

ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе»

**Оценочные материалы**  
**по программе общеобразовательной дисциплины**  
**ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи**

основной профессиональной образовательной программы  
для специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

## I. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

### 1.1. Область применения

Комплект контрольно- измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения общей образовательной дисциплины

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи основной профессиональной образовательной программы по специальности

#### 44.02.01 Дошкольное образование

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

##### 1.1.1. Освоение умения и усвоенные знания:

<b>общепрофессиональная компетенция</b>	<b>уметь</b>	<b>знать</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>	<b>Средства проверки ( темы, условия их выполнения)</b>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;	роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;	-оценка деятельности во время фронтального опроса; - проверка текущих письменных классных и домашних работ учащихся; - письменный опрос; -оценка деятельности учащихся во время самостоятельных работ на уроках;	Тема: « Слово, его лексическое значение» Тема « Функциональные стили литературного языка»  Тема «Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение».

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;	особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);	-выполнение индивидуальных заданий;  -выступление с докладами, сообщениями;  -проверка конспектов;  -	
	опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;	основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;	-  -экзамен.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.				

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

При оценивании освоения программы учебной дисциплины применяются следующие формы текущего контроля знаний: устный опрос; письменный опрос; -контрольная работа; тестирование; выполнение и защита лабораторных и практических работ; решение задач, упражнений; защита рефератов; другие формы по усмотрению преподавателя. Экзаменационные материалы составляются на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывает ее наиболее актуальные разделы и темы. Экзаменационные материалы должны целостно отражать объем проверяемых теоретических знаний. Экзаменационные материалы разрабатываются преподавателями дисциплины (дисциплин), междисциплинарных курсов (МДК) обсуждаются на заседаниях методических объединений (МО) и утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе не позднее, чем за месяц до начала промежуточной аттестации. При проведении зачета (З) уровень подготовки студентов фиксируется в зачетной книжке словом “зачет”. При проведении дифференцированного зачета (ДЗ), комплексного дифференцированного зачета (ДЗ(к)), экзамена (Э), комплексного экзамена уровень подготовки студентов оценивается по пятибалльной системе. Возможны следующие формы зачета (З), дифференцированного зачета (ДЗ), комплексного дифференцированного зачета (ДЗ(к)), экзамена (Э), комплексного экзамена: тестовые задания различных форм; собеседование по вопросам изученного материала; защита проекта, в том числе, выполненного в микрогруппах;

- выполнение практических заданий. К зачету (З), дифференцированному зачету (ДЗ), комплексному дифференцированному зачету (ДЗ(к)), экзамену (Э), комплексному экзамену допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все лабораторные работы и практические задания, курсовые работы (проекты) по данной дисциплине, дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК).

Форма проведения промежуточной аттестации в начале соответствующего семестра доводится до сведения студентов. В период подготовки к экзамену, комплексному экзамену могут проводиться консультации по экзаменационным материалам за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Экзамен принимается, преподавателем, который вел учебные занятия по данной дисциплине, междисциплинарному курсу в экзаменуемой группе. Время на сдачу экзамена определяется формой промежуточной аттестации.

В критерии оценки уровня обучающихся входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине (дисциплинам), междисциплинарным курсам;
- умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность, четкость краткость изложения ответа.

Уровень подготовки студента оценивается по пятибалльной системе.

Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в зачетную книжку (кроме неудовлетворительной) и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную). Экзаменационная оценка по дисциплине за данный семестр является определяющей независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине. Итоговые оценки по учебным дисциплинам, МДК, по которым сдавался экзамен, либо проводились дифференцированные зачеты, могут определяться как среднее арифметическое годовой оценки, полученной по завершении изучения соответствующей дисциплины, МДК и оценки, соответственно полученной на экзамене или на дифференцированном зачете. Итоговые оценки выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления, но не ниже той оценки, которая получена на экзамене (или соответственно на дифференцированном зачете).

В случае академической задолженности (несдаче зачета, дифференцированного зачета, комплексного дифференцированного зачета, экзамена, комплексного экзамена) по завершении всех экзаменов студенту предоставляется возможность пересдачи, с целью повышения оценки допускается повторная сдача экзамена. Условия пересдачи и повторной сдачи экзамена определяются образовательным учреждением в соответствующих локальных актах.

### Формы итоговой аттестации по ОПОП при освоении учебной дисциплины:

	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи	Дифференцированный зачет

**2. Комплект материалов для оценки  
освоенных умений и усвоенных знаний  
по ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи**

Задание:

1. Прочитайте текст.
2. Определите стиль речи. Аргументируйте свой ответ.
3. Сделайте синтаксический разбор любого предложения.
4. Определите лексическое значение выделенных слов.

### Текст № 1.

1. Двойные звезды — это две (иногда встречается три и более) звезды, обращающиеся вокруг общего центра тяжести. Существуют разные двойные звезды: бывают две похожие звезды в паре, а бывают разные (как правило, это красный гигант и белый карлик). Как правило, эти звезды имеют несколько вытянутую форму вследствие взаимного притяжения. Много таких звезд открыл и изучил в начале нашего века русский **астроном** С. Н. Блажко. Примерно половина всех звезд нашей Галактики принадлежит к двойным системам, так что двойные звезды, вращающиеся по орбитам одна вокруг другой, явление весьма распространенное.

### Текст №2.

В нашем техникуме 01.04.13 прошла викторина под названием: «Эрудит». В ней участвовали все группы первого курса. Это был конкурс по всем основным, изучаемым на первом курсе дисциплинам. Было 3 этапа игры: Первый этап - «Своя игра», в которой команды играли по правилам одноименной телеигры. Очень активно проявляли себя ребята, отвечая на хитрые вопросы разных дисциплин. Второй этап - «Крокодил», опять же правила были такие же, как и в одноименной очень распространенной игре, в которой одна команда пытались показать загаданное им слово остальной команде, артистичность была на высшем уровне, ибо почти все команды справились с заданием. Третий этап - «Плакаты по теме: Экология». Все команды представили очень красочные плакаты, за что получили заслуженные баллы, но в каждой игре есть свои **лидеры**. В данной викторине первое место досталось группе 142-1, второе место с небольшим отрывом от лидера заняла команда группы 172-1, а третье место досталось группе 162-1. Но в игре главное не победа - а участие.

### Текст №3.

Я очень люблю скромную жизнь тех уединенных владельцев отдаленных деревень, которых в Малороссии обыкновенно называют **старосветскими**, которые, как дряхлые живописные домики, хороши своею пестротой и совершенною

противоположностью с новым гладеньким строением, которого стен не промыл еще дождь, крыши не покрыла зеленая плесень и лишенное щекатурки крыльцо не выказывает своих красных кирпичей. Я иногда люблю сойти на минуту в сферу этой необыкновенно уединенной жизни, где ни одно желание не перелетает за частокол, окружающий небольшой дворик, за плетень сада, наполненного яблонями и сливами, за деревенские избы, его окружающие, пошатнувшиеся на сторону, осененные вербами, бузиною и грушами. Жизнь их скромных владельцев так тиха, так тиха, что на минуту забываешься и думаешь, что страсти, желания и беспокойные порождения злого духа, возмущающие мир, вовсе не существуют и ты их видел только в блестящем, сверкающем сновидении. Я отсюда вижу низенький домик с галереею из маленьких почернелых деревянных столбиков, идущею вокруг всего дома, чтобы можно было во время грома и града затворить ставни окон, не замочась дождем.

#### **Текст №4.**

Гастрит — воспаление слизистой оболочки (в ряде случаев и более глубоких слоев) стенки желудка. Симптомами гастрита служат боли в желудке натощак или после приема пищи, тошнота, рвота, запоры или поносы и др. Диагноз гастрита ставится на основании эндоскопического исследования желудка. Лечение осуществляется посредством назначения лечебного питания – диеты, а также медикаментозно – применение антибиотиков, средств, снижающих или повышающих кислотность желудочного сока и лекарств, защищающих желудок от соляной кислоты.

Гастрит проявляется воспалением и разрушением слизистой оболочки желудка. Воспалительная реакция в организме человека всегда развивается в ответ на действие на здоровые ткани повреждающих факторов. В случае гастрита это может быть **инфекция**, химические вещества, высокие или низкие температуры.

#### **Текст №5.**

Лена, ты просто не представляешь, какая у нас соседка. Она уже немолода и малость плохо слышит. Все бы это ничего. Но она включает утром в своей гостиной телевизор на всю ивановскую. Слушает из кухни, когда в кастрюлях все булькает и на сковородках **шкварчит!** Так он целый день и бубнит: бу-бу-бу да бу-бу-бу.

Смотрит все подряд, а особенно всякую политику. Мы за стенкой чувствуем себя так, будто у нас тут заседания правительства. Или агитплощадка перед выборами.

Иногда ей сын звонит. Так ты думаешь, мы хоть на секунду отдыхаем от ее «зомбоящика»? Еще чего! Сначала телефон «разрывается» минут пять, потому что она со своим правительством ничего не слышит. Зато мы за стенкой слышим: Алеша звонит.

В общем, Алеша названивает долго и упорно, потому что уже знает привычки матери. Соседка, наконец, слышит звонок, бежит и хватает трубку телефона. В это время депутаты по телевизору громко продолжают свои речи. Поэтому она начинает орать в трубку, пытаясь их перекричать.

Иногда соседка слышит по «ящику» какую-то важную политическую информацию. Например, там скажут, какая партия плохая, а какая хорошая. Тогда она спешит во двор на лавочку агитировать своих подруг, за кого голосовать. Эти споры затягиваются надолго, ведь другие соседки могут оказаться против ее любимых депутатов.

***Петрова Анна Ивановна***

**Настоящая должность**

**Старший специалист по кадрам**

<b>Дата и место рождения</b>	<b>05.06.1987 г., г. Горький</b>
<b>Адрес</b>	<b>г. Н. Новгород, ул. Львовская, д. 17 кв. 22</b>
<b>Телефон</b>	<b>8-9290412387</b>
<b>e-mail</b>	<b>anna_123@mail.ru</b>
<b>Семейное положение</b>	<b>Замужем</b>
<b>Дети</b>	<b>Сын Петров Иван Матвеевич-5 лет</b>

**Старший специалист по кадрам**

**Обязанности:**

- Оформление командировок персонала.
- Оформление дополнительных соглашений к трудовым договорам с персоналом, связанные с выдачей в пользование работнику оплаченных за счет средств организации контракта на мобильную связь, автомобиля.
- Составление сводной отчетности по расходам на мобильную связь сотрудников и предоставление данных в Бухгалтерию; контроль соблюдения лимитов, установленных на мобильную связь для сотрудников организации.
- Подготовка и передача в архив документации по учету кадров.
- Осуществление персонифицированного учета в части подготовки документов и передачи их в Пенсионный Фонд России для получения пенсионных страховых свидетельств и организации их выдачи персоналу.
- Взаимодействие с представителями Пенсионного Фонда.
- Осуществление подготовки, заключение, продление трехсторонних договоров с территориальным Фондом. Медицинского Страхования и страховыми организациями
- Оформление документов на получение медицинских полисов персонала.
- Выдача и переоформление медицинских полисов персоналу.
- Осуществление сдачи отчетности в Фонд Медицинского Страхования по медицинским полисам по уволенному персоналу.
- Взаимодействие с представителями Фонда Медицинского Страхования.
- Заключение договоров с банком на обслуживание банковских карт.
- Оформление документов на изготовление банковских карт для персонала.
- Получение готовых «зарплатных» карт из банка, регистрация и передача их в Бухгалтерию, занесение данных по «зарплатным» картам в программу Босс-кадровик, проверка номеров лицевых счетов, осуществление обмена «зарплатных» карт по истечению их срока действия.
- Взаимодействие с представителями банков.
- Составление сводной отчетности по расходам на питание **сотрудников** и предоставление данных в Бухгалтерию.
- Уведомление работников о датах очередных отпусков, в соответствии с графиком отпусков.
- Взаимодействие с Фондом социального страхования по социальным вопросам.

**ОБРАЗОВАНИЕ**

**Высшее профессиональное**

**2004-2010**

**Нижегородский Государственный Лингвистический университет им. Н.А.Добролюбова**

**Специальность: Документационное обеспечение управления**

**Квалификация: документоведение**

**Текст№ 6.**

В декабре прошлого года было установлено, что учет детей, подлежащих обеспечению местами в детских садах, в районе вели заведующие детских садов. Они принимали от населения документы, в подтверждение факта приема документов выдавали сертификат, заносили сведения в журнал учета и в электронную очередь.

- Эти действия осуществлялись в нарушение **законодательства** об образовании, так как постановку детей на учет для зачисления в детские сады должно осуществлять управление образования, - пояснили в пресс-службе прокуратуры Нижегородской области.

В связи с этим прокуратура внесла в администрацию района представление об устранении нарушений действующего законодательства, которое было удовлетворено, и 8 заведующих привлечены к дисциплинарной ответственности.

**Текст№7.**

На дом задали такую скверную задачу, что я никак не могу сообразить, как ее решить. Сижу целый час, парюсь, **пялю глаза** в задачник, аж мозги шевелятся! И, представляешь – ничегошеньки! Но я по-любому решу ее!

**Текст№8.**

Директору ООО «Гармония»  
Виноградову Т.П.  
Сотрудника  
Кирдянова В.П.

заявление.

В связи с трудным **материальным положением** прошу Вас предоставить мне материальную помощь.

12.11.2003.

Подпись.

## ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

*Эталоны ответов и критерии оценки*

**Эталон ответов ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи.**

1.

Текст 1	Научный стиль
Текст 2	Публицистический стиль
Текст 3	Художественный стиль
Текст 4	Научный стиль
Текст 5	Разговорный стиль
Текст 6	Официально-деловой стиль
Текст 7	Публицистический стиль

Текст 8	Разговорный стиль
Текст 9	Официально-деловой стиль

2. План разбора:

1. По цели высказывания
2. По интонации
3. По количеству грамматических основ
4. По наличию второстепенных членов
5. Осложнено/ не осложнено.

3. Определите лексическое значение выделенных слов.

Астроном

Лидеры

Старосветскими

Инфекция

Шкварчит

Сотрудник

Законодательство

Пялю глаза

Материальное положение

Критерии оценки:

2 задание – максимально 3 балла

3 задание – 1 балл

4 задание – 1 балл

«5» - 5 б

«4» - 4 б

«3» - 3 б