### Приложение

### Рабочая программа по элективному курсу

### ЭК.02 Введение в специальность

### Павлово

2022

**Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:**

1. 1.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 № 413).
2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования №318-01-100-938/15 от 23 марта 2015г.).
3. Учебного плана специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (утвержденного ФГОС № 1568 от 9.12.2016 г) «31» августа 2020 года.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И.Лепсе»

Разработчики:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мингазова А.А./, преподаватель ГБПОУ ПАМТ им. И.И.Лепсе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бахарева А.П./, преподаватель ГБПОУ ПАМТ им. И.И.Лепсе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Суркова Н.Е./, преподаватель ГБПОУ ПАМТ им. И.И.Лепсе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Токарев А.М./, преподаватель ГБПОУ ПАМТ им. И.И.Лепсе

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

Рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссией

Протокол № от . . 2022

Председатель Алипов А.В.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОго предмета | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОго предмета | 8 |
| условия РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОго предмета | 12 |
| Контроль и оценка результатов Освоения УЧЕБНОго предмета | 14 |

1. **Паспорт рабочей программы дополнительного учебного предмета ДУП 01 Введение в специальность**
   1. **Область применения программы**

Программа дополнительного учебного предмета предназначена для изучения основ проектной деятельности, обществознания, химии, технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

* 1. **Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательный цикл.
  2. **Результаты освоения дисциплины**
     1. **Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из разных источников |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из разных источников |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого- направленной деятельности | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания уровня физической подготовленности | Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, энергосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | Владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой деятельности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |

* + 1. **Предметные результаты изучения ДУП.01 Введение в специальность**

В результате изучения **ДУП.01.01 Основы проектной деятельности** к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

**-**развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

-овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

-развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

-обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

-обеспечение профессиональной ориентации студентов.

В результате изучения **ДУП.01.02 Основы общественных наук для технологического профиля** к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявить причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска иформации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения **ДУП.01.03 Основы химии для технологического профиля** к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

* сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
* владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
* владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
* сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
* владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
* сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

В результате изучения **ДУП.01.04 Основы технического обслуживания и ремонта для технологического профиля** к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- выполнять планирование и распределение рабочего времени,

- представлять характеристику будущей профессиональной деятельности и рабочего места техника,

- производить поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,

- использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- виды деятельности техника по специальности

- профессиональные качества будущего специалиста,

- назначение и роль своей будущей профессиональной деятельности,

- взаимодействие и представление родственных профессий и специальностей,

- историю развития автомобильного транспорта и перспективы развития отрасли в сфере технического обслуживания и ремонта автомобилей, перспективы развития автомобильного транспорта, его основные направления.

* + 1. **Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**
* Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
* Русский язык среди других языков мира.
* Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
* Языковой портрет современника.
* Молодежный сленг и жаргон.
* Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литера-турного языка.
* А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
* Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
* Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
* Язык и культура.
* Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
* Современные методы обеззараживания воды.
* Аллотропия металлов.
* Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.
* «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…»
* Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
* Изотопы водорода.
* Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
* Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
* Плазма — четвертое состояние вещества.
* Аморфные вещества в природе, технике, быту.
* Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
* Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
* Защита озонового экрана от химического загрязнения.
* Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
* Семья как ячейка общества.
* Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
* Глобальные проблемы человечества.
* Современная массовая культура: достижение или деградация?
* Конфликты в современном мире.
* Развитие прав человека в ХХ — начале XXI века.
* Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
* Роль искусства в обществе.
* Формы участия личности в политической жизни.
* Право и социальные нормы.
* В поисках идеального топлива.
* Всемирный автомобиль.
* Современные компоновки легковых и грузовых автомобилей.
* Методы организации технического обслуживания в современных условиях.
* Современное оборудование для ремонта автомобилей.

1. **Структура и содержание ДУП.01 Введение в специальность**
   1. **Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы** | **234** |
| **Учебная нагрузка обучающихся совместно с преподавателем** | **256** |
| в том числе: |  |
| Практические занятия: | 136 |
|  |  |
| Промежуточная аттестация в форме **семестрового контроля** **в 1 семестре, дифференцированного зачета во 2 семестре** | |

* 1. **Тематический план и содержание ДУП.01 Введение в специальность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **ДУП 01.01. Основы проектной деятельности** | | | |
| **Раздел 1**  **Проектная деятельность** |  | **56** |  |
| **Тема 1.1**  **Основы научно-исследовательской деятельности. Проектная деятельность как особый вид технологий** | Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Проектная деятельность как особый вид технологий. Цели и задачи предмета. | 2 | 2 |
| **Тема 1.2.**  **Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.** | Проект. Особенности и структура проекта. Классы проектов (монопроекты, мульти проекты, мега проекты). Виды проектов: реферативный, практический или опытно - экспериментальный. | 2 | 2 |
| **Тема 1.3.**  **Типы проектов по сферам деятельности** | Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа. Содержание проекта | 2 |  |
| **Тема 1.4**  **Требования к содержанию и направленности проектов** | Разработка требований к содержанию и направленности проекта с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации. | 2 | 2 |
| **Тема 1.5**  **Социальный проект как один из видов проектов** | Социальное проектирование как механизм разработки и планирования социального проекта. Социальный проект как комплекс действий и мероприятий, направленный на достижение цели, выполнение задач и получение заранее запланированных результатов для решения актуальной социальной проблемы | 2 | 2 |
|  | Практическое занятие №1. Социальный проект. | 2 |  |
| **Тема 1.6**  **Формулирование темы, постановка проблемы индивидуального проекта** | Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы.  Практическое занятие №2.  Формулировка темы проекта в зависимости от вида проекта. | 2 | 2 |
|  |  |  |  |
| **Тема 1.7**  **Этапы работы над проектом** | Подготовительный этап: Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Семестровый контроль. | 2 | 2-3 |
|  |  |  |  |
| **Тема 1.8**  **Актуальность и практическая значимость исследования.** | Практическая значимость проекта как раскрытие практического значения (применения) индивидуального проекта и описание того, как могут применяться полученные результаты. | 4 | 2 |
| **Тема 1.9**  **Определение цели и задач.** | Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.  Практическое занятие №3. Определение цели и задачи проекта. | 2 | 2 |
| **Тема 1.10**  **Виды источников информации** | Виды источников информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Информационные ресурсы (интернет-технологии).  Практическое занятие №4. Работа с источниками информации. | 2 | 2-3 |
| **Тема 1.11**  **Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.** | Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текстов. Цитирование текста, пометки в тексте. Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Поиск информации в Интернете.  Практическое занятие № 5. Составление плана проекта. | 2 | 2-3 |
| **Тема 1. 12**  **Анкетирование и интервьюирование как методы получения информации для создания проекта** | Виды опроса. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью. Анкетный опрос. Интервьюирование.  Практическое занятие № 6. Составление вопросов для анкетирования. | 2 | 2 |
| **Тема 1.13**  **Систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы.** | Практическое занятие №7.Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. | 4 | 2 |
| **Тема 1.14**  **Оформление текста** | Практическое занятие №8. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста). Использование стандартных программ Microsoft Office. | 2 | 2 |
| **Тема 1.15**  **Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем** | Практическое занятие № 9. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. | 2 | 2 |
| **Тема 16.1**  **Формы продуктов проектной деятельности** | Практическое занятие №10. Формы продуктов проектной деятельности: WEB-сайт, анализ данных социологического опроса, видеофильм, видеоклип, выставка, газета, журнал, игра, коллекция, макет, описание и характеристика объектов и явлений, логическая схема, модель, компьютерная программа, мультимедийный продукт, пакет рекомендаций, публикация, путеводитель, серия иллюстраций, справочник, сценарий, учебное пособие, экскурсия. | 2 | 2 |
| **Тема 1.17**  **Формы презентации проектов. Правила оформления презентаций.** | Практическое занятие№11. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов. Создание компьютерной презентации. | 2 | 2 |
| **Тема 1.18**  **Правила публичного выступления, рекомендации. Требования к защите проектов** | Как публичные люди готовились к выступлениям. Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление.  Критерии оценивания работы над проектом:  - актуальность проекта (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);  - самостоятельность (уровень самостоятельной работы , планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия);  - проблемность (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию);  - содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта);  - научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими);  - работа с информацией (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа);  - системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе);  - интегративность (связь различных областей знаний);  - коммуникативность. | 4 | 2 |
| Самостоятельная работа. Оформление списка литературы. | 2 |  |
| **Тема 1.19**  **Выполнение индивидуальных проектов** | Практическое занятие№ 12.  Выполнение индивидуальных проектов по выбранным обучающимися темам. | 6 | 2 |
| Защита проектов. Семестровый контроль. | 2 |  |
|  | **ДУП 01.02. Основы общественных наук для технологического профиля** |  |  |
| **Раздел 1.**  **Человек и общество** |  | **10** |  |
| **Тема 1.1.**  **Природа человека приобретённые и врождённые качества** | **Человек как продукт биологической и социальной эволюции**  Выделение человека из мира животных, антропосоциогенез, орудийная деятельность, трудовая деятельность, пирамида потребностей, неолитическая революция. | 2 | 2 |
| **Деятельность как способ существования людей.**  Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение | 2 | 2 |
| **Проблема познаваемости мира. Мировоззрение.**  **Уровни мировоззрения**.  Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.  Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. | 2 | 2 |
| **Тема 1.2.**  **Общество как сложная система** | **Практическое занятие № 1**.  Общество как сложная динамичная система. Специфика общественных отношений. Общество и природа.  Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.  Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.  Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. | 2 | 2-3 |
| **Практическое занятие № 2.**  Многовариантность общественного развития. Революция и эволюция как формы общественного развития. Процессы глобализации.  Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).  Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | 2 | 2-3 |
| **Раздел 2**  **Основные знания о духовной культуре общества и человека** |  | **4** |  |
| **Тема 2.1.**  **Наука и образование в современном обществе** | **Практическое занятие № 3**  Понятие о культуре, науке и образовании  Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.  Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни со-временного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование | 2 | 2-3 |
| **Тема 2.2**  **Мораль, искусство, религия как элементы духовной культуры** | **Практическое занятие № 4**  Мораль, искусство, религия как элементы духовной культуры  Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.  Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.  Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | 2 | 2-3 |
| **Раздел 3**  **Экономика** |  | **14** |  |
| **Тема 3.1**  **Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.** | **Практическое занятие № 5**  Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.  Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.  **Семестровый контроль.** | 2 | 2-3 |
| **Типы экономических систем**  Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | 2 | 2 |
| **Тема 3.2**  **Рынок, фирма. Роль государства в экономике** |  | **4** |  |
|  | **Практическое занятие № 6**  Понятие рынка. Основные структуры рынка: спрос, предложение, конкуренция.  Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. | 2 | 2-3 |
| **Практическое занятие № 7**  Государственный бюджет. Государственный долг.  Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды на-логов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. | 2 | 2-3 |
| **Тема 3.3**  **Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция** |  | **4** |  |
|  | **Практическое занятие № 8**  Понятие рынка труда, причины и виды безработицы.  Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | 2 | 2-3 |
| **Понятие банков, ценных бумаг, инфляция.**  Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства | 2 | 2 |
| **Тема 3.4**  **Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики** | **Практическое занятие № 9**  Становление Российской экономики её особенности и трудности  Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.  Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | 2 | 2-3 |
| **Раздел 4**  **Социальные отношения** |  | **10** |  |
| **Тема 4.1**  **Социальная роль и стратификация** | **Практическое занятие № 10**  Социальные общности. Социальная стратификация и мобильность  Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.  Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.  Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | 2 | 2-3 |
| **Тема 4.2.**  **Социальные нормы и конфликты** | **Социальный контроль. Виды социального контроля , девиантное поведение.**  Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | 2 | 2 |
|  | **Практическое занятие № 11**  Социальные конфликты и природа их возникновения  Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | 2 | 2-3 |
| **Тема 4.3**  **Важнейшие социальные общности и группы** |  | **4** |  |
|  | **Молодежь как социальная группа.**  **Этнические и межнациональные отношения.**  Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.  Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.  Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие № 12**  Семья как малая социальная группа.  Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. | 2 | 2-3 |
| **Раздел 5**  **Политика как общественное явление** |  | **12** |  |
| **Тема 5.1**  **Политика и власть. Государство в политической системе** |  | **8** |  |
|  | **Политика как общественное явление. Политическая система и её структура**  Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие № 13**  Государство как политический институт. Внутренние и внешние функции государства  Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. | 2 | 2-3 |
|  | **Форма государства.**  Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций | 2 | 2 |
| **Практическое занятие № 14**  Правовое государство его понятие и гражданское общество.  Правовое государство, его понятие и отличительные признаки, гражданское общество , его институты, гражданские инициативы | 2 | 2-3 |
| **Тема 5.2**  **Участники политического процесса** |  | **4** |  |
|  | **Избирательные системы в условиях демократического и недемократического общества.**  Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. | 2 | 2 |
|  | **Практическое занятие № 15**  Политические партии партийные движения.  Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.  Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | 2 | 2-3 |
| **Раздел 6**  **Право** |  | **18** |  |
| **Тема 6.1**  **Правовое регулирование общественных отношений** |  | **8** |  |
|  | **Право в системе общественных отношений, система и форма права**  Юриспруденция как общественная наука.  Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.  Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц**.** | 2 | 2 |
| **Практическое занятие № 16**  Правоотношения и их структура.  Субъект, объект, содержание правоотношений (взаимные права и обязанности) | 2 | 2-3 |
|  |  |  |
| **Правомерное и противоправное поведение**  Понятие правомерного поведения, виды (социально-активное, привычное, конформистское, маргинальное). Понятие противоправного поведения, виды, отличительные особенности, характеристики, отличие от аморального проступка. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие № 17**  Юридическая ответственность. Понятие и виды юридической ответственности.  Понятие юридической ответственности: материальная, дисциплинарная, гражданско-правовая, административная, уголовно-правовая. Отличительные признаки, особенности. | 2 | 2-3 |
| **Тема 6.2**  **Основы конституционного права Р.Ф.** |  | **6** |  |
|  | **Система органов государственной власти Р.Ф. Основы конституционного строя Российской Федерации.**  Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Феде-рации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. | 2 | 2 |
|  | **Институт президентства**  Полномочия Президента в соответствии с Конституцией РФ, порядок избрания и отстранения от должности. Взаимодействие с государственными органами государства | 2 | 2 |
|  | **Практическое занятие № 18**  Основные конституционные права и обязанности граждан России  Основные конституционные права и обязанности граждан в России.  Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.  Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 2 | 2-3 |
| **Тема 6.3**  **Отрасли российского права** |  | **4** |  |
|  | **Регулятивные отрасли права**  Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.  Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы за-щиты имущественных и неимущественных прав.  Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | 2 | 2 |
| **Охранительные отрасли права**  Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.  Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.  **Семестровый контроль** | 2 | 2 |
| **Раздел 1.**  **Общая химия и неорганическая химия** | **ДУП 01.03. Основы химии для технологического профиля** | **72** |  |
|  | **44** | 1,2 |
| **Тема 1.1.**  **Основные химические понятия и законы.** | Атомно-молекулярное учение. Основные понятия и законы химии. Закон постоянства состава вещества. Количество вещества. Расчеты по химическим формулам.  Основные классы неорганических соединений. Расчеты по химическим. | 2 |
| Практические занятия:  Практическое занятие №1. Решение задач. | 2 |
| **Тема 1.2**  **Периодический закон и периодическая система химических элементов.** | Роль и место химии в современном мире. Взаимосвязь дисциплины «Химия» с другими дисциплинами учебного плана. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева в свете учения о строении атома. Структура периодической системы элементов. Современные представления о строении атома | 4 | 1,2 |
| Практические занятия:  Практическое занятие №2. Составление схем строения атомов. Характеристика элементов | 2 |
| **Тема 1.3.**  **Строение вещества** | Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы | 2 | 1,2 |
| Практические занятия:  Практическое занятие №3: Строение вещества. Типы химических связей. | 2 |
| **Тема 1.4**  **Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация** | Растворы. Растворение. Теория электролитической диссоциации. Жесткость воды. Способы устранения жесткости. | 2 | 1,2 |
| Практические занятия:  Практическое занятие №4. Решение задач | 2 |
| **Тема 1.5**  **Классификация неорганических соединений и их свойства** | Основные классы неорганических соединений. Кислоты, основания, соли в свете теории электролитической диссоциации. Гидролиз солей. Оксиды. | 4 | 1,2 |
| Практические занятия:  Практическое занятие № 5. Химические свойства кислот и оснований в свете ТЭД  Практическое занятие № 6. Химические свойства солей в свете ТЭД  Практическое занятие № 7. Генетическая связь между классами неорганических соединений  Практическое занятие № 8. Гидролиз солей | 8 |
| **Тема 1.6**  **Химические реакции** | Электролиз. Семестровый контроль. | 2 |  |
| Практические занятия:  Практическое занятие № 9 Классификация химических реакций. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.  Практическое занятие № 10: Электролиз растворов и расплавов электролитов | 4 |  |
| Самостоятельная работа: Практическое применение электролиза. | 2 |  |
| **Тема 1.7**  **Металлы и неметаллы** | Металлы-простые вещества. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии. Общие способы получения металлов. Неметаллы. Производство серной кислоты. Силикатная промышленность | 4 |  |
| Практические занятия:  Практическое занятие № 11: Коррозия металлов, способы защиты от коррозии. | 2 |  |
| **Раздел 2.**  **Органическая химия.** |  | **28** |  |
| **Тема 2.1**  **Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений** | Теория химического строения органических соединений. Изомерия. Классификация и номенклатура органических соединений | 2 |  |
| Практические занятия:  Практическое занятие № 12: Классификация и номенклатура органических соединений | 2 |  |
| Тема 2.2  Углеводороды и их природные источники | Предельные углеводороды: строение, физические и химические свойства.  Непредельные углеводороды: строение, физические и химические свойства. Ацетиленовые углеводороды: строение, физические и химические свойства.  Ароматические углеводороды: строение, физические и химические свойства.  Природные источники углеводородов, их переработка. | 4 | 1,2 |
| Практические занятия:  Практическое занятие № 13. Решение задач  Практическое занятие № 14. Генетическая связь предельных, непредельных и ароматических углеводородов | 4 |
| **Тема 2.3**  **Кислородсодержащие органические соединения** | Спирты. Фенолы. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры. | 4 | 1,2 |
| Практические занятия:  Практическое занятие № 15. Решение задач | 2 |
| **Тема 2.4**  **Азотосодержащие соединения. Полимеры** | Амины: строение и свойства. Аминокислоты: строение и свойства. Белки, нуклеиновые кислоты: классификация, строение и свойства. Понятие о синтетических, высокомолекулярных веществах, их свойства и применение. | 4 | 1,2 |
| Практические занятия:  Практическое занятие № 16. Изучение свойств пластмасс и волокон  Практическое занятие № 17. Повторительно- обобщающее итоговое занятие. Семестровый контроль. | 4 |
| Самостоятельная работа: Практическое применение пластмасс | 2 |  |
| **ДУП.01.04 Основы технического обслуживания и ремонта для технологического профиля** | **78** |  |
| **Тема 1.1**  **История развития автомобильного транспорта** | Предшественники автомобиля.  Самодвижущий транспорт | 2 |  |
| **Тема 1.2 Век**  **автомобильного транспорта** | Газовый двигатель.  Двигатели на жидком топливе.  Изобретатели автомобиля. | 4 |  |
| **Тема 1.3 Теория двигателя и автомобиля.** | Теория двигателя  Силы действующие на автомобиль | 4 |  |
| Практическая работа №1 Изучение основных параметров двигателя. | 4 |  |
| Практическая работа №2 Изучение основных параметров автомобиля. | 4 |  |
| **Тема 1.4**  **Перспективы развития подвижного состава** | Современные компоновки легковых и грузовых автомобилей  Автомобили классической схемы компоновки  Модернизация выпускаемых автомобилей  Производители автомобилей  Общие сведения об электромобилях | 6 |  |
| Внеаудиторная самостоятельная работа – подготовить сообщения по темам:  История Волжского автомобильного завода и характеристика выпускаемых автомобилей | 2 |  |
| Практическая работа №3 Изучение видов кузовов автомобилей | 4 |  |
| Практическая работа №4 Изучение основных параметров электромобиля. | 4 |  |
| **Тема 1.5**  **Автомобильные эксплуатационные материалы** | Разновидности автомобильных эксплуатационных материалов.  Бензины и дизельные топлива.  Масла. Виды масел. Трансмиссионные масла. Моторное масло. | 6 |  |
| Практическая работа № 5Изучение основных параметров масла. | 4 |  |
| **Тема 1.6**  **Ремонт автомобильного транспорта** | Текущий ремонт  Капитальный ремонт  Технология организации ремонтов подвижного состава. | 6 |  |
| Практическая работа №6 Текущий ремонт двигателя ВАЗ-2106 | 4 |  |
| Практическая работа №7 Текущий ремонт двигателя ВАЗ-21083 | 4 |  |
| Практическая работа № 8Текущий ремонт сцепления легкового автомобиля ВАЗ-21074 | 4 |  |
| Практическая работа № 9Текущий ремонт коробки передач легкового автомобиля ВАЗ-21074 | 2 |  |
| **Тема 1.7**  **Техническое обслуживание автомобильного транспорта** | Виды технического обслуживания.  Организация технического обслуживания.  Система ТО автомобильного транспорта. | 4 |  |
| Практическая работа № 10ТО-1 двигателя ВАЗ-21074 | 2 |  |
| Практическая работа №11 ТО-1 двигателя ВАЗ-21083 | 2 |  |
| Практическая работа №12 ТО-2 автомобиля ВАЗ-21074. Семестровый контроль. | 4 |  |
| Внеаудиторная самостоятельная работа – подготовить сообщения по темам:  История Горьковского автомобильного завода и характеристика выпускаемых автомобилей | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа** | **4** |  |
| **Всего:** | | **78 (82)** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
4. **Условия реализации ДУП.01 Введение в специальность**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия кабинетов по предметам

Оборудование учебного кабинета анализа финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерского учета, налогообложения и аудита, экономики отрасли, организации коммерческой деятельности и логистики, маркетинга, экономики организации, междисциплинарных курсов

Автоматизированное рабочее место преподавателя

Ноутбуки

Мультимедийный проектор

экран

Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин; истории; обществознания

Комплект учебной мебели;

автоматизированное рабочее место преподавателя

карты:

- Великая Отечественная война;

- Сталинградская битва;

- Русско-Японская война 1904-1905 гг;

- Россия в 19 – начале 20 вв;

- Первая русская революция 1905-1907 гг;

- Битва за Кавказ.

атласы:

- «Отечественная история с древ-нейших времен до конца XVIII ве-ка»;

- «Отечественная история XIX век»;

- «Отечественная история XX век»

Оборудование учебного кабинета химии, биологии, географии

комплект учебной мебели;

Автоматизированное рабочее место преподавателя;

оборудование для проведения лабораторных работ;

вытяжной шкаф;

микроскоп БИОЛА;

коллекция формы сохранения;

муляж грибов;

приборы скорости реакции;

модель конвектора;

модель синтеза аммиака;

производство ацетилена;

нефтеперегонная установка;

экран;

кодоскоп;

диапроектор Лектор;

коллекция «Основные виды промышленного сырья»;

коллекция «Каучук»;

коллекция «Волокна»;

комплект географических карт, атласов;

мультимедийный проектор

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета правил безопасности дорожного движения, устройства автомобилей, технического обслуживания и ремонта автомобилей:

Комплект учебной мебели,

ноутбук;

Мультимедийный проектор;

интерактивная доска;

автоматизированное рабочее место преподавателя;

вискозиметр ВПЖ-2;

переносная лаборатория для отбора проб и оперативного проведения приемо-сдаточного анализа топлива Лабораторный комплект 2М7;

цифровой мультиметр FLUKE 107;

стенд для ремонта двигателя;

индикатор часового типа ИЧ 0-10 0,01;

держатель магнитный для индикатора часового типа JTC-5501;

набор автоэлектрика 226 предметов Licota TCP-10352;

набор микрометров (комплект) 0-25, 25-50, 50-75, 75-100;

сканер диагностический СКАНМАТИК 2 PRO;

стенд-планшет Газораспределитель-ный механизм автомобиля ВАЗ-2118;

стенд-планшет Газораспределитель-ный механизм автомобиля ВАЗ-2110;

стенд-планшет Масляный насос;

стенд-планшет Система смазки порш-невого ДВС;

стенд-планшет Система питания топ-ливом двигателя с газобаллонным оборудованием;

стенд-планшет Система впрыска топ-лива;

стенд-планшет Насос системы охла-ждения автомобиля ВАЗ-2170;

стенд-планшет Система смазки дви-гателя ЯМЗ-238;

стенд-планшет Система питания воз-духом и выпуска отработавших газов бензинового двигателя;

стенд-планшет Карбюратор;

стенд-планшет Бензонасос инжектор-ного двигателя;

стенд-планшет Система охлаждения двигателя легкового автомобиля;

стенд-планшет Кривошипно-шатунный механизм;

макет тормозной системы легкового автомобиля;

ТНВД КамАЗ-740.10 (в разрезе);

Модуль топливного насоса;

Макет механической коробки передач ГАЗ;

стенд-планшет Сцепление грузового автомобиля КамАЗ;

стенд-планшет Карданная передача легкового автомобиля;

стенд-планшет Вакуумный усилитель тормозов;

стенд-планшет Турбонагнетатель Ка-мАЗ;

стенд для проверки дизельных фор-сунок;

механическая коробка передач авто-мобиля ВАЗ-21099 (в разрезе);

механическая коробка передач авто-мобиля ВАЗ-2104;

автоматическая коробка передач (в разрезе);

автоматическая коробка передач (вариатор CVT);

гидротрансформатор;

двигатель ВАЗ-2106;

двигатель MAZDA CX-5 2,0 CDI;

стенд-планшет Топливный насос трактора МТЗ-80;

* 1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

ДУП 01.01. Основы проектной деятельности

**Основная литература:**

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельно-сти: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Береж-нова, В.В. Краевский. –10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпуск-ной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 12-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2016.
3. Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО. Москва; Берлин, 2018.
4. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

**Интернет-ресурсы:**

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе http://idschool225.narod.ru/slovar.htm

2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a\_student\_scientific\_work\_2/

3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной дея-тельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим досту-па: http://www.aselibrary.ru/digital\_resources/journal/irr/2007/number\_3/number\_3\_4/number\_3\_4566/

ДУП 01.02. Основы общественных наук для технологического профиля

**Учебники и учебные пособия для обучающихся**

1 Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 c. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74502.html (дата обращения: 19.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. - 9-е изд., испр. - Москва : ИЦ «Академия», 2020. - 240 c. - ISBN 978-5-4468-9338-6. - Текст : непосредственный.

3. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. - 9-е изд., испр. - Москва : ИЦ «Академия», 2020. - 240 c. - ISBN 978-5-4468-9338-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Академия : [сайт]. — URL : https://academia-moscow.ru/catalogue/4831[/](https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/416306/)479578

4.Важенин А. Г. Обществознание: У/п. – М.: Академия, 2017

5.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественного, гуманитарного профилей: Учебник. – М.: Академия, 2017

6.Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 c. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98514.html (дата обращения: 19.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник. – М.: Форум, 2014

8. Федоров Б.И. Обществознание. Учебник.- М.: Юрайт, 2019 – 412с.

9. Купцов В.И. Обществознание. Учебник. – М.: Юрайт, 2018 – 242 с.

10. Альбова А.П., Николюкина С.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник. – М.: Юрайт, 2019 – 549с.

11. Вологдина А.А. Основы права. Учебник. – М.: Юрайт, 2018 – 409с.

12. Волков А.М. Основы права. Учебник. – М.: Юрайт, 2018 – 254с.

12.Хуторский В.Я. Обществознание. Термины и понятия: Справочник, 2018. - ЭБС IPRbooks

Интернет-ресурсы

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/)

[www.garant.ru](http://www.garant.ru/)

ДУП 01.03. Основы химии для технологического профиля

Основная литература:

Ерохин, Ю. М. Химия для профессий и специальностей

технического, естественно-научного профиля: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Ю. М. Ерохин. - 7-е изд. - Москва : ОИЦ «Академия», 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-4468-8661-8. - Текст :электронный // Электронно-библиотечная система Академия : [сайт]. — URL : [https://academia-/moscow.ru/](https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/416306/)

Нечаев, А. В. Химия : учебное пособие для СПО / А. В. Нечаев ; под редакцией М. Г. Иванова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 110 c. — ISBN 978-5-4488-0467-0, 978-5-7996-2818-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87903.html (дата обращения: 11.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная

Химия : учебное пособие для СПО / М. Г. Иванов, Л. А. Байкова, О. А. Неволина, М. А. Косарева ; под редакцией И. И. Калиниченко. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 106 c. — ISBN 978-5-4488-0387-1, 978-5-7996-2918-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87902.html (дата обращения: 11.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студ.учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод.пособие. —М., 2012.

Габриелян О.С. и др.Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Интернет-ресурсы

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»). www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»). www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе)

www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

ДУП 01.04. Основы технического обслуживания и ремонта для технологического профиля

Основная литература

1. Передерий, В. П. Устройство автомобиля: учеб. пособие - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 288 с.

2. Пузанков, А. Г. Автомобили: устройство и техническое обслуживание: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Пузанков. – 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 640 с.

Дополнительная

1. Пехальский, А.П., Устройство автомобилей / А.П. Пехальский И.А. Пехальский - ОИЦ «Академия», 2010. - 528 с.

2. Пехальский, А.П.Устройство автомобилей. Контрольные материалы /А.П. Пехальский, И.А. Пехальский - ОИЦ "Академия", 2010. – 336с.

3. Родичев, В.А. Легковой автомобиль / В.А. Родичев - ОИЦ "Академия", 2011. - 64 с.

4. Родичев, В.А. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей: учеб. водителя категории «С» / В. А. Родичев. - М.: Академия, 2012. - 256 с.

5 Пехальский, А. П. Устройство автомобилей: лаб. практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Пехальский, И. А. Пехальский. - М.: Академия, 2010. - 225 с.

6. Вахламов, В. К. Автомобили: теория и конструкция автомобиля и двигателя: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. К. Вахламов, М. Г. Шатров, А. А. Юрчевский. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 816 с.

Интернет – ресурсы:

1. Автомастер. - Режим доступа: http://amastercar.ru/

2. Автомобильный портал. - Режим доступа: http://www.driveforce.ru

3. За рулем online. - Режим доступа: http://www.zr.ru/

4. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: http://www.school.edu.ru

5. Твой автомир. - Режим доступа: http://avtolook.ru/

6. Удовольствие в движении. - Режим доступа: http://www.drive.ru/

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru

8. Электронная библиотека Razym.ru. - Режим доступа: http://www.razym.ru/index.php

1. **Контроль и оценка результатов освоения ДУП 01** Введение в специальность

# **Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты изучения ДУП.01.01** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1.Развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; | 1. Входной контроль:  - тестирование.  2. Текущий контроль:  - тестирование,  - самостоятельные и проверочные работы;  - устный опрос,  - индивидуальное сообщение,  - конспект,  - доклад,  - творческая работа,  3. Промежуточный контроль: срезовая контрольная работа (тестирование, дифференцированные задания, защита проектов).  4. Итоговый контроль: **семестровый контроль** |
| 2.Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; |
| 3.Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; |
| 4.Обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования; |
| 5.Обеспечение профессиональной ориентации студентов. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты изучения** **ДУП 01.02.** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; | 1. Входной контроль:  - тестирование.  2. Текущий контроль:  - тестирование,  - диктант (на знание определений),  - устный опрос,  - индивидуальное сообщение,  - конспект,  - доклад,  - творческая работа .  3. Промежуточный контроль: срезовая контрольная работа (тестирование, дифференцированные задания, защита проектов).  4. Итоговый контроль:  **семестровый контроль** |
| 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; |
| 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; |
| 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; |
| 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; |
| 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений |
| 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты изучения ДУП.01.03** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1.Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; | 1. Входной контроль:  - тестирование.  2. Текущий контроль:  - тестирование,  - самостоятельные и проверочные работы;  - устный опрос,  - индивидуальное сообщение,  - конспект,  - доклад,  - творческая работа,  3. Промежуточный контроль: срезовая контрольная работа (тестирование, дифференцированные задания).  4. Итоговый контроль: **семестровый контроль** |
| 2.Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; |
| 3.Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; |
| 4.Сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям |
| 5.Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; |
| 6.Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные результаты изучения ДУП.01.04** | **Формы и методы контроля и**  **оценки результатов обучения** | |
| 1.Представлять характеристику будущей профессиональной деятельности и рабочего места; | | Текущий контроль в форме оценки устных ответов |
| 2. Производить поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; | | Текущий контроль в форме проверки индивидуальных заданий, оценка устных ответов. |
| 3. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | | Текущий контроль в форме беседы |
| 4. Виды деятельности техника ; | | Текущий контроль в форме оценки устных ответов |
| 5. Профессиональные качества будущего специалиста; | | Текущий контроль в форме оценки устных ответов |
| 6. Взаимодействие и представление родственных специальностей; | | Текущий контроль в форме беседы |
| 7. Назначение и роль своей будущей профессиональной деятельности; | | Текущий контроль в форме оценки индивидуальных заданий: рефератов, сообщений. |
| 8. Историю развития автомобильного транспорта и перспективы развития отрасли в сфере ремонта и технического обслуживания автомобилей. | |
| 9. Перспективы развития автомобильного транспорта, его основные направления. | |