

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО). для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 22 апреля 2014 г. № 383.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепс» (ГБПОУ ПАМТ им. И. И. Лепсе)

Разработчик:

Коломенцева Н.Н. преподаватель ГБПОУ ПАМТ им. И. И. Лепсе

Сывороткина Е. В., преподаватель ГБПОУ ПАМТ им. И. И. Лепсе

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Стр.</b>
<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>3</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>5</b>
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>12</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «История»

### 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.**

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программе:

Дисциплина «История» входит в структуру дисциплин общего гуманитарного и социально – экономического цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязи отечественных, региональных и культурных проблем в их историческом аспекте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI в.в.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXIв
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Дисциплина направлена на формирование **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес .

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями).

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки, обучающегося - 62 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки, обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы, обучающегося - 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся	14
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических самостоятельных обучающихся лабораторных, занятий, работ	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> <b>Итоги второй мировой войны.</b> <b>Послевоенное десятилетие.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Россия и мир в новейшее время. Послевоенное десятилетие.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. введение, понятие новейшей истории. Периодизация новейшей истории; 2. характеристика основных этапов становления современного мира; 3. особенности 20в.-н 21 в., факторы, повлиявшие на развитие ведущих стран мира в 20веке - начало 21 века. Понятие глобализации и формы ее проявления в современном мире.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.2</b> Эпоха «государства благоденствия».	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция, ее результаты; 2. структурный экономический кризис 1970г. начала 1980гг; 3. экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80хгг. "Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития"	<b>2</b>	<b>1</b>

	(страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80гг.  <b>Практическое занятие:</b> Изучение экономики и политической ситуации в СССР после второй мировой войны.	2	
<b>Тема 1.3</b> От Лиги наций до ООН	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. 2. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН. Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. 3. Россия - постоянный член Совета Безопасности. Решение колониального вопроса в ООН. <b>Самостоятельная работа:</b> Написание рефератов на темы: «Проблемы стран Латинской Америки и революционные движения», «Реформы и диктатура в странах Латинской Америки».	2	2-3
<b>Раздел 2</b> <b>Советский Союз и страны Запада в 60е-70е г.г. 20 в.</b>		16	
<b>Тема 2.1</b> «Оттепель» в СССР.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Смерть И.В.Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. "Новый курс Г.Маленкова". 2. XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти	2	2

	<p>Н.С.Хрущева. Реконструкция органов власти и управления.</p> <p>3.Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика.</p> <p>4.Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика.</p> <p>5.Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных.</p>		
<p><b>Тема 2.2</b> Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70 г.г.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1.Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Выработка новых ориентиров во внешней политике.</p> <p>2.Кризисные явления в развитии международных отношений. Политика СССР со странами социалистического лагеря.</p> <p>3.Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис". СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Работа с историческими картами и документами, раскрывающими характер внешней политики СССР в 50-70 г.г.</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 2.3</b> СССР в 70-80 г.г. 20 века</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1.Сравнение реформ Н.С.Хрущева и А.Н.Косыгина, их результатов.</p> <p>Изучение экономики в 70-начале 80х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы и</p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>2-3</b></p>

	<p>их преодоления. Противоречия в аграрном производстве.</p> <p>2. Политическая система в 70-начале 80х гг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года.</p> <p>3. Жизнь народа: характерные черты.</p> <p>Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры.</p> <p>Система образования</p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>1. Рассмотрение и анализ текста Конституции СССР 1977г.</p> <p>2. Анализ идеологии и национальной политики в СССР в 70-80 г.г.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Подготовка мультимедийной презентации «Советский Союз периода Ю.В. Андропова, К.У. Черненко».</p>	2	
<p><b>Тема 2.4</b> Международная политика Советского Союза в 70-80 г.г. период разрядки международной напряженности.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США.</p> <p>2. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта.</p> <p>3. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p>	2	2-3

	<p>1. Подготовка сообщений на темы:  «Соединенные Штаты Америки в 70-80е годы XX в.»  «Великобритания, Франция, Италии в конце XX века ».</p>		
<p><b>Тема 2.5</b>  Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.  2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.  3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.</p> <p><b>Практическое занятие:</b>  1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в Восточной Европе во второй половине 20 века.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b>  1. Составить проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».  2. Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.  3. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии,</p>	<p><b>3</b></p> <p><b>1</b></p>	<p><b>2-3</b></p>

	Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.		
<b>Раздел 3</b> <b>Современный мир.</b> <b>Россия и мир в</b> <b>конце 20- начале 21</b> <b>века.</b>			
<b>Тема 3.1</b> Развитие суверенной России	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневилизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г.</p> <p>2. Процесс становления нового конституционного строя в России</p> <p>Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н.Ельцина.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Составление конспекта «Эволюция и распад мировой колониальной системы».</p> <p>2. Попробуйте сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет.</p>	<b>4</b>	<b>2-3</b>



<p>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. НАТО и другие организации .</p>	<p><b>материала:</b>  1.Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.  2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.  3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации</p> <p><b>Практическое занятие:</b>  1.Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.</p>	<p>1</p>	
<p><b>Тема 3.4</b>  Военные конфликты в мире в 20-21в.в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Пограничные конфликты: Гражданская война в Китае 1946-1950гг., война в Корее 1950-1953г., война во Вьетнаме 1965-1974гг и др. локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский кризис 1962-1964гг., арабо-израильские войны 1967-1974гг., Самолийско-эфиопская война 1977-1979гг. Ирано-иракская война 1980-1988гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969г).  Выявление причин, хода, итогов переворота в Чили.</p> <p><b>Практическое занятие.</b>  1. Изучение причин, хода, итогов революций в Иране,</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

	Афганистане, последствий их для мирового сообщества.		
<b>Тема 3.5</b> Россия и мировые интеграционные процессы.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.6</b> Развитие культуры России в 20-21в.в.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. <b>Практическое занятие:</b> 1.«Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.	<b>1</b>          <b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.7</b> <b>Россия в 2000-2010 г.г.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского	<b>8</b>	<b>2-3</b>

	<p>согласия. Экономическая политика. Определение, причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом.</p> <p>Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. Определение основных достижений современной цивилизации. Сравнение этапов развития России в новейшее время. Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества. Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира.</p> <p>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод</p>	
--	---	--

	человека – основа развития <b>Самостоятельная работа:</b> Составление конспекта на тему «роль и значение России в развитии мирового сообщества».		
--	--	--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории **оборудованный ТСО.**

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студентов СПО — М., 2012 - 448 с.
2. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. Учебник./ М.В.Пономарев. - М.: Проспект, 2010.- 416с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России./ А. Аганбегян. – М.: Астрел, 2009.- 285с.

2. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО./ В.В.Артемьев, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2010.- 448с.
3. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2010.- 928с.
4. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2010.- 661с.
5. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. – М.: Проспект, 2010.- 592с.
6. Рогозин Д. НАТО точка РУ. / Д.Рогозин. – М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2009.- 288с.
7. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н.Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.- 604с.
8. Шевелев В.Н. История для колледжей. / В.Н.Шевелев, Е.В.Шевелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.- 448с.
- 9.Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитарный университет, 2007. – 49 с.

#### **Интернет ресурсы:**

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>

3. <http://www.ronl.ru>

4. <http://ru.wikipedia.org>

5. <http://student.ru>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Освоенные умения</b></p> <p>1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире,</p> <p>2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;</p>	<p>Тестирование</p>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <p>1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);</p> <p>2. Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</p> <p>3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>Тестирование</p> <p>Выполнение презентаций</p> <p>Выполнение реферативных работ</p>

6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрирует интерес к будущей профессии	Дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывает собственную деятельность, определяют методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивают их эффективность и качество.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	-осуществляет эффективный поиск необходимой информации	

<p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>		
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями).</p>	<p>- взаимодействует с обучающимися, преподавателями в ходе обучения</p>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>- может брать на себя ответственность за работу членов команды</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации</p>	
<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Должен быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	

