

**Рабочая программа по  
УПВ. 01 Родной язык**

Павлово  
2020

**Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 № 413).
2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования №318-01-100-938/15 от 23 марта 2015г.).
3. Учебных планов специальностей 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства, 13.02.11Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И.Лепсе»

Разработчик:

\_\_\_\_\_ /Мингазова А.А./, преподаватель ГБПОУ ПАМТ им. И.И.Лепсе

Рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссией

Протокол № 6 от 20.01.2021.

Председатель Коломенцева Н.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14

# 1. Паспорт рабочей программы учебного предмета УПВ. 01 Родной язык для технологического профиля

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета предназначена для изучения родного русского языка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

**1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательный цикл.

## 1.3. Результаты освоения предмета

### 1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; чувство гордости и уважения к истории, культуре, литературе и родному языку;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

	национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли языка и коммуникативных навыков	Готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли языка и коммуникативных навыков	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Умение использовать коммуникативные навыки и знания в области филологии для повышения собственного интеллектуального развития выбранной профессиональной деятельности самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 09. Использовать информационные технологии в	Испытывать чувство гордости и уважения к истории и культуре родной страны;	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,

профессиональной деятельности.		включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли языка и коммуникативных навыков	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации
ОК 11. Использовать знания по финансовой деятельности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

### 1.1.1 Предметные результаты изучения УПВ. 01 Родной язык

В результате изучения **учебного предмета УПВ. 01 Родной язык** к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизация научных знаний о родном языке;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова, словосочетания и предложения;
- обогащение словарного запаса;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; стремление к речевому самосовершенствованию;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### 1.1.2 Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

### **1.3. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Объем ОП – 78 часов,

в том числе:

всего с преподавателем: 78 часов,



**2. Структура и содержание УПВ. 01 Родной язык для технологического профиля**  
**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем ОП</b>	<b>78</b>
<b>Всего с преподавателем</b>	<b>78</b>

## 2.2. Тематический план и содержание УПВ. 01 Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Введение.</b>		2	
<b>Тема 1.1</b> Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка.	Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Литературный язык и язык художественной литературы.	2	
<b>Раздел 2.</b> <b>Язык и культура</b>		4	
<b>Тема 2.1.</b> Язык как зеркало национальной культуры.	Практическое занятие №1. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Родина, слово, время, любовь, воля, мир, будущее, правда. концепты как ключевые слова национальной культуры, отражающие ее специфику. Разграничение лексического значения и смысла.	2	1
<b>Тема 2.2.</b> Развитие языка как объективный процесс.	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.	2	1
<b>Раздел 3.</b> <b>Культура речи.</b> <b>Языковая норма и ее особенности.</b>		34	
<b>Тема 3.1.</b> Основные орфоэпические нормы.	Практическое занятие №2. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.	2	2
<b>Тема 3.2.</b> Основные лексические нормы современного.	Практическое занятие №3. Лексическая сочетаемость слова и точность. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Тавтология. Неоправданный повтор слова. Плеоназм.	2	2,3
<b>Тема 3.3.</b> Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка: словосочетание.	Практическое занятие №4. Типичные грамматические ошибки. Управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа. Нормы употребления	2	2

	однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.		
<b>Тема 3.4.</b> Основные синтаксические нормы. Простое предложение.	Типичные грамматические ошибки. Правильное построение простого предложения. Нормы употребления однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, обращений, сравнительных оборотов.	2	
<b>Тема 3.5</b> Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка: сложное предложение.	Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений, повтор союзного средства при последовательном подчинении. Ошибки в употреблении косвенной речи.	2	
<b>Тема 3.6.</b> Синонимия простых и сложных предложений.	Синонимия простых и сложных предложений; разных видов сложных предложений.	2	2
<b>Тема 3.7.</b> Орфографические нормы. Правописание гласных в корне слова.	Практическое занятие №5. Безударные гласные, проверяемые ударением. Чередующиеся гласные. Безударные гласные, не проверяемые ударением.	2	
<b>Тема 3.8.</b> Правописание приставок	Практическое занятие №6. Неизменяемые приставки; приставки на -з (-с); приставки пре- и при-.	2	
<b>Тема 3.9.</b> Правописание н-нн в разных частях речи	Практическое занятие №7. Правописание одной и двух н в различных частях речи: в именах существительных, отыменных именах прилагательных, отглагольных именах прилагательных, причастиях, наречиях.	2	
<b>Тема 3.10.</b> Правописание окончаний различных частей речи	Практическое занятие №8. Буквы Е/И в падежных окончаниях имён существительных. Окончания имён прилагательных и причастий. Личные окончания глаголов.	2	
<b>Тема 3.11.</b>	Частица НЕ с существительными, частица НЕ с прилагательными, частица НЕ с глаголом, причастием и деепричастием, Частица НЕ с наречием и местоимение.	2	

Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи			
<b>Тема 3.12.</b> Пунктуационный нормы. Знаки препинания в простом предложении.	Пунктуационный нормы. Знаки препинания в конце простого предложения. Тире в простом предложении между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении	2	
<b>Тема 3.13.</b> Знаки препинания в предложении с однородными членами.	Знаки препинания внутри простого предложения. Постановка знаков препинания при использовании разных способов связи однородных членов. Особенность пунктуации при употреблении обобщающих слов.	2	
<b>Тема 3.14.</b> Знаки препинания в предложения с обособленными членами	Знаки препинания в предложения с обособленными членами. Распространенные определения, выраженные причастными оборотами или прилагательными с зависимыми словами, одиночное определение, стоящее после определяемого слова, обособленные обстоятельства, выраженные деепричастием и деепричастным оборотом.	2	
<b>Тема 3.15.</b> Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	2	
<b>Тема 3.16.</b> Знаки препинания между частями сложноподчиненного	Знаки препинания между частями сложноподчиненного предложения. Подчинительные союзы. Главное и придаточное предложения. Подчинение придаточных. Пунктуация при однородном подчинении придаточных.	2	

предложения.			
<b>Тема 3.17.</b> Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	40
<b>Раздел 4. Речь. Речевая деятельность.</b>		8	2
<b>Тема 4.1.</b> Язык и речь. Виды речевого общения. Речевая ситуация	Практическое занятие №9. Язык и речь. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.	2	2,3
<b>Тема 4.2.</b> Устная и письменная речь, основные особенности устной и письменной речи	Практическое занятие №10. Устная и письменная речь. Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации. Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).	2	
<b>Тема 4.3.</b> Русский язык в Интернете.	Практическое занятие №11. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.	2	
<b>Тема 4.4.</b> Влияние соцсетей на речь молодежи.	Особенностей функционирования интернет-языка на фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях, уровне орфографии и пунктуации.	2	48
<b>Раздел 5. Текст.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 5.1 Текст как речевое произведение</b>	Практическое занятие №12. Тема и основная мысль текста. Название текста и его языковое оформление. Проблематика текста, типология проблем.	2	

<b>Тема 5.2.</b> Строение текста	Практическое занятие №13. Строение текста. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность. Членение текста на смысловые части и абзацное членение. Основная и дополнительная информация. Микротемы. Последовательность предложений в тексте. Смысловые и грамматические связи между предложениями	2	
<b>Тема 5.3.</b> Средства связи предложений в тексте.	Слова-заместители, лексические повторы, параллелизм, противопоставление, порядок слов в предложении (прямой и обратный).	2	
<b>Тема 5.4.</b> Виды преобразования текстов: аннотация.	Практическое занятие №14. Стилистические возможности словообразования.	2	2,3
<b>Тема 5.5.</b> Виды преобразования текстов: конспект	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	2,3
<b>Тема 5.6.</b> Официально-деловой стиль.	Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	2	2,3
<b>Тема 5.7.</b> Учебно-научный стиль.	Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.	2	2,3
<b>Тема 5.8</b> Публицистический стиль.	Проблемный очерк.	2	2,3
<b>Тема 5.9.</b> Язык художественной литературы.	Практическое занятие №15. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.	2	2,3
<b>Тема 5.10</b> Авторский замысел и его выражение.	Авторский замысел и способы его выражения в тексте художественной литературы. Замысел и возможности его воплощения в произведении художественной литературы. Способы проявления авторского сознания в произведении художественной литературы.		
<b>Тема 5.11.</b> Разговорная речь. Анекдот, шутка.	Практическое занятие №16. Разговорная речь, ее особенности, лексика в анекдотах и шутках.	2	2,3
<b>Тема 5.12</b> Смешение стилей в тексте	Способы оформления текста, содержащие разные стили речи. Особенности текста.	2	72
<b>Раздел 6.</b> Создание собственного текста		4	

<b>Тема 6.1. Проблематика текста.</b>	Практическое занятие №17. Исходный текст и его проблематика, ключевые проблемы. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста, работа с цитатами.	2	
<b>Тема 6.2. Аргументация как обязательный элемент рассуждения над проблемой</b>	Практическое занятие №18. Аргументация собственного мнения по проблеме с опорой на художественную, публицистическую или научную литературу, а также на знания и личный опыт. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения материала в тексте рассуждения. Создание собственного текста.	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Итого:</b>		<b>78</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. Условия реализации УПВ. 01 Родной язык**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по родному языку;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для студентов**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Голуб И. В. Стилистика русского языка.- 4-е издание. - М:Айрис-пресс, 2003.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык

Шутан М. И. Старшеклассникам о культуре речи: Учебное пособие. – М: Прометей, 2019.

Рогачева, Е. Н. Русский язык : учебно-методическое пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-4487-0435-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/79675> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Для преподавателя**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

(в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013

1. 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014

2. 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ). Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об



утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Воителева Т.М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Горшков А.И.* Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

*Иванцова, Е. В.* Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебно-методическое пособие для СПО / Е. В. Иванцова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-0325-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86148> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

*Львова С.И.* Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

*Пахнова Т.М.* Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

### **Интернет-ресурсы**

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»). [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))  
[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы). [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»). [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка). [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).  
[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты)

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.gramma.ru/ЕХМ](http://www.gramma.ru/ЕХМ) (Экзамены. Нормативные документы).

### Словари

*Горбачевич К.С.* Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

*Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П.* Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

*Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К.* **Русский**

**орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук.

Институт русского языка им.

В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

*Крысин Л.П.* **Толковый словарь иноязычных слов.** — М., 2008.

*Лекант П.А., Леденева В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

*Львов В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

*Ожегов С.И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.

*Розенталь Д.Э., Краснянский В.В.* Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

*Скворцов Л.И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

*Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.* Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

3. **Контроль и оценка результатов освоения УПВ. 01 Родной язык для технологического профиля**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

<b>Предметные результаты изучения УПВ. 01</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний в речевой практике;</li> <li>- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</li> <li>- сформированность понятий и систематизация научных знаний о родном языке;</li> <li>- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова, словосочетания и предложения;</li> <li>- обогащение словарного запаса;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; стремление к речевому самосовершенствованию;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Входной контроль:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- диктант с грамматическим заданием.</li> </ul> </li> <li>2. Текущий контроль:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование,</li> <li>- самостоятельные и проверочные работы;</li> <li>- устный опрос,</li> <li>- индивидуальное сообщение,</li> <li>- конспект,</li> <li>- доклад,</li> <li>- творческая работа,</li> </ul> </li> <li>3. Промежуточный контроль: срезовая контрольная работа (тестирование, дифференцированные задания).</li> <li>4. Итоговый контроль: <b>дифференцированный зачет</b></li> </ol>

