

ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И.Лепсе»

Оценочные материалы
по программе учебной дисциплины
ОП. 01. Педагогика

основной профессиональной образовательной программы
по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессиональной дисциплины

ОП. 01. Педагогика основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение умения и усвоенные знания:

Профессиональная компетенция	уметь	знать	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Средства проверки (темы, условия их выполнения)
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательных режимов.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника за изменением его самочувствия</p>	<p>оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</p>	<p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p>	<p>оценка деятельности во время практических занятий;</p> <p>-проверка домашних заданий;</p> <p>-оценка деятельности учащихся во время самостоятельных работ на уроках;</p> <p>-выполнение индивидуальных заданий</p> <p>-выступление с докладами, сообщениями</p> <p>-проверка конспектов</p> <p>Тестирование, семинар, решение ситуационных задач, устный опрос</p> <p>анализ педагогических ситуаций</p>	<p>Тема 1.1.</p> <p>Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога</p> <p>Тема 1. 2.</p> <p>Педагог как субъект педагогической деятельности</p> <p>Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке.</p> <p>2.2 Образование как общественное явление и педагогический процесс.</p>
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p>	<p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления</p>	<p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом,</p>		<p>Тема 3.1.</p> <p>Закономерности и принципы обучения.</p> <p>Тема 3.2.</p>

<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников(рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7.Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>		<p>психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p>		<p>Методы, формы и средства обучения</p> <p>Тема 3.3. Мотивация учения</p> <p>Тема 3.4 Диагностика и оценка учебных достижений школьников</p> <p>Тема 4.1. Цели, задачи и движущие силы воспитания</p>
<p>ПК 3.1.Определять цели и задачи планов занятий с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p>	<p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p>		<p>Тема 4.2. Современные концепции воспитания: социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость</p> <p>Тема 4.3. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности</p>

<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль ,оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	<p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p>		<p>4.4. Воспитательная система</p> <p>4.5. Функции, основные направления и формы деятельности</p> <p>Тема 5.1. Коррекционная и специальная педагогика в системе наук о человеке</p>
<p>ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5.Участвовать в</p>	<p>применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей. анализировать</p>	<p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p>		<p>Дошкольная педагогика</p>

исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.				

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

При оценивании освоения программы учебной дисциплины применяются следующие формы текущего контроля знаний: устный опрос; письменный опрос; -контрольная работа; тестирование; выполнение и защита лабораторных и практических работ; решение задач, упражнений; защита рефератов; другие формы по усмотрению преподавателя.

Экзаменационные материалы составляются на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывает ее наиболее актуальные разделы и темы. Экзаменационные материалы должны целостно отражать объем проверяемых теоретических знаний. Экзаменационные материалы разрабатываются преподавателями дисциплины и обсуждаются на заседаниях ПЦК и утверждаются заместителем директора по ППСЗ не позднее, чем за месяц до начала промежуточной аттестации. При проведении дифференцированного зачета (ДЗ), экзамена (Э), комплексного экзамена уровень подготовки студентов оценивается по пятибалльной системе. Возможны следующие формы дифференцированного зачета (ДЗ), экзамена (Э): тестовые задания различных форм; собеседование по вопросам изученного материала; защита проекта, в том числе, выполненного в микрогруппах;

- выполнение практических заданий. К дифференцированному зачету (ДЗ), комплексному экзамену допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все практические задания, курсовые работы (проекты) по данной дисциплине, дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК).

Форма проведения промежуточной аттестации в начале соответствующего семестра доводится до сведения студентов. В период подготовки комплексному экзамену могут проводиться консультации по экзаменационным материалам за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

В критерии оценки уровня обучающихся входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине,
- умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность, четкость краткость изложения ответа.

Уровень подготовки студента оценивается по пятибалльной системе.

Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в зачетную книжку (кроме неудовлетворительной) и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную). Экзаменационная оценка по дисциплине за данный семестр является определяющей независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине.

В случае академической задолженности (несдаче зачета, дифференцированного зачета, комплексного экзамена) по завершении всех экзаменов студенту предоставляется возможность пересдачи, с целью повышения оценки допускается повторная сдача экзамена. Условия пересдачи и повторной сдачи экзамена определяются образовательным учреждением в соответствующих локальных актах.

Формы итоговой аттестации по ОПОП при освоении учебной дисциплины:

ОП	Формы промежуточной аттестации
1	2

ОП. 01 Педагогика	экзамен
-------------------	---------

**2. Комплект материалов для оценки
освоенных умений и усвоенных знаний
по ОП. 01 Педагогика**

Тестовые задания к экзамену по Педагогике

Набор для обучающегося

- Комплект КОС на проверку знаний , умений
- Инструкция/и для испытуемых (при необходимости).
- Бланки для заполнения (при необходимости)

Инструкция для испытуемых.

- 1.В бланке ответа укажите Ф.И.О.
2. Укажите вариант теста.
3. Внимательно прочитайте задание и выберите ответ.
4. Заполните бланк ответа, указав необходимую букву или несколько букв. рядом с номером задания.
5. Время выполнения заданий 30 минут

БЛАНК ОТВЕТА

Ф.И.О. _____

Название дисциплины ПЕДАГОГИКА

Вариант

1	6	11	16	21	26
2	7	12	17	22	27
3	8	13	18	23	28
4	9	14	19	24	29
5	10	15	20	25	30

Вариант I

1. **Профессиограмма** – это

- А) документ, отражающий критерии оценивания эффективности деятельности специалиста
- Б) идеальная модель учителя, преподавателя, классного руководителя, педагога, образец, в котором представлены параметры личности и
- В) структура личности педагога профессиональной деятельности педагога

2 **Метод исследования, который представляет собой усиленно направленное восприятие какого - либо явления называется**

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) опыт

3. **Это процесс усвоения человеком социального опыта, то есть социальных норм, ролей и правил поведения**

- А) обучение
- Б) воспитание
- В) социализация

4. **Качество педагогического процесса, характеризующее высший уровень его развития**

- А) целостность
- Б) единство
- В) структурность

5. **Возрастные особенности** – это

- А) характерные для определенного периода анатомо-физиологические и психические качества
- Б) особенности умственного развития ребенка
- В) удовлетворение всех физиологических потребностей

6. **Метод массового сбора информации - это**

- А) тестирование
- Б) анкетирование
- В) эксперимент

7. **Группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения и способствующая развитию личности каждого её члена – это**

- А) детская организация
- Б) детское объединение
- В) детский коллектив

8. **Этап эксперимента, где разрабатывается план, программа называется**

- А) Теоретический
- Б) Методический
- В) Аналитический

9. **Пути, способы познания объективной реальности называются**

- А) методами исследования
- Б) педагогическим процессом
- В) теорией познания

10. Соотнесите методы воспитания с принципами их классификации:

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1) методы формирования сознания | б) упражнение, требование, приучение |
| 2) методы организации деятельности | б) беседа, внушения, пример, объяснения |
| 3) методы стимулирования | В) поощрение, наказание, соревнование |

Ответ: 1)_____, 2)_____, 3)_____

11. Обучение - это

- А) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
- Б) двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на овладение системой ЗУН, методами познавательной деятельности, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов.
- В) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам ЗУН.

12. Отрасль современной педагогики, которая изучает теорию обучения и образования называется

- А) общая педагогика
- Б) дидактика
- В) воспитательный процесс

13. Формы организации обучения – это

- А) предположение о том, как будут развиваться события на уроке, каким образом будет выстроено взаимодействие учащихся.
- Б) разработка комплекса мер по достижению наилучших результатов обучения.
- В) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, воспитателей и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

14. Дополните: «Этапы педагогического процесса - ..., основной, заключительный».

- А) подготовительный
- Б) вводный
- В) обеспечивающий

15. Дидактические принципы – это...

- А) конкретные действия учителя по реализации требований к процессу обучения.
- Б) основные положения, определяющие содержание, формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.
- В) согласование воспитания с особенностями развития детей.

16. Федеральный нормативный документ, в обязательном порядке определяющий: минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки учеников – это

- А) ФГОС Б) базисный учебный план В) учебная программа

17. Фактором развития личности является

- А) способности Б) потребности человека В) среда

18. Гуманизация, принцип, основанный на

- А) отношении к ребёнку, как высшей ценности, на признании права ребёнка на свободное развитие и проявление своих способностей
Б) отказе от телесных наказаний
В) предъявлении каждому ребёнку посильных требований

19. Отрасль педагогики, которая изучает обучение и воспитание глухих и слабослышащих детей называется

- А) тифлопедагогика Б) сурдопедагогика В) олигофрения

20. Развивающая функция обучения означает то, что

- А) в процессе обучения учащиеся получают необходимые фундаментальные сведения по основам наук и видам деятельности
Б) в процессе обучения происходит развитие эмоционально – волевой и потребностно – мотивационной области
В) в процессе обучения формируются нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир.

21. Содержание образования — это

- А) система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает формирование мышления, познавательных интересов и подготовку к трудовой деятельности учащихся.
Б) перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.
В) такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.

22. Систематическое, последовательное, монологическое изложение учителем учебного материала – это

- А) Объяснение Б) Лекция В) Дискуссия

23. Совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначенных для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющих разнообразные функции – это

А) средства обучения Б) учебники В) содержание процесса обучения

24. Автор книги «Великая дидактика»

А) И.Г.Песталоцци Б) А.С. Макаренко В) Я.А.Коменский

25. Какая отрасль педагогики изучает обучение и воспитание с нарушением речи?

А) Сурдопедагогика Б) Логопедия В) Тифлопедагогика

26. Педагогика - это

А) наука об обучении и воспитании человека Б) наука о формировании личности в социуме

В) наука о педагогической деятельности учителя

27. Личность - это

А) доминирующие черты характера

Б) преобладание мотивов поведения

В) индивид, в социальном обществе

28. Преподавание - это

А) деятельность педагога по реализации целей обучения и практическое применение знаний

Б) процесс передачи информации

В) решение задач образования

29. Установите тип учебного плана по характеристике:

1) Разрабатываются на основе базисного учебного А) ФГОС

плана на длительный период и отражают особенности

конкретного образовательного учреждения

2) Разрабатываются с учетом текущих условий и Б) Собственный учебный план

утверждаются педагогическим составом образовательного учреждения

образовательного учреждения

3) Разрабатывается Министерством образования РФ В) Рабочий учебный план

Ответ: 1) _____, 2) _____, 3) _____

30. Установите соответствие компонентов содержания образования стандарта с их определениями:

- 1) Федеральны й А) с помощью этого компонента реализуются интересы конкретного образовательного учреждения, который определяет той или иной объем учебного времени на те или иные учебные предметы, глубину и характер их изучения в зависимости от типа учебного заведения
- 2) Региональн ый Б) базовый стандарт образования по разным предметам, т.е. то обязательное, что необходимо изучить и что обеспечивает единство школьного образовательного пространства в стране.
- 3) Школьный В) он отражает национальное своеобразие культуры, потребности и интересы в области образования региона
- Ответ: 1) _____, 2) _____, 3) _____

Вариант II

1. Педагогическая деятельность - это

- А) деятельность по воспитанию подрастающего поколения
- Б) деятельность обучения подрастающего поколения

В) деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта от поколения к поколению

2. Этап эксперимента, где разрабатывается план, программа называется

А) теоретический Б) методический В) аналитический

3. Отрасль педагогики, которая изучает обучение и воспитание глухих и слабослышащих детей называется

А) тифлопедагогика Б) сурдопедагогика В) олигофрения

4. Развитие – это

А) уничтожение старого и накопление нового

Б) количественные изменения, приводящие к изменениям качественным

В) накопление количественных изменений в организме человека

5. Обучение - это

А) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.

Б) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам ЗУН.

В) двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на овладение системой ЗУН, методами познавательной деятельности, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов

6. Педагогика - это

А) наука о формировании личности в социуме Б) наука об обучении и воспитании человека

В) наука о педагогической деятельности учителя

7. Установите соответствие методов обучения принципам их классификации:

- | | |
|--|---|
| 1) По источникам знаний | А) Проблемные, эвристические, исследовательские |
| 2) По типу познавательной деятельности | Б) Методы организации, стимулирования учебно-познавательной деятельности, контроля и самоконтроля |
| 3) По компонентам учебной деятельности | В) Словесные, наглядные, практические |

Ответ: 1) _____, 2) _____, 3) _____

8. Возрастные особенности – это

- А) характерные для определенного периода анатомо-физиологические и психические качества
- Б) особенности умственного развития ребенка
- В) удовлетворение всех физиологических потребностей

9. Метод обучения – это

- А) способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств.
- Б) двусторонний специально организованный процесс взаимодействия учителя с учащимися, направленный на усвоение содержания обучения.
- В) упорядоченная деятельность педагога и учеников, направленная на достижение поставленной цели обучения.

10. Совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначенных для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющих разнообразные функции – это

- А) средства обучения
- Б) учебники
- В) содержание процесса обучения

11. Установите тип учебного плана по характеристике:

- 1) Разрабатываются на основе базисного учебного плана на длительный период и отражают особенности конкретного образовательного учреждения
 - 2) Разрабатываются с учетом текущих условий и утверждаются педагогическим составом образовательного учреждения
 - 3) Разрабатывается Министерством образования РФ
- А) ФГОС
- Б) Собственный учебный план образовательного учреждения
- В) Рабочий учебный план

Ответ: 1)_____, 2)_____, 3)_____

12. Дополните: «Основными функциями педагогического процесса являются: функция развития, воспитания и ...».

- А) целеполагания
- Б) образования
- В) корректировки

13. Метод, выражающийся в показе всему классу на уроке различных средств наглядности

- А) Демонстрация
- Б) Показ
- В) Объяснение

14. Установите соответствие компонентов содержания образования стандарта с их определениями:

- 1) Федеральный А) с помощью этого компонента реализуются интересы конкретного образовательного учреждения, который определяет той или иной объем учебного времени на те или иные учебные предметы, глубину и характер их изучения в зависимости от типа учебного заведения
- 2) Региональный Б) базовый стандарт образования по разным предметам, т.е. то обязательное, что необходимо изучить и что обеспечивает единство школьного образовательного пространства в стране.
- 3) Школьный В) он отражает национальное своеобразие культуры, потребности и интересы в области образования региона

Ответ: 1)_____, 2)_____, 3)_____

15. Процесс воспитания - это

- А) специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение цели воспитания.
- Б) система знаний, убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек и поведения.
- В) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

16. Стимулирующие методы

- А) приучение, педагогические требования Б) убеждение, показ В) контроль, оценка

17. Признаки классно – урочной системы обучения

- А) радость творчества, ощущение своего роста, уверенности в себе
- Б) класс работает по единому учебному плану и программе в соответствии с расписанием
- В) обучение на высоком уровне трудности

18. Отрасль современной педагогики, которая изучает теорию обучения и образования

- А) дидактика Б) общая педагогика В) воспитательный процесс

19. Федеральный нормативный документ, в обязательном порядке определяющий: минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; требования к уровню подготовки учеников – это

- А) ФГОС Б) базисный учебный план В) учебная программа

20. Методы воспитания – это

- А) «подталкивание» ученика с целью достижения необходимого результата
Б) формы организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников
В) способы воздействия на сознание, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств

21. Первым выделил педагогику как самостоятельную науку

- А) И. Ф. Гербарт Б) Я. А. Коменский В) К. Д. Ушинский

22. Организованная группа, в которой её члены объединены общими ценностями и целями деятельности, значимыми для всех детей – это

- А) детская организация Б) детский коллектив В) класс

23. Дидактические принципы – это

- А) основные положения, определяющие содержание, формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.
Б) конкретные действия учителя по реализации требований к процессу обучения.
В) согласование воспитания с особенностями развития детей.

24. Торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки ее поступков, порождение чувства вины, раскаяния – этот метод воспитания называется

- А) поощрение Б) требование В) наказание

25. Основа человеческой жизнедеятельности - это

- А) потребности Б) мотивы В) желания

26. Метод массового сбора информации - это

- А) эксперимент Б) тестирование В) анкетирование

27. Организованное действие коллектива - это

А) мероприятие Б) указ В) воспитание

28. Назовите отрасль педагогики, которая изучает обучение и воспитание умственно отсталых детей

А) тифлопедагогика Б) сурдопедагогика В) олигофрения

29. Теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно - воспитательными средами процесса социализации, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталоном поведения - это

А) коррекционная педагогика Б) социальная педагогика В) педагогика

30. Обучение имеет следующие категории

А) преподавание и учение Б) учение и воспитание В) преподавание и учение

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Эталоны ответов и критерии оценки

1. Ключи к тесту:

Вариант I

1 Б	6 Б	11 Б	16 А	21 А	26 А
2 А	7 В	12 Б	17 В	22 Б	27 В
3 В	8 Б	13 В	18 А	23 А	28 А
4 А	9 А	14 А	19 Б	24 В	29 1)Б, 2)В, 3)А
5 А	10 1)Б, 2)А, 3)В	15 Б	20 Б	25 Б	30 1)Б, 2)В, 3)А

Вариант II

1 В	6 Б	11 1)Б, 2)В, 3)А	16 В	21 Б	26 В
2 Б	7 1)В, 2)А, 3)Б	12 Б	17 Б	22 Б	27 А
3 Б	8 А	13 А	18 А	23 А	28 В
4 Б	9 В	14 1)Б, 2)В, 3)А	19 А	24 В	29 Б
5 В	10 А	15 А	20 В	25 А	30 В

Максимальное число баллов – 30

«5» - 30-27 баллов;

«4» - 26-23 балла;

«3» - 22-18 баллов;

«2» - 17-0 баллов.