**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЛОКА**

**«РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»**

**2022 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ****ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА** | **3** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА** | **5** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА** | **10** |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ****ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА** | **13** |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»
	1. **Место элективного курса в структуре основной образовательной программы**

Элективный курс в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *специальности/профессии* .

Особое значение элективный курс имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06*,* ОК 10.

* 1. Цель и планируемые результаты освоения элективного курса

Целью элективного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды ОК, ПК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 10 | Должен уметь:* отражать понимание России в мировых политических и социально- экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
* составлять описание (реконструкцию) в устной и
 | Должен знать:* основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
* имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
* ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
* основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
* основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;* выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
* осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
* анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
* защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому | традиций;* Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
* Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
* Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
* Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

 СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;* Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духедемократических ценностей современного общества. |  |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
	1. **Объем элективного курса и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы**  | 48 |
| **в том числе: элективный курс «Россия-моя история»** | 32 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | - |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 48 |

* 1. **Тематический план и содержание курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. /****в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций и****личностных результатов,****формированию**  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. Россия –** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, |
| **великая наша держава** | ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 10 |
| Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, | 2 |
|  | экономическое и культурное значение. Российские инновации и |  |  |
|  | устремленность в будущее. |  |  |
| **Тема 2. Александр** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, |
| **Невский как спаситель Руси** | ОК 03, ОК 05,ОК 06, ОК 10 |
| Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. | 2 |
|  | Отношение Александра с Ордой. |  |  |
| **Тема 3. Смута и её** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, |
| **преодоление** | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание |  | ОК 03, ОК 05, |
|  | государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической | 2 | ОК 06, ОК 10 |
|  | идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. |  |  |
| **Тема 4. Волим под** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, |
| **царя восточного, православного** | ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 10 |
| Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством | 2 |
|  | Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада |  |  |
|  | 1654 г. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 5. Пётр** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК | 01, | ОК | 02, |
| **Великий.** | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, |  | ОК | 03, | ОК | 04, |
| **Строитель** | прутские походы). Формирование нового курса развития России: |  | ОК | 05, | ОК | 06, |
| **великой империи** | западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, | 2 | ОК 10 |  |  |
|  | экономические и политические изменения в стране. Строительство |  |  |  |  |
|  | великой империи: цена и результаты. |  |  |  |  |
| **Тема 6.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК | 01, | ОК | 02, |
| **Отторженная возвратих** | ОК 03,ОК 05,ОК 10 | ОК ОК | 04,06, |
| Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма),разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её | 2 |
|  | значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. |  |  |  |  |
| **Тема 7. Крымская** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК | 01, | ОК | 02, |
| **война – «Пиррова победа Европы»** | ОК 03,ОК 05,ОК 10 | ОК ОК | 04,06, |
| «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. | 2 |
| **Тема 8. Гибель** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК | 01, | ОК | 02, |
| **империи** | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её |  | ОК | 03, | ОК | 04, |
|  | значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных |  | ОК | 05, | ОК | 06, |
|  | действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на | 2 | ОК 10 |  |  |
|  | происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. |  |  |  |  |
|  | Гражданская война. |  |  |  |  |
| **Тема 9. От** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК | 01, | ОК | 02, |
| **великих потрясений к Великой победе** | ОК 03,ОК 05,ОК 10 | ОК ОК | 04,06, |
| Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой | 2 |
|  | Отечественной Войне. |  |  |  |  |
| **Тема 10. Вставай,** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК | 01, | ОК | 02, |
| **страна огромная** | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и |  | ОК | 03, | ОК | 04, |
|  | события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа |  | ОК | 05, | ОК | 06, |
|  | в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и | 2 | ОК 10 |  |  |
|  | пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической |  |  |  |  |
|  | памяти нашего народа. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 11. В буднях** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, | ОК | 02, |
| **великих строек** | Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и |  | ОК 03, | ОК | 04, |
|  | общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – |  | ОК 05, | ОК | 06, |
|  | процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее | 2 | ОК 10 |  |  |
|  | сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и |  |  |  |  |
|  | создание советского ВПК. План преобразования природы. |  |  |  |  |
| **Тема 12.** | **От** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, | ОК | 02, |
| **перестройки кризису, кризиса возрождению** | **к от к** | ОК 03,ОК 05,ОК 10 | ОК ОК | 04,06, |
| Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица икриминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. | 2 |
|  |  | Положение национальных меньшинств в новообразованном |  |  |  |  |
|  |  | государстве. |  |  |  |  |
| **Тема 13. Россия.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, | ОК | 02, |
| **ХХI век** | ОК 03,ОК 05,ОК 10 | ОК ОК | 04,06, |
| Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: |  |
|  | от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое | 2 |  |  |  |
|  | возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. |  |  |  |  |
|  | Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите |  |  |  |  |
|  | Донбасса. |  |  |  |  |
| **Тема 14. История** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, | ОК | 02, |
| **антироссийской** | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра |  | ОК 03, | ОК | 04, |
| **пропаганды** | великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона |  | ОК 05, | ОК | 06, |
|  | Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в |  | ОК 10 |  |  |
|  | Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной | 2 |  |  |  |
|  | эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской |  |  |  |  |
|  | агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. |  |  |  |  |
|  | Мифологемы и центры распространения современной русофобии. |  |  |  |  |
| **Тема 15. Слава** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, | ОК | 02, |
| **русского оружия** | Ранние этапы истории российского оружейного дела: | государев |  | ОК 03, | ОК | 04, |
|  | пушечный двор, тульские оружейники. Значение | военно- | 2 | ОК 05, | ОК | 06, |
|  |  |  |  | ОК 10 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. |  |  |
| **Тема 16. Россия в деле** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 10 |
| Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективыимпортозамещения и технологических рывков. | 2 |
| **Всего:** | **32** |  |

 Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Аудиторные часы |
| 1 | Россия великая наша держава | 2 |
| 2 | Столкновение двух христианских течений, двух миров. Александр Невский спаситель России. | 2 |
| 3 | Династический кризис. Смута и ее преодоление. | 2 |
| 4 | Взаимоотношения России с пограничными странами. Национальная идентичность. | 2 |
| 5 | Становление великой империи. Петр великий. | 2 |
| 6 | Положение Российской империи в мире. Формирование абсолютизма в России. | 2 |
| 7 | Крымская война. Противостояние мировых держав. | 2 |
| 8 | Россия в межреволюционный период. | 2 |
| 9 | От великих потрясений к великой победе. | 2 |
| 10 | Вставай страна огромная. ВОВ в исторической памяти нашего народа. | 2 |
| 11 | Геополитические результаты Второй мировой войны. | 2 |
| 12 | Экономическая модель послевоенного СССР. | 2 |
| 13 | Страны Западной Европы во второй половине 20 века в нач. 21 века. | 2 |
| 14 | От перестройки и гласности к кризису советской системы. | 2 |
| 15 | Социально-экономические и политические преобразования на пост советском пространстве. | 2 |
| 16 | Россия в XXI веке. Национальное возрождение общества. | 2 |
| 17 | Россия в XXI веке. Курс на суверенную внешнею политику. | 2 |
| 18 | Россия в XXI веке. Экономическое возрождение страны. | 2 |
| 19 | Взаимодействие России и стран Восточной Европы. | 2 |
| 20 | Взаимодействие России и стран Востока и Азии. | 2 |
| 21 | Взаимодействие России и стран Западной Европы и США. | 2 |
| 22 | Россия в системе современных международных отношений (1пол 21 века) | 2 |
| 23 | История антироссийской пропаганды.  | 2 |
| 24 | Слава и история русского оружия. Дифференцированный зачет. | 2 |
| Всего |  | 48 |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
	1. Для реализации программы элективного курса должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный *оборудованием:*

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся; наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

*техническими средствами обучения:*

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор;

мультимедийный экран; лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

* 1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

* + 1. Основные печатные издания
1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России ХХ – начала ХХI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.
	* 1. Основные электронные издания
5. Зуев, М. Н. История России ХХ - начала ХХI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).
6. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).
7. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. –— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

1. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
	* 1. Дополнительные источники
		2. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
		3. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09384. – Текст: непосредственный.
		4. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
		5. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.

– 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

* + 1. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 08560-0. – Текст: непосредственный.
		2. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
		3. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09199-1. – Текст: непосредственный.
		4. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
		5. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
		6. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
		7. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.
		8. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. –

231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках элективного курса** |
| Знать: | Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актовгосударственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе. | Экспертное |
| * основные периоды истории
 | наблюдение и |
| Российского государства, ключевые | оценивание |
| социально-экономические процессы, а | знаний на |
| также даты важнейших событий | теоретических |
| отечественной истории; | занятиях. |
| * имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-

экономическое, политическое и | Оцениваниевыполнения индивидуальных и групповых заданий. |
| культурное развитие России в XX – |  |
| начале XXI века; |  |
| * ключевые события, основные даты
 |  |
| и этапы истории России и мира в XX – |  |
| начале XXI века; выдающихся деятелей |  |
| отечественной и всемирной истории; |  |
| важнейших достижений культуры, |  |
| ценностных ориентиров; |  |
| * основные этапы эволюции
 |  |
| внешней политики России, роль и место |  |
| России в общемировом пространстве; |  |
| * основные тенденции и явления в
 |  |
| культуре; роль науки, культуры и |  |
| религии в сохранении и укреплении |  |
| национальных и государственных |  |
| традиций; |  |
| * Россия накануне Первой мировой
 |  |
| войны. Ход военных действий. Власть, |  |
| общество, экономика, культура. |  |
| Предпосылки революции; |  |
| * Февральская революция 1917 года.
 |  |
| Двоевластие. Октябрьская революция. |  |
| Первые преобразования большевиков. |  |
| Гражданская война и интервенция. |  |
| Политика «военного коммунизма». |  |
| Общество, культура в годы революций и |  |
| Гражданской войны; |  |
| * Нэп. Образование СССР. СССР в
 |  |
| годы нэпа. «Великий перелом». |  |
| Индустриализация, коллективизация, |  |
| культурная революция. Первые |  |
| Пятилетки. Политический строй и |  |
| репрессии. Внешняя политика СССР. |  |
| Укрепление Обороноспособности; |  |
| * Великая Отечественная война
 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;* Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в

современном мире. |  |  |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса** |
| Уметь:* отражать понимание России в мировых политических и социально- экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности

развития культуры народов СССР | Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.Демонстрация умения определять необходимые источники информации. | Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (России);* анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
* защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
* составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,

образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;* выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
* осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и
 | Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.Демонстрирование уменияприменять средства информационных технологий для решения поставленных задач.Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| длительность исторических событий;* давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;
* применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
* демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей

современного общества. |  |  |