**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования (далее - СПО).

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе.»

Разработчик:

Коломенцева Н.Н. преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| 1. **Паспорт рабочей программы учебной дисциплины** | **4** |
| 1. **Структура и содержание учебной дисциплины** | **6** |
| 1. **Условия реализации учебной дисциплины** | **12** |
| 1. **Контроль и оценка результатов освоения** | **15** |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программе:**

Дисциплина «История» входит в структуру дисциплин общего гуманитарного и социально – экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязи отечественных, региональных и культурных проблем в их историческом аспекте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI в.в.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI$

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным

контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач

профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,

клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на

основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в

чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки, обучающегося - 62 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки, обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы, обучающегося - 14 часов.

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка | 62 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | 14 |
| практических занятий |  |
| Итоговая аттестация в форме | Дифференцированный зачет |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов**  **и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторных, практических занятий, самостоятельных работ обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1**  **Итоги второй мировой войны. Послевоенное десятилетие.** |  | **8** |  |
| **Тема 1.1.**  Введение. Россия и мир в новейшее время. Послевоенное десятилетие. | **1.Содержание учебного материала:**  1.введение, понятие новейшей истории. Периодизация новейшей истории;  2. характеристика основных этапов становления современного мира;  3. особенности 2 пол. 20в.-н 21 в., факторы, повлиявшие на развитие ведущих стран мира в 20веке – начало 21 века.  Понятие глобализации и формы ее проявления в современном мире. | **2** | **1** |
| **Тема 1.2**  **Эпоха «государства благоденствия».** | **1.Содержание учебного материала:**  1. экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция, ее результаты;  2. структурный экономический кризис 1970г. начала 1980гг;  3. экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80хгг. "Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80гг.  **2.Практическое занятие.**  1.Изучение экономики и политической ситуации в СССР после второй мировой войны. | **4**  2 | **1** |
| **Тема 1.3**  **От Лиги наций до ООН** | **1.Содержание учебного материала:**  1. Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. 2.Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН. Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. 3.Россия - постоянный член Совета Безопасности.  Решение колониального вопроса в ООН.  **1.Самостоятельная работа:**  Написание рефератов на темы: «Проблемы стран Латинской Америки и революционные движения», «Реформы и диктатура в странах Латинской Америки». | **2**  2 | **2-3** |
|  |  |  |  |
| **Раздел 2**  **Советский Союз и страны Запада в 60е-70е г.г. 20 в.** |  | **18** |  |
| **Тема 2.1**  **«Оттепель» в СССР**.  20 съезд КПСС и последствие его решений. | **1.Содержание учебного материала:**  1.Смерть И.В.Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. «Новый курс Г.Маленкова».  2.XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С.Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. 3.Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика.  4.Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика.  5.Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных**.** | **2** | **2** |
| **Тема 2.2**  **Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70 г.г.** | **1.Содержание учебного материала:**  1.Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Выработка новых ориентиров во внешней политике.  2.Кризисные явления в развитии международных отношений.  3.Политика СССР со странами социалистического лагеря.  4.Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис". СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией. | **2** | **2** |
| **Тема 2.3**  **СССР в 70-80 г.г. 20 века** | **1.Содержание учебного материала:**  1.Сравнение реформ Н.С.Хрущева и А.Н.Косыгина, их результатов.  Изучение экономики в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы и их преодоления. Противоречия в аграрном производстве.  2.Политическая система в 70- начале 80хгг. В СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года.  3. Жизнь народа: характерные черты.  Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования  Конституции СССР 1977г.  2.Анализ идеологии и национальной политики в СССР в 70-80 г.г.  **2.Самостоятельная работа:**  Подготовка презентации «СССР периода Ю.В.Андропова, К.У.Черненко». | **6**  2 | **2-3** |
| **Тема 2.4**  **Международная политика Советского Союза в 70-80 г.г. Период разрядки международной напряженности.** | **1.Содержание учебного материала:**  1.Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США.  2.Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта.  3.Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.  **2.Самостоятельная работа:**  1.Подготовка сообщений на темы:  «Соединенные Штаты Америки в 70-80е годы XX в.» «Великобритания, Франция, Италии в конце XX века ». | **2**  2 | **2-3** |
| **Тема 2.5**  Дезинтеграционные  процессы в России и  Европе во второй  половине 80-х гг. | **1.Содержание учебного материала:**  1.Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг*.*  *2.* Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР*.*  *3.* Ликвидация *(*распад*)* СССР и образование СНГ*.* Российская Федерация как правопреемница СССР*.*  4.Европейский союз и его развитие  **2.Самостоятельная работа:**  1.Составить проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного *«*новому мышлению*».*  2.Соберите подборку фотодокументов*,* иллюстрирующих события *«*балканского кризиса*»* 1998-2000 гг.  3.Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании*,* Басков с Испании*,* Квебека в Канаде и пр*.*схожими с проблемами на территории СНГ *–* в Приднестровье*,* Абхазии*,* Северной Осетии*,* Нагорном Карабахе и др*.* Ответ обосновать*.* | **6**  2 | **2-3** |
| **Раздел 3**  **Современный мир. Россия и мир в конце 20- начале 21 века.** |  | **22** |  |
| **Тема 3.1**  **Развитие суверенной России** | **1.Содержание учебного материала:**  1. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и «теневизация» экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г.  2.Процесс становления нового конституционного строя в России  Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н.Ельцина.  **2.Самостоятельная работа:**  1.Составление конспекта «Эволюция и распад мировой колониальной системы».  2. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет*.* Обоснуйте свой прогноз*.* | **4**  2 | **2-3** |
| **Тема 3.2**  Постсоветское пространство в 90-е г.г. | **1.Содержание учебного материала:**  1.Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.  2.Участие международных организаций *(*ООН*,* ЮНЕСКО*)* в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве*.*  3. Российская Федерация в планах международных организаций*:* военно*-*политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России*.*  **2.Самостоятельная работа:**  **1.** Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач*,* стоящих перед Россией  после распада территории СССР.  3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира*.* Место и роль России в этих проектах*.* | **4**  2 | **3** |
| **Тема 3.3**  **Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.**  **Тема 3.4**  **Военные конфликты в мире в 20-21в.в.** | **1.Содержание учебного материала:**  1.Россия на постсоветском пространстве*:* договоры с Украиной*,* Белоруссией*,* Абхазией*,* Южной Осетией и пр*.*  *2.* Внутренняя политика России на Северном Кавказе*.* Причины*,* участники*,* содержание*,* результаты  вооруженного конфликта в этом регионе*.*  *3.*Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.  **1.Содержание учебного материала:**  Пограничные конфликты: Гражданская война в Китае 1946-1950гг., война в Корее 19501953г., война во Вьетнаме 1965-1974гг и др. локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский кризис 1962-1964гг., арабо-израильские войны 1967-1974гг., Самолийско-эфиопская война 1977-1979гг. Ирано-иракская война 1980-1988гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969г). Выявление причин, хода, итогов переворота в Чили. | **2**  **2** | **2**  **2** |
| **Тема 3.5**  **Россия и мировые интеграционные процессы**. | **1.Содержание учебного материала:**  1.Расширение Евросоюза*,* формирование мирового *«*рынка труда*»,* глобальная программа НАТО и политические ориентиры России*.*  *2.* Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира*.*  Участие России в этом процессе*.* | **2** | **2** |
| **Тема 3.6**  Развитие культуры России  в 20-21в.в. | **1.Содержание учебного материала:**  1.Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование *«*массовой культуры*».*  2.Тенденции сохранения национальных*,* религиозных*,* культурных традиций и *«*свобода совести*»* в России*.*  3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.  **2.Самостоятельная работа**.  Доклад на тему «Роль СМИ в формировании современного общества». | **2**  2 | **2** |
| **Тема 3.7**  **Россия в 2000-2010г.г.** | **1.Содержание учебного материала:**  1.Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.  2.Экономическая политика.  3.Определение, причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы.  4.Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом.  5.Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв.  Определение основных достижений современной цивилизации. | **6** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории оборудованный ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «История»;

Технические средства обучения:

- DVD –проигрыватель - учебные фильмы, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

**3.2.Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Орлов А.С. История России. Учебное пособие. / А.С.Орлов. В.А. Георгиев.- М.: Проспект, 2007.- 528с.

2. Островский В.П. История России XX век. Учебник./ В.П.Островский. - М.: Дрофа, 2005.- 480с.

3. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. Учебник./ М.В.Пономарев. - М.: Проспект, 2010.- 416с.

4. История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие./ Под редакцией А.Н. Сахарова. - М., АСТ-Астрель. Хранитель, 2007.- 1263с.

5. Новейшая отечественная история. XX век (книга 2) / Под редакцией Э.М. Щагина. - М.: Владос, 2005.- 463с.

6.История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся

общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина

А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2008. – 367 с.

7. История современной России, 1991-2003: учеб. пособие /В.И.

Короткевич. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2004. – 293 с.

8. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред.

Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2007. - 432 с.

**Интернет ресурсы:**

1. http://www.istorya.ru

2. http://www.bibliotekar.ru

3. http://www.ronl. ru

4. http:// ru.wikipedia.org

5. http://student. ru

**Дополнительные источники:**

**1.** Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России./ А. Аганбегян. – М.: Астрел, 2009.- 285с.

2. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО./ В.В.Артемьев, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2010.- 448с.

3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник./ Н.В.Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2007. – 400с.

4. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2010.- 928с.

6. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2010.- 661с.

7. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История советского государства. / Ш.М Мунчаев, В.М.Устинов. – М.: Норма, 2008.- 720с.

8. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. – М.: Проспект, 2010.- 592с.

9. Рогозин Д. НАТО точка РУ. / Д.Рогозин. – М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2009.- 288с.

11. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н.Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.- 604с.

12. Шевелев В.Н. История для колледжей. / В.Н.Шевелев, Е.В.Шевелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.- 448с.

13. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007.

MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб

14. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца ХХ - начала ХХI века.

/Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.

15. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России

: теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев;

МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристъ, 2005. – 237 с.

16. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.:

Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.

17. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории

современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум,

1998. – 217 с.

18. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.:

Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.

19. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2008.

– 545 с.

20. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.

21.Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-

2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365 с.

22.Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат,

2008. – 361 С.

23.Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития

современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитарный университет, 2007. – 49 с.

24.Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.:

Европа, 2005. – 232 c.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Освоенные умения**  1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире,  2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте; | Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие). |
| **Усвоенные знания:**  1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);  2. Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.;  3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;  5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.  Оценка результатов устных ответов.  Оценка результатов выполнения творческих заданий.  Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.  Оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран мира в области науки, культуры.  Оценка результатов выполнения проблемных заданий. |