

**Рабочая программа по  
ОУП. 01 Русский язык**

**Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 № 413).
2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования №318-01-100-938/15 от 23 марта 2015г.).
3. Учебных планов специальностей 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение, 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И.Лепсе»

Разработчики:

\_\_\_\_\_/Мингазова А.А./, преподаватель ГБПОУ ПАМТ им. И.И.Лепсе

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

Рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссией

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

подпись

Ф.И.О.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14

1.

# 1. Паспорт рабочей программы учебного предмета ОУД. 01 Русский язык для технологического профиля

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета предназначена для изучения основ русского языка в при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

**1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательный цикл.

## 1.3. Результаты освоения дисциплины

### 1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной	Использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов профессиональной сфере;

	деятельности;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников



## **Предметные результаты изучения ОУП. 01 Русский язык**

В результате изучения **учебного предмета ОУП. 01 Русский язык**

к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### **Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.

- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

#### **Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося: **108** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: **78** часов;

самостоятельной работы обучающегося: **30** часов.

**№ Структура и содержание ОУП.01Русский язык  
для технологического профиля**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (ФГОС 2014)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>30</b>
Промежуточная аттестация в форме	<b>комплексного экзамена</b>

### 1.1 Тематический план и содержание ОУД 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Введение</b>	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.	2	2
<b>Тема 1.2. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности русского словесного ударения. Акцентологические варианты, фиксированное ударение, роль ударения в стихотворной речи.	2	2
<b>Тема 1.3. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство.	2	2
	Самостоятельная работа: сложные случаи орфоэпии	2	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3

<b>Принципы русской орфографии. Фонетика. Фонетический разбор.</b>	Написания, подчиняющиеся фонетическому принципу русской орфографии. Фонетический разбор слов.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Лексика и фразеология.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Лексическая система русского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы.	2	2
<b>Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Самостоятельная работа: заимствованные слова.	2 1	3
<b>Тема 2.3. Русская фразеология.</b>	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.	2	3
<b>Тема 2.4. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Градация, антитеза.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Самостоятельная работа: антитеза в художественном тексте.	2 1	3
<b>Тема 2.5. Лексические и фразеологические словари.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексические и фразеологические словари. Самостоятельная работа: работа со словарями	2 1	3

<b>Раздел 3.</b>	<b>Морфемика.</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.1. Морфемика и словообразование русского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Морфемика и словообразование русского языка. Выразительные словообразовательные средства. Морфемный и словообразовательный разборы. Самостоятельная работа: способы словообразования	2 2	3
<b>Раздел 4.</b>	<b>Морфология и орфография.</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 4.1. Самостоятельные и служебные части речи. Именные части речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного Самостоятельная работа: морфологические признаки ЧР. Презентация.	2 4	3
<b>Тема 4.2 Принципы русской орфографии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Морфологический принцип. Фонетический, исторический принцип. Принцип дифференцированного написания. Принцип слитного, дефисного и отдельного написания.	2	3
<b>Тема 4.3. Морфологический разбор частей речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Начальная форма (именительный падеж единственного числа). Лексико-грамматический разряд (нарицательное, собственное; конкретное, абстрактное; собирательное, единичное, вещественное). Грамматические признаки (одушевленное или неодушевленное; род, падеж, число, склонение). Синтаксическая функция в предложении.	2	3
<b>Тема 4.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3

<b>Имя существительное.</b>	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Право-писание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
<b>Тема 4.5 Имя прилагательное</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Самостоятельная работа: качественные прилагательные.	2	3
<b>Тема 4.6 Имя числительное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода. Самостоятельная работа: склонение числительных	2	3
<b>Тема 4.7. Местоимение. Разряды местоимений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола	2	2
<b>Тема 4.8. Глагол.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. <i>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i> Самостоятельная работа: время глагола	2	3
<b>Тема 4.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

<b>Причастие. Правописание суффиксов причастий.</b>	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.		
<b>Тема 4.10. Деепричастие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		
	Самостоятельная работа: неизменяемые ЧР	4	
<b>Тема 4.11 Наречие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.		
<b>Тема 4.12. Предлог. Правописание предлогов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Предлог как служебная часть речи. Назначение предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов.		
<b>Тема 4.13. Союз. Правописание союзов <i>тоже,</i> <i>также, чтобы</i> и омонимичных сочетаний.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Союз как служебная часть речи. Функции союзов. Виды союзов. Правописание союзов. Самостоятельная работа: союзы. Доклад.	2	
<b>Тема 4.14. Частица. Разряды частиц. Правописание частиц.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Самостоятельная работа: правила правописания приставок.	2	
<b>Тема 4.15. Междометия. Звукоподражательн</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Междометия и звукоподражательные слова		

<b>ые слова. Морфологический разбор частей речи.</b>			
<b>Раздел 5.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 5.1. Синтаксис простого и сложного предложения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Самостоятельная работа: виды связи словосочетаний	2	
<b>Тема 5.2. Простое осложнённое предложение. Правила пунктуации простого осложнённого предложения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии.		
<b>Тема 5.3. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	Самостоятельная работа: сочинительные и подчинительные союзы	3	
<b>Тема 5.4. Сложносочинённое предложение. Пунктуация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		

Тема 5.5. Сложноподчинённое предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении		
Тема 5.6. Придаточные изъяснительные, определительные, обстоятельственные.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Виды придаточных предложений. Придаточные изъяснительные. Придаточные определительные, их вопросы, союзные и указательные слова. Придаточные обстоятельственные места, времени, сравнения, образа действия и степени, цели, условия, причины, следствия и уступки.		
Тема 5.7. Виды подчинения в предложениях с несколькими придаточными.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Последовательное, однородное, параллельное подчинение в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении с несколькими придаточными.		
Тема 5.8. Бессоюзное сложное предложение. Пунктуация.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении Бессоюзное сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени или условия и следствия.		
Тема 5.9. Предложения с прямой речью. Цитирование. Диалог.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога.  Самостоятельная работа: цитирование.	1	
Раздел 6.	<b>Текст.</b>	6	
Тема 6.1 Текст и его признаки.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.		

<b>Тема 6.2 Стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
<b>Тема 6.3 Типы речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i> Лингвостилистический анализ текста.		
	Самостоятельная работа: сочинение-рассуждение.	1	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Повторение.</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 8.1. Систематизация знаний и умений по русскому языку.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	3
	Систематизация знаний и умений по русскому языку. Лингвистические разборы: звуков речи, слова, предложения, текста, художественного произведения. Связные устные высказывания, подготовка и защита рефератов по общим вопросам русского языка, о выдающихся ученых-русистах. Изложение на социально-этические темы.		
	<b>Всего за год</b>	<b>108</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **2 Условия реализации ОУП. 01 Русский язык**

### **2.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

### **2.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для студентов**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. по-сбие сред. проф. образования. — М., 2014.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. об-разования. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. —М., 2014.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык

Для преподавателя

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ). Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных

стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Воителева Т.М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учрежд-ний сред. проф. образования. — М., 2014.

*Горшков А.И.* Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

*Львова С.И.* Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

*Пахнова Т.М.* Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

### **Интернет-ресурсы**

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»). [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))).  
[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы). [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»). [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка). [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты). [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.gramma.ru/EХМ](http://www.gramma.ru/EХМ) (Экзамены. Нормативные документы).

### **Словари**

*Горбачевич К.С.* Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.  
*Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П.* Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

*Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К.* **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

*Крысин Л.П.* **Толковый словарь иноязычных слов.** — М., 2008.

*Лекант П.А., Леденева В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

*Львов В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004

*Ожегов С.И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.

*Розенталь Д.Э., Краснянский В.В.* Фразеологический словарь русского языка. — М.,

2011.

*Скворцов Л.И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

*Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.* Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В. Бурцева. — М., 2006.

**4. Контроль и оценка результатов освоения  
ОУП. 01 Русский язык для технологического профиля**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

<b>Предметные результаты изучения ОУД 01</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;</p>	<p>1. Входной контроль: - диктант с грамматическим заданием. 2. Текущий контроль: - тестирование, - самостоятельные и проверочные работы; - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад,</p>
<p>воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление); осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>	<p>- творческая работа, 3. Промежуточный контроль: срезовая контрольная работа (тестирование, дифференцированные задания). 4. Итоговый контроль: <b>комплексный экзамен</b></p>

<p>различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;  определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;  анализировать структуру и языковые особенности текста;  опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;  объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом</p>	
<p>писать грамотно, четко излагать свои мысли, исключать речевые, грамматические ошибки и пунктуационные ошибки.</p>	