

**Рабочая программа по  
ОУП. 03 Иностранный язык ( английский язык)**

**Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938/15 от 23 марта 2015г.).

3. Учебного плана специальности **23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» - 2020**

**Организация-разработчик:**

ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И.Лепсе»

Разработчик:

\_\_\_\_\_/Бабушкина Ю.В. преподаватель ГБПОУ ПАМТ им. И.И.Лепсе

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

Рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссией цикла ОГСЭ

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель Коломенцева Н.Н./\_\_\_\_\_ /

## Содержание

1.	Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОУП. 03 Иностранный язык.....	4
2.	Структура содержание учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык.....	7
3.	Условия реализации программы учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык.....	20
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык.....	24

# 1. Паспорт рабочей программы учебного предмета ОУП. 03 Иностранный язык (английский язык) для технологического профиля

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета предназначена для изучения иностранного языка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл.

## 1.3. Результаты освоения дисциплины

### 1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; чувство гордости и уважения к истории, культуре, литературе и родному языку;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ОК 04. Работать в коллективе и команде,	Готовность к продолжению образования и повышения	Готовность и способность к самостоятельной информационно

<p>эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли языка и коммуникативных навыков</p>	<p>познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли языка и коммуникативных навыков</p>	<p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Умение использовать коммуникативные навыки и знания в области филологии для повышения собственного интеллектуального развития выбранной профессиональной деятельности самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Испытывать чувство гордости и уважения к истории и культуре родной страны;</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>

<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли языка и коммуникативных навыков</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации</p>
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>

### **1.3.2. Предметные результаты изучения ОУП. 03 Иностранный язык (английский язык)**

В результате изучения учебного предмета Иностранный язык, к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **1.3.3. Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
- Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».
- Ролевые игры:
  1. Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.
  2. Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).
  3. Посещение вычислительного центра.
  4. Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.
  5. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами). В офисе (представление нового сотрудника).
  6. Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.
  7. Посещение банка.
  8. Разработка рекламной кампании.

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

## 2. Структура и содержание учебного предмета ОУП. 03 Иностранный язык (английский язык)

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия, из них:	117
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>60</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



2.2. Тематический план и содержание ОУП.03 Иностранный язык (английский язык)

№ урока	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Объем часов сам. р.	Уровень освоения	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Основное содержание Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		2	1		
1	<b>Тема 1.1</b> День знаний. Задачи курса. Входной контроль.	<b>Практическое занятие:</b> Цели и задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО. <b>ГМ:</b> Фонетика	2	1	2,3	ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Повторить правила чтения. «Summer holidays»					
	<b>Раздел 2 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>		2	1		
2	<b>Тема 2.1</b> Артикль (The article). Имя существительное. (The Noun) Порядок слов английского предложения. About myself.	<b>Практическое занятие:</b> Краткие диалоги знакомства/ встречи в различных ситуациях общения. Учебно-речевые ситуации по теме. <b>Лексический материал (далее ЛМ):</b> правила этикета, речевые клише для приветствий, прощаний, представлений в официальном и неофициальном взаимодействии. <b>Грамматический материал (далее ГМ):</b> the article (понятие об артикле, виды артиклей и правила употребления). Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Имя существительное. (The Noun). Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. the plural of nouns (правила образования множественного числа, исключения)	2	1	1,2	ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выучить речевые клише. Выучить ГМ по теме «артикль». Презентация на тему: «About myself.».					

	<b>Раздел 3</b> <b>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</b>		<b>2</b>	<b>1</b>		
<b>3</b>	<b>Тема 3.1</b> Словообразование и основные префиксы; Глагол to be and its forms Описания внешности людей	<b>Практическое занятие:</b> Ведение НЛЕ. Описание себя, своего лучшего друга/одногруппника, родственника. Диалоги по теме с опорой на НЛЕ. <b>ЛМ:</b> прилагательные для описания внешности, национальности, образования, личных качеств, профессии, рода занятий, должности, места работы. <b>ГМ:</b> to be and its forms (правила спряжения в настоящем, прошедшем и будущем; особенности вопросительных и отрицательных предложений). Словообразование и основные префиксы.	2	1	2,3	ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> [1]* Выполнить упражнение р. 11, ех. 15. Выучить НЛЕ. Презентация на тему: «Описания внешности людей»					
	<b>Раздел 4</b> <b>Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b>		<b>6</b>	<b>3</b>		
<b>4</b>	<b>Тема 4.1</b> Семья и семейные отношения. Многозначность слов. Глагол to be and its forms. My friends	<b>Практическое занятие:</b> Ведение НЛЕ. Семья и родственники (близкие и дальние), родственные связи, семейный статус. <b>ЛМ:</b> термины кровного родства, термины семейного статуса. <b>ГМ:</b> to be and its forms (особенности вопросительных и отрицательных предложений). Многозначность слов.	2	1	2,3	ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР12
<b>5</b>	<b>Тема 4.2</b> Моя семья Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление слов much, many, few, a few, a little, little с существительными. The Present Simple (понятие, употребление, образование)	<b>Практическое занятие:</b> Состав семьи, члены семьи, их возраст, внешность, род занятий. Активизация ЛМ по теме: семейное древо, термины родства, лимерики. <b>ЛМ:</b> прочие термины родства (в браке, в приёмной семье), профессии, прилагательные для описания отношений внутри семьи. <b>ГМ:</b> Present Simple (понятие, употребление, образование). Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление слов much, many, few, a few, a little, little с существительными. the plural of nouns (правила образования множественного числа, исключения)	2	1	2,3	ЛР3, ЛР8, ЛР11, ЛР12
<b>6</b>	<b>Тема 4.3</b> The Present Simple (do & does как смысловой и вспомогательный глаголы). Определенный и неопределенный артикль. (The article) Мои домашние обязанности. (My household duties)	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Текст “No man is an island”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Краткие монологи с опорой на НЛЕ. <b>ЛМ:</b> слова по теме домашние обязанности, работа по дому. <b>ГМ:</b> Present Simple (do & does как смысловой и вспомогательный глаголы). Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом <i>there + to be</i> .	2	1	2,3	ЛР3, ЛР8, ЛР11, ЛР12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выучить НЛЕ. Нарисовать семейное древо. Подготовить краткий рассказ о своей семье (можно в виде презентации). Составить список домашних обязанностей. Составить графический организатор по теме. Подготовка презентации «My friends»					
	<b>Раздел 5</b>		<b>6</b>	<b>3</b>		

	<b>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>					
7	<b>Тема 5.1</b> Дом, в котором я живу. Hotels or hostels. Имя прилагательное. (The Adjective) Степени сравнения имён прилагательных. there + to be (случаи и правила употребления структуры)	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Активизация ЛМ по теме: картинки, шарады. Квартира, дом, современные удобства. Текст “So many men so many minds”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Вопросы и ответы по теме с опорой на информацию текста. <b>ЛМ:</b> типы жилых домов, части жилого здания, жилые и нежилые помещения. <b>ГМ:</b> there + to be (случаи и правила употребления структуры). Имя прилагательное. (The Adjective). Образование степеней сравнения имён прилагательных и их правописание.	2	1	1,2	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР9
8	<b>Тема 5.2</b> Моя квартира – описание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as .	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Видеоролики “My room”. Сравнение комнат. Стиль интерьера. Аргументация точки зрения по вопросу “The room of my dreams: what would be there?” <b>ЛМ:</b> предметы мебели, бытовая техника, прилагательные для описания цвета и материала. <b>ГМ:</b> Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as Прилагательные исключения. Personal, possessive & demonstrative pronouns.	2	1	1,2	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР9
9	<b>Тема 5.3</b> Английские дома Наречие (The adverb) Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.	<b>Практическое занятие:</b> Типология английских жилых зданий. Отличительные особенности от жилых зданий России. Текст “British homes”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Дискуссия по теме на основе информации текста. <b>ЛМ</b> по теме. <b>ГМ:</b> Наречия. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление adverbs of time	2	1	1,2	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> [1]* Выполнить упражнения р. 30, ex. 14, 15; р. 33, ex. 20; р. 55, ex. 17. Выучить НЛЕ. Выполнить ГУ. Составить 5 вопросов по теме.					
	<b>Раздел 6.</b> <b>Распорядок дня студента техникума</b>		<b>6</b>	<b>3</b>		
10	<b>Тема 6.1</b> Календарь. Время. Предлоги места, направления и времени. My working day.	<b>Практическое занятие:</b> Дни недели и месяцы. Учебный год, семестры, курсы, каникулы. Правила обозначения времени в английском языке; правила циферблата. <b>ЛМ:</b> по теме. <b>ГМ:</b> Prepositions of time; preposition of place; preposition of directions	2	1	1,2	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11
11	<b>Тема 6.2</b> My day off . Местоимения. (The Pronoun) Present Continuous (понятие, употребление, образование).	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Обычное утро/ вечер/ выходной день. Монологи по теме с опорой на план. <b>ЛМ:</b> слова и выражения для обозначения рутинных ежедневных действий. <b>ГМ:</b> Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Present Continuous (понятие, употребление, образование).	2	1	1,2	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11

12	<p><b>Тема 6.3</b> Местоимения some, any, no и их производные. Учебный день студента.</p>	<p><b>Практическое занятие:</b> Распорядок для студента, расписание занятий. Текст “Alexander’s working day”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Жизнь и учебный распорядок дня студентов в Англии и США. Беседа и рассуждение по теме. Наглядный материал (картинки и фото): предположения на основе видимых фактов. Вопросы и ответы по теме. «Жизнь студента за рубежом.» <b>ЛМ</b> по теме. <b>ГМ:</b> Местоимения some, any, no и их производные.</p>	2	1	2,3	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> [1]* Выполнить упражнения р. 39, ex. 5; р. 44, ex. 17. Выучить НЛЕ. Выполнить ГУ. Описать свой выходной день. Составить графический организатор по теме. Презентация на тему: «My College»</p>					
	<p><b>Раздел 7. Хобби, досуг</b></p>		<b>8</b>	<b>4</b>		
13	<p><b>Тема 7.1</b> Хобби. Имя числительное. (The Numeral.)</p>	<p><b>Практическое занятие:</b> Популярные увлечения. Активизация ЛМ по теме: кроссворды, шарады, загадки. Диалоги на основе вопросов по теме. <b>ЛМ:</b> популярные и самые распространённые хобби в России и в мире. <b>ГМ:</b> Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Cardinal &amp; ordinal numerals; dates and years.</p>	2	1	2,3	ЛР1, ЛР6, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15
14	<p><b>Тема 7.2</b> Досуг My favorite TV program Глагол. (The Verb). Глаголы to be, to have, to do.</p>	<p><b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Досуг молодёжи: кружки, спортивные секции, клубы по интересам. Компьютерные игры. Текст “Alexander’s ideas about hobbies”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Краткие монологи на основе информации текста. Личные отношения к активному и пассивному отдыху. <b>ЛМ:</b> свободное время, увлечения и занятия. <b>ГМ:</b> Глагол. (The Verb). Глаголы to be, to have, to do. Их значение как смысловых глаголов и функции как вспомогательных</p>	2	1	2,3	ЛР1, ЛР6, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15
15	<p><b>Тема 7.3</b> My hobby. Правильные и неправильные глаголы. Past Simple (понятие, употребление, образование).</p>	<p><b>Практическое занятие:</b> Текст для аудирования “Alexander’s hobbies”. Обсуждение по теме на основе информации текста. Разделение увлечений по гендерному признаку. Дискуссия по теме. Хобби для женщин и мужчин <b>ЛМ</b> по теме. <b>ГМ:</b> Правильные и неправильные глаголы. Употребления в речи правильных и неправильных глаголов в речи и на письме. Past Simple (понятие, употребление, образование).</p>	2	1	2,3	ЛР1, ЛР6, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15
16	<p><b>Тема 7.4</b> Экстремальные увлечения Обороты to be going to; there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Past Continuous (понятие, употребление, образование).</p>	<p><b>Практическое занятие:</b> Сообщения в формате презентаций (3-5 слайдов) об экстремальных увлечениях. Вопросно-ответное взаимодействие обучающихся. <b>ЛМ</b> по теме. <b>ГМ:</b> Обороты to be going to; there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Past Continuous (понятие, употребление, образование).</p>	2	1	2,3	ЛР1, ЛР6, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> [1]* Выполнить упражнения. р. 62, ex.7; р. 64, ex. 20. Выучить НЛЕ. Выполнить ГУ. Описать своё любимое увлечение. Подготовить краткое сообщение в формате презентации об экстремальном хобби.</p>					

	<b>Раздел 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>		<b>6</b>	<b>3</b>		
<b>17</b>	<b>Тема 8.1</b> Предложения с союзами neither... nor, either...or. Адрес объекта. Местоположение объекта. Маршрут по родному городу.	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Район проживания: адрес, описание близлежащих объектов. Правила написания адреса в английской культуре. Заполнение почтовой открытки, конверта. Совершенствование умений практического владения английским языком в монологической и диалогической формах. Воспитание уважительного отношения к культуре стран изучаемого языка. Развитие социокультурной компетенции. Маршрут, уточнение местоположения, городской и пригородный транспорт. Наглядный материал: карты и современные приложения на смартфонах. Краткие описания по теме с опорой на карты. <b>ЛМ</b> по теме. <b>ГМ:</b> Adverbs and preposition of place & direction; interrogative pronouns. Изучение употребления в речи союзов neither... nor, either...or.	2	1	1,2	ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР13
<b>18</b>	<b>Тема 8.2</b> Ориентирование в городском метро. Подскажите, как пройти....? Вопросительные предложения. Специальные вопросы.	<b>Практическое занятие:</b> Активизация ЛМ по теме: монологические высказывания с опорой на словарь. Текст для аудирования “How can I get there?”; рисунок маршрута на основе полученной информации. Краткие диалоги по теме. <b>ЛМ:</b> обращение с вежливой просьбой, вопросом. <b>ГМ:</b> special questions (порядок слов в специальном вопросе, особенности вопроса к подлежащему) Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please ?, Would you like . ?, Shall I . ? ).	2	1	1,2	ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР13
<b>19</b>	<b>Тема 8.3</b> Правила дорожного движения	<b>Практическое занятие:</b> Правила дорожного движения в России и Европе, дорожные знаки. Текст “Why we drive on the left in the UK”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Краткие монологи по теме на основе информации текста. <b>ЛМ:</b> участники дорожного движения. <b>ГМ:</b> Adverbs and preposition of place & direction	2	1	2,3	ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> [1]* Выполнить упражнения р. 79, ex. 18; р. 81, ex. 21. Выучить НЛЕ. Записать 5 адресов с учётом правил написания в английской культуре. Снять блог о маршруте с комментариями на АЯ.					
	<b>Раздел 9 Магазины, товары, совершение покупок</b>		<b>6</b>	<b>3</b>		
<b>20</b>	<b>Тема 9.1</b> Shopping. In the supermarket The Present Simple Tense	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Типы магазинов и их основные отличия. Товары широкого потребления: продукты питания, бытовая химия, одежда. Текст “What do shops offer?”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Диалоги по теме. <b>ЛМ:</b> типы магазинов, отделы, товары. <b>ГМ:</b> The Present Simple Tense (повторение пройденного материала) Indefinite pronouns: some, any, no, every.	2	1	2,3	ЛР1-ЛР8, ЛР11, ЛР13
<b>21</b>	<b>Тема 9.2</b> The Past Simple Tense.	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Магазины и покупки. Самые частые, обыденные покупки/ самая дорогая покупка. Цены. Беседа по теме.	2	1	2,3	ЛР1-ЛР8, ЛР11, ЛР13

	Правила совершения покупок.	<b>ЛМ</b> по теме. <b>ГМ:</b> indefinite pronouns & their derivatives: +body, +thing, +time, +where.				
22	<b>Тема 9.3</b> В магазине Мой список покупок Present Simple & Future Simple (способы обозначения будущих действий, смысловые различия в употреблении)	<b>Практическое занятие:</b> Виды и методы шопинга. Текст для аудирования “Types of shopping”; упражнения на основе полученной информации. Беседа по теме. Учебно-речевые ситуации по теме (на выбор). Личный опыт совершения покупок и выбора методов шопинга. Полезные советы для покупателя. <b>ЛМ</b> по теме. <b>ГМ:</b> Present Simple & Future Simple (способы обозначения будущих действий, смысловые различия в употреблении)	2	1	2,3	ЛР1-ЛР8, ЛР11, ЛР13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> [1]* Выполнить упражнения р. 95, ex. 5; р. 99, ex. 12, 14; р. 100, ex. 16. Выучить НЛЕ. Подготовить диалог по теме.					
	<b>Раздел 10</b> <b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>		<b>8</b>	<b>4</b>		
23	<b>Тема 10.1</b> Модальные глаголы (The modal verbs). Их эквиваленты. Спорт и спортивные игры.	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Зимние и летние виды спорта. Олимпийские игры. Краткие диалоги по теме на основе вопросов. <b>ЛМ:</b> виды спорта, спортивные игры. <b>ГМ:</b> Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи { <i>Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information ...</i> и др.). Modals can, may, might, must, have to (значения, правила употребления, эквиваленты).	2	1	1,2	ЛР1-ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15
24	<b>Тема 10.2</b> Participle I; Participle II <b>Winter holidays.</b> <b>Повторительно-обобщающий урок</b>	<b>Практическое занятие:</b> Рождество в Великобритании и США. Личное отношение к активному времяпрепровождению в каникулы. Краткие монологи по теме с опорой на план. <b>ЛМ</b> по теме. <b>ГМ:</b> Participle I; Participle II (образование; употребление причастий в речи).	2	1		ЛР1-ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15
25	<b>Тема 10.3</b> How to be healthy? Роль физкультуры и спорта в жизни человека The Present Continuous Tense	<b>Практическое занятие:</b> Многообразие видов спорта. Текст “Sports and games”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Личное отношение к активному времяпрепровождению. Краткие монологи по теме с опорой на план. <b>ЛМ</b> по теме. <b>ГМ:</b> The Present Continuous Tense (повторение пройденного материала; выражение будущего времени); comparative structures (использование сравнительных конструкций с прилагательными в речи).	2	1	2,3	ЛР1-ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15
26	<b>Тема 10.4</b> The Past Continuous Tense Мы то, что мы едим.	<b>Практическое занятие:</b> Особенности пищевого поведения, отражение в массовой культуре. Культ еды. Типы питания (фаст-фуд, вегетарианство, спортивное питание). Учебно-речевые ситуации по теме. <b>ЛМ</b> по теме. <b>ГМ:</b> The Past Continuous Tense (использование, образование, построение предложений); relative & reflexive pronouns	2	1	2,3	ЛР1-ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> [1]* Выполнить упражнения р. 109, ex. 13; р. 111, ex. 18. Выучить НЛЕ. Выполнить ГУ. Самостоятельное изучение конструкций модальных глаголов в этикетных формулах и официальной речи ( <i>Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .</i> и др.).					

	др.).Написать 5 советов о ведении здорового образа жизни. Составить диалог по теме.						
	<b>Раздел 11</b> <b>Экскурсии и путешествия</b>			<b>6</b>	<b>3</b>		
27	<b>Тема 11.1</b> The Future Continuous Tense Путешествия	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Возможности для туризма в России. Активизация ЛМ по теме: монологические высказывания с опорой на НЛЕ, кроссворды, фото. Беседа по теме. <b>ЛМ:</b> путешествия, их виды, транспорт. <b>ГМ:</b> Future Continuous (понятие, употребление, образование); articles with geographic names (правила употребления определённого или нулевого артикля с географическими объектами).	2	1	2	ЛР1-ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15	
28	<b>Тема 11.2</b> Планируем тур Экскурсия по родному городу	<b>Практическое занятие:</b> Интересные уголки мира. Планирование путешествия, поездки. Текст “Planning a trip”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Монологи по теме с опорой на план. Индивидуальные проекты на тему «Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)». <b>ЛМ:</b> билеты и путёвки, страны и континенты. <b>ГМ:</b> to be going to do smth (случаи и правила употребления структуры).	2	1	2,3	ЛР1-ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15	
29	<b>Тема 11.3</b> Мой город Павлово. Путеводитель породному краю Конструкция used to + the infinitive (случаи и правила употребления).	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Географическое положение и значение города. Основная информация, достопримечательности. Беседа по теме. «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор». <b>ЛМ:</b> достопримечательности города. <b>ГМ:</b> used to + the infinitive (случаи и правила употребления).	2	1	2,3	ЛР1-ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> [1]* Выполнить упражнения р. 117, ex. 7; р. 121, ex. 14. Выучить НЛЕ. Выполнить ГУ. Написать письмо другу о путешествии. Написать письмо в туристический журнал. Подготовить индивидуальные проекты «Экскурсия по родному городу».						
	<b>Раздел 12</b> <b>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>			<b>6</b>	<b>3</b>		
30	<b>Тема 12.1</b> The Present Perfect Tense Российская Федерация (далее РФ)	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Общие сведения о стране: география, экономика, население, национальные символы, государственное устройство. Беседа по теме с опорой на НЛЕ. <b>ЛМ:</b> территория, климат, национальности, символы, валюта. <b>ГМ:</b> The Present Perfect Tense (понятие, образование, случаи употребления).	2	1	2,3	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР13,ЛР15	
31	<b>Тема 12.2</b> The Past Perfect Tense Национальные символы России The capital of Russia	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Историческая справка и значимость столицы в наши дни. Текст “Moscow: forever young and beautiful”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Краткие диалоги по теме на основе информации текста. <b>ЛМ:</b> городские здания и сооружения. <b>ГМ:</b> The Past Perfect Tense (понятие, образование, случаи употребления)..	2	1	2,3	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР13,ЛР15	
32	<b>Тема 12.3</b> The Future Perfect Tense Государственное и политическое	<b>Практическое занятие:</b> Государственный строй и ветви власти. Текст “The Political System of Russia”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Дискуссия по теме на основе информации текста.	2	1	2,3	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР13,ЛР15	

	устройство РФ	<b>ЛМ:</b> члены и состав правительства, ветви власти. <b>ГМ:</b> The Future Perfect Tense (понятие, образование, случаи употребления)..				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выучить НЛЕ. Выполнить ГУ. Составить 5 вопросов о Москве с ответами. Составить филворд с использованием НЛЕ по теме. Подготовить индивидуальные проекты «Путеводитель по родному краю».					
	<b>Раздел 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государ ственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</b>		<b>10</b>	<b>5</b>		
33	<b>Тема 13.1</b> Passive voice США: географическое положение, климат и население	<b>Практическое занятие:</b> Статья (энциклопедия) “United States: relief, climate, people”, предтекстовые и послетекстовые упражнения. Анализ полученной информации, поиск специфической информации <b>ЛМ:</b> климат, правительство. <b>ГМ:</b> active & passive voice (понятие, случаи употребления).	2	1	1,2	ЛР1, ЛР2, ЛР10
34	<b>Тема 13.2</b> The Present Simple Passive США: правительство, общество и экономика.	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Статья (энциклопедия) “United States: government, society, economy”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Анализ полученной информации, поиск специфической информации. <b>ЛМ:</b> экономическая и социальная терминология. <b>ГМ:</b> The Present Simple Passive; the participle II (понятие, формы и функции	2	1	2,3	ЛР1, ЛР2, ЛР10
35	<b>Тема 13.3</b> The Past Simple Passive Соединенное Королевство Великобритании Взгляд на Британию.	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Географическое положение, климат, государственное и политическое устройство. Символы. Флора и фауна. Текст “Some facts about the UK”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Вопросы и ответы по теме на основе информации текста Общеизвестные символы и достопримечательности Англии. Ассоциации и клише. Краткие монологи по теме с опорой на план. <b>ЛМ:</b> достопримечательности и символы Англии. <b>ГМ:</b> the participle II (понятие, формы и функции). The Past Simple Passive (особенности употребления страдательных оборотов в английском языке).	2	1	2,3	ЛР1, ЛР2, ЛР10
36	<b>Тема 13.4</b> Australia and New Zeland	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Географическое положение, климат, государственное и политическое устройство. Символы. Флора и фауна. Текст “Some facts about the Australia and New Zeland ”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Вопросы и ответы по теме на основе информации текста Общеизвестные символы и достопримечательности Австралии и Новой Зеландии. Ассоциации и клише. Краткие монологи по теме с опорой на план. <b>ЛМ:</b> достопримечательности и символы. <b>ГМ:</b> articles with geographic names (правила употребление определённого или нулевого артикля с географическими объектами).	2	1	1,2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР13,ЛР15
37	<b>Тема 13.5</b> The Future Simple Passive.	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Географическое положение, климат, государственное и политическое устройство. Символы. Флора и фауна. Текст	2	1		ЛР1, ЛР2, ЛР3,



	Canada	“Some facts about Canada”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Вопросы и ответы по теме на основе информации текста Общеизвестные символы и достопримечательности Канады. Ассоциации и клише. Краткие монологи по теме с опорой на план. <b>ЛМ:</b> достопримечательности и символы Канады. <b>ГМ:</b> The Future Simple Passive (особенности употребления страдательных оборотов в английском языке).				ЛР13,ЛР15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> [1] *Выполнить упражнения р.153, ex.6; р.157, ex.15; р.159, ex.17. Выучить НЛЕ. Написать сообщение о двух штатах (на выбор). Домашнее чтение рассказа О.Генри «Дары волхвов»					
	<b>Раздел 14. Научно-технический прогресс</b>		<b>6</b>	<b>3</b>		
<b>38</b>	<b>Тема 14.1</b> The infinitive Developing of Telecommunications Важнейшие открытия XX века	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Инновации и открытия. Статья “Top 10 important inventions of the 20 <sup>th</sup> century”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Дискуссия по теме. <b>ЛМ:</b> инновации и открытия, имена учёных. <b>ГМ:</b> the gerund and the infinitive (изменение смыслового значения словосочетаний с герундием и с инфинитивом).	2	1	2,3	ЛР1-ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15
<b>39</b>	<b>Тема 14.2</b> The gerund Интернет. Industrial electronics	<b>Практическое занятие:</b> Появление и развитие интернета: от локального до общемирового использования. Безопасность в сети. Личный опыт использования: плюсы и минусы доступа к любой информации. <b>ЛМ</b> по теме. <b>ГМ:</b> the gerund and the infinitive (изменение смыслового значения словосочетаний с герундием и с инфинитивом).	2	1	1,2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР13,ЛР15
<b>40</b>	<b>Тема 14.3</b> Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Робототехника.	<b>Практическое занятие:</b> Статья “Robot” (энциклопедия). Промышленная и игровая робототехника. Исследования искусственного интеллекта. Диалоги по теме. <b>ЛМ</b> по теме. <b>ГМ:</b> Распознаванию в текстах Герундия и Инфинитива при помощи глаголов (like, love, hate, enjoy и др.).	2	1	2,3	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР13,ЛР15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выучить НЛЕ. Выполнить ГУ. Подготовить сообщение в формате мини-презентации о двух открытиях (на выбор). Написать рассказ-презентацию любимого сайта. Изобразить модель нашей галактики в любом графическом редакторе с пояснениями на АЯ.					
	<b>Раздел 15. Человек и природа, экологические проблемы</b>		<b>8</b>	<b>4</b>		
<b>41</b>	<b>Тема 15.1</b> Сослагательное наклонение. Environment Protection	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Подходящие и неподходящие природные и погодные условия для жизнедеятельности человека. История взаимодействия человека с природой. Диалоги на основе вопросов по теме. <b>ЛМ:</b> природные и погодные условия, явления <b>ГМ:</b> Сослагательное наклонение	2	1		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР13,ЛР15
<b>42</b>	<b>Тема 15.2</b>	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Подходящие и неподходящие природные	2	1	1,2	ЛР1, ЛР2,

	Человек и природа. Environment Pollution. The I type of conditional sentences (формы и функции).	и погодные условия для жизнедеятельности человека. История взаимодействия человека с природой. Диалоги на основе вопросов по теме. <b>ЛМ:</b> природные и погодные условия, явления <b>ГМ:</b> Условные предложения. Условные предложения I, типа. Условные предложения в официальной речи { <i>It would be highly appreciated if you could/can . . .</i> и др.).the I type of conditional sentences (формы и функции).				ЛР3, ЛР13,ЛР15
43	<b>Тема 15.3</b> The II type of conditional sentences (формы и функции).Животные в опасности.	<b>Практическое занятие:</b> Животные, занесённые в красную книгу: вымершие и вымирающие виды. Всемирный фонд дикой природы. Влияние человека и продуктов его жизнедеятельности на окружающую флору и фауну. <b>ЛМ</b> по теме. <b>ГМ:</b> the II types of conditional sentences (формы и функции).	2	1	1,2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР13,ЛР15
44	<b>Тема 15.4</b> The III type of conditional sentences (формы и функции). Ecological Problems Пластик – материал, убивающий планету.	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Загрязнение воздуха, воды, почвы, вырубка лесов, перенаселение, парниковый эффект и т.д. Наглядный материал: картинки, фото, графики – аргументирование личного отношения с опорой на факты. Всемирное загрязнение пластиком: катастрофа мирового океана. Инфограммы “Facts about plastic pollution”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. <b>ЛМ</b> по теме экологические проблемы <b>ГМ:</b> three types of conditional sentences (смысловые и логические различия между видами условных предложений);.zero conditional (формы и функции).	2	1	1,2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР13,ЛР15
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> [1] *Выполнить упражнение р. 232, ex. 17. Выучить НЛЕ. Выполнить ГУ. Составить кроссворд с использованием НЛЕ. Составить 5 вопросов по теме с ответами. Составить краткий пересказ статьи «Facts about plastic pollution».						
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Раздел 16.</b> <b>Достижения и инновации в области науки и техники</b>			<b>6</b>	<b>3</b>		
45	<b>Тема 16.1</b> Согласование времен в английском языке. Famous people of science and engineerin Роль инноваций в моей специальности	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Понятие инновации. Инновации в металлообрабатывающей промышленности, компьютерных технологиях и автомобилестроении и электрике (в зависимости от специальности). Текст “The Role of Technical Progress”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. <b>ЛМ:</b> терминология по теме. <b>ГМ:</b> Согласование времен в английском языке.	2	1	2,3	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР13,ЛР15
46	<b>Тема 16.2</b> Век информационных технологий. Достижения и инновации в области науки. Косвенная речь (часть 1)	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Активизация профессионально-ориентированной лексики по теме: иллюстрации, схемы, таблицы, шарады. Текст “Industrial Electronics”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Вопросно-ответная форма работы. Учебно-речевые ситуации по теме. Введение НЛЕ. Роботы-помощники. Нанотехнологии в современном мире. Беседа по теме. Видео “Awesome Facts About Nanotechnology” BBC, Science Daily, National Geographic. Дискуссия на основе информации видео.	2	1	2,3	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР13,ЛР15

		<p><b>ЛМ</b> по теме.</p> <p><b>ГМ:</b> direct &amp; indirect speech (понятие, перевод из прямой речи в косвенную, изменения указательных местоимений и наречий времени и места).</p>				
47	<p><b>Тема 16.3</b> Современные вещества и материалы будущего. Косвенная речь (часть 2)</p>	<p><b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Материаловедение. Автомобильные материалы, сплавы. Технологические карты материалов.</p> <p><b>ЛМ:</b> терминология по теме.</p> <p><b>ГМ:</b> direct &amp; indirect speech (понятие, перевод из прямой речи в косвенную, изменения указательных местоимений и наречий времени и места).</p>	2	1	1,2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР13, ЛР15
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выучить НЛЕ. Выполнить ГУ. Составить графический организатор по теме. Подготовить сообщения в виде репортажа об одном из достижений в области науки последних лет (на выбор). Составить и выучить диалог-интервью по теме. Выполнить презентацию одного современного материала (на выбор).</p>					
	<p><b>Раздел 17.</b> <b>Машины и механизмы.</b> <b>Промышленное оборудование</b></p>		<b>6</b>	<b>3</b>		
48	<p><b>Тема 17.1</b> Машины и механизмы. Промышленность Великобритании</p>	<p><b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Активизация ЛМ по теме: каталоги оборудования, инфокарты, таблицы.</p> <p><b>ЛМ:</b> терминология по теме.</p> <p><b>ГМ:</b> Past Simple &amp; Present Perfect (способы обозначения прошедших действий, смысловые различия в употреблении).</p>	2	1	1,2	ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР8
49	<p><b>Тема 17.2</b> Виды техники, используемой в специальности. How materials React to External Forces</p>	<p><b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Виды спецтехники и особенности её использования. Беседа по теме. Вопросно-ответная форма работы.</p> <p><b>ЛМ:</b> терминология по теме.</p> <p><b>ГМ:</b> the sequence of tenses (правила согласования времён при настоящем или будущем времени в главном предложении).</p>	2	1	2,3	ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
50	<p><b>Тема 17.3</b> Вывод на рынок нового продукта. Станки. Автомобили. Техника безопасности при работе с ними.</p>	<p><b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Работа в цеху автомобилестроительного завода. Допустимые нагрузки. Риски и безопасность при выполнении работ. Беседа по теме.</p> <p><b>ЛМ:</b> виды работ в автомобилестроительной промышленности, техника безопасности при работе.</p> <p><b>ГМ:</b> the sequence of tenses (past; правила согласования времён при прошедшем времени в главном предложении).</p>	2	1	2,3	ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выучить НЛЕ. Выполнить ГУ. Составить кроссворд, используя НЛЕ по теме. Составить перечень автомобильной техники для каталога. Написать инструкцию по т/б при работе с грузовыми машинами. Написать письмо компании для уточнения заказа.</p>					
	<p><b>Раздел 18.</b> <b>Современные компьютерные технологии в промышленности</b></p>		<b>6</b>	<b>3</b>		
51	<p><b>Тема 18.1</b> Понятие о компьютерных технологиях Преимущества и недостатки компьютерных технологий.</p>	<p><b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Понятие о компьютерной науке и компьютерных технологиях. Текст "What is science and what is technology?"; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Вопросно-ответная форма работы на основе информации текста.</p>	2	1	1,2,3	ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР12

		Плюсы и минусы внедрения компьютерных технологий в промышленность. Влияние компьютерных технологий на здоровье человека. Статья “Advantages and Disadvantages of Computer Technology”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Дискуссия по теме на основе информации текста. <b>ЛМ</b> виды современных компьютерных технологий. <b>ГМ:</b> subjunctive mood (понятие и формы).subjunctive I (образование и употребление).				
52	<b>Тема 18.2</b> Передовые технологии в промышленности	<b>Практическое занятие:</b> Технологический процесс. Компьютерное моделирование и 3D-принтеры. Эргономика и энергосбережение. Станки с ЧПУ в автомобилестроении. Беседа по теме. <b>ЛМ:</b> терминология по теме. <b>ГМ:</b> subjunctive II (образование и употребление).	2	1	2,3	ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР12
53	<b>Тема 18.3</b> Компьютерные технологии в моей специальности. Посещение вычислительного центра	<b>Практическое занятие:</b> Программирование. Компьютеризация производственного процесса. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Дискуссия по теме. <b>ЛМ</b> по теме. <b>ГМ:</b> the Perfect Continuous tenses (понятие, употребление, образование).	2	1	2,3	ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выучить НЛЕ. Выполнить ГУ. Составить 5 вопросов по теме с ответами на них. Составить тезисы о преимуществах и недостатках компьютеризации. Написать сообщение о передовой технологии в автомобилестроении (на выбор). Составить перечень программ, используемых в специальности с краткими комментариями.					
	<b>Раздел 19.</b> <b>Отраслевые выставки</b>		<b>10</b>	<b>7</b>		
54	<b>Тема 19.1</b> Национальные и международные отраслевые выставки	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Отраслевые выставки и их виды. Текст “National and international exhibitions”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Учебно-речевые ситуации по теме на основе информации текста. <b>ЛМ:</b> виды выставок (по отраслевой принадлежности, по территориальному признаку, по целевой направленности, по тематической принадлежности). <b>ГМ:</b> fractals (простые и десятичные дроби, правила написания и произношения, число существительных с дробями).	2	1	2,3	ЛР3, ЛР8, ЛР11, ЛР12
55	<b>Тема 19.2</b> Популярные российские отраслевые выставки	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Отраслевые выставки и их виды в России; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Учебно-речевые ситуации по теме на основе информации текста. <b>ЛМ:</b> виды выставок (по отраслевой принадлежности, по территориальному признаку, по целевой направленности, по тематической принадлежности). <b>ГМ:</b> Решение задач	2	1	2,3	ЛР3, ЛР8, ЛР11, ЛР12
56	<b>Тема 19.3</b> Вывод на рынок нового продукта	Ролевая игра «Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации». Активизация речевой деятельности на базе индивидуальных карт-сценариев	2	1	1,2	ЛР3, ЛР8, ЛР11, ЛР12
57	<b>Тема 19.4</b> Значение отраслевых выставок в современном мире. Ярмарка вакансий.	<b>Практическое занятие:</b> Отраслевые выставки как важнейший инструмент продвижения экономики. Статья “The economic power of exhibition”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Дискуссия по теме на основе	2	2		ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР9

		информации статьи Ролевая игра «На международной специализированной выставке» (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами). Активизация речевой деятельности на базе индивидуальных карт-сценариев.				
58	<b>Тема 19.5</b> Ведение переговоров с деловыми партнерами	<b>Практическое занятие:</b> Развитие коммуникативных способностей, творческого начала и умения вести диалог на иностранном языке. Составление диалога. (На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами). <b>ЛМ</b> по теме. <b>ГМ:</b> operation in mathematics	2	2		ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить план рекламной кампании. Подготовиться к ролевой игре.					
59	<b>Дифференцированный зачет</b>	Проверка уровня сформированности умений и знаний в области практического владения языком.	1	-	1,2	
			<b>117</b>	<b>60</b>		
		<b>Всего</b>	<b>176</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Самостоятельная работа: [1] \*Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для обучающихся профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

### 3. Условия реализации ОУП.03. Иностранный язык (английский язык)

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ОУП.03 Иностранный язык требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы

##### Основные источники

1. Английский язык : учебное пособие для СПО / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0356-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86190.html>
2. Митрошкина, Т. В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах / Т. В. Митрошкина. — 3-е изд. — Минск : Тетралит, 2019. — 96 с. — ISBN 978-985-7171-25-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88842.html>
3. Митрошкина, Т. В. Английские артикли : справочник / Т. В. Митрошкина. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2018. — 80 с. — ISBN 978-985-7171-20-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88871.html>
4. Голубев, А. П. Английский язык : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - 19-е изд., стер. - Москва : ИЦ «Академия», 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-4468-8630-2. .
5. Голубев, А. П. Английский язык : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - 19-е изд., стер. - Москва : ИЦ «Академия», 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-4468-8630-2. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Академия : [сайт]. — URL : <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/472875/>
6. Голицынский, Ю. Б. Грамматика английского языка : сборник упражнений для средней школы / Ю. Б. Голицынский. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-9925-0978-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Профобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98000>
7. Березина, С. С. Практическая фонетика английского языка. Интонация : учебное пособие / С. С. Березина. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-4497-0097-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Профобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86205>
8. Соловей, Е. И. Практический курс английского языка : учебное пособие для СПО / Е. И. Соловей. — Саратов : Профобразование, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-0648-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Профобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92144>

##### Дополнительные источники Для студентов

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2012.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2012.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2012.
4. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Афанасьева О.В. Английский язык. 11 кл. учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012
7. Веренич Н.И., Тихонова В.П. Английский язык для колледжей = English for Colleges: Пособие для

учащихся, 2012. – ЭБС IPRbooks

8. Митрошкина, Т. В. Английские предлоги : справочник / Т. В. Митрошкина. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2016. — 96 с. — ISBN 978-985-7081-60-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88828.html> (дата обращения: 16.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Жилкина Т.В. Времена английского глагола: у/п. – Виктория плюс, 2016. – ЭБС IPRbooks
10. Панфилова О.Н. Все предлоги английского языка: у/п. – Виктория плюс, 2016. – ЭБС IPRbooks
11. Английский язык: у/п для ССУЗов, 2017. - ЭБС IPRbooks

#### **Для преподавателей**

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
2. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
3. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
4. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
5. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
6. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП.03 Иностранный язык (английский язык)

**Контроль и оценка** результатов освоения ОУП.03 Иностранный язык осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные и метапредметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	1. Входной контроль: - тестирование. 2. Текущий контроль: - тестирование, - диктант (словарный), - перевод художественных и технических текстов),
2. Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	- устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа
3. Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	3. Промежуточный контроль: директорская контрольная работа (тестирование, грамматические упражнения, перевод художественных и технических текстов итп).
4. Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	4. Итоговый контроль: <b>дифференцированный зачет.</b>
5. Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	
6. Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	
7. Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	
8. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	