

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30 августа 2023
года

Утверждена приказом директора
ГБПОУ ПАМТ им. И.И. Лепсе
№ 208 от 29 августа 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА ВОСПИТАТЕЛЯ»**

Направленность – естественно-научная

Срок реализации 1 год

Возраст обучающихся 16-18 лет

Составитель:
Мартьянова Н.Н.,
педагог дополнительного образования

г. Павлово
2023 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы: Школа воспитателя

Направленность программы: естественно- научная

Вид программы: общеразвивающая

Срок реализации программы: 1 год

Кол-во часов на учебный год / в неделю: 120 часов / 3 часа в неделю

Раздел 1. «Профессия и личность. Введение в профессию»

Раздел 2. «Федеральная образовательная программа ДО»

Раздел 3. «Профессиональное общение воспитателя»

Раздел 4. «Самообразование воспитателя»

Цель программы: обеспечение обучающихся теоретическими знаниями и практикой разностороннего гармоничного развития личности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, развитие творческих способностей.

Задачи программы: 1) формировать у обучающихся основы теоретико-методологических знаний в области современной дошкольной педагогики; раскрыть новые педагогические технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста; сформировать профессиональные позиции будущего педагога дошкольной образовательной организации. 2) обучение принципам коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношения в группе, самоуправление и самоорганизация; 3) обучение социальному проектированию и организации деятельности.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Личностные:

- понимать сущность и социальную значимость своей профессии воспитатель, проявлять к ней устойчивый интерес;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- методику проведения групповых и массовых мероприятий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;
- овладение составляющими проектной деятельности, ставить вопросы, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития.

Предметные:

- знать взаимосвязь педагогической науки и практики;

- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения;
- основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

Образовательные форматы: Теоретические занятия в форме бесед; комбинированные занятия; тематический просмотр презентаций, видеофильмов; игровые формы деятельности: развивающие, индивидуальные и групповые, викторины и конкурсы; работа по индивидуальным планам (исследовательские проекты).

Возраст учащихся: студенты 1-2 курсов техникума

Количество учащихся по программе: 20 человек

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Лучший способ сделать ребенка хорошим – это сделать его счастливым.
Оскар Уайльд*

Воспитание - одно из основных понятий педагогики. Это процесс специально организованной деятельности педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях образовательного процесса.

Цель воспитания в гуманистической педагогике - наиболее полное культурное развитие человека, способного к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Результат воспитания - личность, развивающаяся в гармонии с собой, природой и социумом, личность, ориентированная на ценности мировой и национальной культуры, на творческую самореализацию в мире этих ценностей, нравственную саморегуляцию и адаптацию в изменяющейся социокультурной среде.

Как общественное явление воспитание направлено на передачу накопленного человечеством исторического культурного опыта от поколения к поколению.

Воспитание всегда выражает историческую потребность общества в подготовке поколения, способного реализовывать определенные общественные функции и социальные роли.

Данная дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности Школа воспитателя «Ключ к детскому сердцу» направлена на освоение обучающимися деятельности воспитателя в свободной непринужденной форме. Программа кружка создана для студентов 1-4 курсов техникума, рассчитана на 120 часов. Работа объединения основана на теоретических и практических занятиях.

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что в современных условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетенции. Сегодня востребован педагог творческий, умеющий мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов.

Поэтому целенаправленно управлять процессом развития личности должны люди, имеющие специальную подготовку, владеющие знаниями и умениями в области педагогики, психологии, знающие основные развивающие программы и технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается: «...развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание». В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи.

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ в ред. от 13.07.2015 "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. СанПиН 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

5. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

6. Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Павловский автомеханический техникум им. И.И.Лепсе»

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: обеспечение обучающихся теоретическими знаниями и практикой разностороннего гармоничного развития личности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, развитие творческих способностей.

Задачи программы: 1) формировать у обучающихся основы теоретико-методологических знаний в области современной дошкольной педагогики; раскрыть новые педагогические технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста; сформировать профессиональные позиции будущего педагога дошкольной образовательной организации; 2) обучение принципам коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношения в группе, самоуправление и самоорганизация; 3) обучение социальному проектированию и организации деятельности.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Личностные:

- понимать сущность и социальную значимость своей профессии воспитатель, проявлять к ней устойчивый интерес;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- методику проведения групповых и массовых мероприятий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;
- овладение составляющими проектной деятельности, ставить вопросы, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития.

Предметные:

- знать взаимосвязь педагогической науки и практики;
- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения;
- основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

Программа рассчитана на студентов 1-4 курсов.

Условия набора: для обучения по данной программе принимаются все желающие, согласно уставу учреждения. Зачисление осуществляется на основе собеседования на выявление степени сформированности интересов к данной предметной области. Принимаются лица в возрасте от 15 лет. Формируется группа в количестве не менее 20 человек.

Сроки реализации программы: программа реализуется в течение одного учебного года.

Программа имеет базовый уровень.

Программа включает 4 раздела. Каждый из этих разделов, повторяясь на следующем году обучения, дополняется новыми темами, углубляя и расширяя ранее полученные знания, умения и навыки.

♦ Раздел 1. «Профессия и личность. Введение в профессию» знакомит с современной системой образования в области дошкольного образования, с Законом об Образовании, ФГОС ДО, ФОП ДО; студенты осознают значимость профессии «педагог», развивают личностные качества себя, как будущего педагога.

Практические занятия способствуют осознанию значимости профессии и желания в ней реализовываться.

♦ Раздел 2. «Федеральная образовательная программа ДО» знакомит разделами федеральной образовательной программы, планируемыми результатами реализации, педагогической диагностикой достижения результатов, содержанием ФОП ДО по образовательным областям; программой воспитания; организацией развивающей предметно-пространственной среды.

Практические занятия способствуют овладению навыками самостоятельной работы в направлении реализации ФОП ДО, проведению непосредственно образовательной деятельности в ДОУ и др. организациях с дошкольниками, организации воспитательных и досуговых мероприятий в рамках Школы.

♦ Раздел 3. «Профессиональное общение воспитателя» дает понятия делового общения, правил ведения деловой беседы, помогает в становлении профессионально-значимых качеств воспитателя.

Практические занятия способствуют умению общаться в условиях осуществления педагогической деятельности, развитию делового общения, профессиональных качеств, умению взаимодействовать в коллективе.

♦ Раздел 4. «Самообразование воспитателя» знакомит с формами самообразования воспитателя, целями саморазвития педагога ДОУ, способами самообразования педагога ДОУ.

Практические занятия способствуют умению реализовывать творческие способности, ставить цели будущей деятельности. Очень хорошо стимулирует развитие себя как педагога участие в профессиональных конкурсах, мероприятиях для детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс предполагает проведение теоретических и практических занятий.

Направления работы могут расширяться в зависимости от существующих проектов деятельности в ГБПОУ ПАМТ им.И.И. Лепсе.

Формами учебной работы являются:

- лекции,
- обсуждения,
- тренинги,
- практикумы,
- деловые игры,
- проектная деятельность,
- дискуссии,
- участие в конкурсах и мероприятиях,
- самостоятельная работа учащихся с Интернет ресурсами, изучение нормативных документов.

В процессе занятий используются различные методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций);
- практический (проектная деятельность).
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом и другие.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Современная система образования. О проблемах в дошкольном образовании Закон об Образовании, ФГОС ДО, ФОП ДО	6	2	4	Тематический контроль
1	Раздел: «Профессия и личность. Введение в профессию»	8	4	4	Тематический контроль
	История профессии. Социальная значимость профессии «педагог» Характеристика педагогической деятельности Педагог в современной дошкольной организации. Личностные качества педагога. Педагогические умения. Профессиональный стандарт «Педагог»				
2	Раздел: «ФОП ДО»	60	18	42	

<p>2.1</p>	<p>Целевой раздел федеральной программы</p> <p>2.1.1 Цели, задачи, педагогические принципы</p> <p>2.1.2 Планируемые результаты реализации федеральной программы</p> <p>2.1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</p>	<p>6</p>	<p>2</p>	<p>4</p>	<p>Тематический контроль</p>
<p>2.2</p>	<p>Содержательный раздел ФОР ДО</p> <p>2.2.1 Социально-коммуникативное развитие</p> <p>2.2.2 Познавательное развитие</p> <p>2.2.3 Речевое развитие</p> <p>2.2.4 Физическое развитие</p>	<p>32</p>	<p>8</p>	<p>24</p>	<p>Тематический контроль, творческая работа</p>
<p>2.3</p>	<p>Федеральная рабочая программа воспитания</p> <p>2.3.1 Целевой раздел Программы воспитания.</p> <p>Цели и задачи воспитания. Направления воспитания.</p> <p>2.3.2 Содержательный раздел Программы воспитания.</p> <p>Уклад образовательной организации.</p> <p>Воспитывающая среда образовательной организации.</p> <p>Задачи воспитания в образовательных областях.</p> <p>Формы совместной деятельности в образовательной организации.</p> <p>Организация предметно-пространственной среды.</p>	<p>18</p>	<p>6</p>	<p>12</p>	<p>Тематический контроль, творческая работа</p>

	<p>Социальное партнерство.</p> <p>2.3.3 Организационный раздел Программы воспитания.</p> <p>2.3.4 Требования к условиям работы с особыми категориями детей.</p>				
2.4	<p>Организационный раздел Федеральной программы</p> <p>2.4.1 Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.</p> <p>2.4.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>2.4.3 Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.</p> <p>2.4.4. Кадровые условия реализации Федеральной программы.</p>	4	2	2	Собеседование по темам раздела
3	Раздел: «Профессиональное общение воспитателя»	18	9	9	
3.1	<p>Понятие делового общения .Правила ведения деловой беседы, убеждения.</p>	4	2	2	Тренинг
3.2	<p>Имидж и профессионально-значимые качества воспитателя Особенности профессионального общения воспитателя. Эмпатия.</p>	4	2	2	Тематический контроль
3.3	<p>Профилактика профессионального выгорания и профессиональной деформации личности воспитателя</p>	4	2	2	Тематический контроль
3.4	<p>Понятие психологической безопасности. Этические принципы и гигиена общения воспитателя</p>	4	2	2	Собеседование

3.5	Рефлексия	2	1	1	Тренинг. Тесты
4	Раздел: «Самообразование воспитателя»	22	6	16	
4.1	<p>Формы самообразования воспитателя</p> <p>Цели саморазвития педагога ДОУ:</p> <p>Усовершенствование собственных методов воспитания и обучения.</p> <p>Создание условий для всестороннего и гармоничного развития детей в группе.</p> <p>Способы самообразования педагога ДОУ</p>				<p>Тематический контроль</p> <p>Подготовка конкурсных мероприятий</p> <p>Проведение мероприятий для воспитанников ДОУ и др. дошкольников</p>
5	Промежуточный контроль	2	1	1	<p>Собеседование</p> <p>Отчёт и анализ о проведённых мероприятиях</p> <p>Проведение психологического тренинга</p>
6	Итоговые занятия	4	2	2	<p>Итоговая аттестация</p> <p>Собеседование.</p> <p>Отчёт о проделанной работе</p>
	Всего	120	42	78	

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Механизм выявления образовательных результатов программы

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

Наиболее эффективной формой проверки достижений учащихся, авторы данной программы считают подготовку и проведение самостоятельных мероприятий.

Формы подведения итогов реализации программы:

- анализ результатов проведенных мероприятий;
- мониторинг достижений.

Для оценки эффективности подготовки воспитателей необходимы критерии.

Критерии оценки готовности к деятельности воспитателя:

- имеет сознательный интерес и желание включаться в профессиональную деятельность;
- осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;
- умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;
- умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;
- умеет сотрудничать с людьми;
- умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;
- умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;

- владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;
- владеет грамотной речью;
- креативен; умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;
- умеет адекватно действовать согласно ситуации.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- ведение Журнала учёта активности;
- занесение результатов собеседования промежуточной и итоговой аттестации в аттестационную ведомость.

Способы поощрения:

- похвала (необходимо учитывать своевременность и объективность);
- вручение грамоты;
- благодарственное письмо родителям;
- поручение ответственных работ;
- публичное признание заслуг и вручение чего-либо при большой аудитории.

Критериями оценки эффективности программы являются:

- количество учащихся, прошедших подготовку;
- объем и качество оказанных информационных, консультационных и других услуг;
- выполнение поставленных задач;
- готовность обучающихся к деятельности воспитателя ДОУ.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации данной программы требуется:

- аудиторное помещение, обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями и соответствующее требованиям СанПиН 2.4.4.3173

Технические средства:

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедиа;
- фотоаппарат;
- аудио- и видеоаппаратура;
- Интернет-ресурсы.

Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

- Методических рекомендаций по организации и проведению тренингов;
- Диагностической карты способностей обучающихся;
- Методических рекомендаций по проведению обучающих семинаров;
- Планов проведения обучающих семинаров;
- Методических рекомендаций по оформлению фото-, видеоотчета;
- Разработок заданий тренинга;
- Сценарий деловых игр и игровых программ;
- Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

1. Селиверстов В.И. и др. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, 2015. - ЭБС IPRbooks
2. Слостенин В.А. Педагогика (для СПО) (8-е изд., испр. и доп.) учебник. – М.: ИЦ «Академия», 2016
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика (15-е изд., перераб. и доп.) учеб. Пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2015

4. Маслова, Т. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0299-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Профобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85787>
5. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 110 с.
6. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. - СПб., 2009, 180с.
7. МайерсД. Социальная психология. — СПб., 2011, 510с.
8. Морозов А. В. Деловая психология: курс лекций. - СПб., 2010, 571с.
9. Социальная психология: Хрестоматия. / Сост. Е.-П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая.—М., 2009, 360с.
10. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. - М., 2009, 256с.

Электронные ресурсы:

1. «Директор школы». Профессиональный научно-методический журнал для педагогических работников. - URL: <http://www.direktor.ru/>
2. Документы на сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru>.
3. Сайт Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий- URL: <http://www.informika.ru>
4. Педагогика [Электронные учебные материалы] /Сост. Е.М.Подгорных, Т.П.Днепров, Л.В.Быкова.- Екатеринбург: УрГП, 2006.-CD-Rom.
5. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: WorldWideWeb. - URL: <http://www.edu.ru> - 01.09.2005.
6. Международный научный педагогический журнал.- URL: <http://www.oim.ru>
7. Педагогическая библиотека. - URL: <http://www.pedlib.ru>
8. Педагогические проблемы. - URL: <http://www.trizminsk.org>
9. Фундаментальная электронная педагогика. - URL: <http://feb-web.ru>
10. Виртуальная библиотека.- URL: <http://www.library.ru/>
11. Педагогическая библиотека. - URL: <http://pedlib.ru>
12. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам. - URL: <http://www.nlr.ru>
13. Российский федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru>
14. Словари: Философия, Педагогика. - URL: <http://voc.metromir.ru/phylosofy/id873>
15. Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.
16. «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>.
17. Сайт «Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>