

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30 августа 2023  
года

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ ПАМТ им. И.И. Лепсе  
№ 208 от 29 августа 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И  
НАСТАВНИЧЕСТВО»**

Направленность – естественно-научная

Срок реализации 1 год

Возраст обучающихся 15 -18 лет

Составитель:  
Ястребова Н.В.,  
педагог дополнительного образования

г. Павлово

2023 год

## **Оглавление**

Паспорт программы	2
Пояснительная записка	5
Введение	6
1. Этапы формирования научно-исследовательских компетенций	7
2. Организация научно-исследовательской деятельности студентов	10
3. Календарно-тематический план	14
Список использованных источников	19

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Предпринимательство: проектная деятельность и наставничество
<b>Разработчик программы</b>	Ястребова Н.В., преподаватель ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе»
<b>Ответственный исполнитель</b>	Ястребова Н.В., преподаватель ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе»
<b>Нормативно-правовая база</b>	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642).</li> <li>- Национальный проект «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 г. №10).</li> </ul>
<b>Цель программы</b>	Развитие профессиональных компетенций через активизацию творческих способностей, увлечений и интересов студентов. Центральной идеей программы является системность и охват всех социальных групп учреждения.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие профессиональных компетенций через проектную и научно-исследовательскую деятельность;</li> <li>- формирование студенческого сообщества, где студенты и преподаватели могут познакомиться с профессионалами как внутри техникума, так и за его пределами.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты Программы</b>	<p><i>1. Фактический (продуктовый) результат программы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-исследовательские проекты- в количестве <b>12 проектов</b>;</li> <li>- технологические практико-ориентированные проекты – <b>2 проекта с представлением их на конкурсы регионального уровня</b>;</li> <li>- создание полезных моделей – <b>1 модель за 2023/2024 уч.год</b>;</li> <li>- прикладные навыки и компетенции, углубление профессиональных компетенций.</li> </ul> <p><i>2. Образовательный результат программы развития системы наставничества в учреждении среднего профессионального образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прикладное применение знаний в проектной деятельности;</li> <li>- повышение успеваемости студентов с ОБЗ;</li> <li>- расширение профессиональных знаний педагогов учебного заведения;</li> <li>- развитие совместной проектной деятельности студентов и школьников.</li> </ul>

<b>Основные формы и методы работы наставника</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные занятия,</li> <li>- индивидуальные консультации в режиме off-line и on-line;</li> <li>- групповые занятия по проектной деятельности,</li> <li>- групповые тренинги по развитию проектных команд,</li> <li>- индивидуальные беседы.</li> </ul>
<b>Сроки реализации Программы</b>	Программа рассчитана на период 1 учебный год (2022-2023 уч.г.):
<b>Объемы и источники финансирования Программы</b>	Программа реализуется автором в рамках оплаты труда педагога техникума. Дополнительные источники не предусмотрены.

*Чтобы стать чемпионом – нужно начинать глубоко изнутри – с желания, мечты и четкого представления своего успеха»*

Магомед Али

### **Пояснительная записка**

В современных условиях система профессионального образования призвана подготовить компетентного высококвалифицированного рабочего. При этом требования к профессии превращаются, своего рода, в «пакеты компетенций», так как на рынке труда оцениваются не сами по себе знания, а способность выполнять определенные функции. Компетентность, не сводится к набору компетенций, она не является суммой знаний, умений и навыков, так как включает в себя еще и мотивационную, социальную и поведенческую составляющие. Поэтому, актуальным для современного образования становится поиск форм, методов и средств формирования у обучающихся системы универсальных знаний, умений и опыта самостоятельной деятельности.

Профессиональный кружок является одной из таких форм, он позволяет формировать у обучающихся как профессиональные, так и общие компетенции. Занятия кружка развивают творческий характера деятельности, позволяют выполнять задания с учетом оптимального уровня трудности для исполнителя, мотивируют и обеспечивают положительный и эмоциональный настрой от осуществления деятельности. Кроме того, занятия кружка позволяют использовать инновационные технологии, входящие в образовательную систему.

Специфика предметного кружка обеспечивает переход от познавательной деятельности в творческую с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств и результатов.

Главной особенностью предметного кружка является то, что его занятия позволяют самовыражаться, самоутверждаться, самореализоваться, расти духовно и творчески всем ее участникам.

Развитие и выработка профессиональных и общих компетенций, способности к инновационной деятельности через занятия кружка – актуальнейший метод, средство в формировании компетентного выпускника.

## Введение

Среди разнообразия методов обучения особое место занимает исследовательский метод. Сущность исследовательского метода обучения обусловлена его функциями. Он организует творческий поиск и применение знаний, обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по их поиску.

Исследовательский метод является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности. Идеи исследовательского метода обучения получили развитие в трудах ученых Б.П. Есипова, М.А. Данилова, М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера. В процессе реализации исследовательского метода обучения у студента формируются такие элементы творческой деятельности, как самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию, самостоятельный и альтернативный подход к поиску решения проблемы и др.. В контексте формирования знаний, умений и навыков на основе гуманистической, лично – ориентированной модели образования и применения исследовательского метода обучения, ведущая роль отводится методу проектов, основой которого является умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания.

Метод проектов позволяет удачно сочетать признаки исследовательских, творческих, информационных проектов и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи. Проектная деятельность позволяет студенту широко использовать информационные технологии не только на уроках информатики, но и математики, физики и др. дисциплин. Для студента создаются благоприятные условия самостоятельной творческой работы за домашним компьютером. Используя Интернет, студент расширяет виды учебной деятельности (поиск и обработка информации по предмету), предоставляет возможности для профессионального творческого общения и оперативного обмена информацией, дает возможности для профессионального роста, открывает новые творческие возможности: обучающие программы, учебные игры и тесты по предмету.

При этом вокруг студента образуется своеобразная индивидуальная образовательная траектория, которая помогает ему реализовать свой личностный потенциал, т.е. развивать коммуникативные, познавательные и творческие способности.

Процесс выявления, реализации и развития данных способностей происходит как в учебной деятельности на уроке, так и во внеурочной, на занятиях в факультативах и кружках.

## 1. Этапы формирования научно-исследовательских компетенций

Как уже отмечалось выше, формирование опыта научно-исследовательской деятельности осуществляется на протяжении всего периода обучения. При этом научно-исследовательские компетенции, формируются и реализуются согласно уровню подготовки и на каждой из ступеней образования они выступают своими особыми сторонами, обусловленными возрастными особенностями обучаемых.

В связи с этим целесообразно выделить три этапа научно-исследовательской работы студентов: понятийно-ориентировочный, практико-деятельностный и мировоззренческий.

Понятийно-ориентировочный этап исследовательских компетенций связан с формированием у студентов целостных представлений о сущности научной деятельности и ее функциях, знакомство с базовыми исследовательскими умениями.

Практико-деятельностный этап ориентирован на воспроизведение методологии научного поиска в ходе самостоятельных исследований. Этот уровень предполагает владение основными базовыми исследовательскими умениями.

Мировоззренческий уровень исследовательских компетенций связан с освоением методологии научного поиска, предполагает наличие наряду профессионально-методическими знаниями, фундаментальных методологических знаний. Результатом являются мировоззренческие идеи, суждения и обобщения, отражающие понимания причинно-следственных связей эффективности исследовательской деятельности и своей роли в ее развитии.

### Цели и задачи работы кружка

Привлечение студентов к исследовательской работе позволяет использовать их творческий и трудовой потенциал для решения актуальных задач развития предпринимательства в Нижегородском регионе. Основными целями являются:

- Содействие повышению качества профессиональной подготовки молодых специалистов, созданию условий формирования творческой активности, самостоятельности студентов университета в их научной работе.
- Выявление наиболее талантливой и одаренной молодежи, содействие раскрытию ее способностей и организации ее дальнейшего образования.
- Овладение методикой и средствами самостоятельного решения научных и технических задач.
- Активное включение учащихся колледжа в процесс самосовершенствования и самопознания.
- Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
- Организация научно-исследовательской деятельности студентов для усовершенствования процесса обучения и профессионального становления.
- Формирование навыков публичного выступления перед большой аудиторией.

Обучающие: учить способам поиска цели деятельности, ее осознания и оформления через работу над проектами и подготовку к конкурсам;

Развивающие: повышать интерес к профессии через участие в мероприятиях различных форм; развивать мышление через осуществление анализа, сравнения, обобщения, доказательства и т.п.; развивать воображение через выполнение заданий.

Воспитательные: воспитывать активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие через работу в кружке; формировать систему нравственных межличностных отношений, культуру общения, умение работы в группах.

### Задачи кружка

1. обеспечить возможность творческой самореализации личности в различных видах деятельности.
2. формировать ключевые компетенции у студентов: социальную, информационную, коммуникативную.
3. совершенствовать методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса по учебным дисциплинам;
4. развивать массовые, групповые и индивидуальные формы внеурочной деятельности;

5. поддержание социального имиджа учебного заведения.

**Основные направления научно-исследовательской работы кружка**

- Включение в научно-исследовательскую деятельность способных студентов в соответствии с их интересами в той или иной области знаний.
- Обучение студентов работе с научной литературой, формирование информационной культуры научного исследования.
- Знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи студентам в проведении экспериментальной и исследовательской работы.
- Организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся.
- Привлечение преподавателей к руководству научно-исследовательских работ студентов.
- Рецензирование научно-исследовательских работ студентов при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.
- Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, творческих отчетов, смотров-конкурсов.
- Редактирование и издание студенческих сборников.

Приобщение студентов к научно-исследовательской деятельности начинается с первого самостоятельно написанного реферата, участию в конференции, творческом отчете, олимпиаде, выполнению лабораторных и практических работ, участию в смотре-конкурсе профмастерства.

Как правило, те студенты, которые занимают призовые места в таком конкурсе, успешно учатся, принимают активное участие в научно-исследовательской деятельности. Применение в учебно-воспитательном процессе метода проектов позволяет студентам раскрыться, творчески подойти к изучаемым дисциплинам как экономического так и технического направления, создавать свои творческие проекты, которые в дальнейшем могут принять участие в районных и региональных конкурсах.

В результате индивидуальной и коллективной деятельности каждый студент получает возможность собрать "Портфель достижений", который служит способом реализации его успехов и творческого потенциала. Содержание "портфеля" – это не только перечень занятых призовых мест, полученных грамот, но и предложенные идеи решения конструктивных задач, изобретения, исследовательские работы, а также электронные учебные пособия, выполняемые студентами под руководством преподавателей, и т.д. При разработке электронных презентаций или пособий, необходимо выполнять следующие функции:

- эффективно управлять деятельностью обучающегося по изучению учебной дисциплины;
- стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- обеспечивать рациональное сочетание различных видов учебно-познавательной деятельности с учетом дидактических особенностей каждой из них, и в зависимости от результатов усвоения учебного материала;
- рационально сочетать различные технологии представления материала (текст, графику, аудио, видео, анимацию).

Кроме общих требований есть еще и специальные требования – требования к содержанию, структуре и техническому исполнению презентации или электронного учебного пособия:

- достаточный объем материала;
- соответствие Государственному образовательному стандарту;
- актуальность, новизна и оригинальность исполнения проекта.

От исследовательской и творческой деятельности студенты получают импульс и желание расширять собственные горизонты. Это качество развивается подчас непросто, но, возникнув, способно увлекать желанием не сидеть, сложа руки, все время действовать. Общаясь с руководителем, ребята обучаются стилю поведения, принятому в научном (да и любом интеллектуальном) сообществе, манере говорить и умению общаться. Поэтому им гораздо легче быть признанными "своими" и в студенческом коллективе, да и в большинстве других таких сообществ. При этом приобретает навык содержательного общения, значимые для студентов, их педагогов



и родителей, которые можно использовать как действенное средство повышения учебной, творческой и интеллектуальной активности.

## **2. Организация научно-исследовательской деятельности студентов**

Важную роль в развитии способностей к творческой деятельности имеет приобщение студентов к учебно-исследовательской работе. Проблема изучения творческой деятельности и, как ее разновидности, исследовательской посвящены работы многих философов, психологов и педагогов (Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев, О.К. Тихомирова, Я.А. Понамарев, М.Г. Ярошевский, В.А. Крутецкий, Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, Н.Ф. Талызина и др.). Подчеркивается, что обучение исследовательской деятельности состоит из усвоения процедур исследовательской деятельности, а также развития умений и навыков, являющихся предпосылкой успешной исследовательской деятельности. Успех исследовательской деятельности студентов зависит от уровня развития умственных операций и приемов, которые они используют в своей деятельности. Благодаря исследовательской деятельности, развивается уровень мышления, который характеризуется такими качествами, как глубина (умение вникать в сущность проблемы), последовательность (умение придерживаться логических правил), самостоятельность (умение самостоятельно находить решения), критичность (умение строго оценивать свои и чужие мысли), гибкость (умение менять способ решения), скорость, конкретность, широта (умение рассматривать проблему со всех сторон) и подвижность (умение находить рациональное решение проблемы). Таким образом, в ходе исследовательской деятельности у студентов развивается опыт аналитико-синтетической мыслительной деятельности и формируется качество мышления. Большое значение для проведения исследовательской работы имеют также организационные умения. Среди них важное место занимает умение планировать. Если студент не умеет планировать свою работу по проведению исследования, то не следует ожидать и хороших положительных результатов. Следует подчеркнуть также значение умения оформить результаты исследования. Четкие, краткие записи в правильно оформленном полевом дневнике, грамотно сделанные схемы, фотографии, диаграммы облегчает их дальнейшее использование при подведении итогов наблюдений, при подготовке к конференциям. Неоценимую помощь в развитии этих умений играет личность студента, способствующая закреплению в характере таких черт как аккуратность, добросовестность и т.п.

В научно-методической литературе подчеркивается необходимость выделения определенных этапов развития исследовательских умений.

Эти этапы представляются нам следующим образом:

I. Создание мотивационной основы действия.

Преподаватель: разъясняет значение исследовательского умения

Студенты: осознают проблему

II. Создание ориентировочной основы действия.

Преподаватель: ставит цель овладения исследовательским умением, показывает состав умения и образец выполнения.

Студенты: осознают последовательность выполнения действий.

III. Создание исполнительской основы действия.

Преподаватель: организует выполнение тренировочных упражнений и их индивидуализацию.

Студенты: овладевают исследовательскими умениями, учатся переносить его на новые условия.

IV. Создание творческой основы действия.

Преподаватель: организует творческие задания студентам.

Студенты: выполняют творческие задания по моделированию, прогнозированию и решению экологических проблем, в т.ч. и региональных.

Для учебной исследовательской деятельности большое значение имеет умелое педагогическое управление этой деятельностью. Чтобы исследовательская деятельность студентов происходила успешно, необходимо создать определенные дидактические условия. Каковы же эти условия?

Изучение психолого-педагогической литературы по теме (В.И. Андреев, Ю.К. Бабанский, Н.Ф. Талызина и др.) позволило установить следующее. Существенно развить исследовательские умения студентов возможно, если:

1. Учебный материал обогащается элементами, стимулирующими исследовательскую деятельность студентов.

2. В процессе обучения студентов одновременно организуется овладение основами научных знаний и методами научного исследования.

3. Организуется разнообразная исследовательская деятельность студентов. Учитывая эти дидактические условия учебно-исследовательскую работу студентов целесообразно организовать следующим образом.

1. Этап теоретической подготовки

Изучаются основные экологические проблемы. Особое внимание обращается на региональные экологические проблемы. На этом же этапе осуществляется ознакомление студентов с программой и методикой исследовательской работы.

2. Этап организации исследовательской деятельности

Организуется исследовательская деятельность студентов по изучению местных экологических проблем. При этом используются разнообразные методы экологических исследований: наблюдение, измерение, инвентаризация объектов, проведение опытов, биоиндикационных исследований, осуществление анкетирования, интервьюирование жителей и руководителей предприятий, анализ карт, документов, печатных источников, музейных экспонатов и т. п..

3. Этап оценки результатов исследовательской деятельности

На этом этапе дается оценка экологической ситуации по результатам исследований. Выделяются экологические проблемы региона и планируются возможные практические действия по их решению.

4. Этап практического применения результатов исследовательской деятельности

На этом этапе происходит творческая самореализация студентов. Они оформляют и пропагандируют результаты своих исследований через выступления на итоговых конференциях, на деловых играх. Выпускают стенгазеты, бюллетени, обращаются со своими предложениями в местную администрацию. Организуют трудовые десанты по благоустройству и др..

5. Этап подведения итогов исследовательской работы

Подводятся итоги исследовательской деятельности. Результаты исследований используются на занятиях при изучении экологических проблем. Устанавливаются связи между региональными и глобальными экологическими проблемами.

В разработке проблемы подготовки педагогов-исследователей, накоплен богатый опыт. Значительный вклад в рассмотрение вопросов общепедагогической подготовки педагогов-исследователей внесли В.А. Слостенин, Л.Н. Давыдов, Е.К. Елманова, И.Ю. Ерофеев, В.В. Краевский и др.

На развитие педагогических исследовательских умений и навыков у студентов, существенное влияние оказала разработанная нами последовательность этапов проведения исследовательской работы:

Этапы выполнения исследовательской работы

*1-й этап* – подготовка к исследованию. Определение методологических основ проблемы исследования: Предварительный выбор темы и составление списка литературы по проблеме исследования; Определение объектной и предметной области исследования; Выделение и анализ базовых понятий по теме исследования; Подготовка к организации и проведению исследования: Выявление противоречий определяющих проблему исследования; Определение цели, объекта, предмета, задач, гипотезы, структуры исследования; Выбор методов и методологических основ исследования, а также конкретной базы для проведения исследования; Оформление обоснования темы исследования.

*2-й этап* – теоретическое обоснование темы Подготовка теоретического обоснования темы исследования: Изучение теоретических основ избранной темы исследования и их изученность в психолого-педагогической литературе; Уточнение и формулировка основных понятий исследуемой проблемы Анализ позиции педагогов и психологов по изучаемой проблеме Оформление теоретического обоснования темы исследования. *3-й этап* – подготовка и проведение опытно-экспериментальной работы Планирование опытно – экспериментальной работы Разработка и реализация методики

исследования. Проведение опытно – экспериментальной работы Проведение и оформление констатирующего эксперимента, анализ полученных данных и выводы; Проведение и оформление формирующего эксперимента, анализ полученных данных и выводы; Проведение контрольного эксперимента, анализ полученных данных и выводы.

*4-й этап* - оформление исследовательской работы Завершение написания исследования: Оформление титульного листа; Составление оглавления; Написание введения; Содержание материалов глав, компоновка подготовленных текстов; Составление заключения и написание выводов; Составление списка литературы; Составление приложений;

*5-й этап*- подготовка и защита исследовательской работы Сдача работы научному руководителю для получения отзыва и рецензии. Подготовка текста и презентационного диска для защиты исследовательской работы. Считаем, что в результате соблюдения этих этапов, при выполнении исследовательской деятельности формируются у студентов следующие умения:

- выбор темы исследования;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы, для осуществления исследования;
- изучить педагогическое явление;
- анализировать педагогическое явление;
- прогнозировать результаты педагогической деятельности;
- анализировать результаты собственной деятельности;
- проводить опытно-экспериментальную работу;
- делать необходимые выводы и обобщения.

навыки:

- характеристики отдельных литературных источников;
- культуры чтения;
- обработки полученной информации;
- систематизации и хранения приобретенной информации;
- написание реферата, доклада, курсовой работы, выпускной квалификационной работы;
- планирование и проведение эксперимента.

### 3. Календарно-тематический план

№	Наименование разделов, тем	Количество аудиторных часов
	<b>Раздел 1. Формирование проекта по идее</b>	<b>120</b>
<b>1</b>	<b>Современная концепция бизнес-планирования</b>	<b>10</b>
	1.1. Понятие проекта	2
	1.2. Функции по осуществлению бизнес-планирования	4
	1.3. Основные участники проекта и их функции	2
	1.4. Планирование и управление проектами в России	2
<b>2</b>	<b>Цикл делового проекта</b>	<b>8</b>
	2.1. Анализ на осуществимость делового проекта	4
	2.2. Место бизнес-проекта в жизненном цикле компании	2
	2.3. Типичные ошибки и недостатки при осуществлении бизнес-планирования	2
<b>3</b>	<b>Введение в бизнес-план</b>	<b>10</b>
	3.1. Место бизнес-плана в бизнес-проекте	2
	3.2. Требования к бизнес-плану и его проект	4
	3.3. Методические подходы к бизнесу и его планированию в разных странах	
	3.3.1. Российская специфика	2
	3.3.2. Американская специфика	2
<b>4</b>	<b>Методы ситуационного анализа в бизнесе</b>	<b>32</b>
	4.1. Классификация методов анализа деловых ситуаций	4
	4.2. Анализ ситуации путём личного наблюдения	2
	4.3. Анализ ситуации на основе имеющегося опыта и аналогов	4
	4.3.1. Значение деловой литературы в аналитической работе	2
	4.3.2. Как лучше организовать поиск информации в деловой литературе	2
	4.3.3. Отчёты предприятий как источник аналитической информации о ситуации	2
	4.4. Анализ деловой ситуации на основании информации, полученной анкетированием	2
	4.4.1. Преимущества и недостатки использования деловой анкеты	2
	4.4.2. Как обеспечить удовлетворительные результаты анкетирования	2
	4.4.3. Основные правила составления деловой анкеты	2
	4.5. Анализ деловой ситуации с использованием внешнего аудита и консалтинга	
	4.5.1. Аудит как метод анализа деловых ситуаций	2
	4.5.2. Консалтинг как метод анализа деловых ситуаций	6
<b>5</b>	<b>Содержание бизнес-плана</b>	<b>44</b>
	5.1. Резюме: краткое содержание бизнес-плана	2
	5.2. Местонахождение фирмы	2
	5.3. Цель бизнеса	2
	5.4. Отрасль и создаваемая фирма	2
	5.5. Описание вида деятельности	2
	5.6. Продукт или вид услуг	4
	5.7. Анализ рынка	6
	5.8. Конкуренция и конкурентное преимущество	6
	5.9. Организация и практика внешнеэкономических связей	2
	5.10. Стратегия маркетинга	8
<b>6</b>	<b>Особенности составления бизнес-планов</b>	<b>8</b>
	6.1. Особенности бизнес-плана инновационных проектов	4
	6.2. Особенности проработки финансовых вопросов в проектах	4

	бизнес-планов предприятий	
7	<b>Программные средства бизнес-планирования</b>	<b>6</b>
8	<b>Продвижение бизнес-плана на рынок капиталов</b>	<b>10</b>
	8.1. Презентация бизнес-плана	2
	8.2. Продвижение бизнес-плана в процессе переговоров и заключение договоров	2
	8.3. Реклама бизнес-плана	2
	8.4. Процесс переговоров	2
	8.5. Основополагающие мотивы переговоров	2
9	<b>Организация процесса реализации бизнес-плана. Преодоление сопротивления.</b>	<b>12</b>
	9.1. Содержание работы по реализации бизнес-плана	2
	9.2. Стадии реализации бизнес-плана	6
	9.3. Управление реализацией бизнес-плана по результатам	2
	9.4. Контроль и систематическое перепланирование	2
10	<b>Комплекс услуг, способствующих повышению эффективности реализации бизнес-плана</b>	<b>8</b>
	10.1. Услуги как дополнительный товар или составная часть продукта	2
	10.2. Особенности рисков услуг	2
	10.3. Эволюция товара в конкретный продукт с помощью комплекса услуг	4
11	<b>Роль конфликтов в реализации бизнес-плана</b>	<b>14</b>
	11.1. Общая теория конфликта	2
	11.2. Системный подход к решению конфликтов	2
	11.3. Методы моделирования конфликтов	4
	11.4. Организационные конфликты и методы их регулирования	4
	11.5. Человек и организация	2
12	<b>Непредвиденные обстоятельства в бизнесе</b>	<b>14</b>
	12.1. Типичные ошибки в бизнес-планировании	2
	12.2. Несколько примеров, как не следует составлять бизнес-план	4
	12.3. Недостаток творческого подхода	2
	12.4. Неясность в вопросе о личных целях	2
	12.5. Недостаточное понимание особенностей управленческого труда	4
13	<b>Через бизнес-план к фирме будущего</b>	<b>4</b>
	13.1. Четыре важнейших обстоятельства руководства	2
	13.2. Пять принципиальных допущений	2
14	<b>Формирование индивидуального проекта</b>	<b>24</b>
	14.1. Поисковый этап	8
	выполнение маркетингового исследования, определение проблемы, выбор темы проекта и обоснование необходимости изготовления проектного изделия (почему?), определение требований к проектируемому изделию, составление плана по организации проектируемого изделия (звездочка обдумывания), выполнение мини – исследований, составление дизайн - спецификации изделия, сбор первоначальных идей и проработка лучшей идеи	
	14.2. Технологический этап	8
	подбор материалов и инструментов, технологической последовательности, составление технологической карты, организация рабочего места, изготовление изделия, соблюдая правила безопасной работы.	
	14.3. Аналитический этап	8
	эколого-экономическое обоснование выбора изделия, провести испытание изделия . Проанализировать, что получилось, а что	

	нет • определение путей реализации и предложения по совершенствованию идеи	
	14.3. Защита проектов	2
	Итого	120 часов

### Список использованных источников

1. Кондраков, Н.П. Основы малого и среднего предпринимательства: Практическое пособие / Н.П. Кондраков, И.Н. Кондраков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 446 с.
2. Круглова, Н.Ю. Основы бизнеса (предпринимательства): Учебник / Н.Ю. Круглова. - М.: КноРус, 2018. - 440 с.
3. Макаров, С.И. Основы предпринимательства / С.И. Макаров, М.В. Мищенко. - М.: КноРус, 2017. - 224 с.
4. Никушин, В.В. Основы охранной деятельности в сфере предпринимательства / В.В. Никушин, В.В. Тишков. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2016. - 128 с.
5. Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства: Учебник / Ю.Б. Рубин. - М.: МФПУ Синергия, 2016. - 464 с.
6. Сергеев, А.П. Основы бизнеса (предпринимательства) (для бакалавров) / А.П. Сергеев. - М.: КноРус, 2019. - 440 с.
7. Чеберко, Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: Учебник и практикум / Е.Ф. Чеберко. - Люберцы: Юрайт, 2018. - 420 с.
8. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: Учебник для учащихся учреждений нач. проф. образования / Л.Н. Череданова. - М.: ИЦ Академия, 2017. - 224 с.