

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭК. 01. Основы проектной деятельности

Специальности:
38.02.04. Коммерция (по отраслям)
Профиль – социально-экономический

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования Приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 N 539 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)"

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938/15 от 23 марта 2015г.).

3. Учебных планов специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) «_____» _____ 20 года.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе»

Разработчики:

_____ / Бахарева А.П. /, преподаватель ГБПОУ ПАМТ им. И.И.Лепсе

«_____» _____ 20 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 18 |

Рабочая программа предмета «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) и при подготовке квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

В предмете «Основы проектной деятельности» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые позволяют научить студентов анализировать получаемые знания, сделать их более практико-ориентированными.

Содержание программы раздела предмета «Основы проектной деятельности» направлено на **достижение следующей цели:** развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи программы:

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

В результате освоения предмета обучающийся должен знать:

- принципы и структуру проекта

В результате освоения предмета обучающийся должен уметь:

- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- Подготовить проект.
- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- Использовать средства ИКТ для подготовки проекта.
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- Представлять информацию различными способами.
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

1.1. Область применения программы

Программа предмета предназначена для изучения обществознания в ГБПОУ «ПАМТ им. И.И.Лепсе» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Применение данной программы направлено на формирование общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:
Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения предмета

1.3.1. Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Освоение содержания раздела предмета введение в специальность. Основы проектной деятельности обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня

собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

Метапредметные:

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- использовать различные источники информации;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;

- определение основной и второстепенной информации;

- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- умение публично представлять результаты собственного исследования.

1.3.2.Предметные результаты изучения предмета.

В результате изучения раздела предмета к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок,

развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

-овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

-развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

-обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

-обеспечение профессиональной ориентации студентов.

1.3.3. Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

- Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.
- Внешний государственный долг России и его погашение.
- Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.
- Влияние русского права на формирование российской правовой системы.
- Девиантное поведение.
- Защита информации в Российской Федерации: нормативно-правовое регулирование.
- Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
- Значение технического прогресса в жизни общества.
- Идеальная форма правления современного российского государства.
- Избирательное право в современной России.
- Институты гражданского общества в современной России.
- Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
- Легитимация политической власти.
- Механизм современного российского государства.
- Мировая урбанизация в XXI веке.
- Мировое сообщество и его влияние на Россию.
- Мировой экономический кризис: причины и последствия.
- Налоговая система современной России.
- Национальная программа поддержки семьи в современной России.
- Нормативно-правовое обеспечение реформы образования в Российской Федерации.
- Нормативно-правовое регулирование охраны лесов в Российской Федерации.
- Нормативно-правовое регулирование рабочего времени на современном этапе развития трудового права.
- Основные направления политики государства в области культуры.
- Основные направления социальной политики российского государства.
- Основные направления экономической политики правительства РФ.
- Основные теории зарождения жизни на земле.
- Основы конституционного строя Российской Федерации.
- Особенности развития института государственной власти в советский период.
- Подростковая преступность.
- Особенности заключения и расторжения трудового договора в системе образования.
- Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
- Политика государства в области охраны окружающей среды.
- Политическая культура современной России.
- Политические государственные режимы в современном мире.
- Политические партии в современной России.
- Политический терроризм в истории России.
- Построение правового государства в современной России.
- Права ребенка в семье: содержание и защита.
- Права человека в современной России.
- Правовое регулирование ответственности субъектов образовательных отношений.
- Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
- Проблемы современной семьи и пути их преодоления.

- Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
- Развитие парламентаризма в России.
- Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.
- Ролевая теория личности.
- Роль образования для достижения успеха в жизни.
- Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности.
- Роль современной России в мировой экономике.
- Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
- Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
- Самые вредные достижения цивилизации.
- Свобода и ответственность личности.
- Смертная казнь: за и против.
- СМИ и государственная власть в России.
- Современная демографическая ситуация в России.
- Сознание, мышление, душа.
- Сознательное и бессознательное.
- Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
- Социальная сущность человека.
- Социально-психологические особенности молодежных субкультур.
- Социальный контроль.
- Специфика национальной модели рынка в современной России.
- Способы защиты трудовых прав в Российской Федерации.
- Способы, пути предупреждения преступлений.
- Стратификация современного российского общества.
- Тенденции духовной жизни современной России.
- Тенденции развития современной науки.
- Товарищество собственников жилья: особенности правового статуса.
- Уровень и распределение доходов в современной России.
- Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: сравнительно-правовой анализ.
- Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.
- Экономические реформы в России.

1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

объем образовательной нагрузки — 67 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 100 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 67 |
| Самостоятельная работа | 33 |
| в том числе: | |
| | |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | |

2.2 Тематический план и содержание программы предмета ЭК.01. Основы проектной деятельности.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, | | Объем часов | Уровень усвоения темы |
|--|--|---|-------------|-----------------------|
| 1 | 2 | | 3 | |
| <p style="text-align: center;">Тема 1. История развития и становления проектной деятельности как учебной дисциплины</p> | <p>Содержание Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке</p> | | 2 | 1 |
| <p style="text-align: center;">Тема 2. Основы научно-исследовательской деятельности. Проектная деятельность как особый вид технологий</p> | <p>Содержание</p> | | 2 | 2 |
| | 1 | <p>Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Проектная деятельность как особый вид технологий. Цели и задачи предмета.</p> | | 2 |
| <p style="text-align: center;">Тема 3. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.</p> | <p>Содержание</p> | | 2 | 2 |
| | 1 | <p>Проект. Особенности и структура проекта. Классы проектов (монопроекты, мульти проекты, мега проекты). Виды проектов: реферативный, практический или опытно - экспериментальный.</p> | | |
| <p style="text-align: center;">Тема 4. Выбор и формулирование темы проекта, постановка целей. Определение гипотезы"</p> | <p>Содержание</p> | | 2 | 2 |
| | 1 | <p>Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта Типичные способы определения цели проекта. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы.</p> | | 2 |
| <p style="text-align: center;">Тема 5. Типы проектов по сферам деятельности</p> | <p>Содержание</p> | | 4 | |
| | 1 | <p>Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).</p> | | 2 |

| | | | | |
|--|------------|---|----------|---|
| | | | | |
| Тема 6. Этапы работы над проектом | Содержание | | 4 | 2 |
| | 1 | Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. | | |
| | | Самостоятельная работа: Понятие «Тезисы». Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации | 4 | |
| | | | | |
| Тема 7. Специфика учебных проектов | Содержание | | 2 | 2 |
| | 1 | Учебный проект как дидактическое средство. Формирование умений проектной деятельности. Значение технологии учебного проектирования в становлении будущего профессионала. Алгоритм работы над учебным проектом. Основные требования к проектному методу. | | |
| | | Самостоятельная работа: Визитная карточка проекта. Принципы учебного проектирования | 2 | |
| Тема 8. Требования к содержанию и направленности проектов | Содержание | | 2 | 2 |
| | 1 | Разработка требований к содержанию и направленности проекта с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации. | | |
| | | Самостоятельная работа: Понятие «Тезисы». Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации | 4 | |
| Тема 9. Социальный проект как один из видов проектов | Содержание | | 6 | 2 |
| | 1 | Социальное проектирование как механизм разработки и планирования социального проекта. Социальный проект как комплекс действий и мероприятий, направленный на достижение цели, выполнение задач и получение заранее запланированных результатов для решения актуальной социальной проблемы | | |
| Тема 10. Формулирование темы, постановка проблемы индивидуального проекта | Содержание | | 2 | 2 |
| | 1 | Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. | | |

| | | | | |
|--|------------|---|---|-----|
| | | Самостоятельная работа: Доклад с презентацией. Особенности оформления текста. Исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. | 4 | |
| Тема 11. Актуальность и практическая значимость исследования. | Содержание | | 2 | 2 |
| | 1 | Практическая значимость проекта как раскрытие практического значения (применения) индивидуального проекта и описание того, как могут применяться полученные результаты. | | |
| | | Самостоятельная работа: «Этапы работы над рефератом». | 4 | |
| Тема 12. Определение цели и задач. | Содержание | | 2 | 2 |
| | 1 | Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. | | |
| Тема 13. Виды источников информации | Содержание | | 2 | 2-3 |
| | 1 | Виды источников информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Информационные ресурсы (интернет-технологии). | | |
| | | Самостоятельная работа: Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов) | 4 | |
| Тема 14. Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. | Содержание | | 2 | 2-3 |
| | 1 | Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текстов. Цитирование текста, пометки в тексте. Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Поиск информации в Интернете. | | |
| Тема 15. Анкетирование и интервьюирование как методы | Содержание | | 2 | 2 |
| | 1 | Виды опроса. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью. Анкетный опрос. Интервьюирование. | | |

| | | | | |
|---|------------|--|----------|---|
| | | | | |
| получения информации для | | | | |
| Тема 16. Систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. | Содержание | | 4 | 2 |
| | 1 | Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. | | |
| Тема 17. Оформление текста | Содержание | | 2 | 2 |
| | 1 | Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста). Использование стандартных программ Microsoft Office. | | |
| | | Самостоятельная работа: Составление презентаций: Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение. | 4 | |
| Тема 18. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем | Содержание | | 2 | 2 |
| | 1 | Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. | | |
| Тема 19. Формы продуктов проектной деятельности | Содержание | | 2 | 2 |
| | 1 | Формы продуктов проектной деятельности: WEB-сайт, анализ данных социологического опроса, видеофильм, видеоклип, выставка, газета, журнал, игра, коллекция, макет, описание и характеристика объектов и явлений, логическая схема, модель, компьютерная программа, мультимедийный продукт, пакет рекомендаций, публикация, путеводитель, серия иллюстраций, справочник, сценарий, учебное пособие, экскурсия. | | |
| Тема 20. Формы презентации проектов. Правила оформления презентаций. | Содержание | | 2 | 2 |
| | 1 | Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов. Создание компьютерной презентации. | | |
| | | Самостоятельная работа: Правила написания тезисов к работе. Структура тезисов. | 4 | |
| Тема 21. Требования к защите проектов | Содержание | | 2 | 2 |
| | 1 | Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Публичная защита проекта. | | |
| Тема 22. Правила публичного выступления, рекомендации | Содержание | | 4 | 2 |
| | 1 | Как публичные люди готовились к выступлениям. Правила публичного | | |

| | | | | |
|---|------------|--|-----------|---|
| | | выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление. | | |
| Тема 23. Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы | Содержание | | 2 | 2 |
| | 1 | Критериальное оценивание проектов. Модернизация и самооценивание проектов. Параметры оценивания. | | |
| Тема 24. Оценка проектов других авторов по критериям | Содержание | | 2 | 2 |
| | 1 | Критерии оценивания работы над проектом: - актуальность проекта (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий); - самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия); - проблемность (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию); - содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта); - научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими); - работа с информацией (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа); - системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе); - интегративность (связь различных областей знаний); - коммуникативность . | | |
| 25. Выполнение индивидуальных проектов | Содержание | | 6 | 2 |
| | | Выполнение индивидуальных проектов по выбранным обучающимися темам | | |
| 26. Дифференцированный зачет | Содержание | | 1 | 2 |
| Всего | | | 67 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по разделу предмета
- комплект дидактических материалов;

Технические средство обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.
- Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. –10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 12-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2016.
3. Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО. Москва; Берлин, 2018.
4. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе
<http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>
2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/
3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов.
http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Освоенные умения: | |
| - ориентироваться в современных проблемах | Выполнение индивидуальных и групповых заданий. |
| - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации | Выполнение индивидуальных и групповых заданий. |
| – определять цели и задачи проектной задачи, планировать его с учетом возраста, класса | Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий. |
| – анализировать решения проектной задачи для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам | Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий. |
| – планировать и проводить работу со студентами в соответствии с их индивидуальными особенностями; | Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий. |
| – определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность | Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий. |
| – использовать методы и методики исследования и проектирования | Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов |
| – оформлять результаты исследовательской и проектной работы | Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий. |
| Усвоенные знания: | |
| - требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности | Выполнение индивидуальных и групповых заданий. |
| - основы организации опытно-экспериментальной работы | Выполнение индивидуальных и групповых заданий. |
| - основные принципы организации проектной деятельности | Выполнение индивидуальных и групповых заданий. |

| | |
|--|--|
| - формы и виды организации учебной деятельности | Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов |
| - целеполагание, организация и анализ процесса и результатов обучения | Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий. |
| - средства контроля и оценки качества образования, основы оценочной деятельности | Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий. |