

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

2020

**Организация-разработчик:**

**ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе»**

**Разработчик:**

**Широкова Татьяна Борисовна, преподаватель ГБПОУ ПАМТ им. И.И. Лепсе**

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК

Протокол № 1 от «\_30\_» \_\_\_\_08\_\_ 2020г

Руководитель ПЦК \_\_\_\_\_ / Коломенцева Н.Н.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина относится к группе дисциплин общего гуманитарного социально-экономического цикла.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций**:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ОК 1.</b>	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</i>
<b>ОК 2.</b>	<i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
<b>ОК 3.</b>	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</i>
<b>ОК 4.</b>	<i>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</i>
<b>ОК 5.</b>	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>
<b>ОК 6.</b>	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</i>
<b>ОК 7.</b>	<i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>
<b>ОК 9.</b>	<i>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</i>
<b>ОК 10.</b>	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>

## 2 . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
<i>Самостоятельная работа<sup>1</sup></i>	0
<b>Объем образовательной программы</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы (если предусмотрено)	0
практические занятия (если предусмотрено)	0
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
контрольная работа	0
<i>Самостоятельная работа</i>	0
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме</b>	<i>дифференцированного зачета</i>

**Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов.**

1 ) Самостоятельная работа в рамках примерной программы может быть не предусмотрена, при разработке рабочей программы вводится за счет вариативной части не более 20 процентов для профессий и не более 20 процентов для специальностей.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения, Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы</b>
Раздел 1. Предмет философии и ее история		<b>16</b>	<b>ОК 1-5</b>
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала:</p> <p>Введение. Этапы становления философской мысли. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.</p> <p style="text-align: center;">Предмет и определение философии.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала:</p> <p style="text-align: center;">Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)</p> <p>Становление философии в Древней Греции. Античные философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима.</p> <p>Средневековая философия: патристика и схоластика. Августин Блаженный и теизм Фомы Аквинского.</p>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 1.3.	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала:</p> <p style="text-align: center;">Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.</p>	<b>6</b>	<b>2</b>

Философия Возрождения и Нового времени	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия..		
Тема 1.4. Современная Философия	Содержание учебного материала Особенности русской философской мысли. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.	4	2
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		31	<b>OK 1-7, 9, 10</b>
<b>Тема 2.1</b> Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления. Основные закономерности и категории бытия и развития.	6	2-3
<b>Тема 2.2.</b> Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания	10	2-3
<b>Тема 2.3.</b> Этика и социальная философия	Содержание учебного материала: Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Философские образы природы	6	2-3

	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		
Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала: Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Философия истории. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. <b>Дифференцированный зачет</b>	<b>8</b>	<b>2-3</b>
	подготовка к дифференцированному зачету	<b>1</b>	
<b>Итого: теоретическое обучение</b>		<b>48</b>	
<b>Итого:</b>		<b>48</b>	

*В каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц (отмечено двумя звездочками). Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).*

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Социально-экономических дисциплин»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Основы философии»;
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Гусев, Д. А. Популярная философия : учебное пособие / Д. А. Гусев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 552 с. — ISBN 978-5-907100-44-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94493> (дата обращения: 02.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92140> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. **Горелов, А. А.** Основы философии : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А. А. Горелов. - 21-е изд., стер. - Москва : ИЦ «Академия», 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-4468-9202-0. - Текст : непосредственный.
4. **Горелов, А. А.** Основы философии : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А. А. Горелов. - 21-е изд., стер. - Москва : ИЦ «Академия», 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-4468-9202-0. - Текст : электронный // <https://academia-moscow.ru/catalogue>

#### 5.(электронные издания):

1. . [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)
2. [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

#### 6. Дополнительные источники (печатные издания)

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. - 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. -

Ростов н/Д.: Феникс. 2010. - 315 с.

4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ-Пресс. 2010. - 496 с.

5. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286с

6. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008.- 799с

7. Горелов А. А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 256 с (с хрестоматией).

8. Губин В. Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА- М, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)

### 3.3. Организация образовательного процесса

*Дисциплина, изучение которой предшествовало освоению дисциплины «Основы философии»: «История»*

### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы «Основы философии» обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско- правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организации, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющие стаж работы в данной профессии не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: основные категории и понятия философии,  - роль философии в жизни человека и основы философского учения о бытии,  -сущность процесса познания,	Характеристики демонстрируемых знаний  Демонстрирует знания основных категорий и понятий философии  Демонстрирует знания роли философии в жизни человека и основы философского учения о бытии  Демонстрирует знания сущности процесса познания, основ научной, философской и религиозной картины мира, об условиях формирования личности, свободы и	Оценка по результатам устного опроса, тестирования  Оценка по результатам проверки рефератов, устного и письменного опроса  Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы при

<p>основы научной, философской и религиозной картины мира, об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, здоровья и окружающей среды,</p> <p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>ответственности за сохранение жизни, здоровья и окружающей среды</p> <p>Демонстрирует знания о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии</p>	<p>подготовке рефератов</p> <p>Оценка по результатам устного фронтального опроса</p> <p>Оценка в форме дифференцированного зачета.</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>Демонстрирует умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>Оценка по результатам написания рефератов, письменных работ, эссе</p> <p>Оценка в форме дифференцированного зачета</p>