Приложение №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа**

**ЭК. 01. Основы проектной деятельности**

|  |
| --- |
|  Специальности:**38.02.04. Коммерция (по отраслям)**Профиль – социально-экономический  |
| 2021 |

1.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования Приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 N 539 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)"

 2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938/15 от 23 марта 2015г.).

 3. Учебных планов специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 года.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе»

Разработчики:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Бахарева А.П\_/, преподаватель ГБПОУ ПАМТ им. И.И.Лепсе

 «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ предмета основы Проектной деятельности  | 5 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОго предмета | 10 |
| условия реализации учебного предмета  | 16 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебного предмета | 18 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) и при подготовке квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

 В предмете «Основы проектной деятельности» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые позволяют научить студентов анализировать получаемые знания, сделать их более практико-ориентированными.

Содержание программы раздела предмета «Основы проектной деятельности» направлено на **достижение следующей цели:** развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Задачи программы:**

* научить самостоятельному достижению намеченной цели;
* научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
* сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
* сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
* сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

**В результате освоения предмета обучающийся должен знать:**

* принципы и структуру проекта

**В результате освоения предмета обучающийся должен уметь:**

* Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
* Подготовить проект.
* Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
* Использовать средства ИКТ для подготовки проекта.
* Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
* Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
* Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
* Представлять информацию различными способами.
* Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА**

 **«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».**

**1.1. Область применения программы**

 Программа предмета предназначена для изучения обществознания в ГБПОУ «ПАМТ им. И.И.Лепсе» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Применение данной программы направлено на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.2.Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл.

**1.3.Результаты освоения предмета**

**1.3.1. Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

Освоение содержания раздела предмета введение в специальность. Основы проектной деятельности обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных*:**

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

* готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятель­ности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной дея­тельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессио­нальной области, используя для этого доступные источники информации;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооцен­ку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с исполь­зованием современных электронных образовательных ресурсов;
* умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессио­нальной деятельности, так и в быту;
* готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно;

-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

**Познавательные:**

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-использовать различные источники информации;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

 -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;

-определение основной и второстепенной информации;

-свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

-понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

**Коммуникативные:**

-планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-умение публично представлять результаты собственного исследования.

**1.3.2.Предметные результаты изучения предмета.**

В результате изучения раздела предмета к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

**-**развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

-овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

-развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

-обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

-обеспечение профессиональной ориентации студентов.

**1.3.3. Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

* Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании.
* Внешний государственный долг России и его погашение.
* Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.
* Влияние русского права на формирование российской правовой системы.
* Девиантное поведение.
* Защита информации в Российской Федерации: нормативно-правовое регулирование.
* Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
* Значение технического прогресса в жизни общества.
* Идеальная форма правления современного российского государства.
* Избирательное право в современной России.
* Институты гражданского общества в современной России.
* Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
* Легитимация политической власти.
* Механизм современного российского государства.
* Мировая урбанизация в XXI веке.
* Мировое сообщество и его влияние на Россию.
* Мировой экономический кризис: причины и последствии.
* Налоговая система современной России.
* Национальная программа поддержки семьи в современной России.
* Нормативно-правовое обеспечение реформы образования в Российской Федерации.
* Нормативно-правовое регулирование охраны лесов в Российской Федерации.
* Нормативно-правовое регулирование рабочего времени на современном этапе развития трудового права.
* Основные направления политики государства в области культуры.
* Основные направления социальной политики российского государства.
* Основные направления экономической политики правительства РФ.
* Основные теории зарождения жизни на земле.
* Основы конституционного строя Российской Федерации.
* Особенности развития института государственной власти в советский период.
* Подростковая преступность.
* Особенности заключения и расторжения трудового договора в системе образования.
* Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
* Политика государства в области охраны окружающей среды.
* Политическая культура современной России.
* Политические государственные режимы в современном мире.
* Политические партии в современной России.
* Политический терроризм в истории России.
* Построение правового государства в современной России.
* Права ребенка в семье: содержание и защита.
* Права человека в современной России.
* Правовое регулирование ответственности субъектов образовательных отношений.
* Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
* Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
* Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
* Пропаганда здорового образа жизни.
* Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
* Развитие парламентаризма в России.
* Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.
* Ролевая теория личности.
* Роль образования для достижения успеха в жизни.
* Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности.
* Роль современной России в мировой экономике.
* Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
* Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
* Самые вредные достижения цивилизации.
* Свобода и ответственность личности.
* Смертная казнь: за и против.
* СМИ и государственная власть в России.
* Современная демографическая ситуация в России.
* Сознание, мышление, душа.
* Сознательное и бессознательное.
* Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
* Социальная сущность человека.
* Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
* Социальный контроль.
* Специфика национальной модели рынка в современной России.
* Способы защиты трудовых прав в Российской Федерации.
* Способы, пути предупреждения преступлений.
* Стратификация современного российского общества.
* Тенденции духовной жизни современной России.
* Тенденции развития современной науки.
* Товарищество собственников жилья: особенности правового статуса.
* Уровень и распределение доходов в современной России.
* Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: сравнительно-правовой анализ.
* Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.
* Экономические реформы в России.

**1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

объем образовательной нагрузки — 67 часа

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **100** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **67** |
| **Самостоятельная работа** | **33** |
| в том числе: |  |
|  |  |
| Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*  |

**2.2 Тематический план и содержание программы предмета ЭК.01. Основы проектной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,** | **Объем часов** | **Уровень усвоения темы** |
| **1** | **2** | **3** |  |
| **Тема 1.****История развития и становления проектной деятельности как учебной дисциплины** | Содержание Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке | **2** | **1** |
| **Тема 2.****Основы научно-исследовательской деятельности. Проектная деятельность как особый вид технологий**  | Содержание | **2** | 2 |
| 1 | Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Проектная деятельность как особый вид технологий. Цели и задачи предмета. |  | 2 |
|  |  | *Самостоятельная работа*: История развития и становления проектной деятельности как самостоятельной научной дисциплины | 3 |  |
| **Тема 3.****Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.** | Содержание | **2** | 2 |
| 1 | Проект. Особенности и структура проекта. Классы проектов (монопроекты, мульти проекты, мега проекты). Виды проектов: реферативный, практический или опытно - экспериментальный.  |  |
| **Тема 4.** **Выбор и формулирование темы проекта, постановка целей. Определение гипотезы"** | Содержание | **2** | 2 |
| 1 | Выбор темы. Определение степени значимости темы проектаТипичные способы определения цели проекта. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. |  | 2 |
| **Тема 5.****Типы проектов по сферам деятельности** | Содержание | **4** | 2 |
| 1 | Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).  |  |
| **Тема 6.****Этапы работы над проектом** | Содержание | **4** | 2 |
| 1 | Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. |  |
|  |  | Самостоятельная работа: Понятие «Тезисы». Правила составленияконспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации | **4** |  |
|  |  |  |  |  |
| **Тема 7.****Специфика учебных проектов** | Содержание | **2** | 2 |
| 1 | Учебный проект как дидактическое средство.Формирование умений проектной деятельности. Значение технологии учебного проектирования в становлении будущего профессионала. Алгоритм работы над учебным проектом.Основные требования к проектному методу.  |  |
|  |  | Самостоятельная работа: Визитная карточка проекта. Принципы учебного проектирования | **2** |  |
| **Тема 8.****Требования к содержанию и направленности проектов** | Содержание | **2** | 2 |
| 1 | Разработка требований к содержанию и направленности проекта с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации. |  |
|  |  | Самостоятельная работа: Понятие «Тезисы». Правила составленияконспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации | **4** |  |
| **Тема 9.****Социальный проект как один из видов проектов** | Содержание | **6** | 2 |
| 1 | Социальное проектирование как механизм разработки и планирования социального проекта. Социальный проект как комплекс действий и мероприятий, направленный на достижение цели, выполнение задач и получение заранее запланированных результатов для решения актуальной социальной проблемы |  |
| **Тема 10.****Формулирование темы, постановка проблемы индивидуального проекта** | Содержание | **2** | 2 |
| 1 | Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. |  |
|  |  |
|  |  | Самостоятельная работа: Доклад с презентацией.Особенности оформления текста. Исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера.  | **4** |  |
| **Тема11.****Актуальность и практическая значимость исследования.** | Содержание | **2** | 2 |
| 1 | Практическая значимость проекта как раскрытие практического значения (применения) индивидуального проекта и описание того, как могут применяться полученные результаты. |  |
|  |  | Самостоятельная работа: «Этапы работы над рефератом». | 4 |  |
| **Тема 12.****Определение цели и задач.** | Содержание | **2** | 2 |
| 1 | Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. |  |
| **Тема 13.****Виды источников информации** | Содержание | **2** | 2-3 |
| 1 | Виды источников информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Информационные ресурсы (интернет-технологии). |  |
|  |  | Самостоятельная работа: Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов) | **4** |  |
| **Тема 14.****Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.** | Содержание | **2** | 2-3 |
| 1 | Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текстов. Цитирование текста, пометки в тексте. Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Поиск информации в Интернете. |  |
| **Тема 15.****Анкетирование и интервьюирование как методы получения информации для создания проекта** | Содержание | **2** | 2 |
| 1 | Виды опроса. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью. Анкетный опрос. Интервьюирование. |  |
| **Тема 16.****Систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы.** | Содержание | **4** | 2 |
| 1 | Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. |  |
|  |  |  |  |  |
| **Тема 17.****Оформление текста** | Содержание | **2** | 2 |
| 1 | Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста). Использование стандартных программ Microsoft Office. |  |
|  |  | Самостоятельная работа: Составление презентаций: Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть.Заключение. Библиография. Приложение. | **4** |  |
| **Тема 18.****Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем** | Содержание | **2** | 2 |
| 1 | Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. |  |
| **Тема 19.****Формы продуктов проектной деятельности** | Содержание | **2** | 2 |
| 1 | Формы продуктов проектной деятельности: WEB-сайт, анализ данных социологического опроса, видеофильм, видеоклип, выставка, газета, журнал, игра, коллекция, макет, описание и характеристика объектов и явлений, логическая схема, модель, компьютерная программа, мультимедийный продукт, пакет рекомендаций, публикация, путеводитель, серия иллюстраций, справочник, сценарий, учебное пособие, экскурсия.  |  |
| **Тема 20.****Формы презентации проектов. Правила оформления презентаций.** | Содержание | **2** | 2 |
| 1 | Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов. Создание компьютерной презентации. |  |
|  | Самостоятельная работа: Правила написания тезисов к работе. Структура тезисов. | **4** |  |
| **Тема 21.****Требования к защите проектов** | Содержание | **2** | 2 |
| 1 | Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Публичная защита проекта.  |  |
| **Тема 22.****Правила публичного выступления, рекомендации** | Содержание | **4** | 2 |
| 1 | Как публичные люди готовились к выступлениям. Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление. |  |
| **Тема 23.****Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы** | Содержание | **2** | 2 |
| 1 | Критериальное оценивание проектов.Модернизация и самооценивание проектов.Параметры оценивания. |  |
| **Тема 24.****Оценка проектов других авторов по критериям** | Содержание | **2** | 2 |
| 1 | Критерии оценивания работы над проектом: - актуальность проекта (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий); - самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия); - проблемность (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию); - содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта); - научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими); - работа с информацией (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа); - системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе); - интегративность (связь различных областей знаний); - коммуникативность . |  |
| **25.****Выполнение индивидуальных проектов** | Содержание | **6** | 2 |
|  | Выполнение индивидуальных проектов по выбранным обучающимися темам |  |
| **26.****Дифференцированный зачет** | Содержание | **1** | 2 |
| **Всего** |  |  | **67** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА**

**3.1.Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству студентов;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий по разделу предмета
* комплект дидактических материалов;

 Технические средство обучения:

* компьютер;
* проектор;
* компьютерные презентации на изучаемые темы.
* Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельно-сти: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Береж-нова, В.В. Краевский. –10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпуск-ной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 12-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2016.
3. Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО. Москва; Берлин, 2018.
4. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

**Интернет-ресурсы:**

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе http://idschool225.narod.ru/slovar.htm

2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a\_student\_scientific\_work\_2/

3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов.

http://www.aselibrary.ru/digital\_resources/journal/irr/2007/number\_3/number\_3\_4/number\_3\_4566/.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| **Освоенные умения:** |  |
| - ориентироваться в современных проблемах | Выполнение индивидуальных и групповых заданий. |
| - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации | Выполнение индивидуальных и групповых заданий. |
| * определять цели и задачи проектной задачи, планировать его с учетом возраста, класса
 | Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий. |
| * анализировать решения проектной задачи для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам
 | Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий. |
| * планировать и проводить работу со студентами в соответствии с их индивидуальными особенностями;
 | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий. |
| * определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность
 | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий. |
| * использовать методы и методики исследования и проектирования
 | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов |
| * оформлять результаты исследовательской и проектной работы
 | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий. |
| **Усвоенные знания:** |  |
| - требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности  | Выполнение индивидуальных и групповых заданий. |
| - основы организации опытно-экспериментальной работы  | Выполнение индивидуальных и групповых заданий. |
| - основные принципы организации проектной деятельности  | Выполнение индивидуальных и групповых заданий. |
| - формы и виды организации учебной деятельности  | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов |
| - целеполагание, организация и анализ процесса и результатов обучения | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий. |
| - средства контроля и оценки качества образования, основы оценочной деятельности  | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий. |