**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ПАВЛОВСКИЙ АВТОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ им. И.И. ЛЕПСЕ»**

**(гбпоу памт им. И.И. ЛЕПСЕ)**

**рАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

|  |
| --- |
|  |
| **ОУД.08 ИНФОРМАТИКА** |
| **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)** |
| **38.02.04 Коммерция (по отраслям)**  Профиль обучения – социально-экономический |
|  |
|  |
|  |

ПАВЛОВО

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНА  предметной (цикловой) комиссией  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_  от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  *(подпись) (Ф.И.О.)* | УТВЕРЖДАЮ:  Заместитель директора  по СПО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Богданова  « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938/15 от 23 марта 2015г.).

3. Учебных планов специальностей 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), утвержденных - 2019 года.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им.И.И.Лепсе»

Разработчик:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_Ильина Е.Е\_\_\_\_\_/, преподаватель ГБПОУ ПАМТ им. И.И.Лепсе

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| условия реализации учебной дисциплины | 17 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 20 |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Информатика**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения Информатики в ГБПОУ «ПАМТ им. И.И.Лепсе» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих феде-ральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профес-сионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл.

**1.3. Результаты освоения дисциплины**

**1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; осознание своего места в информационном обществе | Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий, различные источники информации в профессиональной и социальной сферах |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий | Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту | Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Умение использовать достижения сов-ременной информатики для повышения собственного интеллектуального разви-тия в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формиро-вать новые для себя знания в профес-сиональной области, используя для это-го доступные источники информации | Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Умение использовать достижения современной информатики и разнооб-  разные средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере при изучении явлений и процессов |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций | Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представ-ляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |  | Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов | Применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций | Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах |

**1.3.2 Предметные результаты изучения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1. Сформированность представлений о роли информации и информа-ционных процессов в окружающем мире;
2. Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алго-ритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
3. Использование готовых прикладных компьютерных программ по про-филю подготовки;
4. Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
5. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
6. Сформированность представлений о базах данных и простейших средст-вах управления ими;
7. Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях; и необходимости анализа соответствия модели и модели-руемого объекта (процесса);
8. Владение типовыми приемами написания программы на алго-ритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
9. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требо-ваний техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
10. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
11. Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**1.3.3. Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

* + 1. *Информационная деятельность человека*
* Умный дом.
* Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
* Примеры применения КТ в различных сферах деятельности
* Законодательные акты в сфере ИКТ.
* Основы работы в СПО Linux.
* Примеры ПО с открытой лицензией

2. *Основы информатики*

* Проблемы создания искусственного интеллекта
* Кодовая таблица ASCII, Unicode
* История развития СС.
  + Числовая кодовая таблица
* Макет плаката “Логические элементы и схемы”
* Прайс лист “Комплектующие ПК”.
* Описание конфигурации домашнего ПК.
* Аналитическая машина Ч.Бэббиджа.
* Архитектура фон Неймана.
* Мой рабочий стол на ПК.
* Полезные программы для ПК.
* Программы анализа ресурсов ПК.
* Оптимизация работы ПК.
* Обслуживание и уход за компьютером.
* История создания файловых систем.
* Современные файловые системы и их преимущества.
* Инсталляция программ.
* Эффективный поиск информации в Интернете.
* Сравнение стоимости услуг провайдеров Интернета.
* Сравнение возможностей облачных сервисов Google, Mail, Yandex и др.

*3. Алгоритмизация и программирование*

* Примеры алгоритмов из повседневной жизни, в учебной и профессиональной деятельности
* История развития языков программирования.
* Ада Лавлейс – первый программист.
  1. *Средства информационно-коммуникационных технологий*
* Обзор программ для подготовки текста.
* Правила оформления учебной документации (согласно СТП)
* Обзор современных графических редакторов.
* Возможности 3D моделирования
* Обзор современных средств создания и обработки мультимедиа
* Примеры повышения эффективности расчетов при использовании электронных таблиц
* Примеры использования СУБД и ИС в повседневной жизни.
* Профессиональные ИС.
* Экспертные системы.
* Дизайн сайта.
* Основы языка гипертекстовой разметки HTML.
* Обзор сервисов для создания сайтов
* КС как средство массовой коммуникации
* Защита от вредоносных программ
* Сравнение возможностей антивирусных программ
* Примеры использования облачных технологий

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | | ***150*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | | ***100*** |
| в том числе: | |  |
| лабораторные работы | | *56* |
| контрольные работы | |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | | ***50*** |
| *Промежуточная аттестация в форме* | ***экзамена****,*  *дифференцированного зачета* | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1** | **Информационная деятельность человека** | **16** |  |
| **Тема 1.1**  Основные этапы развития информационного общества | *Содержание учебного материала*  Введение. Цели и задачи курса. Роль ИТ, информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.  Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. | 2 | *1,2* |
| *Лабораторные работы*  Информационные ресурсы общества. | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся*  Умный дом. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы по профильным направлениям подготовки. | 1 |  |
| **Тема 1.2**  Виды профессиональной информационной деятельности | *Содержание учебного материала*  Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической направленности (специального ПО, порталов, БД, бухгалтерских систем). | 2 |  |
| *Лабораторные работы*  Знакомство с образовательными ресурсами. | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся*  Примеры применения КТ в различных сферах деятельности. | 2 |  |
| **Тема 1.3**  Правовые нормы в информационной сфере | *Содержание учебного материала*  Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство. Портал госуслуг. | 2 | *1* |
| *Лабораторные работы*  Лицензионное ПО. Открытые лицензии. Изучение особенностей работы. | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся*  Законодательные акты в сфере ИКТ.  Основы работы в СПО Linux.  Примеры ПО с открытой лицензией | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | | |
| **Раздел 2.** | **Основы информатики** | **52** |  | | |
| **Тема 2.1**.  Информация,  ее свойства. Информационные процессы | *Содержание учебного материала*  Понятие информации. Ее представление и измерение. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. | 2 | *1,2* | | |
| *Лабораторные работы*  Структура информации. Оценка количества информации | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся*  История развития систем счисления.  Оформление отчетов по выполненным работам | 2 |  | | |
| **Тема 2.2**  Дискретное кодирование информации | *Содержание учебного материала*  Универсальность дискретного представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. | 2 | *1,2* | | |
| *Лабораторные работы*  Цифровое представление текстовой, графической, звуковой и видео-информации | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся*  Кодовая таблица ASCII, Unicode  Оформление отчетов по выполненным работам | 2 |  | | |
| **Тема 2.3**  Арифметические основы ВТ. | *Содержание учебного материала*  Арифметические основы работы компьютера. Позиционные системы счисления, применяемые в ВТ (двоичная, 8-ричная, 16-ричная)  Алгоритмы перевода чисел из одной системы в другую. | 2 | *1,2* | | |
| *Лабораторные работы*  Перевод чисел из одной системы в другую. Двоичная арифметика | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся*  История развития систем счисления. Числовая кодовая таблица.  Оформление отчетов по выполненным работам. | 2 |  | | |
| **Тема 2.4**  Логические основы ВТ.  Логические элементы  и схемы. | *Содержание учебного материала*  Основные логические элементы ЭВМ. Логические схемы ЭВМ.  Логические схемы триггера и полусумматора. Таблицы истинности. | 2 | *1,2* | | |
| *Лабораторные работы*  Изучение работы логических схем. Составление таблиц истинности. | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся*  Макет плаката “Логические элементы и схемы” | 2 |  | | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | | |
| **Тема 2.5**  Устройство компьютера.  Основные принципы работы | *Содержание учебного материала*  Устройство системного блока. Компоненты материнской платы (ЦП, УУ, АЛУ, ОЗУ, ПЗУ), платы расширения, контроллеры, периферийные устройства.  Принципы архитектуры фон Неймана. | 2 | *1,2* | | |
| *Лабораторные работы*  Выбор конфигурации ПК. Понятие о совместимости отдельных компонентов компьютера. | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся*  Прайс лист “Комплектующие ПК”  Описание конфигурации домашнего ПК.  Аналитическая машина Ч.Бэббиджа  Архитектура фон Неймана | 2 |  | | |
| **Тема 2.6**  Программное обеспечение | *Содержание учебного материала*  Системное и прикладное ПО. Операционная система, драйверы, утилиты, диспетчер задач, файловые менеджеры. Офисные пакеты, СУБД, САПР, АСУ. Системы программирования.  Системные библиотеки. | 2 | *1,2* | | |
| *Лабораторные работы*  Основы работы в ОС. Графический интерфейс пользователя.  Знакомство с установленным ПО. | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся*  Мой рабочий стол на ПК.  Полезные программы для ПК.  Программы анализа ресурсов ПК.  Оптимизация работы ПК.  Обслуживание и уход за компьютером. | 2 |  | | |
| **Тема 2.7**  Организация файловой системы | *Содержание учебного материала*  Организация файловой системы, физический и логический подход. Дерево папок. Полное имя файла, типы файлов. | 2 | *1,2* | | |
| *Лабораторные работы*  Работа с файловым менеджером. | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся*  История создания файловых систем.  Современные файловые системы и их преимущества  Инсталляция программ | 2 |  | | |
| *1* | *2* | *3* | | *4* |
| **Тема 2.8**  Компьютерные сети. | *Содержание учебного материала*  Компьютерные сети. Адресация в КС, сетевые протоколы. Топология КС, оборудование для КС.  Облачные технологии.  Их преимущества, коллективная работа в облаке | 4 | | *1,2* |
| *Лабораторные работы*  Службы Интернета, их возможности. Клиент-серверная технология.  Личное информационное пространство. Работа в облаке. | 4 | |
| *Самостоятельная работа обучающихся*  Эффективный поиск информации в Интернете.  Сравнение стоимости услуг провайдеров Интернета.  Сравнение возможностей облачных сервисов Google, Mail, Yandex и др. | 2 | |  |
| **Раздел 3** | **Алгоритмизация и программирование** | **12** | |  |
| **Тема 3.1**  Алгоритмы | *Содержание учебного материала*  Алгоритм, его свойства. Способы записи алгоритмов (словесный, блок-схема, языки программирования). Алгоритмы линейного, разветвляющегося и циклического типов. | 2 | | *1,2* |
| *Лабораторные работы*  Составление алгоритмов различных типов. | 2 | |
| *Самостоятельная работа обучающихся*  Примеры алгоритмов из повседневной жизни, в учебной и профессиональной деятельности. | 2 | |  |
| **Тема 3.2**  Программирование | *Содержание учебного материала*  Запись алгоритмов на языке программирования. Программирование ветвлений и циклов. | 2 | | *1,2* |
| *Лабораторные работы*  Знакомство со средой программирования. Выполнение программ. | 2 | |
| *Самостоятельная работа обучающихся*  История развития языков программирования.  Ада Лавлейс – первый программист. | 2 | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 4 Средства информационно-коммуникационных технологий** | | ***68*** |  |
| **Тема 4.1**  Подготовка текстовых документов | *Содержание учебного материала*  Текстовые редакторы, настольные издательские системы  Возможности текстового редактора, интерфейс программы. Настольные издательские системы | 2 | *1,2* |
| *Лабораторные работы*  Подготовка текстовых документов на ПК. Форматирование документа.  Использование формул и таблиц в документе. | 4 |
| *Самостоятельная работа обучающихся*  Обзор программ для подготовки текста.  Правила оформления учебной документации (согласно СТП) | 4 |  |
| **Тема 4.2**  Компьютерная графика. | *Содержание учебного материала*  Компьютерная графика.  Векторные и растровые графические редакторы. 3D модели. САПР. | 2 | *1,2* |
| *Лабораторные работы*  Работа с растровым изображением.  Работа с векторной графикой. | 4 |
| *Самостоятельная работа обучающихся*  Обзор современных графических редакторов.  Возможности 3D моделирования | 4 |  |
| **Тема 4.3**  Мультимедийные среды. | *Содержание учебного материала*  Мультимедийные среды.  Обработка видео, звука. Презентации. | 2 | *1,2* |
| *Лабораторные работы*  Создание мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций | 4 |
| *Самостоятельная работа обучающихся*  Обзор современных средств создания и обработки мультимедиа | 4 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* | *2* | | *3* | *4* |
| **Тема 4.4**  Электронные таблицы. | *Содержание учебного материала*  Электронные таблицы. Их основные возможности. Интерфейс программы. | | 2 | *1,2* |
| *Лабораторные работы*  Использование формул и стандартных функций в расчетах.  Представление результатов средствами деловой графики. | | 4 |
| *Самостоятельная работа обучающихся*  Примеры повышения эффективности расчетов при использовании электронных таблиц | | 4 |  |
| **Тема 4.5**  Введение в базы данных  СУБД | *Содержание учебного материала*  Введение в БД. Реляционная модель данных. СУБД. | | 2 | *1,2* |
| *Лабораторные работы*  Проектирование БД. Создание таблиц.  Создание и использование форм и запросов.  Создание отчетов в СУБД | | 6 |
| *Самостоятельная работа обучающихся*  Примеры использования СУБД и ИС в повседневной жизни.  Профессиональные ИС. Экспертные системы. | | 4 |  |
| **Тема 4.6**  Web-технологии. | *Содержание учебного материала*  Web-технологии. Методы создания и сопровождения сайта | | 2 | *1,2* |
| *Лабораторные работы*  Средства создания сайта.  Создание сайта. | | 6 |
| *Самостоятельная работа обучающихся*  Дизайн сайта.  Основы языка гипертекстовой разметки HTML.  Обзор сервисов для создания сайтов  КС как средство массовой коммуникации | | 4 |  |
| **Тема 4.7**  Информационная безопасность. | *Содержание учебного материала*  Информационная безопасность. Антивирусы.  Сетевая этика и культура | | 2 | *1,2* |
| *Самостоятельная работа обучающихся*  Защита от вредоносных программ  Сравнение возможностей антивирусных программ | | 2 |  |
| **Всего:** | обязательная аудиторная нагрузка – 100 час, самостоятельная работа – 50 час. | **150 час** | |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и ИКТ.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству студентов;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий по информатике и ИКТ;
* дидактический материал.

Технические средства обучения:

* компьютерный класс (с подключением к локальной сети и с выходом в Интернет);
* периферийное оборудование и оргтехника;
* программное обеспечение;
* проектор;
* компьютерные презентации и видеоматериалы на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Учебники и учебные пособия для обучающихся**

1. *Цветкова М.С*., *Великович Л.С*.Информатика и ИКТ:учебник для студ.учрежденийсред. проф. образования. — М., М.: ИЦ «Академия», 2013
2. *Астафьева Н.Е*., *Гаврилова С.А*., *Цветкова М.С*.Информатика и ИКТ:Практикум дляпрофессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2014
3. *Поляков К.Ю.* Информатика: учебник для 10 класса: в 2-х частях / М.: Бином, Лаборатория знаний, 2013

*Форма доступа -* http://nashol.com/2014052677699/informatika-uglublennii-uroven-uchebnik-dlya-10-klassa-v-2-chastyah-chast-1-polyakov-k-u-eremin-e-a-2013.html

1. *Поляков К.Ю.* Информатика: учебник для 11 класса: в 2-х частях / М.: Бином, Лаборатория знаний, 2013

*Форма доступа -* <http://nashol.com/2014052677699/informatika-uglublennii-uroven-uchebnik-dlya-11-klassa-v-2-chastyah-chast-1-polyakov-k-u-eremin-e-a-2013.html>

1. *Михеева Е.В.* Информатика:Учебник. — М., «Академия», 2013
2. *Борисов Р.С*., Лобан А.В. Информатика (базовый курс): У/п. – Российский государственный университет правосудия, 2014. – ЭБС IPRbooks
3. *Остроух А.В.* Основы информационных технологий:учебник для студентов учреждений СПО/ А.В.Остроух - М.: ИЦ «Академия», 2014
4. Лавровская О.Б. Технические средства информатизации: практикум: учебное пособие для студентов учреждений СПО/ О.Б.Лавровская – 3-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2014
5. Иванова О.Г. и др. Практикум по информатике. – тамбовский государственный технический университет, 2014. – ЭБС АСВ. – ЭБС IPRbooks

**Учебно-методические пособия для преподавателей**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. —

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013

* 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84- ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе-ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1. *Астафьева Н.Е*., *Гаврилова С.А*., *Цветкова М.С*.Информатика и ИКТ:практикум дляпрофессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.
2. *Великович Л.С*., *Цветкова М.С*.Программирование для начинающих:учеб.издание. —

М., 2011

1. *Залогова Л.А*.Компьютерная графика.Элективный курс:практикум/Л.А.Залогова—М., 2011.
2. *Логинов М.Д.*, *Логинова Т.А*.Техническое обслуживание средств вычислительной техники:учеб. пособие. — М., 2010.
3. *Малясова С.В*., *Демьяненко С.В*.Информатика и ИКТ:пособие для подготовки к ЕГЭ/под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.
4. *Мельников В.П*., *Клейменов С.А*., *Петраков А.В*.Информационная безопасность:учеб. пособие / под ред. С.А.Клейменова. — М., 2013.
5. *Назаров С.В*., *Широков А.И*.Современные операционные системы:учеб.пособие. —М.,2011.
6. *Новожилов Е.О*., *Новожилов О.П*.Компьютерные сети:учебник. —М., 2013.
7. *Парфилова Н.И*., *Пылькин А.Н*., *Трусов Б.Г*.Программирование:Основы алгоритмизациии программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. — М., 2014.
8. *Сулейманов Р.Р.* Компьютерное моделирование математических задач.Элективный курс:учеб. пособие. — М.: 2012
9. *Цветкова М.С*., *Великович Л. С*.Информатика и ИКТ:учебник. —М., 2014
10. *Цветкова М.С*., *Хлобыстова И.Ю*.Информатика и ИКТ:Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.
11. *Шевцова А.М.*, *Пантюхин П.Я.* Введение в автоматизированное проектирование:учеб.пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

**Интернет-ресурсы**

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика и ИКТ»)

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям)

http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании)

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»)

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»)

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»)

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации)

www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения)

www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux)

www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «ОpenOffice.org: Теория

и практика»).

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты изучения учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1. Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; | 1. Входной контроль:  - тестирование.  2. Текущий контроль:  - тестирование,  - письменный опрос,  - устный опрос,  - индивидуальное сообщение,  - конспект,  - доклад,  - творческая работа.  3. Промежуточный контроль: директорская контрольная работа (тестирование).  4. Итоговый контроль: **экзамен.** |
| 1. Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; |
| 1. Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; |
| 1. Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; |
| 1. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; |
| 1. Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; |
| Ссформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); |
| 1. Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; |
| 1. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; |
| 1. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; |
| 1. Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. |