

ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе»

Оценочные материалы

ОГСЭ.03 История

основной профессиональной образовательной программы

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств, предназначен для проверки результатов освоения общегуманитарной социально-экономической дисциплины ОГСЭ.03 История основной профессиональной образовательной программы по 44.02.01 Дошкольное образование

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение умения и усвоенные знания:

Профессиональная компетенция	уметь	знать	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Средства проверки (темы, условия их выполнения)
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней</p>	<p>1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире,</p>	<p>1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);</p>	<p>тестирование устный опрос</p>	<p>Тема 1.1. Россия и мир в новейшее время. Послевоенное десятилетие.</p> <p>Тема 2.5 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х г.г.</p> <p>Тема 3.2 Пост советское пространство в 90-е г.г.</p> <p>Тема 3.3 НАТО и другие экономические и политические международные организации.</p>
		<p>2. Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных</p>	<p>Оценка результатов</p>	<p>Тема 1.2 Эпоха «государства благоденствия».</p>

		конфликтов в конце XX -начале XXI в.;	письменного опроса в форме тестирования.	Тема 3.1 Развитие суверенной России.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;	3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Оценка результатов устных ответов.	Тема 2.3 СССР в 70-80 г.г. 20 века. Тема 3.4 Военные конфликты в мире в 20-21в.в.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире,	4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Оценка результатов выполнения творческих заданий. тестирование	Тема 2.5 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.
	2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их	5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	тестирование	Тема 2.4 Международная политика Советского Союза в 70-80 г.г.период разрядки международной напряженности.

	историческом аспекте;			
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире,	6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	тестирование	Тема 2.1 «Оттепель» в СССР. Тема 3.5 Россия и мировые интеграционные процессы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности.	2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;	1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);	защита докладов	Тема 2.3 СССР в 70-80 г.г. 20 века. Тема 3.6 Развитие культуры России в 20-21в.в.
	2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;	2. Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;	Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.	Тема 2.2 Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70 г.г.

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире,</p>	<p>3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p>	<p>Оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран мира в области</p>	<p>Тема 2.4 Международная политика Советского Союза в 70-80 г.г. период разрядки международной напряженности.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;</p>	<p>4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p>	<p>итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие)</p>	<p>Тема 1.3 От Лиги наций до ООН. Тема 3.7 Россия в 2000-2010 г.г.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире,</p>	<p>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI в.в.);</p>	<p>Устный фронтальный опрос</p>	<p>Тема 1.2 Эпоха «государственного благоденствия»</p>

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире,</p>	<p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXIв</p>	<p>тестирование</p>	<p>Тема 2.5 Дезинтеграционный процесс России и Восточной Европы в 80-е гг</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;</p>	<p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p>	<p>Письменная самостоятельная работа</p>	<p>Тема 3.4 Военные и политические конфликты 20-21 вв.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире,</p>	<p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p>	<p>Подготовка докладов, рефератов</p>	<p>Тема 3.7 Президент В. В. Путин: укрепление государственности. особенности гражданского согласия</p>

<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<p>Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;</p>	<p>- роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>Тестирование Написание докладов</p>	<p>Тема 3.5 Россия и мировые интеграционные процессы</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире,</p>	<p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Письменная работа с историческими источниками</p>	<p>Тема 2.3 Внутренняя политика государства СССР к началу 80-х гг. особенности идеологии и национальной социально-экономической политики</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание</p>	<p>Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;</p>	<p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Тема 1.1 Россия и мир в послевоенное десятилетие</p>

ПК 2.4. Организовывать общение детей.	1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире,	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI в.в.);	Написание эссе на заданную тему	Тема 1.3 От Лиги наций к ООН
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;	- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Подготовка реферативных работ	Тема 2.6 Развитие культуры в России в 20-21 вв.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире,	- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Подготовка творческих заданий	Тема 3.7 Перспективы развития РФ в современном мире
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;	- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI в	Работа с письменными историческими источниками	Тема 3.7 Перспективы развития РФ в современном мире

<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире,</p>	<p>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI в.в.);</p>	<p>Устный и письменный опрос беседа</p>	<p>Тема 3.2 Укрепление влияния в России на постсоветском пространстве</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;</p>	<p>- роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>тестирование</p>	<p>Тема 2.1 Преобразование политической системы. Формирование гражданского общества</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире,</p>	<p>- роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>Изучение письменных источников</p>	<p>Тема 3.7 Перспективы развития РФ в современном мире</p>

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

При оценивании освоения программы учебной дисциплины применяются следующие формы текущего контроля знаний: устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; тестирование; выполнение и защита лабораторных и практических работ; решение задач, упражнений; защита рефератов; другие формы по усмотрению преподавателя.

Экзаменационные материалы составляются на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывает ее наиболее актуальные разделы и темы. Экзаменационные материалы должны целостно отражать объем проверяемых теоретических знаний. Экзаменационные материалы разрабатываются преподавателями дисциплины (дисциплин), междисциплинарных курсов (МДК) обсуждаются на заседаниях методических объединений (МО) и утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе не позднее, чем за месяц до начала промежуточной аттестации. При проведении зачета (З) уровень подготовки студентов фиксируется в зачетной книжке словом “зачет”. При проведении дифференцированного зачета (ДЗ), комплексного дифференцированного зачета (ДЗ(к)), экзамена (Э), комплексного экзамена уровень подготовки студентов оценивается по пятибалльной системе. Возможны следующие формы зачета (З), дифференцированного зачета (ДЗ), комплексного дифференцированного зачета (ДЗ(к)), экзамена (Э), комплексного экзамена: тестовые задания различных форм; собеседование по вопросам изученного материала; защита проекта, в том числе, выполненного в микрогруппах;

- выполнение практических заданий. К зачету (З), дифференцированному зачету (ДЗ), комплексному дифференцированному зачету (ДЗ(к)), экзамену (Э), комплексному экзамену допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все лабораторные работы и практические задания, курсовые работы (проекты) по данной дисциплине, дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК).

Форма проведения промежуточной аттестации в начале соответствующего семестра доводится до сведения студентов. В период подготовки к экзамену, комплексному экзамену могут проводиться консультации по экзаменационным материалам за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Экзамен принимается, преподавателем, который вел учебные занятия по данной дисциплине, междисциплинарному курсу в экзаменуемой группе.

Время на сдачу экзамена определяется формой промежуточной аттестации.

В критерии оценки уровня обучающихся входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине (дисциплинам), междисциплинарным курсам;
- умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность, четкость краткость изложения ответа.

Уровень подготовки студента оценивается по пятибалльной системе.

Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в зачетную книжку (кроме неудовлетворительной) и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную). Экзаменационная оценка по дисциплине за данный семестр является определяющей независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине. Итоговые оценки по учебным дисциплинам, МДК, по которым сдавался экзамен, либо проводились дифференцированные зачеты, могут определяться как среднее арифметическое годовой оценки, полученной по завершении изучения соответствующей дисциплины, МДК и оценки, соответственно полученной на экзамене или на дифференцированном зачете. Итоговые оценки выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления, но не ниже той оценки, которая получена на экзамене (или соответственно на дифференцированном зачете).

В случае академической задолженности (несдаче зачета, дифференцированного зачета, комплексного дифференцированного зачета, экзамена, комплексного экзамена) по завершении всех экзаменов студенту предоставляется возможность пересдачи, с целью повышения оценки допускается повторная сдача экзамена. Условия пересдачи и повторной сдачи экзамена определяются образовательным учреждением в соответствующих локальных актах.

Формы итоговой аттестации по ОПОП при освоении учебной дисциплины:

ОГСЭ	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОГСЭ.02 История	дифференцированный зачет

**2. Комплект материалов для оценки
освоенных умений и усвоенных знаний
по ОГСЭ.03 История**

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

количество вариантов 3

Экзаменационное тестирование

по ОГСЭ.03 История

Вариант-1

1. Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны было решено начать

- 1) с тяжелой промышленности
- 2) с сельского хозяйства
- 3) с легкой промышленности
- 4) с оборонной промышленности

2. Какие три события из перечисленных относятся к 1945- 1953 гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) введение в оборот «золотого червонца»
- 2) отмена карточек

3) создание военного блока из государств Центральной и Юго-Восточной Европы

- 4) денежная реформа с целью уменьшения денежной массы
- 5) испытание водородной бомбы
- 6) создание совнархозов

Ответ:

--	--	--

3. Что из названного было характерно для экономического развития СССР в 1953-1964 гг.?

- 1) освоение целины
- 2) вывоз из Германии промышленного оборудования

3) использование труда политзаключенных на строительстве промышленных объектов

- 4) репрессии в наркомате сельского хозяйства

4. К понятию «холодная война» относят:

- 1) блокада Западного Берлина
- 2) Великая отечественная война
- 3) подписание Антикоминтерновского пакта
- 4) советско-югославский конфликт 1948-1949 гг

5. Прочтите отрывок из доклада на партийном съезде и укажите год, когда он был сделан.

«...Выяснилось, что многие партийные, советские, хозяйственные работники, которых объявили в 1937-1938 годах «врагами», в действительности никогда врагами, шпионами, вредителями и т.п. не являлись..., но были оклеветаны, а иногда, не выдержав зверских истязаний, сами на себя наговаривали (под диктовку следователей- фальсификаторов) всевозможные тяжкие и невероятные обвинения... Это произошло в результате злоупотребления властью со стороны Сталина, который начал применять массовый террор против кадров партии. ...Сталин к этому времени настолько возвысился над партией и над народом, что он уже совершенно не считался ни с Центральным Комитетом, ни с партией. Если до XVII съезда он еще признавал мнение коллектива, то после полного политического разгрома троцкистов, зиновьевцев, бухаринцев, когда в результате этой борьбы и побед социализма было достигнуто сплочение партии, сплочение народа, Сталин все больше и больше переставал считаться с членами ЦК партии и даже с членами Политбюро».

Ответ _____

6. Что из названного стало одним из результатов экономической политики Н. С. Хрущева?

- 1) массовое бегство крестьян из деревни в город
- 2) увеличение поставок зерновых за границу
- 3) увеличение посевных площадей под кукурузу
- 4) введение платы за школьное образование

7. Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ТЕРМИНЫ, НАЗВАНИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) демобилизация	1) перевод военной промышленности на выпуск мирной продукции — товаров народного потребления
Б) конверсия	2) возвращение на родину военнопленных
В) андеграунд	3) ряд художественных направлений в современном искусстве, противопоставляющих себя массовой культуре
	4) сокращение численности личного состава армии
	5) подпольные политические организации

Ответ

А	Б	В

8. Установите соответствие между датами и событиями.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Даты	События

А) 1949 г. Б) 1955 г. В) 1946 г. Г) 1963 г	1. создание ОВД 2. соглашение о нераспространении ядерного оружия 3. создание НАТО 4. создание доктрины Трумена
---	--

Ответ

А	Б	В	Г

9. Что из названного является одним из последствий процесса десталинизации?

- 1) ухудшение взаимоотношений между СССР и Китаем
- 2) повышение авторитета СССР на международной арене
- 3) прекращение «холодной войны»
- 4) увеличение количества стран в Европе, вставших на путь социалистического строительства

10. Укажите два мероприятия, которые были проведены в ходе реформы 1965 года в промышленности. Запишите цифры, соответствующие верным ответам, в указанном порядке

- 1) сокращение числа планируемых сверху показателей
- 2) разрешение свободного предпринимательства
- 3) сокращение управленческого аппарата
- 4) ликвидация министерств
- 5) введение хозрасчета

Вариант-2

1. Расположите события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.

- А) провозглашение политики перестройки социализма
- Б) антиалкогольная кампания
- В) соглашение между ОВД и НАТО о взаимном сокращении сил в Европе
- Г) введение поста Президента СССР

Ответ

--	--	--	--

1. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

<p>ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ</p> <p>А) Г. Янаев Б) Г. Явлинский В) Э. Шеварднадзе С) Г) Б. Ельцин</p>	<p>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>1) -разработчик программы «500 дней» 2) -председатель ГКЧП 3) -первый Президент РСФСР 4) -председатель КГБ 5) -министр иностранных дел</p>
---	--

Ответ

А	Б	В	Г

2. Экономическая жизнь в России в период перестройки характеризовалась

- 1) прекращением закупок продуктов за границей
- 2) снижением уровня жизни населения
- 3) увеличением капиталовложений в оборонную промышленность
- 4) резким увеличением расходов на строительство атомных электростанций

3. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Договор ОСВ-1	1955 г.
Договор о нераспространении ядерного оружия	1968 г.
Варшавский договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи стран социалистического лагеря	1972 г.
	1991 г.

Ответ

А	Б	В

5. Рост цен, вызванный несоответствием между количеством денег и произведенными товарами, называется

- 1) приватизацией
- 2) инфляцией
- 3) конверсией
- 4) дефолтом

6. Какие три из перечисленных событий, явлений относятся к экономической жизни 1985-1991 гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) дефицит бюджета
- 2) заметный рост производительности труда
- 3) повышение цен на товары народного потребления
- 4) увеличение инвестиций в жилищное строительство
- 5) забастовочное движение
- 6) рост цен на нефть

Ответ

--	--	--

7. Высший законодательный орган в СССР в 1987-1991 гг.

- 1) Всероссийский Совет народного хозяйства
- 2) Съезд рабочих и крестьянских депутатов
- 3) Съезд народных депутатов
- 4) Верховный Совет

8. Что из названного характерно для внутренней политики М.С. Горбачева?

- 1) возвращение из ссылки А.Д. Сахарова
- 2) борьба за трудовую дисциплину на предприятиях
- 3) прекращение критики И.В. Сталина
- 4) отсутствие плюрализма мнений

9. Что из названного относится к периоду перестройки в СССР?

1) Реформа Косыгина

2) Антиалкогольная компания

3) XX съезд партии

4) создание СЭВ

10. Назовите основные положения политики «нового политического мышления» (укажите не менее двух положений). Приведите примеры, иллюстрирующие ее осуществление (не менее трех примеров).

ВАРИАНТ-3

1. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их периодами их деятельности на посту премьер-министра РФ. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
A) Черномырдин В.С.	1) 2000-2004
B) Касьянов В. В.	2) 1992-1998
C) Степашин С. В.	3) 1998-1999
D) Примаков Е. М.	4) 1999

Ответ			
А	Б	В	Г

2. Какие три из перечисленных событий относятся к периоду деятельности Президента В.В. Путина? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) прекращение деятельности Верховного Совета
- 2) утверждение гимна РФ
- 3) создание Общественной палаты
- 4) изменение порядка выборов губернаторов

Ответ

--	--	--	--

3. Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ТЕРМИНЫ, НАЗВАНИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
A) постмодернизм	1. новые формы творчества, стилевое многообразие
B) биеннале	2. государственные краткосрочные обязательства
B) приватизация	3. культурные и научные форумы, организуемые один раз в два года
Г) импичмент	4. отстранение от должности
	5. передача государственной собственности в частные руки

--	--

Ответ

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

События	Даты
А) принятие декларации «О государственном суверенитете»	1) 1990
Б) Начало «шоковой терапии»	2) 1998
В) Дефолт	3) 1995
	4) 1992
	5) 1999

Ответ

А	Б	В

5.Итог перестройки в СССР:

- 1) ускорение экономического развития
- 2) укрепление союзных структур власти
- 3) дестабилизация политической обстановки в стране
- 4) уничтожение командно-административной системы

6. Кто из перечисленных лиц является писателем? Укажите две фамилии из шести предложенных. Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) В. Битов
- 2) А. Сокуров
- 3) А. Солженицын
- 4) П. Лунгин
- 5) В. Пелевин

Ответ

--	--

7. Прочтите отрывок из текста. Иллюстрацией к какому понятию он служит?

«У нас не должно быть зон, закрытых для критики. народу нужна вся правда... Нам как никогда нужно сейчас побольше света, чтобы партия и народ знали все, чтобы у нас не было темных углов, где бы завелась плесень»

8. Что из названного характеризует экономическую политику правительства в 90-е гг. XX в.?

- 1) введение паспортов для крестьян
- 2) либерализация цен
- 3) введение золотого обеспечения рубля
- 4) введение хозрасчета на предприятиях

9. Расположите фамилии Председателей Правительства Российской Федерации в хронологической последовательности их деятельности.

- А) В. Зубков
- Б) М.М. Касьянов
- В) М. Фрадков
- Г) В.С. Черномырдин

Ответ

--	--	--	--

10. Назовите не менее трех положений, характеризующих экономические реформы 1990-х гг. Укажите не менее трех социальных последствий и результатов их осуществления.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Эталоны ответов и критерии оценки

Эталон ответов по ОГСЭ.03 История

Вариант-1

1. Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны было решено начать

1) с тяжелой промышленности

2) с сельского хозяйства

3) с легкой промышленности

4) с оборонной промышленности

2. Какие три события из перечисленных относятся к 1945- 1953 гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1) введение в оборот «золотого червонца»

2) отмена карточек

3) создание военного блока из государств Центральной и Юго-Восточной Европы

4) денежная реформа с целью уменьшения денежной массы

5) испытание водородной бомбы

6) создание совнархозов

Ответ:

2	4	5
---	---	---

3. Что из названного было характерно для экономического развития СССР в 1953-1964 гг.?

1) освоение целины

2) вывоз из Германии промышленного оборудования

3) использование труда политзаключенных на строительстве промышленных объектов

4) репрессии в наркомате сельского хозяйства

4. К понятию «холодная война» относят:

1) блокада Западного Берлина

2) Великая отечественная война

3) подписание Антикоминтерновского пакта

4) советско-югославский конфликт 1948-1949 гг.

5. Прочтите отрывок из доклада на партийном съезде и укажите год, когда он был сделан.

«...Выяснилось, что многие партийные, советские, хозяйственные работники, которых объявили в 1937-1938 годах «врагами», в действительности никогда врагами, шпионами, вредителями и т.п. не являлись..., но были оклеветаны, а иногда, не выдержав зверских истязаний, сами на себя наговаривали (под диктовку следователей- фальсификаторов) всевозможные тяжкие и невероятные обвинения...

Это произошло в результате злоупотребления властью со стороны Сталина, который начал применять массовый террор против кадров партии. ...Сталин к этому времени настолько возвысился над партией и над народом, что он уже совершенно не считался ни с Центральным Комитетом, ни с партией. Если до XVII съезда он еще признавал мнение коллектива, то после полного политического разгрома троцкистов, зиновьевцев, бухаринцев, когда в результате этой борьбы и побед социализма было достигнуто сплочение партии, сплочение народа, Сталин все больше и больше переставал считаться с членами ЦК партии и даже с членами Политбюро».

Ответ 1956 год

9. Что из названного стало одним из результатов экономической политики Н. С. Хрущева?

- 1) массовое бегство крестьян из деревни в город
- 2) увеличение поставок зерновых за границу
- 3) увеличение посевных площадей под кукурузу
- 4) введение платы за школьное образование

10. Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ТЕРМИНЫ, НАЗВАНИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) демобилизация	А) перевод военной промышленности на выпуск мирной продукции — товаров народного потребления
Б) конверсия	Б) возвращение на родину военнопленных
В) андеграунд	В) ряд художественных направлений в современном искусстве, противопоставляющих себя массовой культуре
	Г) сокращение численности личного состава армии
	Д) подпольные политические организации

Ответ

А	Б	В
Г	А	В

11. Установите соответствие между датами и событиями.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Даты	События
А) 1949 г.	1. создание ОВД
Б) 1955 г.	2. соглашение о нераспространении ядерного оружия
В) 1946 г.	3. создание НАТО
Г) 1963 г.	4. создание доктрины Трумена

Ответ

А	Б	В	Г
3	1	4	2

11. Что из названного является одним из последствий процесса десталинизации?

- 1) ухудшение взаимоотношений между СССР и Китаем
 - 2) повышение авторитета СССР на международной арене
 - 3) прекращение «холодной войны»
 - 4) увеличение количества стран в Европе, вставших на путь социалистического строительства
12. Укажите два мероприятия, которые были проведены в ходе реформы 1965 года в промышленности. Запишите цифры, соответствующие верным ответам, в указанном порядке
- 1) сокращение числа планируемых сверху показателей
 - 2) разрешение свободного предпринимательства
 - 3) сокращение управленческого аппарата
 - 4) ликвидация министерств
 - 5) введение хозрасчета

Вариант-2

11. Расположите события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.

- А) антиалкогольная кампания
- Б) провозглашение политики перестройки социализма
- В) соглашение между ОВД и НАТО о взаимном сокращении сил в Европе
- Г) введение поста Президента СССР

Ответ

Б	А	В	Г
---	---	---	---

12. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ А) Г. Янаев	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 1. разработчик программы «500 дней»
---	---

Б) Г. Явлинский В) Э. Шеварднадзе Г) Б. Ельцин	2. -председатель ГКЧП 3. -первый Президент РСФСР 4. -председатель КГБ 5. -министр иностранных дел
--	--

Ответ

А	Б	В	Г
2	1	5	3

13. Экономическая жизнь в России в период перестройки характеризовалась

- 1) прекращением закупок продуктов за границей
- 2) снижением уровня жизни населения
- 3) увеличением капиталовложений в оборонную промышленность
- 4) резким увеличением расходов на строительство атомных электростанций

14. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Договор ОСВ-1	1955 г.
Договор о нераспространении ядерного оружия	1968 г.
Варшавский договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи стран социалистического лагеря	1972 г.
	1991 г.

Ответ

А	Б	В
1972	1968	1955

15. Рост цен, вызванный несоответствием между количеством денег и произведенными товарами, называется

- 1) _____ приватизацией
- 2) _____ инфляцией
- 3) конверсией
- 4) дефолтом

16. Какие три из перечисленных событий, явлений относятся к экономической жизни 1985-1991 гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) дефицит бюджета
- 2) заметный рост производительности труда
- 3) повышение цен на товары народного потребления
- 4) увеличение инвестиций в жилищное строительство

- 5) забастовочное движение
- 6) рост цен на нефть

Ответ

--	--	--

17. Высший законодательный орган в СССР в 1987-1991 гг.

- 1. Всероссийский Совет народного хозяйства
- 2. Съезд рабочих и крестьянских депутатов
- 3. Съезд народных депутатов
- 4. Верховный Совет

18. Что из названного характерно для внутренней политики М.С. Горбачева?

- A) возвращение из ссылки А.Д. Сахарова
- B) борьба за трудовую дисциплину на предприятиях
- C) прекращение критики И.В. Сталина
- D) отсутствие плюрализма мнений

19. Что из названного относится к периоду перестройки в СССР?

- 1) Реформа Косыгина
- 2) Антиалкогольная компания
- 3) XX съезд партии
- 4) создание СЭВ

20. Назовите основные положения политики «нового политического мышления» (укажите не менее двух положений). Приведите примеры, иллюстрирующие ее осуществление (не менее трех примеров).

Положения «нового политического мышления»: деидеологизация межгосударственных отношений, приоритет общечеловеческих ценностей, приоритет общечеловеческих ценностей, признание общепринятых норм морали как обязательного критерия всякой политики.

Примеры: 1987 – советско-американский договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности, 1991 – советско-американское соглашение о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений, ликвидация гонки вооружений, договор об обычных вооруженных силах в Европе (1990)

ВАРИАНТ-3

1. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их периодами их деятельности на посту премьер-министра РФ. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
А) Черномырдин В.С. Б) Касьянов В. В. В) Степашин С. В. Г) Примаков Е. М.	1)2000-2004 2)1992-1998 3)1998-1999 4)1999

Ответ			
А	Б	В	Г
2	1	4	3

2. Какие три из перечисленных событий относятся к периоду деятельности Президента В.В. Путина? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1)прекращение деятельности Верховного Совета
- 2)утверждение гимна РФ
- 3)создание Общественной палаты
- 4)изменение порядка выборов губернаторов

Ответ

2	3	4
---	---	---

3. Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ТЕРМИНЫ, НАЗВАНИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А)постмодернизм Б) биеннале В) приватизация Г) импичмент	1.новые формы творчества, стилевое многообразие 2.государственные краткосрочные обязательства 3.культурные и научные форумы, организуемые один раз в два года 4.отстранение от должности 5.передача государственной собственности в частные руки

Ответ

А	Б	В	Г
1	3	5	4

4. Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

События	Даты
А) принятие декларации «О государственном суверенитете»	1) 1990 2) 1998
Б) Начало «шоковой терапии»	3) 1995
В) Дефолт	4) 1992 5) 1999

Ответ

А	Б	В
1990	1992	1998

5. Итог перестройки в СССР:

- 1) ускорение экономического развития
- 2) укрепление союзных структур власти
- 3) дестабилизация политической обстановки в стране
- 4) уничтожение командно-административной системы

6. Кто из перечисленных лиц является писателем? Укажите две фамилии из шести предложенных. Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) В. Битов
- 2) А. Сокуров
- 3) А. Солженицын
- 4) П. Лунгин
- 5) В. Пелевин

Ответ

3	4
---	---

7. Прочтите отрывок из текста. Иллюстрацией к какому понятию он служит?

«У нас не должно быть зон, закрытых для критики. народу нужна вся правда... Нам как никогда нужно сейчас побольше света, чтобы партия и народ знали все, чтобы у нас не было темных углов, где бы завелась плесень»

Ответ: гласность

8. Что из названного характеризует экономическую политику правительства в 90-е гг. XX в.?

- 5) введение паспортов для крестьян
- 6) либерализация цен
- 7) введение золотого обеспечения рубля
- 8) введение хозрасчета на предприятиях

9. Расположите фамилии Председателей Правительства Российской Федерации в хронологической последовательности их деятельности.

- А) В. Зубков
- Б) М.М. Касьянов
- В) М. Фрадков
- Г) В.С. Черномырдин

Ответ

Г	Б	В	А
---	---	---	---

10. Назовите не менее трех положений, характеризующих экономические реформы 1990-х гг. Укажите не менее трех социальных последствий и результатов их осуществления.

положения, характеризующие экономические реформы 1990-х гг: либерализация цен, приватизация государственной собственности, реструктуризация экономической системы, поощрение предпринимательской деятельности населения, либерализация внешнеэкономической деятельности

последствия экономических реформ: сокращение объемов промышленного и сельскохозяйственного производства, безработица, насыщение потребительского рынка товарами одновременно с резким повышением цен, нарастание социального расслоения российского общества, массовые антиправительственные забастовки и демонстрации рабочих, развитие предпринимательства, снижением государством финансирования образования, здравоохранения, сферы культуры..