Приложение

**рАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

|  |
| --- |
|  |
| ЕН. 03 Экологические основы природопользования |
|  |

2020

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. № 383.

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе» (ГБПОУ ПАМТ им. И.И. Лепсе).

**Разработчик:**

Суркова Н.Е., преподаватель ГБПОУ ПАМТ им. И.И. Лепсе

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  | 6 |
| **условия реализации учебной дисциплины**  | 9 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины**  | 11 |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экологические основы природопользования**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения экологических основ природопользования в ГБПОУ ПАМТ им. И.И.Лепсе при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Экологические основы природопользования» входит в цикл математических и общих естественно-научных дисциплин

 Дисциплина направлена на формирование **общих и профессиональных компетенций:**

|  |
| --- |
|  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта. |

**1.3. Предметные результаты изучения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Экологические основы природопользования», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

Уметь:

-классифицировать природные ресурсы;

-определять источники загрязнения окружающей среды;

-определять экологические последствия загрязнения окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами;

-выделять планетарные экологические проблемы;

-проводить взаимосвязь между рациональным использованием природных ресурсов и экологическим равновесием окружающей среды;

-классифицировать загрязнители;

-определять характер воздействия человека на природу.

знать

- экологические законы Б. Коммонера;

- основные экологические принципы в системе «Природа-общество»

-особенности взаимодействия природы и общества;

-основные понятия: природопользование, биосфера, ноосфера, урбанизация, отходы, загрязнение, экологический кризис, экологическая проблема, экологическая катастрофа,;

-историю Российского природоохранного законодательства;

-правовую и юридическую ответственность предприятий за нарушения экологии окружающей среды;

-виды мониторинга окружающей среды;

-о международных связях, взаимоотношениях по вопросам охраны окружающей среды;

-о современном состоянии окружающей среды России и планеты.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***81*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | ***54*** |
| в том числе: |  |
|  практические занятия | ***8*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | ***27*** |
| *Промежуточная аттестация в форме* ***дифференцированного зачета*** |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.****Особенности взаимодействия общества и природы** |  | **57** | *1,2* |
| Понятие рационального и нерационального природопользования. Экологические кризисы в развитии биосферы.Принципы в системе «Природа- общество».Принципы и правила охраны природы. Законы Коммонера. | 2 |
| *2* |
|  *2* |
| Биосфера и место в ней человечества. | *2* |
| Современный экологический кризис и стратегия выживания человечества. | *2* |
| Антропогенные факторы, воздействие человека на природу. | *2* |
| Экологические проблемы современности | *2* |
| Экологические катастрофы. Понятие об экологической безопасности. | *2* |
| Утилизация бытовых и промышленных отходов. | *2* |
| Классификация природных ресурсов. | *2* |
| Основные загрязнители биосферы, их классификация. Экологический бумеранг. | *2* |
| Особенности воздействия транспортных средств на окружающую среду. | *2* |
| Сокращение выбросов автотранспорта. | *2* |
| Качество окружающей среды. | *2* |
| Воздействие металлообрабатывающих предприятий на окружающую среду | *2* |
| Природоохранная деятельность на металлообрабатывающих предприятиях. | *2* |
| Особенности природоохранной деятельности в быту | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся:Ответить на вопросы по теме.Сделать презентации по теме : «Глобальные экологические проблемы и пути их решения» «Вторая жизнь твердых бытовых отходов»,  | *17* | *1,2* |
| **Практическое занятие №1**Основные направления по рациональному использованию и охране природных ресурсов**Практическое занятие № 2** Определение количества антропогенных загрязнений, поступающих в окружающую среду, в результате работы автотранспорта**Практическое занятие №3** Мониторинг окружающей природной среды | *2**2**2* | *1,2* |
| **Раздел 2.** **Правовые и социальные вопросы природопользования** |  | ***22*** | *1,2* |
| История Российского природоохранного законодательства | 2 |  |
| Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. | 2 |  |
| Концепция устойчивого развития. | 2 |  |
| Экономико-правовые основы природоохранной деятельности. | 2 |  |
| Виды ответственности за экологические правонарушения. | 2 |  |
| **Практическое занятие №4** Сферы влияния органов управления и надзора по охране окружающей природной среды | 2 | *1,2* |
| Самостоятельная работа обучающихся:Ответить на вопросы по теме. Сделать презентации на темы: «Природоохранное просвещение», «Виды экологических налогов и субсидий» | 10 | *1,2* |
|  | **Дифференцированный зачет** | ***2*** |  |
|  | **Итого:**  | **81 час** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экологических основ природопользования.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству студентов;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебной мебели;
* Автоматизированное рабочее место преподавателя;
* кодоскоп;
* диапроектор Лектор;
* мультимедийный проектор
* комплект учебно-наглядных пособий по биологии;
* дидактический материал.
* компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Учебники и учебные пособия для обучающихся:**

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник для студентов учреждений СПО/ В.М. Константинов, А.Г. Резанов, О.Е. Фадеева; под ред. В.М. Константинова. – 12-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2019;
2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник для студентов учреждений СПО/ В.М. Константинов, А.Г. Резанов, О.Е. Фадеева; под ред. В.М. Константинова. – 12-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2012;
3. Экологические основы природопользования. Часть 1. Курс лекций. - Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. - ЭБС IPRbooks

**Учебно-методические пособия для преподавателей**

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

2.Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

3.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4.Ушакова С.А., Капа Я.Г. Экологическое состояние территории России. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М., Центр «Академия», 2008.- 146 с.

5.Галицин А.Н. Основы промышленной экологии. Учебное пособие для начального проф. образования. – М., ИРПО, Центр «Академия», 2008. – 240 с.

6.Гурова Г.Ф. Основы экологии и рационального природопользования. Курс лекций для студентов средних специальных учебных заведений. – НМЦ СПО, 2008. – 196 с.

7.Денисов В.В. Экология. Серия «Учебный курс». – Центр «Март», 2008. – 640 с.Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2010.

8.Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. Учебное пособие для студентов проф. образования.- М., Мастерство, 2009.- 132 с.

9.Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. Учебное пособие для начального проф. образования. – М., Центр «Академия», 2008.- 198 с.

10.Новиков Ю.В. Охрана окружающей среды. Учебное пособие для учащихся техникумов. –М., Высшая школа, 2009.- 182 с.

**Интернет-ресурсы**

* + - 1. [http://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/)
			2. <http://school-collection.edu.ru/>
			3. <http://fcior.edu.ru/>
			4. [http://www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru/)
			5. <http://prosto-o-slognom.ru/index.html>
			6. <http://znanija.com/>
			7. <https://openedu.ru/>
			8. <http://evolution.powernet.ru/>
			9. <http://biodat.ru/>

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| **Умения:**-классифицировать природные ресурсы;-определять источники загрязнения окружающей среды;-определять экологические последствия загрязнения окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами;-выделять планетарные экологические проблемы;-проводить взаимосвязь между рациональным использованием природных ресурсов и экологическим равновесием окружающей среды;-классифицировать загрязнители;-определять характер воздействия человека на природу. |  -экспертная оценка на практических занятиях. -дифференцированный зачет |
| **Знания:**экологические законы Б. Коммонера;- основные экологические принципы в системе «Природа-общество»-особенности взаимодействия природы и общества;-основные понятия: природопользование, биосфера, ноосфера, урбанизация, отходы, загрязнение, экологический кризис, экологическая проблема, экологическая катастрофа,;-историю Российского природоохранного законодательства;-правовую и юридическую ответственность предприятий за нарушения экологии окружающей среды;-виды мониторинга окружающей среды;-о международных связях, взаимоотношениях по вопросам охраны окружающей среды;-о современном состоянии окружающей среды России и планеты.  |  - устный опрос,- индивидуальное сообщение,- конспект,- творческая работа (составление кластера, таблицы и т.п.),-презентации-дифференцированный зачет |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные общие и профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество  |  - организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество | Дифференцированный зачет |
| Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (самоорганизация). | - принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность |
| ПК 4.1. Оценивать и вычислять характер действия на окружающую среду токсичных продуктов от работы транспортных средств | -повышает экологическую культуру как будущий специалист, для успешной реализации профессиональной деятельности |

Лист дополнения к рабочей программе дисциплины ЕН. 02 Экологические основы природопользования:

**условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Кабинет экологии, экологических основ природопользования:

Комплект учебной мебели;

Рабочее место преподавателя

Доска меловая

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература

1.Тулякова, О. В. Экология : учебное пособие для СПО / О. В. Тулякова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2020. — 95 c. — ISBN 978-5-4488-0158-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/105786 (дата обращения: 12.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2.Константинов, В. М. Экологические основы природопользования : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. - 20-е изд., стер. - Москва : Издательский центр «Академия, 2020. - 240 с.

***3.2. Информационное обеспечение обучения***

Основная литература

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник для студентов учреждений СПО/ В.М. Константинов, А.Г. Резанов, О.Е. Фадеева; под ред. В.М. Константинова. – 12-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2015.

Дополнительная литература:

1. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. Учебное пособие для начального проф. образования. – М., Центр «Академия», 2008.- 198 с.

2. Хабарова Е.А., Панова С.А. Экология. Краткий справочник школьника 9-11 кл. – М.,- Дрофа, 2008. – 164 с.

Интернет-ресурсы:

1. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru/)
2. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов);
3. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения);