Приложение

**Рабочая программа по**

**ОУД. 04 Иностранный язык ( английский язык)**

Павлово

2019

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938/15 от 23 марта 2015г.).

3. Учебного плана специальности **38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»**

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И.Лепсе»

Разработчик:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бабушкина Ю.В. преподаватель ГБПОУ ПАМТ им. И.И.Лепсе

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

Рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссией цикла ОГСЭ

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

Председатель Коломенцева Н.Н./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Содержание**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины………………......4
2. Структура содержание учебной дисциплины.……. …………………………………7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины..…… ……………………..19
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..............................21

**1. Паспорт рабочей программы учебного предмета ОУД. 04 Иностранный язык (английский язык) для социально-экономического профиля.**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебного дисциплины предназначена для изучения иностранного языка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл.

**1.3. Результаты освоения дисциплины**

**1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | - |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;  |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;  | Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - | Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. |

**1.3.2.Предметные результаты изучения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1)сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.3.3. Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

* Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
* Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
* Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
* Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».
* Ролевые игры:
1. Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.
2. Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).
3. Посещение вычислительного центра.
4. Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.
5. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами). В офисе (представление нового сотрудника).
6. Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.
7. Посещение банка.
8. Разработка рекламной кампании.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

**2. Структура и содержание учебного предмета ОУД. 04 Иностранный язык (английский язык)**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***117*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | ***117*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия, из них: | *117* |
| *Промежуточная аттестация в форме* ***дифференцированного зачета*** |

**2.2.Тематический план и содержание ОУД.04 Иностранный язык (английский язык)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | **Основное содержание****Раздел 1.****Вводно-коррективный курс** |  | **2** |  |
| **1** | **Тема 1.1**День знаний. Задачи курса | **Практическое занятие:** Цели и задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.  | 2 | 2,3 |
|  | **Раздел 2****Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке** |  | **2** |  |
| **2** | **Тема 2.1**Арткль (The article). Имя существительное. (The Noun)Порядок слов английского предложения.About myself. | **Практическое занятие:** Краткие диалоги знакомства/ встречи в различных ситуациях общения. Учебно-речевые ситуации по теме.**Лексический материал (далее ЛМ)**: правила этикета, речевые клише для приветствий, прощаний, представлений в официальном и неофициальном взаимодействии.**Грамматический материал (далее ГМ):** the article (понятие об артикле, виды артиклей и правила употребления). Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Имя существительное. (The Noun). Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. the plural of nouns (правила образования множественного числа, исключения) | 2 | 1,2 |
|  | **Раздел 3****Описание человека (внешность, национальность,образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)** |  | **2** |  |
| **3** | **Тема 3.1**Словообразование и основные префиксы; Глагол to be and its forms Описания внешности людей | **Практическое занятие**: Ведение НЛЕ. Описание себя, своего лучшего друга/ одногруппника, родственника. Диалоги по теме с опорой на НЛЕ.**ЛМ**: прилагательные для описания внешности, национальности, образования, личных качеств, профессии, рода занятий, должности, места работы.**ГМ**: to be and its forms (правила спряжения в настоящем, прошедшем и будущем; особенности вопросительных и отрицательных предложений). Словообразование и основные префиксы. | 2 | 2,3 |
|  | **Раздел 4****Семья и семейные отношения, домашние обязанности.** |  | **6** |  |
| **4** | **Тема 4.1**Семья и семейные отношения. Многозначность слов. Глагол to be and its forms. My friends | **Практическое занятие**: Ведение НЛЕ. Семья и родственники (близкие и дальние), родственные связи, семейный статус.**ЛМ**: термины кровного родства, термины семейного статуса.**ГМ**: to be and its forms (особенности вопросительных и отрицательных предложений). Многозначность слов. | 2 | 2,3 |
| **5** | **Тема 4.2**Моя семьяИсчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление слов much, many, few, a few, a little, little с существительными.The Present Simple (понятие, употребление, образование) | **Практическое занятие:** Состав семьи, члены семьи, их возраст, внешность, род занятий. Активизация ЛМ по теме: семейное древо, термины родства, лимерики.**ЛМ**: прочие термины родства (в браке, в приёмной семье), профессии, прилагательные для описания отношений внутри семьи. **ГМ**: Present Simple (понятие, употребление, образование). Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление слов much, many, few, a few, a little, little с существительными. the plural of nouns (правила образования множественного числа, исключения)  | *2* | *2,3* |
| **6** | **Тема 4.3**The Present Simple (do & does как смысловой и вспомогательный глаголы).Определенный и неопределенный артикль. (The article) Мои домашние обязанности. (My household duties) | **Практическое занятие:** Введение НЛЕ. Текст “No man is an island”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Краткие монологи с опорой на НЛЕ.**ЛМ**: домашние обязанности, работа по дому.**ГМ**: Present Simple (do & does как смысловой и вспомогательный глаголы). Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be.*  | 2 | 2,3 |
|  | **Раздел 5****Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)** |  | **6** |  |
| **7** | **Тема 5.1**Дом, в котором я живу. Hotels or hostels.Имя прилагательное. (The Adjective)Степени сравнения имён прилагательных.there + to be (случаи и правила употребления структуры | **Практическое занятие:** Введение НЛЕ. Активизация ЛМ по теме: картинки, шарады. Квартира, дом, современные удобства. Текст “So many men so many minds”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Вопросы и ответы по теме с опорой на информацию текста.**ЛМ:** типы жилых домов, части жилого здания, жилые и нежилые помещения.**ГМ**: there + to be (случаи и правила употребления структуры). Имя прилагательное. (The Adjective). Образование степеней сравнения имён прилагательныхи их правописание. | 2 | 1,2 |
| **8** | **Тема 5.2**Моя квартира – описание.Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as . | **Практическое занятие:** Введение НЛЕ. Видеоролики “My room”. Сравнение комнат. Стиль интерьера. Аргументация точки зрения по вопросу “The room of my dreams: what would be there?”**ЛМ**: предметы мебели, бытовая техника, прилагательные для описания цвета и материала.**ГМ**: Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as Прилагательные исключения. Personal, possessive & demonstrative pronouns. | 2 | 1,2 |
| **9** | **Тема 5.3**Английские домаНаречие (The adverb)Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. | **Практическое занятие:** Типология английских жилых зданий. Отличительные особенности от жилых зданий России. Текст “British homes”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Дискуссия по теме на основе информации текста.**ЛМ** по теме.**ГМ**: Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление adverbs of time | 2 | 1,2 |
|  | **Раздел 6.****Распорядок дня студента техникума** |  | **6** |  |
| **10** | **Тема 6.1**Календарь. Время.Предлоги места, направления и времени. My working day. | **Практическое занятие:** Дни недели и месяцы. Учебный год, семестры, курсы, каникулы. Правила обозначения времени в английском языке; правила циферблата. **ЛМ**: по теме.**ГМ**: Prepositions of time*;* preposition of place; preposition of directions | 2 | 1,2 |
| **11** | **Тема 6.2**My day off .Местоимения. (The Pronoun) Present Continuous (понятие, употребление, образование). | **Практическое занятие**: Введение НЛЕ. Обычное утро/ вечер/ выходной день. Монологи по теме с опорой на план.**ЛМ**: слова и выражения для обозначения рутинных ежедневных действий.**ГМ**: Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.  Present Continuous (понятие, употребление, образование). | 2 | 1,2 |
| **12** | **Тема 6.3**Местоимения some, any, no и их производные. Учебный день студента.  | **Практическое занятие:** Распорядок для студента, расписание занятий. Текст “Alexander’s working day”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Жизнь и учебный распорядок дня студентов в Англии и США. Беседа и рассуждение по теме. Наглядный материал (картинки и фото): предположения на основе видимых фактов. Вопросы и ответы по теме. «Жизнь студента за рубежом.»**ЛМ** по теме.**ГМ**: Местоимения some, any, no и их производные.  | 2 | 2,3 |
|  | **Раздел 7.** **Хобби, досуг** |  | **8** |  |
| **13** | **Тема 7.1**Хобби.Имя числительное. (The Numeral.)) | **Практическое занятие:** Популярные увлечения. Активизация ЛМ по теме: кроссворды, шарады, загадки. Диалоги на основе вопросов по теме.**ЛМ**: популярные и самые распространённые хобби в России и в мире.**ГМ**: Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.Сardinal & ordinal numerals; dates and years. | 2 | 2,3 |
| **14** | **Тема 7.2**ДосугMy favorite TV program Глагол. (The Verb).Глаголы to be, to have, to do.  | **Практическое занятие:** Введение НЛЕ. Досуг молодёжи: кружки, спортивные секции, клубы по интересам. Компьютерные игры. Текст “Alexander’s ideas about hobbies”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Краткие монологи на основе информации текста. Личное отношения к активному и пассивному отдыху.**ЛМ**: свободное время, увлечения и занятия.**ГМ**: Глагол. (The Verb).Глаголы to be, to have, to do. Их значение как смысловых глаголов и функции как вспомогательных | 2 | 2,3 |
| **15** | **Тема 7.3**My hobby.Правильные и неправильные глаголы.Past Simple (понятие, употребление, образование). | **Практическое занятие:** Текст для аудирования “Alexander’s hobbies”. Обсуждение по теме на основе информации текста. Разделение увлечений по гендерному признаку. Дискуссия по теме. Хобби для женщин и мужчин**ЛМ** по теме.**ГМ**: Правильные и неправильные глаголы. Употребления в речи правильных и неправильных глаголов в речи и на письме.Past Simple (понятие, употребление, образование). | 2 | 2,3 |
| **16** | **Тема 7.4**Экстремальные увлеченияОбороты to be going to; there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.Past Continuous (понятие, употребление, образование). | **Практическое занятие:** Сообщения в формате презентаций (3-5 слайдов) об экстремальных увлечениях. Вопросно-ответное взаимодействие обучающихся.**ЛМ** по теме.**ГМ**: Обороты to be going to; there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.Past Continuous (понятие, употребление, образование). | 2 | 2,3 |
|  | **Раздел 8.** **Описание местоположения объекта (адрес, как найти)** |  | **6** |  |
| **17** | **Тема 8.1**Предложения с союзами neither… nor, either…or. Адрес объекта. Местоположение объекта. Маршрут по родному городу. | **Практическое занятие:** Введение НЛЕ. Район проживания: адрес, описание близлежащих объектов. Правила написания адреса в английской культуре. Заполнение почтовой открытки, конверта.Совершенствование умений практического владения английским языком в монологической и диалогической формах. Воспитание уважительного отношения к культуре стран изучаемого языка. Развитие социокультурной компетенции.Маршрут, уточнение местоположения, городской и пригородный транспорт. Наглядный материал: карты и современные приложения на смартфонах. Краткие описания по теме с опорой на карты.**ЛМ** по теме.**ГМ**: Adverbs and preposition of place & direction; interrogative pronouns. Изучение употребления в речи союзов neither… nor, either…or.  | 2 | 1,2 |
| **18** | **Тема 8.2**Ориентирование в городском метро. Подскажите, как пройти….?Вопросительные предложения. Специальные вопросы.  | **Практическое занятие:** Активизация ЛМ по теме: монологические высказывания с опорой на словарь. Текст для аудирования “How can I get there?”; рисунок маршрута на основе полученной информации. Краткие диалоги по теме.**ЛМ**: обращение с вежливой просьбой, вопросом.**ГМ**: special questions (порядок слов в специальном вопросе, особенности вопроса к подлежащему) Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please ?, Would you like . ?, Shall I . ? ). | 2 | 1,2 |
| **19** | **Тема 8.3**Правила дорожного движения | **Практическое занятие:** Правила дорожного движения в России и Европе, дорожные знаки. Текст “Why we drive on the left in the UK”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Краткие монологи по теме на основе информации текста.**ЛМ**: участники дорожного движения.**ГМ**: Adverbs and preposition of place & direction | 2 | 2,3 |
|  | **Раздел 9****Магазины, товары, совершение покупок** |  | **6** |  |
| **20** | **Тема 9.1**Shopping. In the supermarketThe Present Simple Tense | **Практическое занятие:** Введение НЛЕ. Типы магазинов и их основные отличия. Товары широкого потребления: продукты питания, бытовая химия, одежда. Текст “What do shops offer?”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Диалоги по теме.**ЛМ**: типы магазинов, отделы, товары.**ГМ**: The Present Simple Tense (повторение пройденного материала) Indefinite pronouns: some, any, no, every. | 2 | 2,3 |
| **21** | **Тема 9.2**The Past Simple Tense.Правила совершения покупок. | **Практическое занятие:** Введение НЛЕ. Магазины и покупки. Самые частые, обыденные покупки/ самая дорогая покупка. Цены. Беседа по теме.**ЛМ** по теме.**ГМ**: indefinite pronouns & their derivatives: +body, +thing, +time, +where.  | 2 | 2,3 |
| **22** | **Тема 9.3**В магазине Мой список покупок Present Simple & Future Simple (способы обозначения будущих действий, смысловые различия в употреблении | **Практическое занятие:** Виды и методы шопинга. Текст для аудирования “Types of shopping”; упражнения на основе полученной информации. Беседа по теме. Учебно-речевые ситуации по теме (на выбор). Личный опыт совершения покупок и выбора методов шопинга. Полезные советы для покупателя.**ЛМ** по теме.**ГМ**: Present Simple & Future Simple (способы обозначения будущих действий, смысловые различия в употреблении)  | 2 | 2,3 |
|  | **Раздел 10****Физкультура и спорт, здоровый образ жизни** |  | **8** |  |
| **23** | **Тема 10.1**Модальные глаголы (The modal verbs). Их эквиваленты.Спорт и спортивные игры. | **Практическое занятие:** Введение НЛЕ. Зимние и летние виды спорта. Олимпийские игры. Краткие диалоги по теме на основе вопросов.**ЛМ**: виды спорта, спортивные игры.**ГМ**: Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи *{Сап/ may I help you?, Should you have any questions* . . . , *Should you need any further information* ... и др.). Modals can, may, might, must, have to (значения, правила употребления, эквиваленты).  | 2 | 1,2 |
| **24** | **Тема 10.2**Participle I; Participle II**Winter holidays.****Повторительно-обобщающий урок** | **Практическое занятие:** Рождество в Великобритании и США. Личное отношение к активному времяпрепровождению в каникулы. Краткие монологи по теме с опорой на план.**ЛМ** по теме.**ГМ**: Participle I; Participle II (образование; употребление причастий в речи). | 2 |  |
| **25** | **Тема 10.3**How to be healthy?Роль физкультуры и спорта в жизни человека The Present Continuous Tense | **Практическое занятие:** Многообразие видов спорта. Текст “Sports and games”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Личное отношение к активному времяпрепровождению. Краткие монологи по теме с опорой на план.**ЛМ** по теме.**ГМ**: The Present Continuous Tense (повторение пройденного материала; выражение будущего времени); comparative structures (употребление сравнительных конструкций с прилагательными в речи). | 2 | 2,3 |
| **26** | **Тема 10.4**The Past Continuous Tense Мы то, что мы едим. | **Практическое занятие**: Особенности пищевого поведения, отражение в массовой культуре. Культ еды. Типы питания (фаст-фуд, вегетарианство, спортивное питание). Учебно-речевые ситуации по теме.**ЛМ** по теме.**ГМ**: The Past Continuous Tense (употребление, образование, построение предложений); relative & reflexive pronouns | 2 | 2,3 |
|  | **Раздел 11****Экскурсии и путешествия** |  | **6** |  |
| **27** | **Тема 11.1**The Future Continuous Tense Путешествия | **Практическое занятие:** Введение НЛЕ. Возможности для туризма в России. Активизация ЛМ по теме: монологические высказывания с опорой на НЛЕ, кроссворды, фото. Беседа по теме.**ЛМ**: путешествия, их виды, транспорт.**ГМ**: Future Continuous (понятие, употребление, образование); articles with geographic names (правила употребление определённого или нулевого артикля с географическими объектами). | 2 | 2 |
| **28** | **Тема 11.2**Планируем тур Экскурсия по родному городу | **Практическое занятие:** Интересные уголки мира. Планирование путешествия, поездки. Текст “Planning a trip”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Монологи по теме с опорой на план. Индивидуальные проекты на тему «Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)».**ЛМ**: билеты и путёвки, страны и континенты.**ГМ**: to be going to do smth (случаи и правила употребления структуры). | 2 | 2,3 |
| **29** | **Тема 11.3**Мой город Павлово. Путеводитель породному краюКонструкция used to + the infinitive (случаи и правила употребления). | **Практическое занятие:** Введение НЛЕ. Географическое положение и значение города. Основная информация, достопримечательности. Беседа по теме. «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор».**ЛМ**: достопримечательности города.**ГМ:** used to + the infinitive (случаи и правила употребления). | 2 | 2,3 |
|  | **Раздел 12****Россия, ее национальные символы, государственное****и политическое устройство** |  | **6** |  |
| **30** | **Тема 12.1**The Present Perfect TenseРосийская Федерация (далее РФ) | **Практическое занятие:** Введение НЛЕ. Общие сведения о стране: география, экономика, население, национальные символы, государственное устройство. Беседа по теме с опорой на НЛЕ.**ЛМ**: территория, климат, национальности, символы, валюта.**ГМ**: The Present Perfect Tense (понятие, образование, случаи употребления). | 2 | 2,3 |
| **31** | **Тема 12.2**The Past Perfect TenseНациональные символы России The capital of Russia  | **Практическое занятие:** Введение НЛЕ. Историческая справка и значимость столицы в наши дни. Текст “Moscow: forever young and beautiful”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Краткие диалоги по теме на основе информации текста.**ЛМ**: городские здания и сооружения.**ГМ**: The Past Perfect Tense (понятие, образование, случаи употребления).. | 2 | 2,3 |
| **32** | **Тема 12.3**The Future Perfect TenseГосударственное и политическое устройство РФ | **Практическое занятие:** Государственный строй и ветви власти. Текст “The Political System of Russia”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Дискуссия по теме на основе информации текста.**ЛМ:** члены и состав правительства, ветви власти.**ГМ**: The Future Perfect Tense (понятие, образование, случаи употребления).. | 2 | 2,3 |
|  | **Раздел 13.****Англоговорящие страны, географическое положение,****климат, флора и фауна, национальные символы, государ****ственное и политическое устройство, наиболее развитые****отрасли экономики, достопримечательности, традиции.** |  | **10** |  |
| **33** | **Тема 13.1**Passive voice США: географическое положение, климат и население | **Практическое занятие:** Статья (энциклопедия) “United States: relief, climate, people”, предтекстовые и послетекстовые упражнения. Анализ полученной информации, поиск специфической информации**ЛМ:** климат, правительство.**ГМ**: active & passive voice (понятие, случаи употребления). | 2 | 1,2 |
| **34** | **Тема 13.2**The Present Simple Passive США: правительство, общество и экономика. | **Практическое занятие:** Введение НЛЕ. Статья (энциклопедия) “United States: government, society, economy”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Анализ полученной информации, поиск специфической информации.**ЛМ:** экономическая и социальная терминология.**ГМ:** The Present Simple Passive; the participle II (понятие, формы и функции | 2 | 2,3 |
| **35** | **Тема 13.3**The Past Simple Passive Соединенное Королевство Великобритании Взгляд на Британию**.** | **Практическое занятие:** Введение НЛЕ. Географическое положение, климат, государственное и политическое устройство. Символы. Флора и фауна. Текст “Some facts about the UK”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Вопросы и ответы по теме на основе информации текста Общеизвестные символы и достопримечательности Англии. Ассоциации и клише. Краткие монологи по теме с опорой на план.**ЛМ:** достопримечательности и символы Англии.**ГМ:** the participle II (понятие, формы и функции). The Past Simple Passive (особенности употребления страдательных оборотов в английском языке). | 2 | 2,3 |
| **36** | **Тема 13.4**Australia and New Zeland | **Практическое занятие:** Введение НЛЕ. Географическое положение, климат, государственное и политическое устройство. Символы. Флора и фауна. Текст “Some facts about the Australia and New Zeland ”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Вопросы и ответы по теме на основе информации текста Общеизвестные символы и достопримечательности Австралии и Новой Зеландии. Ассоциации и клише. Краткие монологи по теме с опорой на план.**ЛМ:** достопримечательности и символы.**ГМ:** articles with geographic names (правила употребление определённого или нулевого артикля с географическими объектами). | 2 | 1,2 |
| **37** | **Тема 13.5**The Future Simple Passive.Canada | **Практическое занятие:** Введение НЛЕ. Географическое положение, климат, государственное и политическое устройство. Символы. Флора и фауна. Текст “Some facts about Canada”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Вопросы и ответы по теме на основе информации текста Общеизвестные символы и достопримечательности Канады. Ассоциации и клише. Краткие монологи по теме с опорой на план.**ЛМ:** достопримечательности и символы Канады.**ГМ:**The Future Simple Passive (особенности употребления страдательных оборотов в английском языке). | 2 |  |
|  | **Раздел 14.****Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.** |  | **6** |  |
| **38** | **Тема 14.1**The infinitive Обычаи и традиции России | **Практическое занятие:** Введение НЛЕ. Обычаи и культурное наследие Родного края. Статья «Traditions of Russia»; предтектовые и послетекстовые упражнения. Дискуссия по теме.**ЛМ**: по теме.**ГМ**: the gerund and the infinitive (изменение смыслового значения словосочетаний с герундием и с инфинитивом).  | 2 | 2,3 |
| **39** | **Тема 14.2**The gerundОбычаи и традиции англоговорящих стран. | **Практическое занятие:** Введение НЛЕ. Обычаи и культурное наследие Великобритании. Статья «Traditions of the UK»; предтектовые и послетекстовые упражнения. Дискуссия по теме.**ЛМ** по теме.**ГМ**: the gerund and the infinitive (изменение смыслового значения словосочетаний с герундием и с инфинитивом). | 2 | 1,2 |
| **40** | **Тема 14.3**Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).Посещение выставки декоративно-прикладного искусства. | Ролевая игра «Посещение выставки декоративно-прикладного искусства»: её описание, характеристики, достоинства, процесс организации, встреча посетителей.Активизация речевой деятельности на базе индивидуальных карт-сценариев**ГМ**: Распознаванию в текстах Герундия и Инфинитива при помощи глаголов (like, love, hate, enjoy и др.). | 2 | 2,3 |
|  | **Раздел 15.****Человек и природа, экологические проблемы. Жизнь в городе и деревне.** |  | **8** |  |
| **41** | **Тема 15.1**Сослагательное наклонение. Environment Protection | **Практическое занятие:** Введение НЛЕ. Подходящие и неподходящие природные и погодные условия для жизнедеятельности человека. История взаимодействия человека с природой. Диалоги на основе вопросов по теме.**ЛМ:** природные и погодные условия, явления**ГМ:** Сослагательное наклонение | 2 |  |
| **42** | **Тема 15.2**Человек и природа. Environment Pollution.The I type of conditional sentences (формы и функции). | **Практическое занятие:** Введение НЛЕ. Подходящие и неподходящие природные и погодные условия для жизнедеятельности человека. История взаимодействия человека с природой. Диалоги на основе вопросов по теме. Жизнь в городже и в деревне.**ЛМ:** природные и погодные условия, явления**ГМ:** *Условные предложения.* Условные предложения I, типа. Условные предложения в официальной речи *{It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).the I type of conditional sentences (формы и функции). | 2 | 1,2 |
| **43** | **Тема 15.3**The II type of conditional sentences (формы и функции).Животные в опасности. | **Практическое занятие:** Животные, занесённые в красную книгу: вымершие и вымирающие виды. Всемирный фонд дикой природы. Влияние человека и продуктов его жизнедеятельности на окружающую флору и фауну.**ЛМ** по теме.**ГМ:** the II types of conditional sentences (формы и функции). | 2 | 1,2 |
| **44** | **Тема 15.4**The III type of conditional sentences (формы и функции).Ecological ProblemsПластик – материал, убивающий планету. | **Практическое занятие:** Введение НЛЕ. Загрязнение воздуха, воды, почвы, вырубка лесов, перенаселение, парниковый эффект и т.д. Наглядный материал: картинки, фото, графики – аргументирование личного отношения с опорой на факты.Всемирное загрязнение пластиком: катастрофа мирового океана. Инфограммы “Facts about plastic pollution”; предтекстовые и послетектовые упражнения.**ЛМ** по теме экологические проблемы**ГМ**: three types of conditional sentences (смысловые и логические различия между видами условных предложений);.zero conditional (формы и функции). | 2 | 1,2 |
|  | **Профессионально-ориентированное содержание****Раздел 16.****Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры.** |  | **6** |  |
| **45** | **Тема 16.1**Согласование времен в английском языке.Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Телефонные преговоры. | **Практическое занятие:** Введение НЛЕ. Понятие конфликта. Правила ведения переговоров. Должностные обязанности и иерархия. Текст “How resolve the conflict?”; предтекстовые и послетектовые упражнения.**ЛМ:** терминология по теме.**ГМ:** Согласование времен в английском языке.  | 2 | 2,3 |
| **46** | **Тема 16.2**Косвенная речь (часть 1)Отношения внутри коллектива. Этикет делового и неофициального общения. | **Практическое занятие:**Введение НЛЕ. Активизация профессионально-ориентированной лексики по теме: иллюстрации, схемы, таблицы, шарады. Текст «Правила этикета в Англии и России» Вопросно-ответная форма работы. Учебно-речевые ситуации по теме.Ролевая игра «В офисе (представление нового сотрудника)» Активизация речевой деятельности на базе индивидуальных карт-сценариев.**ЛМ** по теме.**ГМ**: direct & indirect speech (понятие, перевод из прямой речи в косвенную, изменения указательных местоимений и наречий времени и места). | 2 | 2,3 |
| **47** | **Тема 16.3**Косвенная речь (часть 2)Дресс-код. Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда. | **Практическое занятие:** Введение НЛЕ. Правила поведения во время делового обеда. Учебно-речевые ситуации по теме.**ЛМ:** терминология по теме.**ГМ**: direct & indirect speech (понятие, перевод из прямой речи в косвенную, изменения указательных местоимений и наречий времени и места). | 2 | 1,2 |
|  | **Раздел 17.** **Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.** |  | **6** |  |
| **48** | **Тема 17.1**Историческое развитие экономики России. | **Практическое занятие:** Введение НЛЕ. Активизация ЛМ по теме. Текст «Экономическая ситуация в Англии и России» Вопросно-ответная форма работы. Учебно-речевые ситуации по теме. Разговор о выдающихся экономистах России.**ЛМ:** терминология по теме.**ГМ:** Past Simple & Present Perfect (способы обозначения прошедших действий, смысловые различия в употреблении). | 2 | 1,2 |
| **49** | **Тема 17.2**Историческое развитие экономики англоговорящих стран. | **Практическое занятие:** Введение НЛЕ. Активизация ЛМ по теме. Текст «Экономическая ситуация в Англии и России» Вопросно-ответная форма работы. Учебно-речевые ситуации по теме. Разговор о выдающихся экономистах англоговорящих стран.**ЛМ**: терминология по теме.**ГМ**: the sequence of tenses (правила согласования времён при настоящем или будущем времени в главном предложении). | 2 | 2,3 |
| **50** | **Тема 17.3**Исторические памятники культуры и искусства.  | **Практическое занятие:** Введение НЛЕ. Презентация работ о выдающихся экономистах. Изучение материала по теме. Лексические игры, квиз.**ЛМ:** по теме.**ГМ**: the sequence of tenses (past; правила согласования времён при прошедшем времени в главном предложении). | 2 | 2,3 |
|  | **Раздел 18.** **Современные компьютерные технологии в экономической сфере.** |  | **6** |  |
| **51** | **Тема 18.1**Понятие о компьютерных технологияхПреимущества и недостатки компьютерных технологий. | **Практическое занятие:**Введение НЛЕ. Понятие о компьютерной науке и компьютерных технологиях. Текст “What is science and what is technology?”; предтекстовые и послетектовые упражнения. Вопросно-ответная форма работы на основе информации текста.Плюсы и минусы внедрения компьютерных технологий в промышленность. Влияние компьютерных технологий на здоровье человека. Статья “Advantages and Disadvantages of Computer Technology”; предтекстовые и послетектовые упражнения. Дискуссия по теме на основе информации текста.**ЛМ** виды современных компьютерных технологий.**ГМ**: subjunctive mood (понятие и формы).subjunctive I (образование и употребление). | 2 | 1,2,3 |
| **52** | **Тема 18.2**Передовые технологии в промышленности и экономике | **Практическое занятие:**Технологический процесс. Компьютерное моделирование и 3D-принтеры. Эргономика и энергосбережение. Беседа по теме.**ЛМ:** терминология по теме.**ГМ**: subjunctive II (образование и употребление). | 2 | 2,3 |
| **53** | **Тема 18.3**Компьютерные технологии в моей специальности.Посещение вычислительного центра | **Практическое занятие:**Программирование. Компьютеризация рабочего процесса экономиста и бухгалтера. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Дисскуссия по теме.**ЛМ** по теме.**ГМ**: the Perfect Continuous tenses (понятие, употребление, образование). | 2 | 2,3 |
|  | **Раздел 19.****Финансовые учреждения и услуги.** |  | **10** |  |
| **54** | **Тема 19.1**Национальные и международные отраслевые выставки и экономические организации. | **Практическое занятие:**Введение НЛЕ. Отраслевые выставки и их виды. Текст “National and international exhibitions”; предтекстовые и послетектовые упражнения. Учебно-речевые ситуации по теме на основе информации текста. **ЛМ:** виды выставок (по отраслевой принадлежности, по территориальному признаку, по целевой направленности, по тематической принадлежности).**ГМ:** fractals (простые и десятичные дроби, правила написания и произношения, число существительных с дробями). | 2 | 2,3 |
| **55** | **Тема 19.2**Банки и финансовые организации России и англоговорящих стран. Ведение переговоров с деловыми партнерами. | **Практическое занятие:** Развитие коммуникативных способностей, творческого начала и умения вести диалог на иностранном языке. Составление диалога на тему «Посещение банка».**ЛМ** по теме.**ГМ**: Идиомы в английском языке | 2 | 2,3 |
| **56** | **Тема 19.3** Реклама как двигатель экономики. Вывод на рынок нового продукта | Ролевая игра «Вывод на рынок нового продукта, разработка рекламной кампании: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации».Активизация речевой деятельности на базе индивидуальных карт-сценариев | 2 | 1,2 |
| **57** | **Тема 19.4** Ярмарка вакансий. | **Практическое занятие:** Отраслевые выставки как важнейший инструмент продвижения экономики. Статья “The economic power of exhibition”; предтекстовые и послетектовые упражнения. Дискуссия по теме на основе информации статьи Ролевая игра «Собеседование на ярмарке вакансий» (самопрезентация, переговоры с потенциальными клиентами). Активизация речевой деятельности на базе индивидуальных карт-сценариев. | 2 |  |
| **58** | **Тема 19.5** Услуги экономиста и бухгалтера. | **Практическое занятие:** Активизация профессионально-ориентированной лексики по теме. Дискуссия по теме на основе информации. Различия в работе бухгалтера и экономиста.**ЛМ** по теме**.****ГМ**: Фразовые глаголы в английском языке | 2 |  |
| **59** | **Дифференцированный зачет** | Проверка уровня сформированности умений и знаний в области практического владения языка. | **1** | 1,2 |
|  |  | **Всего** | **117** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. Условия реализации ОУД.04. Иностранный язык (английский язык)**

**3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы ОУД.04 Иностранный язык требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству студентов;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку;
* дидактический материал.

Технические средства обучения:

* компьютер;
* проектор;
* компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

**3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы**

**Основные источники**

1. И.П.Агабекян, П.И. Коваленко Английский для инженеров. Изд. 8-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 317 с.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2018.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2018.
4. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
5. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

**Дополнительные источники**

**Для студентов**

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

**Для преподавателей**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образова-нии в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
7. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
8. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
9. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

**Интернет-ресурсы**

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

**4.Контроль и оценка результатов освоения ОУД.04 Иностранный язык**

**(английский язык)**

**Контроль и оценка** результатов освоения ОУД.04 Иностранный язык осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты изучения учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| 1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необхо-димой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 | 1. Входной контроль:- тестирование.2. Текущий контроль:- тестирование,- диктант (словарный),- перевод художественных и технических текстов),- устный опрос,- индивидуальное сообщение,- конспект,- доклад,- творческая работа 3. Промежуточный контроль: директорская контрольная работа (тестирование, грамматические упражнения, перевод художественных и технических текстов итп).4. Итоговый контроль: **дифференцированный зачет.** |
| 1. Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англогово-рящих стран;
 |
| 1. Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 |
| 1. Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
 |
| 1. Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 |
| 1. Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 |
| 1. Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 |
| 1. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адек-ватные языковые средства;
 |