

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭК. 01. Основы проектной деятельности

Рабочая программа предмета «Основы проектной деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).
2. <Письмо> Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259 <О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования>
3. Учебного плана по специальности, утвержденных 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Организация-разработчик: ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И.Лепсе»

Разработчики:

_____ / Бахарева А.П. /, преподаватель ГБПОУ ПАМТ им. И.И.Лепсе

« _____ » _____ 20 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО РАЗДЕЛА ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО РАЗДЕЛА ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО РАЗДЕЛА ПРЕДМЕТА	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) и при подготовке квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

В предмете «Основы проектной деятельности» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые позволяют научить студентов анализировать получаемые знания, сделать их более практико-ориентированными.

Содержание программы раздела предмета «Основы проектной деятельности» направлено на **достижение следующей цели:** развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи программы:

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

В результате освоения предмета обучающийся должен знать:

- принципы и структуру проекта

В результате освоения предмета обучающийся должен уметь:

- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- Подготовить проект.
- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- Использовать средства ИКТ для подготовки проекта.
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- Представлять информацию различными способами.
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА « ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

1.1. Область применения программы

Программа предмета предназначена для изучения обществознания в ГБПОУ «ПАМТ им. И.И.Лепсе» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Применение данной программы направлено на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:
Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения предмета

1.3.1. Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Освоение содержания раздела предмета введение в специальность. Основы проектной деятельности обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

Метапредметные:

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- использовать различные источники информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение публично представлять результаты собственного исследования.

1.3.2.Предметные результаты изучения предмета.

В результате изучения раздела предмета к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины;
- развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок,

развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

-овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

-развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

-обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

-обеспечение профессиональной ориентации студентов.

1.3.3. Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

- Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.
- Внешний государственный долг России и его погашение.
- Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.
- Влияние русского права на формирование российской правовой системы.
- Девиантное поведение.
- Защита информации в Российской Федерации: нормативно-правовое регулирование.
- Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
- Значение технического прогресса в жизни общества.
- Идеальная форма правления современного российского государства.
- Избирательное право в современной России.
- Институты гражданского общества в современной России.
- Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
- Легитимация политической власти.
- Механизм современного российского государства.
- Мировая урбанизация в XXI веке.
- Мировое сообщество и его влияние на Россию.
- Мировой экономический кризис: причины и последствия.
- Налоговая система современной России.
- Национальная программа поддержки семьи в современной России.
- Нормативно-правовое обеспечение реформы образования в Российской Федерации.
- Нормативно-правовое регулирование охраны лесов в Российской Федерации.
- Нормативно-правовое регулирование рабочего времени на современном этапе развития трудового права.
- Основные направления политики государства в области культуры.
- Основные направления социальной политики российского государства.
- Основные направления экономической политики правительства РФ.
- Основные теории зарождения жизни на земле.
- Основы конституционного строя Российской Федерации.
- Особенности развития института государственной власти в советский период.
- Подростковая преступность.
- Особенности заключения и расторжения трудового договора в системе образования.
- Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
- Политика государства в области охраны окружающей среды.
- Политическая культура современной России.
- Политические государственные режимы в современном мире.
- Политические партии в современной России.
- Политический терроризм в истории России.
- Построение правового государства в современной России.
- Права ребенка в семье: содержание и защита.
- Права человека в современной России.
- Правовое регулирование ответственности субъектов образовательных отношений.
- Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
- Проблемы современной семьи и пути их преодоления.

- Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
- Развитие парламентаризма в России.
- Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.
- Ролевая теория личности.
- Роль образования для достижения успеха в жизни.
- Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности.
- Роль современной России в мировой экономике.
- Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
- Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
- Самые вредные достижения цивилизации.
- Свобода и ответственность личности.
- Смертная казнь: за и против.
- СМИ и государственная власть в России.
- Современная демографическая ситуация в России.
- Сознание, мышление, душа.
- Сознательное и бессознательное.
- Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
- Социальная сущность человека.
- Социально-психологические особенности молодежных субкультур.
- Социальный контроль.
- Специфика национальной модели рынка в современной России.
- Способы защиты трудовых прав в Российской Федерации.
- Способы, пути предупреждения преступлений.
- Стратификация современного российского общества.
- Тенденции духовной жизни современной России.
- Тенденции развития современной науки.
- Товарищество собственников жилья: особенности правового статуса.
- Уровень и распределение доходов в современной России.
- Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: сравнительно-правовой анализ.
- Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.
- Экономические реформы в России.

1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

объем образовательной нагрузки — 39 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме	<i>дифференцированного зачета</i>

2.2 Тематический план и содержание программы предмета ЭК.01. Основы проектной деятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,		Объем часов
1	2		3
Раздел 1 Проектная деятельность			
Тема 1.1 Основы научно-исследовательской деятельности. Проектная деятельность как особый вид технологий	Содержание		2
Тема 2.1. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.	Содержание		2
Тема 3.1. Типы проектов по сферам деятельности	Содержание		2
Тема 4.1 Требования к содержанию и направленности проектов	Содержание		2
Тема 5.1 Социальный проект как один из видов проектов	Содержание		2
Тема 6.1 Формулирование темы, постановка проблемы индивидуального проекта	Содержание		2
	1	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы.	

<p align="center">Тема 7.1 Этапы работы над проектом</p>	<p>Содержание</p>		<p>2</p>
	<p>1</p>	<p>Подготовительный этап: Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Практическая значимость проекта как раскрытие практического значения (применения) индивидуального проекта и описание того, как могут применяться полученные результаты. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.</p>	
<p align="center">Тема 8.1. Виды источников информации</p>	<p>Содержание</p>		<p>2</p>
	<p>1</p>	<p>Виды источников информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Информационные ресурсы (интернет-технологии).</p>	
<p align="center">Тема 9.1 Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.</p>	<p>Содержание</p>		<p>4</p>
	<p>1</p>	<p>Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текстов. Цитирование текста, пометки в тексте. Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Поиск информации в Интернете.</p>	
<p align="center">Тема 10.1 Систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы.</p>	<p>Содержание</p>		<p>2</p>
	<p>1</p>	<p>Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы.</p>	
<p align="center">Тема 11.1 Оформление текста</p>	<p>Содержание</p>		<p>2</p>
	<p>1</p>	<p>Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста). Использование стандартных программ Microsoft Office.</p>	
<p align="center">Тема 12.1 Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем</p>	<p>Содержание</p>		<p>2</p>
	<p>1</p>	<p>Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Формы продуктов проектной деятельности: WEB-сайт, анализ данных социологического опроса, видеофильм, видеоклип, выставка, газета, журнал, игра, коллекция, макет, описание и характеристика объектов и явлений, логическая схема, модель, компьютерная программа, мультимедийный продукт, пакет рекомендаций, публикация, путеводитель, серия иллюстраций, справочник, сценарий, учебное пособие, экскурсия.</p>	
<p align="center">Тема 13.1</p>	<p>Содержание</p>		<p>2</p>

Формы презентации проектов. Правила оформления презентаций.	1	Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов. Создание компьютерной презентации.	
Тема 14.1 Требования к защите проектов	Содержание		2
	1	Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Публичная защита проекта.	
Тема 15.1 Правила публичного выступления, рекомендации	Содержание		2
	1	Как публичные люди готовились к выступлениям. Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление.	
Тема 16.1 Оценка проектов других авторов по критериям	Содержание		2
	1	Критерии оценивания работы над проектом: - актуальность проекта (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий); - самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия); - проблемность (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию); - содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта); - научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими); - работа с информацией (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа); - системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе); - интегративность (связь различных областей знаний); - коммуникативность .	
21.1 Выполнение индивидуальных проектов	Содержание		4
		Выполнение индивидуальных проектов по выбранным обучающимися темам	
22.1 Дифференцированный зачет	Содержание		1
Всего			39

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по разделу предмета
- комплект дидактических материалов;

Техническое средство обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.
- Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. –10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 12-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2016.
3. Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО. Москва; Берлин, 2018.
4. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе
<http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>
2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/
3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов.
http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- ориентироваться в современных проблемах	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
– определять цели и задачи проектной задачи, планировать его с учетом возраста, класса	Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
– анализировать решения проектной задачи для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
– планировать и проводить работу со студентами в соответствии с их индивидуальными особенностями;	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
– определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
– использовать методы и методики исследования и проектирования	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов
– оформлять результаты исследовательской и проектной работы	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
Усвоенные знания:	
- требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- основы организации опытно-экспериментальной работы	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- основные принципы организации проектной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.

- формы и виды организации учебной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов
- целеполагание, организация и анализ процесса и результатов обучения	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
- средства контроля и оценки качества образования, основы оценочной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.