

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе»

Фонды Оценочных Средств

по программе общеобразовательной дисциплины

ОГСЭ. 01 Основы философии

основной профессиональной образовательной программы

для специальностей:

09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»

13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования «(по отраслям)»

15.02.15. «Технология металлообрабатывающего производства»,

38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

44.02.01 «Дошкольное образование»

-

I. Паспорт комплекта Фонда Оценочных Средств

1.1. Область применения

Комплект Фондов Оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной дисциплины Основы философии основной профессиональной образовательной программы для специальности **09.02.01** «Компьютерные системы и комплексы», **13.02.11** «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», **15.02.15.** «Технология металлообрабатывающего производства», **38.02.04** «Коммерция (по отраслям)», **44.02.01** «Дошкольное образование»

Комплект Фондов оценочных материалов позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение умения и усвоенные знания:

| Профессиональная компетенция | уметь | знать | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения | Средства проверки (темы, условия их выполнения) |
|--|---|--|--|---|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать общественную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их</p> | <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | <p>основные категории и понятия философии</p> <ul style="list-style-type: none"> роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; | <p>Анализ самостоятельной деятельности</p> <p>оценка деятельности учащихся во время самостоятельных работ на уроках;</p> | <p>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии.</p> <p>Тема 1.2. Предмет и определение философии</p> <p>Тема 2.1. Методы философии.</p> <p>Тема 1.3. Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект.</p> <p>Тема 2.1 Внутреннее строение философии</p> <p>Тема 2. 4. Онтология – учение о бытии.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • сущность процесса познания; • основы научной, философской и религиозной картин мира; • об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | <p>выполнение индивидуальных заданий выступление с докладами, эссе, сообщениями</p> <p>-письменный опрос</p> <p>-устный опрос</p> <p>-беседа</p> | <p>Тема 1.4. Философия античности и средневековая философия.</p> <p>Тема 1.5. Философия Возрождения и Нового времени.</p> <p>Тема 2.5. Учение о бытии: пространство, время, причинность, целесообразность</p> <p>Тема 2. 6. Гносеология – учение о познании</p> <p>Тема 2.7. Методология научного познания</p> <p>.</p> <p>Тема 3.1 Социальная роль и стратификация.</p> <p>Тема 4.2 Участники политического процесса.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники. | | Тема 2.1 Духовная культура личности и общества. |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями).</p> <p>ОК 7. Брать на себя</p> | | | | <p>Тема 1.6. Основные понятия немецкой классической философии.</p> <p>Тема 1.7. Особенности русской философии</p> <p>Тема 2.7. Методология научного познания</p> <p>Тема 2.8. Отличия философской и научной истины.</p> <p>Тема 1.8. Основные направления философии XX века.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> | | | | <p>Тема 1.9. Современная философия.</p> <p>Тема 2.10. Этика. Значение этики.</p> <p>Тема 2.11. Социальная структура общества.</p> <p>Тема 2.12. Философия и глобальные проблемы современности. Влияние природы на общество.</p> <p>Тема 2.13. Место философии в духовной культуре и ее значение.</p> |
|---|--|--|--|--|

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

При оценивании освоения программы учебной дисциплины применяются следующие формы текущего контроля знаний: устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; тестирование; выполнение и защита лабораторных и практических работ; решение задач, упражнений; защита рефератов; другие формы по усмотрению преподавателя.

Проверочные материалы составляются на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывает ее наиболее актуальные разделы и темы. Проверочные материалы должны целостно отражать объем проверяемых теоретических знаний. Материалы для дифференцированного зачета (ДЗ) разрабатываются преподавателями дисциплины, обсуждаются на заседаниях методических объединений (МО) и утверждаются заместителем директора по учебно работе отделения не позднее, чем за месяц до начала промежуточной аттестации. При проведении дифференцированного зачета (ДЗ), уровень подготовки студентов оценивается по пятибалльной системе. Возможны следующие формы дифференцированного зачета (ДЗ): тестовые задания различных форм; собеседование по вопросам изученного материала; защита проекта, в том числе, выполненного в микрогруппах;

- выполнение практических заданий. К дифференцированному зачету (ДЗ), допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все самостоятельные работы и практические задания по данной дисциплине,.

Форма проведения промежуточной аттестации в начале соответствующего семестра доводится до сведения студентов.

Экзамен принимается, преподавателем, который вел учебные занятия по данной дисциплине в группе. Время на сдачу дифзачета определяется формой промежуточной аттестации.

В критерии оценки уровня обучающихся входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине (дисциплинам), междисциплинарным курсам;
- умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность, четкость краткость изложения ответа.

Уровень подготовки студента оценивается по пятибалльной системе.

Оценка, полученная на ДЗ заносится преподавателем в зачетную книжку (кроме неудовлетворительной) и зачетную ведомость (в том числе и неудовлетворительную). Итоговая оценка по дисциплине за данный семестр является определяющей независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине. Итоговые оценки по учебной дисциплине по которой проводились дифференцированные зачеты, могут определяться как среднее арифметическое годовой оценки, полученной по завершении изучения соответствующей дисциплины и оценки, соответственно полученной на дифференцированном зачете. Итоговые оценки выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления, но не ниже той оценки, которая получена на дифференцированном зачете.

В случае академической задолженности (не сдаче дифференцированного зачета по завершении всех результатов студенту предоставляется возможность пересдачи, с целью повышения оценки допускается повторная сдача зачета. Условия пересдачи и повторной сдачи определяются образовательным учреждением в соответствующих локальных актах.

Формы итоговой аттестации по ОПОП при освоении учебной дисциплины:

| ОДб | Формы промежуточной аттестации |
|------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| Основы философии | Дифференцированный зачет |

**2. Комплект материалов для оценки
освоенных умений и усвоенных знаний
по дисциплине Основы философии**

Вопросы для проведения дифференцированного зачета

по дисциплине Основы философии

1. Предмет и понятие философии.
2. Философия Древнего Китая.
3. Философия Древней Индии
4. Античная философия: основные школы
5. Средневековая философия
6. Философия Возрождения: философия гуманизма
7. Философия Нового времени
8. Представители немецкой классической философии
9. Становление и развитие русской философии
10. Борьба западников и славянофилов в русской философии
11. Направления философии 20 века: позитивизм, прагматизм, экзистенциализм, технократическое направление
12. Современная философия.
13. Методы философского познания.
14. Внутреннее строение философии
15. Онтология. Категории бытия.
16. Материя. Категории материи.
17. Принципы диалектики
18. Отличия философской и научной истины
19. Отличия религиозной и философской мысли.

20. Этика. Значение этики.
21. Социальная структура общества
22. Философия и глобальные проблемы современности.
23. Влияние природы на общество.
24. Духовная культура и место в ней философии.
25. Структура философского творчества.
26. Философия и другие отрасли научного знания.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Вариант 1.

1. Основателем позитивизма является:

1. Конт
 2. Хайдеггер
 3. Кьеркегер
 4. Росту
2. К представителям какого направления философии относят Демокрита?
1. Материалисты
 2. Идеалисты
 3. Дуалисты
 4. Диалектики
3. Книга «Упанишады» относится к произведениям:
1. Древнего Китая,
 2. Древней Индии,
 3. Древней Греции,
 4. Древнего Рима
4. И. Кант является представителем:
1. Немецкой классической философии
 2. философии Возрождения,
 3. античной философии

4. древневосточной философии
5. К социальной функции философии относят:
 1. формирование гражданского сознания, гражданской культуры личности
 2. воспитание у человека чувства собственного достоинства,
 3. формирование у личности целостного представления о мире
 4. ценностная ориентация человека в мире
6. К бессознательной деятельности человека можно отнести:
 1. сны
 2. интуицию
 3. эмоции
 4. инстинкты
7. Онтология – это:
 1. наука, изучающая бытие
 2. наука, изучающая ценностные ориентации человека в мире,
 3. анализ наиболее общих вопросов возникновения и функционирования общества
 4. учение о познавательной деятельности человека.
8. Перечислите две основные глобальные проблемы современности
9. Ответьте на вопрос: Что такое бытие?

10. Перечислите два принципа позитивизма

Вариант 2.

1. Основателем направления «даосизм» является:

1. Конфуций
2. Лао-цзы
3. Гаутама
4. Сигер Брабанский

2. Теорию абсолютного духа создал:

1. Шопенгауэр
2. Ницше
3. Гегель
4. Фихте

3. В какой период развития философии приводятся доказательства наличия бога?

1. Схоластика
2. Патристика
3. Эпикуреизм

4. Школа киренаиков

4.К какому направлению философии относится философ Платон?

1. Идеализм
2. Материализм
3. Метафизика
4. Гностицизм

5. Антропологическая функция философии представляет собой:

1. формирование гражданского сознания, гражданской культуры личности
2. воспитание у человека чувства собственного достоинства,
3. формирование у личности целостного представления о мире
4. ценностная ориентация человека в мире

6. Одним из крупнейших представителей немецкой классической философии был:

1. Шиллер
2. Гегель
3. Фурье
4. Конт

7. Гносеология – это:

1. наука, изучающая бытие

2. наука, изучающая ценностные ориентации человека в мире,
 3. анализ наиболее общих вопросов возникновения и функционирования общества
 4. учение о познавательной деятельности человека.
8. Отражение отдельных свойств и сторон предмета и явлений материального мира – это:
1. восприятие
 2. ощущение
 3. представление
 4. понятие
9. Дайте определение пространства как философской категории.
10. Назовите определение субъекта познания.

Вариант 3.

1. Исходным понятием какого философа является понятие «Я - не я»?
 1. Гегель
 2. Фихте
 3. Шопенгауэр
 4. Ницше
2. Рационализм на первое место в процессе познания ставит:

1. Разум
2. Опыт
3. Чувства

3. Онтологическая функция философии включает в себя:

1. формирование гражданского сознания, гражданской культуры личности
2. воспитание у человека чувства собственного достоинства,
3. формирование у личности целостного представления о мире
4. ценностная ориентация человека в мире

4. К какому направлению философии можно отнести произведения Гегеля?

1. Дуализм
2. Идеализм
3. Гностицизм
4. Материализм

5. Основателем направления прагматизма является:

1. Конт
2. Бентам
3. Кьеркегор
4. Маритен

6. Высшая форма чувственного отражения предмета – это:

1. представление
2. ощущение
3. восприятие
4. понятие

7. Теория монад была представлена философом по фамилии:

1. Бэкон
2. Лейбниц
3. Гоббс
4. Руссо

8. Назовите две закономерности развития культуры

9. Назовите две формы деятельности в процессе познания.

10. Дайте определение времени, как философской категории.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Эталоны ответов и критерии оценки

Вариант 1.

1. Основателем позитивима является:

1. Конт
 2. Хайдеггер
 3. Кьеркегер
 4. Росту
2. К представителям какого направления философии относят Демокрита?
1. Материалисты
 2. Идеалисты
 3. Дуалисты
 4. Диалектики
3. Книга «Упанишады» относится к произведениям:
1. Древнего Китая,
 2. Древней Индии,
 3. Древней Греции,
 4. Древнего Рима
4. И. Кант является представителем:
1. Немецкой классической философии
 2. философии Возрождения,
 3. античной философии

4. древневосточной философии
5. К социальной функции философии относят:
 1. формирование гражданского сознания, гражданской культуры личности
 2. воспитание у человека чувства собственного достоинства,
 3. формирование у личности целостного представления о мире
 4. ценностная ориентация человека в мире
6. К бессознательной деятельности человека нельзя отнести:
 1. сны
 2. интуицию
 3. эмоции
 4. инстинкты
7. Онтология – это:
 1. наука, изучающая бытие
 2. наука, изучающая ценностные ориентации человека в мире,
 3. анализ наиболее общих вопросов возникновения и функционирования общества
 4. учение о познавательной деятельности человека.
8. Загрязнение окружающей природной среды, терроризм, распространение опасных заболеваний
9. Бытие – это философская категория, служащая для обозначения всего того, что существует

10. Вещи – это комплексы ощущений, задача философии – изучения языка и методов науки.

Вариант 2.

4. Основателем направления «даосизм» является:

5. Конфуций

6. Лао-цзы

7. Гаутама

8. Сигер Брабанский

5. Теорию абсолютного духа создал:

5. Шопенгауэр

6. Ницше

7. Гегель

8. Фихте

6. В какой период развития философии приводятся доказательства наличия бога?

5. Схоластика

6. Патристика

7. Эпикуреизм

8. Школа киренаиков

4. К какому направлению философии относится философ Платон?

1. Идеализм
2. Материализм
3. Метафизика
4. Гностицизм

5. Антропологическая функция философии представляет собой:

1. формирование гражданского сознания, гражданской культуры личности
2. воспитание у человека чувства собственного достоинства.
3. формирование у личности целостного представления о мире
4. ценностная ориентация человека в мире

6. Одним из крупнейших представителей немецкой классической философии был:

1. Шиллер
2. Гегель
3. Фурье
4. Конт

7. Гносеология – это:

1. наука, изучающая бытие
2. наука, изучающая ценностные ориентации человека в мире,

3. анализ наиболее общих вопросов возникновения и функционирования общества

4. учение о познавательной деятельности человека.

8. Отражение отдельных свойств и сторон предмета и явлений материального мира – это:

1. восприятие

2. ощущение

3. представление

4. понятие

9. Пространство – это философская категория для обозначения объективно существующей протяженности, взаиморасположенности материальных систем.

10. Субъект познания – носитель познавательной деятельности источник активности, направленный на объект познания.

Вариант 3.

1. Исходным понятием какого философа является понятие «Я - не я»?

1. Гегель

2. Фихте

3. Шопенгауэр

4. Ницше

2. Рационализм на первое место в процессе познания ставит:

1. Разум

2. Опыт

3. Чувства

3. Онтологическая функция философии включает в себя:

1. формирование гражданского сознания, гражданской культуры личности
2. воспитание у человека чувства собственного достоинства,
3. формирование у личности целостного представления о мире
4. ценностная ориентация человека в мире

4. К какому направлению философии можно отнести произведения Гегеля?

1. Дуализм

2. Идеализм

3. Гностицизм

4. Материализм

5. Основателем направления прагматизма является:

1. Конт

2. Бентам

3. Кьеркегор

4. Маритен

6. Высшая форма чувственного отражения предмета – это:

1. представление

2. ощущение

3. восприятие

4. понятие

7. Теория монад была представлена философом по фамилии:

1. Бэкон

2. Лейбниц

3. Гоббс

4. Руссо

8. Закономерности развития культуры: неравномерность развития отдельных сторон культуры, преемственность, внутреннее взаимодействие этих различных сторон, взаимовлияние и взаимопроникновение культур различных народов.

9. Сознательная и бессознательная деятельность.

10. Время – это философская категория для обозначения объективно существующей длительности существования и смены состояний движущейся материи.