

**Рабочая программа по  
ОУП. 03 Иностранный язык ( английский язык)**

**Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основе:**

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 №06-259)

3. Учебного плана специальности **38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»**

**Организация-разработчик:**

ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И.Лепсе»

Разработчик:

\_\_\_\_\_/Бабушкина Ю.В. преподаватель ГБПОУ ПАМТ им. И.И.Лепсе

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

Рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссией цикла ОГСЭ

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель Коломенцева Н.Н./ \_\_\_\_\_ /

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета ОУП 03. «Иностранный язык».....	4
2.1 Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».....	4
2.2 Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».....	5
2.3 Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».....	8
2.4 Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.....	8
3. Структура и содержание учебного предмета ОУП 03. «Иностранный язык».....	12
3.1. Тематический план учебного предмета ОУП 03. «Иностранный язык».....	13
4. Условия реализации ОУП.03. Иностранный язык (английский язык).....	26
4.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	26
4.2..Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы.....	26
5. Контроль и оценка освоения учебного предмета ОУП 03. «Иностранный язык».....	28

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета ОУП 03. «Иностранный язык» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательных программ социально-экономического профиля углубленной подготовки.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Учебный предмет ОУП 03. «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл, подцикл общие учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета ОУП 03. «Иностранный язык».

В результате изучения учебного предмета ОУП 03. «Иностранный язык» студент должен сформировать следующие результаты: личностные, метапредметные и предметные.

### 2.1 Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для предмета «Иностранный язык»
ЛР1	1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед родиной, гордости за свой край, свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа россии, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) через чтение и перевод текстов, аудио/видео, написание эссе, составление мультимедийных презентаций, представление диалогов и монологических высказываний.
ЛР2	2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности через чтение и перевод текстов, аудио/видео, написание эссе, составление мультимедийных презентаций, представление диалогов и монологических высказываний.
ЛР3	3) готовность к служению Отечеству, его защите;	3) готовность к служению Отечеству, его защите через полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях, обобщение прослушанной информации и умение составлять диалогическую и монологическую речь.
ЛР4	4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире посредством чтения и перевода текстов, аудио/видео, написания эссе, представления диалогов и монологических высказываний
ЛР5	5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении предмета «Иностранный язык».

ЛР6	6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям средствами иностранного языка.
ЛР7	7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	7) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР8	8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР9	9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР10	10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР11	11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР12	12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
ЛР13	13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных проблем;
ЛР14	14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР15	15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## 2.2 Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Метапредметные результаты, адаптированные к предмету «Иностранный язык»	Универсальные учебные действия (УУД)
МР1	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	<b>Регулятивные УУД</b> Выпускник научится: 1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

	реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;		2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
MP2	2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
MP3	3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
MP4	4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
MP5	5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, этических норм, норм информационной безопасности;	6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
MP6	6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	–	7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
MP7	7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	–	<b>Познавательные УУД</b> Выпускник научится:
MP8	8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
MP9	9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, новых познавательных задач и средств их достижения.	2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
			3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
			4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

			<p>5)выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>6)выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>7)менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Выпускник научится:</p> <p>1)осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>5)распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>
--	--	--	---

### 2.3 Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета ОУП. 03 Иностранный язык

Требования к **предметным** результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения **базового курса и дополнительно отразить:**

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Код	Формулировка из ФГОС СОО (базовый уровень)
ПР 1	1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
ПР 2	2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
ПР 3	3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
ПР 4	4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Пороговый уровень коммуникативных умений на базовом уровне**, которого достигает выпускник, освоивший программу учебного предмета «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком»). Выпускник, освоивший программу предмета Иностранный язык на **углубленном уровне**, достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

### Говорение

#### Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

#### Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

### Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

### Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

### Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.



## Языковые навыки

### Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

### Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

### Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... пог. Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

### Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

## 2.4. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания для специальности социально-экономического профиля **38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» (углубленный уровень)**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативноправовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15

**Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (преподавателя, тьютора) по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Индивидуальный проект может иметь профессиональную направленность в рамках максимально полного достижения результатов освоения рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык»

### 3. Структура и содержание учебного предмета ОУП. 03 Иностранный язык (английский язык)

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>177</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия, из них:	117
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>60</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### 3.2. Тематический план и содержание ОУП.03 Иностранный язык (английский язык)

№ урока	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Объем часов сам. р	Уровень освоения	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Основное содержание Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		2	1		
1	<b>Тема 1.1</b> День знаний. Задачи курса	<b>Практическое занятие:</b> Цели и задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Повторить правила чтения. «Summer holidays»	2	1	2,3	ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР8
	<b>Раздел 2 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>		2	1		
2	<b>Тема 2.1</b> Артикль (The article). Имя существительное. (The Noun) Порядок слов английского предложения. About myself.	<b>Практическое занятие:</b> Краткие диалоги знакомства/ встречи в различных ситуациях общения. Учебно-речевые ситуации по теме. <b>Лексический материал (далее ЛМ):</b> правила этикета, речевые клише для приветствий, прощаний, представлений в официальном и неофициальном взаимодействии. <b>Грамматический материал (далее ГМ):</b> the article (понятие об артикле, виды артиклей и правила употребления). Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Имя существительное. (The Noun). Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. the plural of nouns (правила образования множественного числа, исключения) <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выучить речевые клише. Выучить ГМ по теме «артикль». Презентация на тему: «About myself.»	2	1	1,2	ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9

	<b>Раздел 3</b> <b>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</b>		<b>2</b>	<b>1</b>		
<b>3</b>	<b>Тема 3.1</b> Словообразование и основные префиксы; Глагол to be and its forms Описания внешности людей	<b>Практическое занятие:</b> Ведение НЛЕ. Описание себя, своего лучшего друга/ одногруппника, родственника. Диалоги по теме с опорой на НЛЕ. <b>ЛМ:</b> прилагательные для описания внешности, национальности, образования, личных качеств, профессии, рода занятий, должности, места работы. <b>ГМ:</b> to be and its forms (правила спряжения в настоящем, прошедшем и будущем; особенности вопросительных и отрицательных предложений). Словообразование и основные префиксы. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> [1]* Выполнить упражнение р. 11, ex. 15. Выучить НЛЕ. Презентация на тему: «Описания внешности людей»	2	1	2,3	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР11
	<b>Раздел 4</b> <b>Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b>		<b>6</b>	<b>3</b>		
<b>4</b>	<b>Тема 4.1</b> Семья и семейные отношения. Многозначность слов. Глагол to be and its forms. My friends	<b>Практическое занятие:</b> Ведение НЛЕ. Семья и родственники (близкие и дальние), родственные связи, семейный статус. <b>ЛМ:</b> термины кровного родства, термины семейного статуса. <b>ГМ:</b> to be and its forms (особенности вопросительных и отрицательных предложений). Многозначность слов.	2	1	2,3	ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР12
<b>5</b>	<b>Тема 4.2</b> Моя семья Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление слов much, many, few, a few, a little, little с существительными. The Present Simple (понятие, употребление, образование)	<b>Практическое занятие:</b> Состав семьи, члены семьи, их возраст, внешность, род занятий. Активизация ЛМ по теме: семейное древо, термины родства, лимерики. <b>ЛМ:</b> прочие термины родства (в браке, в приёмной семье), профессии, прилагательные для описания отношений внутри семьи. <b>ГМ:</b> Present Simple (понятие, употребление, образование). Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление слов much, many, few, a few, a little, little с существительными. the plural of nouns (правила образования множественного числа, исключения)	2	1	2,3	ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР12
<b>6</b>	<b>Тема 4.3</b> The Present Simple (do & does как смысловой и вспомогательный глаголы). Определенный и неопределенный артикль. (The article) Мои домашние обязанности. (My household duties)	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Текст “No man is an island”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Краткие монологи с опорой на НЛЕ. <b>ЛМ:</b> домашние обязанности, работа по дому. <b>ГМ:</b> Present Simple (do & does как смысловой и вспомогательный глаголы). Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом <i>there + to be</i> . <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выучить НЛЕ. Нарисовать семейное древо. Подготовить краткий рассказ о своей семье (можно в виде презентации). Составить список домашних обязанностей. Составить графический организатор по теме. Подготовка презентации «My friends»	2	1	2,3	ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР12

	<b>Раздел 5</b> <b>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>		<b>6</b>	<b>3</b>		
7	<b>Тема 5.1</b> Дом, в котором я живу. Hotels or hostels. Имя прилагательное. (The Adjective) Степени сравнения имён прилагательных. there + to be (случаи и правила употребления структуры)	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Активизация ЛМ по теме: картинки, шарады. Квартира, дом, современные удобства. Текст “So many men so many minds”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Вопросы и ответы по теме с опорой на информацию текста. <b>ЛМ:</b> типы жилых домов, части жилого здания, жилые и нежилые помещения. <b>ГМ:</b> there + to be (случаи и правила употребления структуры). Имя прилагательное. (The Adjective). Образование степеней сравнения имён прилагательных и их правописание.	2	1	1,2	ЛР3, ЛР8, ЛР11, ЛР12
8	<b>Тема 5.2</b> Моя квартира – описание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Видеоролики “My room”. Сравнение комнат. Стиль интерьера. Аргументация точки зрения по вопросу “The room of my dreams: what would be there?” <b>ЛМ:</b> предметы мебели, бытовая техника, прилагательные для описания цвета и материала. <b>ГМ:</b> Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as Прилагательные исключения. Personal, possessive & demonstrative pronouns.	2	1	1,2	ЛР3, ЛР8, ЛР11, ЛР12
9	<b>Тема 5.3</b> Английские дома Наречие (The adverb) Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.	<b>Практическое занятие:</b> Типология английских жилых зданий. Отличительные особенности от жилых зданий России. Текст “British homes”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Дискуссия по теме на основе информации текста. <b>ЛМ</b> по теме. <b>ГМ:</b> Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление adverbs of time <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> [1]* Выполнить упражнения р. 30, ex. 14, 15; р. 33, ex. 20; р. 55, ex. 17. Выучить НЛЕ. Выполнить ГУ. Составить 5 вопросов по теме.	2	1	1,2	ЛР3, ЛР8, ЛР11, ЛР12
	<b>Раздел 6.</b> <b>Распорядок дня студента техникума</b>		<b>6</b>	<b>3</b>		
10	<b>Тема 6.1</b> Календарь. Время. Предлоги места, направления и времени. My working day.	<b>Практическое занятие:</b> Дни недели и месяцы. Учебный год, семестры, курсы, каникулы. Правила обозначения времени в английском языке; правила циферблата. <b>ЛМ:</b> по теме. <b>ГМ:</b> Prepositions of time; preposition of place; preposition of directions	2	1	1,2	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР9
11	<b>Тема 6.2</b> My day off . Местоимения. (The Pronoun) Present Continuous (понятие, употребление, образование).	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Обычное утро/ вечер/ выходной день. Монологи по теме с опорой на план. <b>ЛМ:</b> слова и выражения для обозначения рутинных ежедневных действий. <b>ГМ:</b> Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Present Continuous (понятие, употребление, образование).	2	1	1,2	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР9

12	<b>Тема 6.3</b> Местоимения some, any, no и их производные. Учебный день студента.	<b>Практическое занятие:</b> Распорядок для студента, расписание занятий. Текст “Alexander’s working day”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Жизнь и учебный распорядок дня студентов в Англии и США. Беседа и рассуждение по теме. Наглядный материал (картинки и фото): предположения на основе видимых фактов. Вопросы и ответы по теме. «Жизнь студента за рубежом.» <b>ЛМ</b> по теме. <b>ГМ:</b> Местоимения some, any, no и их производные. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> [1]* Выполнить упражнения р. 39, ex. 5; р. 44, ex. 17. Выучить НЛЕ. Выполнить ГУ. Описать свой выходной день. Составить графический организатор по теме. Презентация на тему: «My College»	2	1	2,3	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР9
<b>Раздел 7. Хобби, досуг</b>			<b>8</b>	<b>4</b>		
13	<b>Тема 7.1</b> Хобби. Имя числительное. (The Numeral.)	<b>Практическое занятие:</b> Популярные увлечения. Активизация ЛМ по теме: кроссворды, шарады, загадки. Диалоги на основе вопросов по теме. <b>ЛМ:</b> популярные и самые распространённые хобби в России и в мире. <b>ГМ:</b> Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Cardinal & ordinal numerals; dates and years.	2	1	2,3	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11
14	<b>Тема 7.2</b> Досуг My favorite TV program Глагол. (The Verb). Глаголы to be, to have, to do.	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Досуг молодёжи: кружки, спортивные секции, клубы по интересам. Компьютерные игры. Текст “Alexander’s ideas about hobbies”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Краткие монологи на основе информации текста. Личное отношение к активному и пассивному отдыху. <b>ЛМ:</b> свободное время, увлечения и занятия. <b>ГМ:</b> Глагол. (The Verb). Глаголы to be, to have, to do. Их значение как смысловых глаголов и функции как вспомогательных	2	1	2,3	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11
15	<b>Тема 7.3</b> My hobby. Правильные и неправильные глаголы. Past Simple (понятие, употребление, образование).	<b>Практическое занятие:</b> Текст для аудирования “Alexander’s hobbies”. Обсуждение по теме на основе информации текста. Разделение увлечений по гендерному признаку. Дискуссия по теме. Хобби для женщин и мужчин <b>ЛМ</b> по теме. <b>ГМ:</b> Правильные и неправильные глаголы. Употребления в речи правильных и неправильных глаголов в речи и на письме. Past Simple (понятие, употребление, образование).	2	1	2,3	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11
16	<b>Тема 7.4</b> Экстремальные увлечения Обороты to be going to; there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Past Continuous (понятие, употребление, образование).	<b>Практическое занятие:</b> Сообщения в формате презентаций (3-5 слайдов) об экстремальных увлечениях. Вопросно-ответное взаимодействие обучающихся. <b>ЛМ</b> по теме. <b>ГМ:</b> Обороты to be going to; there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Past Continuous (понятие, употребление, образование).	2	1	2,3	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11

		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> [1]* Выполнить упражнения. р. 62, ex.7; р. 64, ex. 20. Выучить НЛЕ. Выполнить ГУ. Описать своё любимое увлечение. Подготовить краткое сообщение в формате презентации об экстремальном хобби.				
	<b>Раздел 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>		<b>6</b>	<b>3</b>		
<b>17</b>	<b>Тема 8.1</b> Предложения с союзами neither... nor, either...or. Адрес объекта. Местоположение объекта. Маршрут по родному городу.	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Район проживания: адрес, описание близлежащих объектов. Правила написания адреса в английской культуре. Заполнение почтовой открытки, конверта. Совершенствование умений практического владения английским языком в монологической и диалогической формах. Воспитание уважительного отношения к культуре стран изучаемого языка. Развитие социокультурной компетенции. Маршрут, уточнение местоположения, городской и пригородный транспорт. Наглядный материал: карты и современные приложения на смартфонах. Краткие описания по теме с опорой на карты. <b>ЛМ</b> по теме. <b>ГМ:</b> Adverbs and preposition of place & direction; interrogative pronouns. Изучение употребления в речи союзов neither... nor, either...or.	2	1	1,2	ЛР1, ЛР6, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15
<b>18</b>	<b>Тема 8.2</b> Ориентирование в городском метро. Подскажите, как пройти...? Вопросительные предложения. Специальные вопросы.	<b>Практическое занятие:</b> Активизация ЛМ по теме: монологические высказывания с опорой на словарь. Текст для аудирования “How can I get there?”; рисунок маршрута на основе полученной информации. Краткие диалоги по теме. <b>ЛМ:</b> обращение с вежливой просьбой, вопросом. <b>ГМ:</b> special questions (порядок слов в специальном вопросе, особенности вопроса к подлежащему) Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please ?, Would you like . ?, Shall I . ? ).	2	1	1,2	ЛР1, ЛР6, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15
<b>19</b>	<b>Тема 8.3</b> Правила дорожного движения	<b>Практическое занятие:</b> Правила дорожного движения в России и Европе, дорожные знаки. Текст “Why we drive on the left in the UK”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Краткие монологи по теме на основе информации текста. <b>ЛМ:</b> участники дорожного движения. <b>ГМ:</b> Adverbs and preposition of place & direction <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> [1]* Выполнить упражнения р. 79, ex. 18; р. 81, ex. 21. Выучить НЛЕ. Записать 5 адресов с учётом правил написания в английской культуре. Снять блог о маршруте с комментариями на АЯ.	2	1	2,3	ЛР1, ЛР6, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15
	<b>Раздел 9 Магазины, товары, совершение покупок</b>		<b>6</b>	<b>3</b>		
<b>20</b>	<b>Тема 9.1</b> Shopping. In the supermarket The Present Simple Tense	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Типы магазинов и их основные отличия. Товары широкого потребления: продукты питания, бытовая химия, одежда. Текст “What do shops offer?”; предтекстовые и послетекстовые	2	1	2,3	ЛР1, ЛР6, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15



		упражнения. Диалоги по теме. <b>ЛМ:</b> типы магазинов, отделы, товары. <b>ГМ:</b> The Present Simple Tense (повторение пройденного материала) Indefinite pronouns: some, any, no, every.				
21	<b>Тема 9.2</b> The Past Simple Tense. Правила совершения покупок.	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Магазины и покупки. Самые частые, обыденные покупки/ самая дорогая покупка. Цены. Беседа по теме. <b>ЛМ</b> по теме. <b>ГМ:</b> indefinite pronouns & their derivatives: +body, +thing, +time, +where.	2	1	2,3	ЛР1, ЛР6, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15
22	<b>Тема 9.3</b> В магазине Мой список покупок Present Simple & Future Simple (способы обозначения будущих действий, смысловые различия в употреблении	<b>Практическое занятие:</b> Виды и методы шопинга. Текст для аудирования “Types of shopping”; упражнения на основе полученной информации. Беседа по теме. Учебно-речевые ситуации по теме (на выбор). Личный опыт совершения покупок и выбора методов шопинга. Полезные советы для покупателя. <b>ЛМ</b> по теме. <b>ГМ:</b> Present Simple & Future Simple (способы обозначения будущих действий, смысловые различия в употреблении) <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> [1]* Выполнить упражнения р. 95, ex. 5; р. 99, ex. 12, 14; р. 100, ex. 16. Выучить НЛЕ. Подготовить диалог по теме.	2	1	2,3	ЛР1, ЛР6, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15
	<b>Раздел 10</b> <b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>		<b>8</b>	<b>4</b>		
23	<b>Тема 10.1</b> Модальные глаголы (The modal verbs). Их эквиваленты. Спорт и спортивные игры.	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Зимние и летние виды спорта. Олимпийские игры. Краткие диалоги по теме на основе вопросов. <b>ЛМ:</b> виды спорта, спортивные игры. <b>ГМ:</b> Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи { <i>Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information ...</i> и др.). Modals can, may, might, must, have to (значения, правила употребления, эквиваленты).	2	1	1,2	ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР13
24	<b>Тема 10.2</b> Participle I; Participle II <b>Winter holidays.</b> <b>Повторительно-обобщающий урок</b>	<b>Практическое занятие:</b> Рождество в Великобритании и США. Личное отношение к активному времяпрепровождению в каникулы. Краткие монологи по теме с опорой на план. <b>ЛМ</b> по теме. <b>ГМ:</b> Participle I; Participle II (образование; употребление причастий в речи).	2	1		ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР13
25	<b>Тема 10.3</b> How to be healthy? Роль физкультуры и спорта в жизни человека The Present Continuous Tense	<b>Практическое занятие:</b> Многообразие видов спорта. Текст “Sports and games”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Личное отношение к активному времяпрепровождению. Краткие монологи по теме с опорой на план. <b>ЛМ</b> по теме. <b>ГМ:</b> The Present Continuous Tense (повторение пройденного материала; выражение будущего времени); comparative structures (употребление	2	1	2,3	ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР13

		сравнительных конструкций с прилагательными в речи).				
26	<b>Тема 10.4</b> The Past Continuous Tense Мы то, что мы едим.	<b>Практическое занятие:</b> Особенности пищевого поведения, отражение в массовой культуре. Культ еды. Типы питания (фаст-фуд, вегетарианство, спортивное питание). Учебно-речевые ситуации по теме. <b>ЛМ</b> по теме. <b>ГМ:</b> The Past Continuous Tense (употребление, образование, построение предложений); relative & reflexive pronouns <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> [1]* Выполнить упражнения р. 109, ex. 13; р. 111, ex. 18. Выучить НЛЕ. Выполнить ГУ. Самостоятельное изучение конструкций модальных глаголов в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . и др.). Написать 5 советов о ведении здорового образа жизни. Составить диалог по теме.	2	1	2,3	ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР13
	<b>Раздел 11</b> <b>Экскурсии и путешествия</b>		<b>6</b>	<b>3</b>		
27	<b>Тема 11.1</b> The Future Continuous Tense Путешествия	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Возможности для туризма в России. Активизация ЛМ по теме: монологические высказывания с опорой на НЛЕ, кроссворды, фото. Беседа по теме. <b>ЛМ:</b> путешествия, их виды, транспорт. <b>ГМ:</b> Future Continuous (понятие, употребление, образование); articles with geographic names (правила употребление определённого или нулевого артикля с географическими объектами).	2	1	2	ЛР1-ЛР8, ЛР11, ЛР13
28	<b>Тема 11.2</b> Планируем тур Экскурсия по родному городу	<b>Практическое занятие:</b> Интересные уголки мира. Планирование путешествия, поездки. Текст "Planning a trip"; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Монологи по теме с опорой на план. Индивидуальные проекты на тему «Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)». <b>ЛМ:</b> билеты и путёвки, страны и континенты. <b>ГМ:</b> to be going to do smth (случаи и правила употребления структуры).	2	1	2,3	ЛР1-ЛР8, ЛР11, ЛР13
29	<b>Тема 11.3</b> Мой город Павлово. Путеводитель породному краю Конструкция used to + the infinitive (случаи и правила употребления).	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Географическое положение и значение города. Основная информация, достопримечательности. Беседа по теме. «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор». <b>ЛМ:</b> достопримечательности города. <b>ГМ:</b> used to + the infinitive (случаи и правила употребления). <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> [1]* Выполнить упражнения р. 117, ex. 7; р. 121, ex. 14. Выучить НЛЕ. Выполнить ГУ. Написать письмо другу о путешествии. Написать письмо в туристический журнал. Подготовить индивидуальные проекты «Экскурсия по родному городу».	2	1	2,3	ЛР1-ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15
	<b>Раздел 12</b> <b>Россия, ее национальные символы,</b>		<b>6</b>	<b>3</b>		

	<b>государственное и политическое устройство</b>					
30	<b>Тема 12.1</b> The Present Perfect Tense Российская Федерация (далее РФ)	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Общие сведения о стране: география, экономика, население, национальные символы, государственное устройство. Беседа по теме с опорой на НЛЕ. <b>ЛМ:</b> территория, климат, национальности, символы, валюта. <b>ГМ:</b> The Present Perfect Tense (понятие, образование, случаи употребления).	2	1	2,3	ЛР1-ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15
31	<b>Тема 12.2</b> The Past Perfect Tense Национальные символы России The capital of Russia	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Историческая справка и значимость столицы в наши дни. Текст “Moscow: forever young and beautiful”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Краткие диалоги по теме на основе информации текста. <b>ЛМ:</b> городские здания и сооружения. <b>ГМ:</b> The Past Perfect Tense (понятие, образование, случаи употребления)..	2	1	2,3	ЛР1-ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15
32	<b>Тема 12.3</b> The Future Perfect Tense Государственное и политическое устройство РФ	<b>Практическое занятие:</b> Государственный строй и ветви власти. Текст “The Political System of Russia”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Дискуссия по теме на основе информации текста. <b>ЛМ:</b> члены и состав правительства, ветви власти. <b>ГМ:</b> The Future Perfect Tense (понятие, образование, случаи употребления).. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выучить НЛЕ. Выполнить ГУ. Составить 5 вопросов о Москве с ответами. Составить филворд с использованием НЛЕ по теме. Подготовить индивидуальные проекты «Путеводитель по родному краю».	2	1	2,3	ЛР1-ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15
	<b>Раздел 13.</b> <b>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</b>		<b>10</b>	<b>5</b>		
33	<b>Тема 13.1</b> Passive voice США: географическое положение, климат и население	<b>Практическое занятие:</b> Статья (энциклопедия) “United States: relief, climate, people”, предтекстовые и послетекстовые упражнения. Анализ полученной информации, поиск специфической информации <b>ЛМ:</b> климат, правительство. <b>ГМ:</b> active & passive voice (понятие, случаи употребления).	2	1	1,2	ЛР1-ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15
34	<b>Тема 13.2</b> The Present Simple Passive США: правительство, общество и экономика.	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Статья (энциклопедия) “United States: government, society, economy”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Анализ полученной информации, поиск специфической информации. <b>ЛМ:</b> экономическая и социальная терминология. <b>ГМ:</b> The Present Simple Passive; the participle II (понятие, формы и функции	2	1	2,3	ЛР1-ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15
35	<b>Тема 13.3</b> The Past Simple Passive	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Географическое положение, климат, государственное и политическое устройство. Символы. Флора и фауна. Текст	2	1	2,3	ЛР1-ЛР8, ЛР11, ЛР13,

	Соединенное Королевство Великобритании Взгляд на Британию.	“Some facts about the UK”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Вопросы и ответы по теме на основе информации текста Общеизвестные символы и достопримечательности Англии. Ассоциации и клише. Краткие монологи по теме с опорой на план. <b>ЛМ:</b> достопримечательности и символы Англии. <b>ГМ:</b> the participle II (понятие, формы и функции). The Past Simple Passive (особенности употребления страдательных оборотов в английском языке).				ЛР15
36	<b>Тема 13.4</b> Australia and New Zeland	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Географическое положение, климат, государственное и политическое устройство. Символы. Флора и фауна. Текст “Some facts about the Australia and New Zeland ”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Вопросы и ответы по теме на основе информации текста Общеизвестные символы и достопримечательности Австралии и Новой Зеландии. Ассоциации и клише. Краткие монологи по теме с опорой на план. <b>ЛМ:</b> достопримечательности и символы. <b>ГМ:</b> articles with geographic names (правила употребление определённого или нулевого артикля с географическими объектами).	2	1	1,2	ЛР1-ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15
37	<b>Тема 13.5</b> The Future Simple Passive. Canada	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Географическое положение, климат, государственное и политическое устройство. Символы. Флора и фауна. Текст “Some facts about Canada”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Вопросы и ответы по теме на основе информации текста Общеизвестные символы и достопримечательности Канады. Ассоциации и клише. Краткие монологи по теме с опорой на план. <b>ЛМ:</b> достопримечательности и символы Канады. <b>ГМ:</b> The Future Simple Passive (особенности употребления страдательных оборотов в английском языке). <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> [1] *Выполнить упражнения р.153, ex.6; p.157, ex.15; p.159, ex.17. Выучить НЛЕ. Написать сообщение о двух штатах (на выбор). Домашнее чтение рассказа О.Генри «Дары волхвов»	2	1		ЛР1-ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15
	<b>Раздел 14.</b> <b>Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.</b>		<b>6</b>	<b>3</b>		
38	<b>Тема 14.1</b> The infinitive Обычаи и традиции России	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Обычаи и культурное наследие Родного края. Статья «Traditions of Russia»; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Дискуссия по теме. <b>ЛМ:</b> по теме. <b>ГМ:</b> the gerund and the infinitive (изменение смыслового значения словосочетаний с герундием и с инфинитивом).	2	1	2,3	ЛР1-ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15
39	<b>Тема 14.2</b> The gerund Обычаи и традиции англоговорящих стран.	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Обычаи и культурное наследие Великобритании. Статья «Traditions of the UK»; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Дискуссия по теме. <b>ЛМ</b> по теме.	2	1	1,2	ЛР1-ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15

		<b>ГМ:</b> the gerund and the infinitive (изменение смыслового значения словосочетаний с герундием и с инфинитивом).				
<b>40</b>	<b>Тема 14.3</b> Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Посещение выставки декоративно-прикладного искусства.	Ролевая игра «Посещение выставки декоративно-прикладного искусства»: её описание, характеристики, достоинства, процесс организации, встреча посетителей. Активизация речевой деятельности на базе индивидуальных карт-сценариев <b>ГМ:</b> Распознаванию в текстах Герундия и Инфинитива при помощи глаголов (like, love, hate, enjoy и др.). <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выучить НЛЕ. Выполнить ГУ. Подготовить сообщение в формате мини-презентации о традициях и обычаях англоговорящих стран и России (на выбор). Подготовка к ролевым играм. Изобразить древо распространения видов прикладного искусства Нижегородской области в любом графическом редакторе с пояснениями на АЯ. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.	2	1	2,3	ЛР1-ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15
	<b>Раздел 15.</b> <b>Человек и природа, экологические проблемы. Жизнь в городе и деревне.</b>		<b>8</b>	<b>4</b>		
<b>41</b>	<b>Тема 15.1</b> Сослагательное наклонение. Environment Protection	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Подходящие и неподходящие природные и погодные условия для жизнедеятельности человека. История взаимодействия человека с природой. Диалоги на основе вопросов по теме. <b>ЛМ:</b> природные и погодные условия, явления <b>ГМ:</b> Сослагательное наклонение	2	1		ЛР1, ЛР2, ЛР10
<b>42</b>	<b>Тема 15.2</b> Человек и природа. Environment Pollution. The I type of conditional sentences (формы и функции).	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Подходящие и неподходящие природные и погодные условия для жизнедеятельности человека. История взаимодействия человека с природой. Диалоги на основе вопросов по теме. Жизнь в городке и в деревне. <b>ЛМ:</b> природные и погодные условия, явления <b>ГМ:</b> Условные предложения. Условные предложения I, типа. Условные предложения в официальной речи { <i>It would be highly appreciated if you could/can . . .</i> и др.).the I type of conditional sentences (формы и функции).	2	1	1,2	ЛР1, ЛР2, ЛР10
<b>43</b>	<b>Тема 15.3</b> The II type of conditional sentences (формы и функции). Животные в опасности.	<b>Практическое занятие:</b> Животные, занесённые в красную книгу: вымершие и вымирающие виды. Всемирный фонд дикой природы. Влияние человека и продуктов его жизнедеятельности на окружающую флору и фауну. <b>ЛМ</b> по теме. <b>ГМ:</b> the II types of conditional sentences (формы и функции).	2	1	1,2	ЛР1, ЛР2, ЛР10
<b>44</b>	<b>Тема 15.4</b> The III type of conditional sentences (формы и функции). Ecological Problems Пластик – материал, убивающий планету.	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Загрязнение воздуха, воды, почвы, вырубка лесов, перенаселение, парниковый эффект и т.д. Наглядный материал: картинки, фото, графики – аргументирование личного отношения с опорой на факты. Всемирное загрязнение пластиком: катастрофа мирового океана.	2	1	1,2	ЛР1, ЛР2, ЛР10

		<p>Инфограммы “Facts about plastic pollution”; предтекстовые и послетекстовые упражнения.</p> <p><b>ЛМ</b> по теме экологические проблемы</p> <p><b>ГМ:</b> three types of conditional sentences (смысловые и логические различия между видами условных предложений);.zero conditional (формы и функции).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> [1] *Выполнить упражнение р. 232, ex. 17.</p> <p>Выучить НЛЕ. Выполнить ГУ. Составить кроссворд с использованием НЛЕ. Составить 5 вопросов по теме с ответами.</p> <p>Составить краткий пересказ статьи «Facts about plastic pollution».</p>				
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p><b>Раздел 16.</b></p> <p><b>Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры.</b></p>		<b>6</b>	<b>3</b>		
45	<p><b>Тема 16.1</b></p> <p>Согласование времен в английском языке. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Телефонные переговоры.</p>	<p><b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Понятие конфликта. Правила ведения переговоров. Должностные обязанности и иерархия. Текст “How resolve the conflict?”; предтекстовые и послетекстовые упражнения.</p> <p><b>ЛМ:</b> терминология по теме.</p> <p><b>ГМ:</b> Согласование времен в английском языке.</p>	2	1	2,3	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР13,ЛР15
46	<p><b>Тема 16.2</b></p> <p>Косвенная речь (часть 1) Отношения внутри коллектива. Этикет делового и неофициального общения.</p>	<p><b>Практическое занятие:</b>Введение НЛЕ. Активизация профессионально-ориентированной лексики по теме: иллюстрации, схемы, таблицы, шарады. Текст «Правила этикета в Англии и России» Вопросно-ответная форма работы. Учебно-речевые ситуации по теме. Ролевая игра «В офисе (представление нового сотрудника)» Активизация речевой деятельности на базе индивидуальных карт-сценариев.</p> <p><b>ЛМ</b> по теме.</p> <p><b>ГМ:</b> direct &amp; indirect speech (понятие, перевод из прямой речи в косвенную, изменения указательных местоимений и наречий времени и места).</p>	2	1	2,3	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР13,ЛР15
47	<p><b>Тема 16.3</b></p> <p>Косвенная речь (часть 2) Дресс-код. Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда.</p>	<p><b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Правила поведения во время делового обеда. Учебно-речевые ситуации по теме.</p> <p><b>ЛМ:</b> терминология по теме.</p> <p><b>ГМ:</b> direct &amp; indirect speech (понятие, перевод из прямой речи в косвенную, изменения указательных местоимений и наречий времени и места).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выучить НЛЕ. Выполнить ГУ. Составить графический организатор по теме. Подготовить презентацию по теме делового этикета в Англии и России.. Составить и выучить диалог-интервью по теме. Подготовиться к ролевой игре.</p>	2	1	1,2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР13,ЛР15
	<b>Раздел 17.</b>		<b>6</b>	<b>3</b>		

	<b>Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.</b>					
48	<b>Тема 17.1</b> Историческое развитие экономики России.	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Активизация ЛМ по теме. Текст «Экономическая ситуация в Англии и России» Вопросно-ответная форма работы. Учебно-речевые ситуации по теме. Разговор о выдающихся экономистах России. <b>ЛМ:</b> терминология по теме. <b>ГМ:</b> Past Simple & Present Perfect (способы обозначения прошедших действий, смысловые различия в употреблении).	2	1	1,2	ЛР1-ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15
49	<b>Тема 17.2</b> Историческое развитие экономики англоговорящих стран.	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Активизация ЛМ по теме. Текст «Экономическая ситуация в Англии и России» Вопросно-ответная форма работы. Учебно-речевые ситуации по теме. Разговор о выдающихся экономистах англоговорящих стран. <b>ЛМ:</b> терминология по теме. <b>ГМ:</b> the sequence of tenses (правила согласования времён при настоящем или будущем времени в главном предложении).	2	1	2,3	ЛР1-ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15
50	<b>Тема 17.3</b> Исторические памятники культуры и искусства.	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Презентация работ о выдающихся экономистах. Изучение материала по теме. Лексические игры, квиз. <b>ЛМ:</b> по теме. <b>ГМ:</b> the sequence of tenses (past; правила согласования времён при прошедшем времени в главном предложении). <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выучить НЛЕ. Выполнить ГУ. Составить 5 вопросов по теме с ответами на них. Составить тезисы о преимуществах и недостатках экономики в Англии и России. Написать сообщение о передовых направлениях в развитии экономики (на выбор). Составить перечень программ, используемых в специальности с краткими комментариями.	2	1	2,3	ЛР1-ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15
	<b>Раздел 18.</b> <b>Современные компьютерные технологии в экономической сфере.</b>		<b>6</b>	<b>3</b>		
51	<b>Тема 18.1</b> Понятие о компьютерных технологиях Преимущества и недостатки компьютерных технологий.	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Понятие о компьютерной науке и компьютерных технологиях. Текст “What is science and what is technology?”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Вопросно-ответная форма работы на основе информации текста. Плюсы и минусы внедрения компьютерных технологий в промышленность. Влияние компьютерных технологий на здоровье человека. Статья “Advantages and Disadvantages of Computer Technology”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Дискуссия по теме на основе информации текста. <b>ЛМ</b> виды современных компьютерных технологий. <b>ГМ:</b> subjunctive mood (понятие и формы).subjunctive I (образование и употребление).	2	1	1,2,3	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР13, ЛР15
52	<b>Тема 18.2</b>	<b>Практическое занятие:</b> Технологический процесс. Компьютерное	2	1	2,3	ЛР1, ЛР2,

	Передовые технологии в промышленности и экономике	моделирование и 3D-принтеры. Эргономика и энергосбережение. Беседа по теме. <b>ЛМ:</b> терминология по теме. <b>ГМ:</b> subjunctive II (образование и употребление).				ЛР3, ЛР13,ЛР15
53	<b>Тема 18.3</b> Компьютерные технологии в моей специальности. Посещение вычислительного центра	<b>Практическое занятие:</b> Программирование. Компьютеризация рабочего процесса экономиста и бухгалтера. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Дискуссия по теме. <b>ЛМ</b> по теме. <b>ГМ:</b> the Perfect Continuous tenses (понятие, употребление, образование). <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выучить НЛЕ. Выполнить ГУ. Составить 5 вопросов по теме с ответами на них. Составить тезисы о преимуществах и недостатках компьютеризации. Написать сообщение о передовой технологии в компьютерном производстве (на выбор). Составить перечень программ, используемых в специальности с краткими комментариями. Составить диалог на тему: «Посещение вычислительного центра»	2	1	2,3	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР13,ЛР15
	<b>Раздел 19.</b> <b>Финансовые учреждения и услуги.</b>		<b>10</b>	<b>7</b>		
54	<b>Тема 19.1</b> Национальные и международные отраслевые выставки и экономические организации.	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Отраслевые выставки и их виды. Текст “National and international exhibitions”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Учебно-речевые ситуации по теме на основе информации текста. <b>ЛМ:</b> виды выставок (по отраслевой принадлежности, по территориальному признаку, по целевой направленности, по тематической принадлежности). <b>ГМ:</b> fractals (простые и десятичные дроби, правила написания и произношения, число существительных с дробями).	2	1	2,3	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР13,ЛР15
55	<b>Тема 19.2</b> Банки и финансовые организации России и англоговорящих стран. Ведение переговоров с деловыми партнерами.	<b>Практическое занятие:</b> Развитие коммуникативных способностей, творческого начала и умения вести диалог на иностранном языке. Составление диалога на тему «Посещение банка». <b>ЛМ</b> по теме. <b>ГМ:</b> Идиомы в английском языке	2	1	2,3	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР13,ЛР15
56	<b>Тема 19.3</b> Реклама как двигатель экономики. Вывод на рынок нового продукта	Ролевая игра «Вывод на рынок нового продукта, разработка рекламной кампании: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации». Активизация речевой деятельности на базе индивидуальных карт-сценариев	2	1	1,2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР13,ЛР15
57	<b>Тема 19.4</b> Ярмарка вакансий.	<b>Практическое занятие:</b> Отраслевые выставки как важнейший инструмент продвижения экономики. Статья “The economic power of exhibition”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Дискуссия по теме на основе информации статьи	2	3		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР13,ЛР15
58	<b>Тема 19.5</b> Услуги экономиста и бухгалтера.	<b>Практическое занятие:</b> Активизация профессионально-ориентированной лексики по теме. Дискуссия по теме на основе информации. Различия в работе бухгалтера и экономиста. <b>ЛМ</b> по теме.	2	1		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР13,ЛР15



		<b>ГМ:</b> Фразовые глаголы в английском языке				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выучить НЛЕ. Составить план рекламной кампании. Подготовиться к ролевой игре «Вывод на рынок нового продукта, разработка рекламной кампании: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации» .				
<b>59</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	Проверка уровня сформированности умений и знаний в области практического владения языком.	<b>1</b>	-	1,2	
			<b>117</b>	<b>60</b>		
		<b>Всего</b>	<b>177</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Самостоятельная работа: [1] \*Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для обучающихся профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

## 4. Условия реализации ОУП.03. Иностранный язык (английский язык)

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

#### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку;
- дидактический материал.

#### Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы

#### Основные источники

1. И.П.Агабекян, П.И. Коваленко Английский для инженеров. Изд. 8-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 317 с.
2. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2021.
3. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021.
4. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
5. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

#### Дополнительные источники

##### Для студентов

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

##### Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
7. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

8. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
9. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

## 5.Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык

(английский язык)

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык ( английский язык)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	1. Входной контроль: - тестирование. 2. Текущий контроль: - тестирование, - диктант (словарный), - перевод художественных и технических текстов), - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа 3. Промежуточный контроль: директорская контрольная работа (тестирование, грамматические упражнения, перевод художественных и технических текстов итп). 4. Итоговый контроль: <b>дифференцированный зачет.</b>
2. Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англогово-рящих стран;	
3. Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	
4. Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	