

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ПАВЛОВСКИЙ АВТОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ им. И.И. ЛЕПСЕ»  
(ГБПОУ ПАМТ им. И.И. ЛЕПСЕ)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **предмета**

**ОУП. 04 Математика**

**Профиль обучения – технический**

**Специальности:**

**09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

**38.02.04 Коммерция ( по отраслям)**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

**23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение**

**ПАВЛОВО**

**2020**

ОДОБРЕНА  
предметной (цикловой) комиссией  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / \_\_\_\_\_ /  
(Ф.И.О.)

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора  
по СПО  
\_\_\_\_\_ Н.А.Богданова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938/15 от 23 марта 2015г.).

3. Учебных планов специальностей: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы; 38.02.04 Коммерция ( по отраслям); 44.02.01 Дошкольное образование; 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение

Организация-разработчик: ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И.Лепсе»

Разработчики:  
\_\_\_\_\_ / Лефанова Н.А. /, преподаватель ГБПОУ ПАМТ им. И.И.Лепсе

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Математика

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения математики в ГБПОУ ПАМТ им. И.И.Лепсе при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл.

### 1.3. Результаты освоения дисциплины

#### 1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества,	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,

и нести за них ответственность.	осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-	Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность вос-принимать красоту и гармонию мира

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-	

### 1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

### 1.3.3. Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

- История развития понятия о числе.
- Логарифмы. Историческая справка.
- Тригонометрические уравнения.

- Тригонометрические функции и их свойства. Историческая справка.
- Преобразование графиков.
- Применение производно к решению физических задач.
- Вычисление площадей плоских фигур.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 386 час,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 264 часа;

самостоятельной работы обучающегося 122 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>386</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>264</b>
в том числе:	
практические занятия	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>122</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамен (1 семестр)</i>	
<i>экзамен (2 семестр)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.Алгебра</b>		<b>92</b>	
<b>Тема 1.1. Развитие понятия о числе</b>	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа	<b>12</b>	1,2
	Самостоятельная работа: 1.Подготовка реферата по теме « История развития понятия о числе» 2.Выполнение домашнего задания	<b>6</b>	
<b>Тема 1 .2 Корни, степени и логарифмы</b>	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. <i>Свойства степени с действительным показателем.</i> Логарифм. Логарифм числа. <i>Основное логарифмическое тождество.</i> Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. <i>Переход к новому основанию.</i> Иррациональные, показательные, логарифмические уравнения и неравенства. Методы их решения.	<b>50</b>	1,2
	Самостоятельная работа : 1.Выполнение домашнего задания 2.Подготовка реферата по теме: «Логарифмы. Историческая справка»	<b>24</b>	



<b>Раздел 2. Тригонометрия</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 2.1 Тригонометрические формулы</b>	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. <i>Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</i> Преобразования простейших тригонометрических выражений.	<b>16</b>	2,3
<b>Тема 2.2 Тригонометрические уравнения и неравенства</b>	Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. <i>Простейшие тригонометрические и неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.</i>	<b>14</b>	
<b>Тема 2.3 Тригонометрические функции</b>	Область определения и множество значений тригонометрических функций Четность, нечетность и периодичность тригонометрических функций Свойства функций $y=\cos x$ и ее свойства. Свойства функций $y=\sin x$ и ее свойства. Свойства и график функций $y=\operatorname{tg}x$ , $y=\operatorname{ctg}x$	<b>10</b>	
	Самостоятельная работа студента: 1.Выполнение универсальной индивидуальной работы по теме: «Решение тригонометрических уравнений» 2.Выполнение компьютерных презентаций по теме: «Тригонометрические функции, их свойства. Историческая справка». 3.Выполнение домашнего задания	10	
<b>Раздел 3. Начала математического анализа</b>		<b>57</b>	
<b>Тема 3.1 Элементы теории пределов</b>	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. <i>Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.</i> Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Предел переменной величины. Предел функции. <i>Понятие о непрерывности функции.</i>	<b>10</b>	1,2
	Самостоятельная работа студента: Выполнение домашнего задания	5	
<b>Тема 3.2 Производная функции и ее приложения</b>	Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	<b>16</b>	2,3

	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.		
	Самостоятельная работа студента: 1.Выполнение домашнего задания 2.Выполнение универсального индивидуального задания по теме: « Исследование функции и построение графика с помощью производной». 3.Выполнение творческой домашней работы «Применение производной к решению физических задач»	<b>8</b>	
<b>Тема 3.3 Интеграл и его приложения</b>	Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	<b>12</b>	2,3
	Самостоятельная работа студента: 1.Выполнение домашнего задания 2.Выполнение универсального индивидуального задания «Вычисление площадей плоских фигур».	6	
<b>Раздел 4. Геометрия</b>		<b>147</b>	
<b>Тема 4.1 Введение в стереометрию. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве</b>	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. <i>Площадь ортогональной проекции.</i> Изображение пространственных фигур.	<b>22</b>	1,2
	Самостоятельная работа студента: 1.Выполнение домашнего задания. 2.Подготовка реферата по теме: «Стереометрия. Основные понятия стереометрии и следствия из них».	11	
<b>Тема 4.2 Векторы и координаты</b>	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, <i>плоскости и прямой.</i> Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между	<b>30</b>	

	<p>двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.</p> <p>Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.</p>		2,3
	<p>Самостоятельная работа студента:</p> <p>1.Выполнение домашнего задания.</p> <p>2.Выполнение творческой работы «Применение векторов при решении прикладных задач»</p> <p>3.Выполнение компьютерных презентаций по теме: « Векторы в пространстве».</p>	15	
<b>Тема 4.3 Многогранники</b>	<p>Вершины, ребра, грани многогранника. <i>Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники</i></p> <p>Призма. Прямая и <i>наклонная</i> призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. <i>Усеченная пирамида</i>. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в <i>призме и пирамиде</i>. Сечения куба, призмы и пирамиды.</p> <p>Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).</p> <p>Площади поверхностей многогранников.Объемы иногранников</p>	26	2,3
	<p>Самостоятельная работа студента:</p> <p>1.Выполнение домашнего задания.</p> <p>2.Выполнение моделей правильных многогранников.</p> <p>3.Создание компьютерных презентаций по теме: «Правильные многогранники».</p>	13	
<b>Тема 4.4 Тела вращения</b>	<p>Цилиндр и конус. <i>Усеченный конус</i>. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. <i>Осевые сечения и сечения, параллельные основанию</i>.</p> <p>Шар и сфера, их сечения. <i>Касательная плоскость к сфере</i>.</p> <p>Площади поверхностей тел вращения. Объемы тел вращения</p>	20	1,2
	<p>Самостоятельная работа студента:</p> <p>1.Выполнение домашнего задания.</p> <p>2.Выполнение моделей правильных многогранников.</p> <p>3.Создание компьютерных презентаций по теме: «Тела вращения».</p>	10	
<b>Раздел 5. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 5.1 Элементы</b>	<p>Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома</p>	<b>12</b>	1,2

<b>комбинаторики</b>	Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		
	Самостоятельная работа студента: 1.Подготовка реферата по теме.: «История возникновения теории вероятностей» 2.Выполнение домашнего задания	<b>6</b>	
<b>Тема 5.2 Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. <i>Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.</i>  Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. <i>Решение практических задач с применением вероятностных методов.</i>	<b>14</b>	1,2
	Самостоятельная работа студента: 1.Подготовка реферата по теме: «Историческая справка по теории вероятности». 2.Выполнение домашнего задания.	<b>8</b>	
<b>Итого</b>	Обязательная	<b>264</b>	
	Самостоятельная	<b>122</b>	
	Максимальная	<b>386</b>	

Для характеристики уровня освоения материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины «**Математика**» требует наличия учебного кабинета **математики**;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий по математике
- компьютерные и интерактивные презентации
- модели геометрических моделей

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиапроектор, экран
- программа компьютерного тестирования «Конструктор тестов»
- интерактивная доска

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для студентов

1. Башмаков М.И. Математика: учеб. для учр.нач.проф. и сред.проф. обр. – М.: Академия, 2013
2. Виноградов Ю.Н. Математика и информатика: учебник для студ. сред. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012  
Математика в примерах и задачах. Часть 1: учебное пособие , Вышэйшая школа, 2014, ЭБС IPRbooks
3. Омельченко В.П. Математика: учеб.пособие для учреждений сред.проф.образования,-Ростов н/Д: Феникс, 2012
4. Михеев В.С. Математика: учеб. пособие для учреждений сред. профессионального обр. - Ростов н/Д: Феникс, 2012
5. Алпатов А.В. и др. Математика: У/п для СПО. - Профиздат, 2017. - ЭБС IPRbooks
6. Майсеня Л.И. Справочник по математике, 2012. - ЭБС IPRbooks
7. Маслова Т.Н. Справочник по математике. - Мир и образование, 2013. - ЭБС IPRbooks
8. Справочник по математике и физике. - Вышэйшая школа, 2014. - ЭБС IPRbook

Интернет-ресурсы

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	<i>Защита практической работы Устный опрос, защита реферата</i>
2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	<i>Устный опрос  Защита УИРС</i>
3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	<i>Устный опрос, защита УИРС, компьютерных презентаций Защита практической работы</i>
4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	<i>Защита УИРС  Защита практической работы</i>
5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	<i>Защита практической работы Устный опрос</i>
6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	<i>Защита УИРС  Защита практической работы</i>

<p>7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p>	<p><i>Защита практической работы</i></p> <p><i>Устный опрос, защита УИРС, компьютерных презентаций</i></p> <p><i>Защита творческого домашнего задания</i></p>
<p>8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>