### Приложение

### Рабочая программа по элективному курсу

###  02 Введение в специальность

### Павлово

2021

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 № 413).
2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования №318-01-100-938/15 от 23 марта 2015г.).

**с учетом:**

1. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования ( одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол № 2/16-з от 28 июня 2016)
2. Учебного плана, 2021 года, по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (утвержденного ФГОС № 539 от 15.05.2014 г)

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И.Лепсе»

Разработчики:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Коломенцева Н.Н./, преподаватель ГБПОУ ПАМТ им. И.И.Лепсе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ундалов В.Н./, преподаватель ГБПОУ ПАМТ им. И.И.Лепсе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Суркова Н.Е./, преподаватель ГБПОУ ПАМТ им. И.И.Лепсе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Копейкина К.А./, преподаватель ГБПОУ ПАМТ им. И.И.Лепсе

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

Рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссией

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

подпись Ф.И.О.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ элективного курса | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание элективного курса | 8 |
| условия РЕАЛИЗАЦИИ элективного курса | 12 |
| Контроль и оценка результатов Освоения элективного курса | 14 |

1. **Паспорт рабочей программы элективного курса**

**ЭК 02 Введение в специальность**

* 1. **Область применения программы**

Программа элективного курса предназначена для изучения основ общественных наук для социально-экономического профиля, основ естествознания, основ экономики при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

* 1. **Место курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательный цикл.
	2. **Результаты освоения курса**
		1. **Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из разных источников |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуацияхУмение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из разных источников |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из разных источников |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средстваУмение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из разных источников |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, энергосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |

* + 1. **Предметные результаты изучения ЭК.02 Введение в специальность**

В результате изучения **ЭК.02.01 Основы общественных наук для социально-экономического профиля** к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

**-"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:**

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

**7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.**

В результате изучения **ЭК.02.02 Основы естествознания** к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

* сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
* владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
* сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
* сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
* владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим
* познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
* сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

В результате изучения **ЭК.02.03 Основы экономики** к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

* сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
* понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
* сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
* владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
* умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
* способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений.
	+ 1. **Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**
* Величайшие открытия физики.
* Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
* Исаак Ньютон — создатель классической физики.
* Использование электроэнергии в транспорте.
* Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
* Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
* Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
* Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
* Нильс Бор — один из создателей современной физики.
* Оптические явления в природе.
* Происхождение Солнечной системы.
* Рождение и эволюция звезд.
* Вода как реагент и среда для химического процесса.
* Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
* Поваренная соль как химическое сырье.
* История получения и производства алюминия.
* Роль металлов в истории человеческой цивилизации.
* История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
* История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
* Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
* Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
* Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
* Биологически активные вещества. Витамины.
* Биология в жизни каждого
* Биология в профессиях
* Биология. Размножение.
* Бионика. Технический взгляд на живую природу.
* Биоритмы — внутренние часы человека
* Возникновение жизни на Земле
* Изучение наследования признаков по родословной.
* Экономика и ее роль в жизни общества
* Современные системы оплаты труда
* Крупное производство и малый бизнес
* Понятие ценных бумаг и курса акций
* Товарно -денежные отношения в обществе
* Валовой продукт и национальный доход общества
* Государственный бюджет и бюджетная политика государства
* Виды налогов, налоговая система страны
* Кредитно -денежная политика государства
* Мировая экономика
* Ценообразование в рыночной экономике
* Бизнес планирование
* Финансы организации
* История развития менеджмента

	1. **Количество часов на освоение программы элективного курса:**

Максимальной учебной нагрузки обучающихся: 366 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 244 часа;

самостоятельной работы обучающегося: 122 часа.

1. **Структура и содержание ЭК.02 Введение в специальность**
	1. **Объем элективного курса и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка** | **366** |
| **Обязательная учебная нагрузка обучающихся** | **244** |
| в том числе: |  |
| Практические занятия: | 12 |
| Лабораторные работы: | 8 |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | **122** |
| Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета** **в 1 семестре, дифференцированного зачета во 2 семестре** |

**2.2 Тематический план и содержание ЭК.02 Введение в специальность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Наименование разделов и тем**
 | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения, коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **01** | **2** | **3** | **4** |
|  | **ЭК.02.01 Основы общественных наук****для социально-экономического профиля** |  |  |
|  |  |  |  |
| **Раздел 1**Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе |  | **14** |  |
| **Тема 1.1**Природа человека приобретённые и врождённые качества | **1.Содержание учебного материала**1.Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения. Человек в учебной и трудовой деятельности. | 6 | 1-2 |
|  | **2.Самостоятельная работа обучающихся:**1.ответы на вопросы по теме; Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии.2.доклад на тему: «Учения о сущности человека». | 3 | 1-2 |
| **Тема 1.2**Общество как сложная система | **1.Содержание учебного материала**1.Представление об обществе как сложной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной, противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Особенности современного мира. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | 8 | 1-2 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **2.Самостоятельная работа обучающихся:**1.ответы на вопросы по теме; Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.2. доклад на тему: «Противоречивое воздействие человека на природу». | 4 | 2 |
| **Раздел 2**Основные знания о духовной культуре общества и человека |  | **8** |  |
| **Тема 2.1.**Духовная культура человека и общества | **1.Содержание учебного материала**1.Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | 2 | 1 |
|  | **2.Самостоятельная работа обучающихся:**1.ответы на вопросы по теме. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. | 1 | 1 |
| **Тема 2.2**Наука и образование в современном обществе | **1.Содержание учебного материала**1.Понятие и роль науки. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления*.* | 4 | 1 |
|  | **2.Самостоятельная работа обучающихся:**1.ответы на вопросы по теме. Ответственность ученого перед обществом. | 2 | 1 |
|  |  |  |  |
| **Тема 2.3**Мораль, искусство, религия как элементы духовной культуры | **1.Содержание учебного материала**1.Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | 2 | 1 |
|  | **2.Самостоятельная работа обучающихся:**1.ответы на вопросы по теме; Моральный самоконтроль личности.2. доклад на тему: «Ответственность ученых, перед обществом». | 1 | 1 |
| **Раздел 3****Экономика** |  | **26** |  |
| **Тема 3.1** Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи | **1.Содержание учебного материала**1.Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | 6 | 1-2 |
|  | **2.Самостоятельная работа обучающихся:**1.ответы на вопросы темы; Рациональный потребитель.2. решение практикума (5.3). | 3 | 1-2 |
| **Тема 3.2**Рынок, фирма. Роль государства в экономике | **1.Содержание учебного материала**Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. | 8 | 2-3 |
|  | **2.Самостоятельная работа обучающихся:**1.ответы на вопросы темы; Фондовый рынок. 2. решение практикума (5.4.). | 4 | 2-3 |
|  |  |  |  |
| **Тема 3.3**ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция | **1.Содержание учебного материала**1.Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. | 8 | 1-2 |
|  | **2.Самостоятельная работа обучающихся:** 1.ответы на вопросы темы; Антиинфляционные меры. 2.сочинение на тему: «Мои предложения в борьбе с безработицей». | 4 | 1-2 |
| **Тема 3.4**Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | **1.Содержание учебного материала**1.Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы. | 4 | 2 |
|  | **2.Самостоятельная работа обучающихся:**подготовка к зачету по материалам 1-3 разделов. | 2 | 2 |
| **Раздел 4****Социальные отношения** |  | **22** |  |
| **Тема 4.1**Социальная роль и стратификация | **1.Содержание учебного материала**1.Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | 8 | 2 |
|  | **2.Самостоятельная работа обучающихся:**1.ответы на вопросы по теме; Социальный статус и престиж2. сочинение на тему: «Я и мои социальные роли». | 4 | 2 |
| **Тема 4.2.**Социальные нормы и конфликты | **1.Содержание учебного материала**1.Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.**2.Самостоятельная работа обучающихся:**1.ответы на вопросы по теме; Пути разрешения социальных конфликтов.2. доклад на тему :«Как влияет социальный конфликт на разрешение общественных проблем». | 6 | 2 |
|  |  |  |  |
| **Тема 4.3**Важнейшие социальные общности и группы | **1.Содержание учебного материала**1.Особенности социальной стратификации в современной России. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Проблема неполных семей. | 8 | 2 |
|  | **2.Самостоятельная работа обучающихся:**1.ответы на вопросы по теме; Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.2. доклад на тему: «Проблемы общения в молодежной среде». | 4 | 2 |
| **Раздел 5****Политика как общественное явление** |  | **16** |  |
| **Тема 5.1**Политика и власть. Государство в политической системе | **1.Содержание учебного материала**1.Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство. | 6 | 1-2 |
|  | **2.Самостоятельная работа обучающихся:**1.ответы на вопросы по теме; Особенности демократии в современных обществах.2.эссе на тему: «Россия, как правовое государство». | 3 | 1-2 |
|  |  |  |  |
| **Тема 5.2**Участники политического процесса | **1.Содержание учебного материала**1.Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. | 10 | 1-2 |
|  | **2.Самостоятельная работа обучающихся:**1.ответы на вопросы по теме; Роль средств массовой информации в политической жизни общества.2. доклад на тему: «Российское общество, как гражданское общество». | 5 | 1-2 |
| **Раздел 6****Право.** |  | **31** |  |
| **Тема 6.1**Правовое регулирование общественных отношений | **1.Содержание учебного материала**1. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | **8** | 1-2 |
|  | **2.Самостоятельная работа обучающихся:**Доклад на тему: 1.История формирования государства и права на территории нашей страны. | 3 | 1-2 |
| **Тема 6.2**Основы конституционного права | **1.Содержание учебного материала**1.Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. | 8 | 1-2 |
|  |  |  |  |
|  | Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика. |  |  |
|  | **2.Самостоятельная работа обучающихся:**1.доклад на тему: «История конституционного развития в современной и дореволюционной России»;2.эссе на тему: «Используя, первую статью Конституции Р.Ф. определите, правовые основы государств». | 4 | 2 |
| **Тема 6.3**Отрасли российского права | **1.Содержание учебного материала**1.Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей. Семейное право и семейные правоотношения. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Административное право и административные правоотношения. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | 12 | 2 |
|  | **2.Самостоятельная работа обучающихся:**Доклад на тему. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. | 6 |  |
| **Тема 6.4**Международное право | **1.Содержание учебного материала**1.Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени**2.Самостоятельная работа:**подготовка к итоговому зачету. | 2 | 2 |
|  |  |  |  |
|  | **ЭК.02.02 Основы естествознания** |  |  |
| **1. Введение** | Основные науки о природе, их сходство и отличия. Естественно-научный метод познания и его составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, гипотеза, теория. | *2* | *1,2* |
|  | Самостоятельная работа: современная физическая картина мироздания | 1 |
| **Раздел 1 Механика** |  | *33* |  |
| Тема 1.1 Кинематика |  |  |  |
| Механическое движение, его относительность, виды механического движения. Скорость, ускорение. Путь, перемещение. | *2* | *1,2* |
| Графическое представление движения | *2* |
| Лабораторная работа № 1: «Измерение ускорения тела при равноускоренном движении» | *2* |
| Решение расчетных и графических задач на механическое движение | *2* |
| Самостоятельная работа: Современные методы измерения физических величин. Физические величины СИ | *3* |
| Тема 1.2 Динамика |  |  |  |
| Законы динамики: законы Ньютона. Сила всемирного тяготения. | *2* | *1,2* |
| Сила упругости. Сила тяжести. Вес тел. Невесомость. Сила трения. Трение покоя. Сила трения скольжения. Сила сопротивления при движении тела. | *2* |
| Решение задач на расчет сил | *2* |
| Самостоятельная работа: Границы применимости законов Ньютона. Проявление законов динамики в природе | 4 |
| Тема 1.3 Законы сохранения в механике |  |  |  |
| Сила и импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. | *2* | *1,2* |
| Механическая работа. Теорема о кинетической энергии. Работа силы тяжести. Потенциальная энергия- энергия взаимодействия. Закон сохранения энергии. Работа и мощность. | *2* |
| Механические колебания и волны. Звуковые волны, ультразвук и инфразвук. Их использование в технике и медицине. | 2 |
| Лабораторная работа № 2: «Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника» | *2* |
| Самостоятельная работа: Циолковский- основоположник реактивного движения. Выполнение домашнего задания. Инфразвук, его влияние на живой организм | 4 |
| **Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика** |  | 6 |  |
| Тема 2.1 Тепловые явления |  |  |  |
| Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Необратимый характер тепловых процессов. | 2 | 1,2 |
| Лабораторная работа № 3: «Определение удельной теплоты плавления льда» | 2 |
| Самостоятельная работа: Второй закон термодинамики и невозможность создать вечный двигатель. Решение задач на испарение, конденсацию, кипение. Плавление, отвердевание | 2 |
| **Раздел 3. Основы электродинамики.** |  | 6 |  |
| Тема 3.1 Постоянный электрический ток |  |  |  |
| Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля- Ленца | 2 | 1,2 |
| Лабораторная работа № 4: «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника электрической энергии» | 2 |
|  | Самостоятельная работа: Использование полупроводников в электрических схемах | 2 |  |
| **Раздел № 1: Общая химия и неорганическая химия** |  | 28 |  |
| Тема 1.1.Основные химические понятия и законы | Основные понятия и законы химии. Расчеты по химическим формулам | 4 | 1,2 |
| Тема Периодический закон и периодическая система химических элементов | Периодический закон и периодическая система в свете учения о строении атома. Структура периодической системы элементов. | 2 | 1,2 |
| Современные представления о строении атома. | 2 |
| Самостоятельная работа: Доклад на тему «Биография Д.И. Менделеева» | **3** |
| Тема Строение вещества | Строение вещества. Типы химических связей. | 2 | 1,2 |
| Тема Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация | Растворы. Растворение. Теория электролитической диссоциации | 2 | 1,2 |
| Решение задач на растворы | 2 |
| Тема Классификация неорганических соединений и их свойства | Основные классы неорганических соединений. Кислоты, основания, соли в свете теории электролитической диссоциации. Оксиды. | 2 | 1,2 |
| Гидролиз солей | 2 |
| Тема Химические реакции | Классификация химических реакций. Скорость химических реакций. Химическое равновесие. | 2 | 1,2 |
| Тема Металлы и неметаллы | Металлы, неметаллы- простые вещества. Общие способы получения металлов. . | 2 | 1,2 |
| Самостоятельная работа: Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии. Производство серной кислоты. Силикатная промышленность. | **2** |
| **Раздел № 2: Органическая химия** |  |  |  |
| Тема: Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. | Теория химического строения органических соединений. Изомерия. Классификация и номенклатура органических соединений. | 2 | 1,2 |
| Тема: Углеводороды и их природные источники | Предельные, непредельные и ароматические углеводороды: строение и свойства. | 2 | 1,2 |
| Самостоятельная работа: составить презентацию на тему «Природные источники углеводородов» | **4** |
| Тема: Кислородсодержащие органические соединениями | Спирты. Фенолы. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры. Строение и свойства. | 2 | 1,2 |
| Тема: Азотосодержащие орагнические соединения. Полимеры. | Амины, аминокислоты: строение и свойства. Белки, нуклеиновые кислоты. Понятие о синтетических, высокомолекулярных веществах, их свойства и применение. | 2 | 1,2 |
|  Генетическая связь между классами органических соединений | 2 |
| Самостоятельная работа: доклада тему «Эффективность применения полимеров в промышленности» | **4** |
| Тема: Учение о клетке | Клеточная теория строения организмов. Клетка—элементарная живая система иосновная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Химическая организация клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. | 2 | 1,2 |
| Строение и функции эукариотической клетки | 2 |
| Тема: Размножение и индивидуальное развитие организмов | Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.Индивидуальное развитие организма. | 2 | 1,2 |
| Самостоятельная работа: составить презентацию на тему «Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека». | **4** |
| Тема: Основы генетики и селекции | Генетика—наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.Законы генетики, установленные Г.Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.Закономерности изменчивости. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. | 4 | 1,2 |
| Решение задач на законы Менделя | 2 |
| Самостоятельная работа: составит кроссворд по основным понятиям генетики | **4** | 1,2 |
| Тема: Происхождение и развитие жизни на Земле | Гипотезы происхождения жизни. Значение работ К.Линнея,Ж.Б.Ламаркав развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Естественный отбор. Микроэволюция и макроэволюция. Эволюция человека. | 2 | 1,2 |
| Самостоятельная работа: Человеческие расы | 2 |
|  | **ЭК.02.03 Основы экономики** |  |  |
| Раздел 1 | Введение в экономику | 8 | 1 |
| Тема 1.1Экономика и экономическая наука | Содержание учебного материала |  |  |
|  | Понятие и функции экономики. Экономические ресурсы, товар. Стадии кругооборота экономических благ. Экономические потребности. | 2 | 1 |
| Тема 1.2Типы экономических систем. Собственность. | Содержание учебного материала |  |  |
|  |  Понятие экономической системы и ее типы. Понятие, права и формы собственности. | 2 | 1,2 |
| Тема 1.3Конкуренция и монополия. | Содержание учебного материала |  |  |
|  | Понятие, виды конкуренции. Понятие и виды монополии. | 2 |  |
|  | Практическое занятие №1: «Ведение в экономику». | 2 | 1,2 |
| Раздел 2 | Рыночная экономика | 6 |  |
| Тема 2.1Рыночная система | Содержание учебного материала |  |  |
|  |  Понятие рынка и рыночной системы. Функции рынка. Классификация системы рынка. Виды современных рынков. | 2 | 1,2 |
| Тема 2.2Законы спроса и предложения. Рыночное равновесие. | Содержание учебного материала |  |  |
|  | Спрос. Закон спроса, кривая спроса, эластичность спроса. Предложение. Закон предложения, кривая предложения, эластичность предложения. Рыночное равновесие. | 2 | 1,2 |
|  | Практическое занятие №2:«Рыночная система. Цена» | 2 |  |
| Раздел 3 | Деньги и денежное обращение | 6 |  |
| Тема 3.1Понятие и функции денег. Денежное обращение | Содержание учебного материала |  |  |
|  | Понятие, функции и виды денег. | 2 | 1,2 |
| Тема 3.2Инфляция | Содержание учебного материала |  |  |
|  |  Понятие и виды инфляции | 2 | 2,3 |
|  | Практическое занятие № 3: «Деньги. Денежная система. Инфляция» | 2 |  |
| Раздел 4 | Рынок труда.Безработица. | 6 |  |
| Тема 4.1Рынок труда. Занятость и безработица. |  Содержание учебного материала |  |  |
|  | Понятие Рынка труда и рабочей силы. Понятие занятости и безработицы. Виды безработицы | 2 | 1,2 |
| Тема 4.2Заработная плата. Тарифная система. |  Содержание учебного материала |  | 1 |
|  | Понятие и функции заработной платы. Понятие и элементы тарифной ситемы.Классификация систем оплаты труда. | 2 |  |
|  | Практическое занятие № 4:«Рынок труда. Заработная плата». | 2 |  |
| Раздел 5 | Рынок земли.Рента. | 4 |  |
| Тема 5.1.Рынок земли. Рента. | Содержание учебного материала |  | 1,2 |
|  |  Рента и ее виды | 2 |  |
|  | Практическое занятие № 5: «Рынок земли. Рента» | 2 |  |
|  Раздел 6. | Экономические основы деятельности предприятия(фирмы) | 6 |  |
| Тема 6.1.Предпринимательство. Экономические издержки и прибыль. | Содержание учебного материала |  |  |
|  | Понятие, цели, функции и виды предпринимательства. Предпринимательская прибыль, издержки. Рентабельность. | 2 | 2,3 |
| Тема 6.2.Имущество предприятия. Оборот капитала. | Содержание учебного материала |  |  |
|  | Понятие капитала, кругооборот капитала. Основной и оборотный капитал. Износ и амортизация. | 2 |  |
|  |  «Экономические основы деятельности фирмы» | 2 |  |
| Раздел 7. | Личные доходы и проблемы их распределения | 4 |  |
| Тема 7.1.Номинальный и реальный доход. Распределение доходов. Налоговая система. | Содержание учебного материала | 4 |  |
|  | Понятие номинального и реального дохода. Факторы влияющие на величину заработной платы. Неравенство доходов. Понятие, функции , виды и элементы налогов. | 2 | 2 |
|  | «Неравенство доходов» «Налоговая система. Фискальная политика» | 2 |  |
| Раздел 8. | Кредитно-финансовая система | 6 |  |
| Тема 8.1.Ссудный капитал. Банковская система | Содержание учебного материала | 2 |  |
|  | Понятие ссудного капитала и ссудного процента. Источники ссудного капитала. Понятие, функции и формы кредита. Понятие, виды и функции банка. | 2 |  |
| Тема 8.2.Рынок ценных бумаг. Финансовая Система. Инвестиции. | Содержание учебного материала | 4 |  |
|  | Понятие, посредники и виды ценных бумаг. Понятие, структура финансовой системы. Понятие и классификация инвестиций. | 2 |  |
|  | Практическое занятие № 6: «Рынок ценных бумаг. Ссудный капитал» | 2 |  |
| Раздел 9. | Государственное регулирование рыночной экономики | 3 |  |
| Тема 9.1.Макроэкономические показатели и макроэкономическое равновесие. | Содержание учебного материала | 3 |  |
|  | Понятие и показатели системы национальных счетов. | 2 |  |
|  |  «Структура макроэкономики. Национальное хозяйство» | 1 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
4. **Условия реализации ЭК.02 Введение в специальность**
	1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по курсам

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству студентов;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий по химии;
* дидактический материал.

Технические средства обучения:

* компьютер;
* проектор;
* компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

* 1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**ЭК.02.01 Основы общественных наук для социально-экономического профиля**

**Для студентов**

1.Важенин А. Г. Обществознание: У/п. – М.: Академия, 2012

2.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественного, гуманитарного профилей: Учебник. – М.: Академия, 2012

3.Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник. – М.: Форум, 2013

4..Терещенко О.Н. Основы экономики: учебник – М.: Академия, 2013

5.Терещенко О.Н. Основы экономики: рабочая тетрадь: у/п. – М.: Академия, 2013

6.Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб.пособие для студ. сред.проф, образования, 2012

7.Двигалева А.А. Обществознание: У\п: Виктория плюс, 2012. - ЭБС IPRbooks

8.Иванилова С.В. Экономика организации: у/п. для ССУЗов. - Ай Пи Эр Медиа, 2016. - ЭБС IPRbooks

9.Кравченко А.И. Обществознание. Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений, М.: Издательство центр «Академия», 2012

10. Человек и общество. Обществознание. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. В 2ч../ под. ред. Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение, 2012

11. Хуторский В.Я. Обществознание. Термины и понятия: Справочник, 2014. - ЭБС IPRbooks

**ЭК.02.02 Основы естествознания**

Для студентов

1. Самойленко П.И. Естествознание. Физика: учеб.для студ.учреждений сред.проф.образования- М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Естествознание. Химия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

3. Естествознание. Биология: учеб.для студ.учреждений сред.проф.образования/ Л.А.Паршутина.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 352 с.

Для преподавателя

*Дмитриева В*.*Ф*.Физика для профессий и специальностей технического профиля:учебникдля образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Дмитриева В*.*Ф*.Физика для профессий и специальностей технического профиля.Сбор-ник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Дмитриева В*.*Ф*., *Васильев Л*.*И*.Физика для профессий и специальностей техническогопрофиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. — М., 2014.

*Дмитриева В*.*Ф*.Физика для профессий и специальностей технического профиля.Лабора-торный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, А.В. Коржуев, О.В. Муртазина. — М., 2015.

*Дмитриева В*.*Ф*.Физика для профессий и специальностей технического профиля:электрон-ный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Дмитриева В*.*Ф*.Физика для профессий и специальностей технического профиля:элек-тронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Касьянов В*.*А*.Иллюстрированный атлас по физике: 10класс.—М., 2010. *Касьянов В*.*А*.Иллюстрированный атлас по физике: 11класс. —М., 2010.

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студ.учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Стародубцев В.А. Естествознание. Современные концепции [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Стародубцев В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 332 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66386.html.— ЭБС «IPRbooks».

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках

* Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. —
	+ 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013

* + 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014
	+ 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государ-ственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистри-

рован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверж-дении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе-ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред.

от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

*Дмитриева В*.*Ф*., *Васильев Л*.*И*.Физика для профессий и специальностей техническогопрофиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод.пособие. —М., 2012.

Кондаурова Т.И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Кондаурова Т.И., Фетисова Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 142 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80537.html.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). wwww.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Воокs Gid. Электронная библиотека). www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффек-тивность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система). www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). https//fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).

www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике). www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете). www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

* 1. yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь науку»).
* www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»). www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

**ЭК.02.03 Основы экономики**

**Учебники и учебные пособия для обучающихся**

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.

2.Основы экономики: учеб.для учащихся учреждений нач.проф.образования / О.Н.Терещенко.-4-е изд.,стер.-М.:Издательский центр « Академия», 2013.-192с.

3.Основы экономики: рабочая тетрадь: учеб.пособие для учащихся учреждений нач. проф. Обрасования / О.Н. Терещенко. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.:Издательский центр «Академия», 2013.-80с.

*4.* Основы экономики : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Бо-рисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издатель ство Юрайт, 2017. — 383 с. — Серия : Профессиональное образование

5.Нешитой А.С.Финансы:учебник. — 4-е изд.,перераб и доп. —М., 2013. *Слагода В.Г*.Экономическая теория. —М., 2015.

**Интернет-ресурсы**

1.www.aup.ru (Административно-управленческий портал).

2.www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»).

3. www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).

4.www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).

5. www.ecsocman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

1. **Контроль и оценка результатов освоения ЭК 02** Введение в специальность

# **Контроль и оценка** результатов освоения элективного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты изучения ЭК.02.01** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты изучения ЭК.02.02** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1. Сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; | 1. Входной контроль:- тестирование.2. Текущий контроль:- тестирование,- самостоятельные и проверочные работы;- устный опрос,- индивидуальное сообщение,- конспект,- доклад,- творческая работа,3. Промежуточный контроль: срезовая контрольная работа (тестирование, дифференцированные задания).4. Итоговый контроль: **семестровый контроль** |
| 2.Сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек – общество – природа"; |
| 3. Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; |
| 4.Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; |
| 5.Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; |
| 6.Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; |
|  7. Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты изучения ЭК.02.03** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1. Сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; | 1. Входной контроль:- тестирование.2. Текущий контроль:- тестирование,- устный опрос,- индивидуальное сообщение,- конспект,- доклад,- творческая работа (презентации и т.п.)3. Промежуточный контроль: тестирование.4. Итоговый контроль: **не предусмотрен** |
| 2. Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; |  |
| 3. Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; |  |
| 4. Владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; |  |
| 5. Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); |  |
| 6.Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; |  |