>1) эмоции</p> <p>2) чувства</p> <p>3) страсти</p> <p>4) все ответы верны</p>
<p>Задание № 9 (выбрать один вариант ответа)</p> <p>После аффективной вспышки может наблюдаться:</p> <p>1) усталость</p> <p>2) безразличие</p> <p>3) неподвижность</p>	<p>Задание № 10 (выбрать один вариант ответа)</p> <p>К числу стрессогенных факторов, вызывающих профессиональный стресс, можно отнести:</p> <p>1) особо высокий темп работы</p> <p>2) завышенные требования к человеку</p>

4) все ответы верны	3) проблемы с коллегами и начальством 4) все ответы верны
Задание № 11 (выбрать один вариант ответа) К числу базовых эмоций относятся: 1) стыд 2) страх 3) горе 4) все ответы верны	Задание № 12 (выберите один вариант ответа) Форма мышления, выраженная в виде утверждения или отрицания, в которой отражаются связи между понятиями, называется... 1) словосочетанием 2) предложением 3) суждением 4) умозаключением
Задание № 13 (выберите один вариант ответа) Память на чувства и эмоции, называется... 1) эмоциональной 2) двигательной 3) словесно-логической 4) образной	Задание № 14 (выберите один вариант ответа) Какой средний объем внимания у взрослого человека? 1) 3 – 5 2) 5 – 9 3) 5 – 7 4) 7 – 9
Задание № 15 (выбрать один вариант ответа) Психический процесс, отражающий целостный образ предметов и явлений – это... 1) ощущение 2) внимание 3) память 4) восприятие	Задание № 16 (выбрать один вариант ответа) Какой вид мышления является ведущим для человека? 1) творческое 2) наглядно-действенное 3) наглядно-образное 4) словесно-логическое
Задание № 17 (выбрать один вариант ответа) Какие ощущения предоставляют нам информацию о состоянии мышечной	Задание № 18 (выбрать один вариант ответа) Зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная и вкусовая память – это ...

<p>системы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проприоцептивные 2) кожные 3) интероцептивные 4) болевые 	<ol style="list-style-type: none"> 1) образная память 2) двигательная память 3) эмоциональная память 4) словесно-логическая память
<p>Задание № 19 (выберите один вариант ответа) Обмен информацией, передача и прием знаний, сообщений, называется ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) интеракцией 2) перцепцией 3) коммуникацией 4) рефлексией 	<p>Задание № 20 (выбрать один вариант ответа) Ощущения, отражающие признаки и свойства внешнего мира – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) экстерорецептивные 2) интерорецептивные 3) проприоцептивные 4) вестибулярные
<p>Задание № 21 (выберите один вариант ответа) Механизм восприятия человека через уподобление себя другому человеку, называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) идентификация 2) рефлексия 3) стереотипизация 4) эмпатия 	<p>Задание № 22 (выбрать один вариант ответа) Рука, поданная ладонью вверх, означает...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) партнерские отношения 2) стремление к подчинению 3) сомнение 4) признание превосходства
<p>Задание № 23 (выбрать один вариант ответа) Способ понимания человека путем отнесения его к известным социальным образцам, называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эмпатией 2) стереотипизацией 3) рефлексией 4) идентификацией 	<p>Задание № 24 (выберите один вариант ответа) Кто дал научное объяснение теории темперамента?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Гиппократ 2) Г. Айзенк 3) И. П. Павлов 4) К. Юнг

<p>Задание № 25 (выберите один вариант ответа) Подструктура направленности объединяет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) особенности психических процессов 2) знания, умения, навыки 3) мировоззрение, убеждения, идеалы 4) особенности высшей нервной деятельности, темперамент, половые и возрастные особенности 	<p>Задание № 26 (выберите один вариант ответа) Темперамент ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выражает отношение человека к окружающему миру, другим, к самому себе 2) это динамическая характеристика личности 3) это врожденные анатомо-физиологические особенности строения мозга, органов чувств и движения 4) это психические особенности человека, обеспечивающие легкость усвоения и успешность выполнения какой-либо деятельности
<p>Задание № 27 (выбрать один вариант ответа) Исключите неправильный вариант. По И.Павлову в основе четырех типов темперамента лежат свойства ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подвижность; 2) реактивность; 3) сила; 4) уравновешенность. 	<p>Задание № 28 (выбрать один вариант ответа) Способность человека совершать сознательные действия, проявляющиеся в умении преодолевать внешние или внутренние препятствия – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) темперамент 2) характер 3) воля 4) мастерство
<p>Задание № 29 (выбрать один вариант ответа) Гениальность – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совершенство в конкретном виде деятельности 2) высокий уровень развития специальных способностей 3) интеллектуальные свойства личности 4) высший уровень развития способностей, достижения которых оказывают влияние на 	<p>Задание № 30 (выбрать один вариант ответа) Задатки – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) динамическая характеристика личности 2) врожденные анатомо-физиологические особенности строения мозга, органов чувств 3) психические особенности человека, обеспечивающие легкость усвоения и успешность выполнения какой-либо деятельности

эпоху в целом	4) интеллектуальные свойства личности
<p>Задание № 31 (выберите один вариант ответа)</p> <p>К жестам оценки относятся:</p> <p>1) жесты, связанные с выставлением больших пальцев напоказ</p> <p>2) вытягивание указательного пальца вдоль щеки</p> <p>3) руки, сведенные за спину, при этом одна сжимает другую</p> <p>4) прикладывание руки к груди</p>	<p>Задание № 32 (выбрать один вариант ответа)</p> <p>Какой тип высшей нервной деятельности лежит в основе флегматического темперамента?</p> <p>1) «безудержный»</p> <p>2) «живой»</p> <p>3) «спокойный»</p> <p>4) «слабый»</p>
<p>Задание № 33 (выбрать один вариант ответа)</p> <p>Преувеличенное развитие отдельных свойств характера - ...</p> <p>1) акцентуация характера</p> <p>2) патология характера</p> <p>3) норма характера</p> <p>4) возбудимость характера</p>	<p>Задание № 34 (выберите один вариант ответа)</p> <p>К эмоционально устойчивому типу темперамента относится ...</p> <p>1) холерический тип</p> <p>2) флегматический тип</p> <p>3) меланхолический тип</p> <p>4) все темпераменты в зависимости от ситуации</p>

Вариант 2

Вариант 2	
<p>Задание № 1 (выберите один вариант ответа)</p> <p>Понятие «психология» впервые появилось в работах ...</p> <p>1) В. Бехтерева</p> <p>2) В. Вундта</p> <p>3) Х. Вольфа</p> <p>4) З. Фрейда</p>	<p>Задание № 2 (выбрать один вариант ответа)</p> <p>Открытие первой экспериментальной психологической лаборатории в России было связано с именем...</p> <p>1) И.П. Павлова</p> <p>2) В. М. Бехтерева</p> <p>3) Л. С. Выготского</p> <p>4) А. Н. Леонтьева</p>

<p>Задание № 3 (выбрать один вариант ответа) Годом рождения психологии как науки является...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1935 2) 1900 3) 1879 4) 1893 	<p>Задание № 4 (выбрать один вариант ответа) Внимание является ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) процессом 2) свойством 3) состоянием 4) все ответы верны
<p>Задание № 5 (выбрать один вариант ответа) На современном этапе, психология представляет собой науку, предметом изучения которой является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сознание 2) поведение 3) душа 4) психика 	<p>Задание № 6 (выберите один вариант ответа) Эмоциональное состояние собеседника мы узнаем...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по вербальным средствам общения 2) по невербальным средствам общения 3) все ответы верны 4) все ответы неверны
<p>Задание № 7 (выбрать один вариант ответа) Состояние человека, сопровождающееся стойким отрицательным эмоциональным переживанием, дезорганизацией сознания и деятельности, вызванное непреодолимыми препятствиями – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) чувства 2) эмоции 3) аффект 4) фрустрация 	<p>Задание № 8 (выбрать один вариант ответа) Формами проявления переживаний являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) аффекты 2) стрессы 3) фрустрации 4) все ответы верны
<p>Задание № 9 (выбрать один вариант ответа) К числу стрессогенных факторов, вызывающих профессиональный стресс,</p>	<p>Задание № 10 (выбрать один вариант ответа) К основным признакам стресса относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эмоциональная неуравновешенность

<p>можно отнести:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) монотонность 2) завышенные требования к человеку 3) проблемы с коллегами и начальством 4) все ответы верны 	<ol style="list-style-type: none"> 2) хроническая усталость 3) избыточный вес 4) все ответы верны
<p>Задание № 11 (выбрать один вариант ответа) Эмоциональное переживание – это сложный психологический процесс, включающий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) физиологический компонент 2) психологический компонент 3) поведенческий компонент 4) все ответы верны 	<p>Задание № 12 (выберите один вариант ответа) Какое свойство внимания проявляется при одновременном выполнении двух и более видов деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) распределение 2) объем 3) переключаемость 4) устойчивость
<p>Задание № 13 (выберите один вариант ответа) Память на словесный, абстрактный материал – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) словесно-логическая память 2) эмоциональная память 3) двигательная память 4) образная память 	<p>Задание № 14 (выберите один вариант ответа) Мыслительной операцией является...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) суждение 2) глубина 3) сравнение 4) умозаключение
<p>Задание № 15 (выбрать один вариант ответа) Внимание, связанное с волевым усилием, называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) произвольным 2) непроизвольным 3) послепроизвольным 4) наблюдением 	<p>Задание № 16 (выбрать один вариант ответа) Снижение, ослабление памяти, называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) амнезия 2) парамнезия 3) гипомнезия 4) гипермнезия
<p>Задание № 17 (выбрать один вариант ответа)</p>	<p>Задание № 18 (выбрать один вариант ответа)</p>

<p>Как называется вид мышления, в основе которого лежит образ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) логическое 2) наглядно-образное 3) творческое 4) наглядно-действенное 	<p>Обобщение – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вид мышления 2) форма мышления 3) мыслительная операция 4) все ответы неверны
<p>Задание № 19 (выбрать один вариант ответа) Что не относится к свойствам внимания?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) устойчивость 2) переключаемость 3) предметность 4) объем 	<p>Задание № 20 (выбрать один вариант ответа) Изменение порога чувствительности называется ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) депривация 2) сенсбилизация 3) нижний абсолютный порог 4) компенсация
<p>Задание № 21 (выбрать один вариант ответа) Психический процесс создания новых образов предметов и явлений – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) воображение 2) мышление 3) восприятие 4) представление 	<p>Задание № 22 (выберите один вариант ответа) Общение, направленное на получение какой-либо выгоды от человека, называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) деловым 2) формально-ролевым 3) дружеским 4) манипулятивным
<p>Задание № 23 (выберите один вариант ответа) К жестам самоконтроля относятся...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вытягивание указательного пальца вдоль щеки 2) прикладывание руки к груди 3) руки, сведенные за спину, при этом одна сжимает другую 4) жесты, связанные с выставлением больших пальцев напоказ 	<p>Задание № 24 (выберите один вариант ответа) Интерес к собеседнику можно выразить невербально:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) помещенными на бедрах руками 2) пронзительным взглядом 3) скрещенными на груди руками 4) ни один из ответов не верен

<p>Задание № 25 (выбрать один вариант ответа) Восприятие, понимание и оценка людьми друг друга называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рефлексией 2) перцепцией 3) коммуникацией 4) интеракцией 	<p>Задание № 26 (выбрать один вариант ответа) К жестам доминирования относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) жесты, связанные с выставлением больших пальцев напоказ 2) прикладывание руки к груди 3) вытягивание указательного пальца вдоль щеки 4) руки за головой
<p>Задание № 27 (выберите один вариант ответа) Мировоззрение, убеждения, идеалы, моральные черты личности – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) биологическая основа личности 2) направленность 3) подструктура форм отражения 4) опыт личности 	<p>Задание № 28 (выберите один вариант ответа) Характер ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) передается по наследству 2) является динамической характеристикой личности 3) выражает отношение человека к окружающему миру, другим, самому себе 4) не поддается изменению под воздействием воспитания
<p>Задание № 29 (выберите один вариант ответа) Родившись, человек является...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) субъектом 2) личностью 3) индивидуальностью 4) индивидом 	<p>Задание № 30 (выберите один вариант ответа) Отечественные психологи придерживаются следующего взгляда на природу способностей...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способности являются характеристикой индивида 2) способности наследуются 3) способности формируются в течение жизни и влияют на успешность выполнения деятельности 4) способности непосредственно проявляются в знаниях, умениях, навыках
<p>Задание № 31 (выбрать один вариант</p>	<p>Задание № 32 (выбрать один вариант</p>

<p><i>ответа)</i> Типом нервной системы меланхолика является...</p> <ol style="list-style-type: none">1) слабый, неуравновешенный, инертный2) сильный, уравновешенный, инертный3) сильный, уравновешенный, подвижный4) сильный, неуравновешенный, подвижный	<p><i>ответа)</i> К числу специальных способностей относятся:</p> <ol style="list-style-type: none">1) способность к труду2) трудолюбие3) музыкальные4) широта ума
<p>Задание № 33 (выбрать один вариант ответа) Типом нервной системы флегматика является...</p> <ol style="list-style-type: none">1) сильный, уравновешенный, инертный2) слабый, неуравновешенный, инертный3) сильный, неуравновешенный, подвижный4) сильный, уравновешенный, подвижный	<p>Задание № 34 (выбрать один вариант ответа) Какой тип высшей нервной деятельности лежит в основе холерического темперамента?</p> <ol style="list-style-type: none">1) «безудержный»2) «живой»3) «спокойный»4) «слабый»

