Приложение

к ОПОП по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и

частично механизированной

сварки (наплавки)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ООУП.11 ХИМИЯ**

**2021 г**

Содержание

Пояснительная записка 3

Общая характеристика учебного предмета «Химия» 3

Место учебного предмета в учебном плане 4

Результаты освоения учебного предмета 4

Содержание учебного предмета 5

Тематическое планирование 11

Тематический план 11

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов 11

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета

«Химия» 16

Литература 16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебного предмета «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной программы«Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профес-сионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание предмета «Химия» направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
* формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
* развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
* приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).
* в программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ программы «ХИМИЯ»

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращени-ях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятель-ности человека.

Содержание общеобразовательной учебной программы «Химия» направлено на усвое-ние обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить рас-четы на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

* процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интере-сы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретения знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспи-тывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необ-ходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ
* материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

При структурировании содержания общеобразовательной учебной программы для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учитывалась объективная реальность — небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Изучение химии в профессиональных образовательных организациях, реализую-щих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зави-симости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования химия изучается более углу-бленно как профильный учебный предмет.

Специфика изучения химии при овладении профессиями и специальностями тех-нического профиля отражена в каждой теме раздела «Содержание учебной дисципли-ны» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента — лабораторных опытов и практических работ, решении практико-ориентированных расчетных задач и т.д.).

* в процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающих-ся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве
* в процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо ак-центировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках про-межуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ.)1.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

* профессиональных образовательных организациях, реализующих образователь-ную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в общеоб-разовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).
* учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Химия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебного предмета «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

* **личностных:**

−− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной хими-ческой науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятель-ности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

−− готовность к продолжению образования и повышения квалификации в из-бранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли хи-мических компетенций в этом;

−− умение использовать достижения современной химической науки и химиче-ских технологий для повышения собственного интеллектуального развития

* выбранной профессиональной деятельности;
* **метапредметных:**

−− использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипо-тез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон хи-мических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость стал-киваться в профессиональной сфере;

−− использование различных источников для получения химической информа-ции, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов

* профессиональной сфере;
* **предметных:**

−− сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функ-циональной грамотности человека для решения практических задач;

−− владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

−− владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; −− сформированность умения давать количественные оценки и производить

расчеты по химическим формулам и уравнениям; −− владение правилами техники безопасности при использовании химических

веществ; −− сформированность собственной позиции по отношению к химической инфор-

мации, получаемой из разных источников.

СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета

Технический профиль профессионального образования

Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

* Общая и неорганическая химия

1.1. Основные понятия и законы химии

**Основные понятия химии**.Вещество.Атом.Молекула.Химический элемент.Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

**Основные законы химии**.Стехиометрия.Закон сохранения массы веществ.Законпостоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.

Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

**Демонстрации**

Модели атомов химических элементов.

Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта— Бриглеба).

Коллекция простых и сложных веществ.

Некоторые вещества количеством 1 моль.

Модель молярного объема газов.

Аллотропия фосфора, кислорода, олова.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Аллотроп-ные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.

1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома

**Периодический закон Д.И. Менделеева**.Открытие Д.И.Менделеевым Периодиче-ского закона. Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение перио-дического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).

**Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева**.Атом—сложнаячастица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, р- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов хи-мических элементов.

Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для раз-вития науки и понимания химической картины мира.

**Демонстрации**

Различные формы Периодической системы химических элементов Д. И. Мен­ делеева.

Динамические таблицы для моделирования Периодической системы.

Электризация тел и их взаимодействие.

**Лабораторный опыт**

Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов. **Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Радио-

активность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентге-новское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.

1.3. Строение вещества

**Ионная химическая связь.**Катионы,их образование из атомов в результате про-цесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восста-новления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электроста-тического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

**Ковалентная химическая связь**.Механизм образования ковалентной связи(об-менный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная

* неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кри-сталлические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристалли-ческими решетками.

**Металлическая связь**.Металлическая кристаллическая решетка и металлическаяхимическая связь. Физические свойства металлов.

**Агрегатные состояния веществ и водородная связь**.Твердое,жидкое и газообраз-

ное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.

**Чистые вещества и смеси.** Понятие о смеси веществ.Гомогенные и гетерогенныесмеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.

**Дисперсные системы**.Понятие о дисперсной системе.Дисперсная фаза и дисперси-онная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

**Демонстрации**

Модель кристаллической решетки хлорида натрия.

Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или

кварца).

Приборы на жидких кристаллах.

Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей

* золей.

Коагуляция.

Синерезис.

Эффект Тиндаля.

**Лабораторные опыты**

Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.

Получение эмульсии моторного масла.

Ознакомление со свойствами дисперсных систем.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Поляр-ность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристалли-зация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.

1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

**Вода. Растворы. Растворение**.Вода как растворитель.Растворимость веществ.Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.

Массовая доля растворенного вещества.

**Электролитическая диссоциация**.Электролиты и неэлектроиты.Электролитическаядиссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень элек-тролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения тео-рии электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

**Демонстрации**

Растворимость веществ в воде.

Собирание газов методом вытеснения воды.

Растворение в воде серной кислоты и солей аммония.

Образцы кристаллогидратов.

Изготовление гипсовой повязки.

Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от раз-

бавления раствора.

Движение окрашенных ионов в электрическом поле.

Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.

Иониты.

Образцы минеральных вод различного назначения.

**Практическое занятие**

Приготовление раствора заданной концентрации.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Рас-творение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. При-менение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Ми-неральные воды.

1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства

**Кислоты и их свойства.**Кислоты как электролиты,их классификация по раз-личным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.

**Основания и их свойства**.Основания как электролиты,их классификация по раз-личным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитиче-ской диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

**Соли и их свойства**.Соли как электролиты.Соли средние,кислые и основные.Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.

Гидролиз солей.

**Оксиды и их свойства**.Солеобразующие и несолеобразующие оксиды.Основные,амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисле-ния образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

**Демонстрации**

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами.

Горение фосфора и растворение продукта горения в воде.

Получение и свойства амфотерного гидроксида.

Необратимый гидролиз карбида кальция.

Обратимый гидролиз солей различного типа.

**Лабораторные опыты**

Испытание растворов кислот индикаторами.

Взаимодействие металлов с кислотами.

Взаимодействие кислот с оксидами металлов.

Взаимодействие кислот с основаниями.

Взаимодействие кислот с солями.

Испытание растворов щелочей индикаторами.

Взаимодействие щелочей с солями.

Разложение нерастворимых оснований.

Взаимодействие солей с металлами.

Взаимодействие солей друг с другом.

Гидролиз солей различного типа.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Прави-ла разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.

Понятие о рН раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов.

1.6. Химические реакции

**Классификация химических реакций**.Реакции соединения,разложения,за-мещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

**Окислительно-восстановительные реакции**.Степень окисления.Окислитель ивосстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для со-ставления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

**Скорость химических реакций**.Понятие о скорости химических реакций.Зависи-мость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использо-вания катализаторов.

**Обратимость химических реакций**.Обратимые и необратимые реакции.Химиче-ское равновесие и способы его смещения.

**Демонстрации**

Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия раз-

личной концентрации и температуры.

Модель кипящего слоя.

Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.

Модель электролизера.

Модель электролизной ванны для получения алюминия.

Модель колонны синтеза аммиака.

**Лабораторные опыты**

Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.

Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их при-роды.

Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концен-трации.

Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от тем-пературы.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Поня-тие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.

Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.

Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.

1.7. Металлы и неметаллы

**Металлы**.Особенности строения атомов и кристаллов.Физические свойства ме-таллов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.

Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.

**Неметаллы.** Особенности строения атомов.Неметаллы—простые вещества.Зави-симость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные

* восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

**Демонстрации** Коллекция металлов.

Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре).

Горение металлов. Алюминотермия.

Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.

Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукций силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).

**Лабораторные опыты** Закалка и отпуск стали.

Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.

**Практические занятия**

Получение, собирание и распознавание газов. Решение экспериментальных задач.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Кор-

розия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.

Производство чугуна и стали.

Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.

Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.

* Органическая химия

2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

**Предмет органической химии**.Природные,искусственные и синтетические орга-нические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.

**Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова**.Основные положениятеории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

**Классификация органических веществ**.Классификация веществ по строениюуглеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. На-чала номенклатуры IUPAC.

**Классификация реакций в органической химии**.Реакции присоединения(гидри-рования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепле-ния (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

**Демонстрации**

Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.**Лабораторный опыт**

Изготовление моделей молекул органических веществ.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** По-нятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неор-ганической и органической химии.

2.2. Углеводороды и их природные источники

**Алканы**.Алканы:гомологический ряд,изомерия и номенклатура алканов.Хими-ческие свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидри-рование. Применение алканов на основе свойств.

**Алкены**.Этилен,его получение(дегидрированием этана,деполимеризацией по-лиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

**Диены и каучуки**.Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связя-ми. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцве-чивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

**Алкины**.Ацетилен.Химические свойства ацетилена:горение,обесцвечиваниебромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

**Арены**.Бензол.Химические свойства бензола:горение,реакции замещения(га-логенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

**Природные источники углеводородов.**Природный газ:состав,применение в ка-честве топлива.

Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

**Демонстрации**

Горение метана, этилена, ацетилена.

Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.

Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция.

Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на не-предельность.

Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».

**Лабораторные опыты**

Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины. **Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Пра-

вило В.В.Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.

Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция по-лимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.

Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.

Основные направления промышленной переработки природного газа.

Попутный нефтяной газ, его переработка.

Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.

Коксохимическое производство и его продукция.

2.3. Кислородсодержащие органические соединения

**Спирты**.Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена.Гидрок-сильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых исложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств.

Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

**Фенол**.Физические и химические свойства фенола.Взаимное влияние атомов вмолекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой.При-менение фенола на основе свойств.

**Альдегиды**.Понятие об альдегидах.Альдегидная группа как функциональная.Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановле-ние в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

**Карбоновые кислоты**.Понятие о карбоновых кислотах.Карбоксильная группакак функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

**Сложные эфиры и жиры**.Получение сложных эфиров реакцией этерификации.Слож-ные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: ги-дролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

**Углеводы**.Углеводы,их классификация:моносахариды(глюкоза,фруктоза),дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спир-товое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.

Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поли-конденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид.

**Демонстрации**

Окисление спирта в альдегид.

Качественные реакции на многоатомные спирты.

Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании.

Качественные реакции на фенол.

Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы.

Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

**Лабораторные опыты**

Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).

Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.

Доказательство непредельного характера жидкого жира.

Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).

Качественная реакция на крахмал.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола

* правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.

Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу.

Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в тех-нике и промышленности.

Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акрило-вой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической).

Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синте-тические моющие средства.

Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кор-мов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.

2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

**Амины**.Понятие об аминах.Алифатические амины,их классификация и номен-клатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.

**Аминокислоты**.Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органическиесоединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кисло-тами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

**Белки**.Первичная,вторичная,третичная структуры белков.Химические свойствабелков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

**Полимеры**.Белки и полисахариды как биополимеры.

**Пластмассы**.Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации.

Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.

**Волокна, их классификация**.Получение волокон.Отдельные представители хи-мических волокон.

**Демонстрации**

Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой.

Реакция анилина с бромной водой.

Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.

Растворение и осаждение белков.

Цветные реакции белков.

Горение птичьего пера и шерстяной нити.

**Лабораторные опыты**

Растворение белков в воде.

Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне.

Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.

**Практические занятия**

Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.

Распознавание пластмасс и волокон.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использо-вание гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное произ-водство химических волокон.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Химия»в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

* по профессиям СПО технического профиля профессионального образования — 171 час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные опыты и практические занятия, — 114 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 57 часов;

Тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** | | |
|  |  |  | |
| **Аудиторные занятия. Содержание обучения** | **Профессии СПО** | **Специальности СПО** | |
|  |  |  | |
| Введение | 2 | 1 | |
|  |  |  | |
| **1. Общая и неорганическая химия** | 70 | 45 | |
|  |  |  | |
| 1.1. Основные понятия и законы | 6 | 5 | |
|  |  |  | |
| 1.2. Периодический закон и Периоди- | 8 | 6 | |
| ческая система химических элементов |  |  | |
| Д.И.Менделеева и строение атома |  |  | |
|  |  |  | |
| 1.3. Строение вещества | 10 | 8 | |
|  |  |  | |
| 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая | 8 | 5 | |
| диссоциация |  |  | |
|  |  |  | |
| 1.5. Классификация неорганических соедине- | 12 | 8 | |
| ний и их свойства |  |  | |
|  |  |  | |
| 1.6. Химические реакции | 14 | 6 | |
|  |  |  | |
| 1.7. Металлы и неметаллы | 12 | 7 | |
|  |  |  | |
| **2. Органическая химия** | 42 | 32 | |
|  |  |  | |
| 2.1. Основные понятия органической химии | 8 | 5 | |
| и теория строения органических соединений |  |  | |
|  |  |  | |
| 2.2. Углеводороды и их природные источники | 12 | 9 | |
|  |  |  | |
| 2.3. Кислородсодержащие органические | 10 | 9 | |
| соединения |  |  | |
|  |  |  | |
| 2.4. Азотсодержащие органические соедине- | 12 | 9 | |
| ния. Полимеры |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  | Окончание таблицы |
|  |  |  |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** | |
|  |  |  |
| **Аудиторные занятия. Содержание обучения** | **Профессии СПО** | **Специальности СПО** |
|  |  |  |
| **Итого** | **114** | **78** |
|  |  |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | |  |
|  |  |  |
| Подготовка выступлений по заданным темам, | **57** | **39** |
| докладов, рефератов, эссе, индивидуального |  |  |
| проекта с использованием информационных |  |  |
| технологий и др. |  |  |
|  |  |  |

**Промежуточная аттестация в форме экзамена**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего** | **171** | **117** |
|  |  |  |

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов** |  |
| **(на уровне учебных действий)** |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Важнейшие химические** | Умение давать определение и оперировать следующими хи- |  |
| **понятия** | мическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, |  |
|  | молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, |  |
|  | аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицатель- |  |
|  | ность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, |  |
|  | молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярно- |  |
|  | го и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлек- |  |
|  |  |  |

Продолжение таблицы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов** | |  | |
| **(на уровне учебных действий)** | |  | |
|  |  | |
|  |  | |  | |
|  | электролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восста- | |  | |
|  | новитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реак- | |  | |
|  | ции, скорость химической реакции, катализ, химическое равно- | |  | |
|  | весие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, | |  | |
|  | гомология | |  | |
|  |  | |  | |
| **Основные законы** | Формулирование законов сохранения массы веществ и постоян- | |  | |
| **химии** | ства состава веществ. | |  | |
|  | Установка причинно-следственной связи между содержанием | |  | |
|  | этих законов и написанием химических формул и уравнений. | |  | |
|  | Установка эволюционной сущности менделеевской и современ- | |  | |
|  | ной формулировок периодического закона Д.И.Менделеева. | |  | |
|  | Объяснение физического смысла символики периодической | |  | |
|  | таблицы химических элементов Д.И.Менделеева (номеров эле- | |  | |
|  | мента, периода, группы) и установка причинно-следственной | |  | |
|  | связи между строением атома и закономерностями изменения | |  | |
|  | свойств элементов и образованных ими веществ в периодах | |  | |
|  | и группах. | |  | |
|  | Характеристика элементов малых и больших периодов по их | |  | |
|  | положению в Периодической системе Д.И.Менделеева | |  | |
|  |  | |  | |
| **Основные теории химии** | Установка зависимости свойств химических веществ от строе- | |  | |
|  | ния атомов образующих их химических элементов. | |  | |
|  | Характеристика важнейших типов химических связей и отно- | |  | |
|  | сительности этой типологии. | |  | |
|  | Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строе- | |  | |
|  | ния кристаллических решеток. | |  | |
|  | Формулировка основных положений теории электролитиче- | |  | |
|  | ской диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств | |  | |
|  | основных классов неорганических соединений. | |  | |
|  | Формулировка основных положений теории химического строе- | |  | |
|  | ния органических соединений и характеристика в свете этой | |  | |
|  | теории свойств основных классов органических соединений | |  | |
|  |  | |  | |
| **Важнейшие вещества** | Характеристика состава, строения, свойств, получения и приме- | |  | |
| **и материалы** | нения важнейших металлов (IА и II А групп, алюминия, желе- | |  | |
|  | за, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) | |  | |
|  | и их соединений. | |  | |
|  | Характеристика состава, строения, свойств, получения и приме- | |  | |
|  | нения важнейших неметаллов (VIII А, VIIА, VIА групп, а также | |  | |
|  | азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. | |  | |
|  | Характеристика состава, строения, свойств, получения и приме- | |  | |
|  | нения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалка- | |  | |
|  | нов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых | |  | |
|  | в народнохозяйственном плане представителей. | |  | |
|  | Аналогичная характеристика важнейших представителей | |  | |
|  | других классов органических соединений: метанола и этанола, | |  | |
|  | сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и | |  | |
|  | ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксус- | |  | |
|  | ной кислоты, для естественно-научного профиля представите- | |  | |
|  | лей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисаха- | |  | |
|  | ридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), | |  | |
|  | анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических | |  | |
|  | волокон, каучуков, пластмасс | |  | |
|  |  | |  | |
| **Химический язык** | Использование в учебной и профессиональной деятельности | |  | |
| **и символика** | химических терминов и символики. | |  | |
|  | Название изученных веществ по тривиальной или международ- | |  | |
|  | ной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помо- | |  | |
|  | щью химических формул. | |  | |
|  | Отражение химических процессов с помощью уравнений хими- | |  | |
|  | ческих реакций | |  | |
|  |  | |  | |
|  | | Окончание таблицы | |  | |
|  | |  | |  | |
| **Содержание обучения** | | **Характеристика основных видов деятельности студентов** | |  | |
| **(на уровне учебных действий)** | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |  | |
| **Химические реакции** | | Объяснение сущности химических процессов. Классификация | |  | |
|  | | химических реакций по различным признакам: числу и составу | |  | |
|  | | продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, | |  | |
|  | | наличию катализатора, изменению степеней окисления элемен- | |  | |
|  | | тов, образующих вещества. | |  | |
|  | | Установка признаков общего и различного в типологии реакций | |  | |
|  | | для неорганической и органической химии. | |  | |
|  | | Классифицикация веществ и процессов с точки зрения | |  | |
|  | | окисления-восстановления. Составление уравнений реакций | |  | |
|  | | с помощью метода электронного баланса. | |  | |
|  | | Объяснение зависимости скорости химической реакции и поло- | |  | |
|  | | жения химического равновесия от различных факторов | |  | |
|  | |  | |  | |
| **Химический экспери-** | | Выполнение химического эксперимента в полном соответствии | |  | |
| **мент** | | с правилами безопасности. | |  | |
|  | | Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного | |  | |
|  | | эксперимента | |  | |
|  | |  | |  | |
| **Химическая информа-** | | Проведение самостоятельного поиска химической информации | |  | |
| **ция** | | с использованием различных источников (научно-популярных | |  | |
|  | | изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). | |  | |
|  | | Использование компьютерных технологий для обработки | |  | |
|  | | и передачи химической информации и ее представления в раз- | |  | |
|  | | личных формах | |  | |
|  | |  | |  | |
| **Расчеты по химическим** | | Установка зависимости между качественной и количественной | |  | |
| **формулам** | | сторонами химических объектов и процессов. | |  | |
| **и уравнениям** | | Решение расчетных задач по химическим формулам и уравне- | |  | |
|  | | ниям | |  | |
|  | |  | |  | |
| **Профильное и профес-** | | Объяснение химических явлений, происходящих в природе, | |  | |
| **сионально значимое** | | быту и на производстве. | |  | |
| **содержание** | | Определение возможностей протекания химических превраще- | |  | |
|  | | ний в различных условиях. | |  | |
|  | | Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окру- | |  | |
|  | | жающей среде. | |  | |
|  | | Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды | |  | |
|  | | на организм человека и другие живые организмы. | |  | |
|  | | Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и ток- | |  | |
|  | | сичными веществами, лабораторным оборудованием. | |  | |
|  | | Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на про- | |  | |
|  | | изводстве. | |  | |
|  | | Критическая оценка достоверности химической информации, | |  | |
|  | | поступающей из разных источников | |  | |
|  | |  | |  | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ «ХИМИЯ»

Для освоения программы учебного предмета «Химия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета химии с лабораторией и лаборантской комнатой.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемио­логических правил и нормативов (СП.2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»)

* состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:
* натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
* печатные и экранно-звуковые средства обучения;
* средства новых информационных технологий;
* реактивы;
* перечни основной и дополнительной учебной литературы;
* вспомогательное оборудование и инструкции;
* библиотечный фонд.

ЛИТЕРАТУРА

**Основные источники:**

* Оржековский П.А, Химия ,Изд."Мнемозина",2019
* Габриелян О.С. Химия 10 класс базовый уровень,"Дрофа",2019
* Габриелян О.С.Химия,"Просвещение",2021

**Дополнительные источники:**

* Габриелян О.С. Химия 10 кл (база). «Дрофа», 2008
* Габриелян О.С. Химия 11 кл (база). «Дрофа», 2007
* Горковенко М.Ю Химия.Поурочные разработки, "Вако",2017
* Органическая химия, учебник ," Просвещение",2012

Интернет-ресурсы:

[http://c-books.narod.ru](http://c-books.narod.ru/) ( литература по химии)

[http://formula44.narod.ru](http://formula44.narod.ru/) (курс органической химии, тесты, биографии)

<http://www.chemistry.ssu.samara.ru/> ( учебник по органической химии)

<http://www.jergym.hiedu.cz/~canovm/vyhledav/variarity/rusko2.html> (Периодическа система

химических элементов)

<http://lyceuml.ssu.runnet.ru/~vdovina/sod.html> ( расчетные задачи по химии)

<http://www.chem.msu.su/rus/school/zhukov/welcome.html> ( учебное пособие по общей химии, экспериментальный учебник)

<http://www.muctr.edu.ru/olimpiada/> (дистанционные олимпиады по химии)

<http://www.chemistry.narod.ru/> ( опыты,таблицы,биографии)