

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30 августа 2023  
года

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ ПАМТ им. И.И. Лепсе  
№ 208 от 29 августа 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Направленность – социально-гуманитарная

Срок реализации 2 года

Возраст обучающихся 15 -18 лет

Составитель:  
Широкова Т.Б.,  
педагог дополнительного образования

г. Павлово  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная карта.....	3
2. Пояснительная записка.....	6
- Новизна и актуальность программы.....	7
- Актуальность и целесообразность программы.....	8
- Организация деятельности по программ.....	10
- Цели и задачи программы.....	11
- Направленность и отличительные особенности программы.....	12
- Формы подведения итогов реализации образовательной программы.....	13
- Методическое обеспечение.....	15
- Мониторинг. Уровни освоения программы .....	16
- Система оценок уровня знаний подростков .....	17
3. Содержание программы.....	18
4. Учебно-тематический план.....	21
5. Список используемой литературы.....	23
6. Глоссарий .....	25

### Информационная карта

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа по комплексной безопасности и социализации студентов <b>«Комплексная безопасность»</b>
Автор программы	Широкова Татьяна Борисовна, педагог- организатор ГБПОУ «ПАМТ им. И.И. Лепсе»
Руководитель программы	Елкина Ольга Константиновна зам. директора по УВР ГБПОУ «ПАМТ им. И.И. Лепсе»
Организация исполнитель	ГБПОУ «ПАМТ им. И.И. Лепсе»
Адрес организации исполнителя	г. Павлово ул. Коммунистическая дом 3 Тел: 8-83171-210-55
Сроки реализации Программы	2023-2025 годы
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ,</li> <li>- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29 декабря 2012 г. (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).</li> <li>-Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», № 124-ФЗ от 24.07.1998г.;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральный закон N 98ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений",</li> <li>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2023 годы»,</li> <li>-Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",</li> <li>- «Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья граждан», определившие профилактическую деятельность одним из основных направлений здравоохранения;</li> <li>- Федеральный закон "Об ограничении курения табака", определивший правовые основы ограничения курения табака в целях снижения заболеваемости населения;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, развития детей, подростков и молодежи» № 916 29.12. 2001 г.;</li> <li>- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства образования</li> </ul>

	Российской Федерации « О мерах по улучшению охраны здоровья детей в Российской Федерации» № 176/2017 от 31. 05. 2002 г.
Тип программы	Модифицированная
Цели и задачи программы	<p>-Формирование у обучающихся мировоззрения и стиля поведения, ориентированного на приоритетное значение безопасности, коммуникации и правового стандарта гражданского общества, а также развитие навыков адекватного поведения в различных неожиданных жизненных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение с последующим применением на практике, компетентного профессионального значимого действия.</p> <p>- формирование всесторонне развитой личности и создание условия для активной жизнедеятельности подростков, их гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей подростков интеллектуальном, физическом и духовно-нравственном развитии.</p> <p>- всестороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота;</p> <p>- мотивирование на успешное освоение профессиональными компетенциями.</p> <p>-- воспитание внутренние потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;</p> <p>-развитие воспитательного потенциала семьи;</p> <p>- поддержка социальных инициатив и достижений подростков.</p>
Направленность деятельности	Социально-правовая и гуманитарная направленность
Способ освоения содержания образования	Творческий, частично поисковый, наглядный, проектный
Уровень реализации программы	Дополнительная общеобразовательная программа
Форма реализации программы	Групповая, индивидуальная
Форма обучения	Очная, дистанционная
Продолжительность реализации программы	2 года
Возраст детей	15-18 лет
Участники реализации Программы	Заместитель директора по УВР, обучающиеся, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, родители, классные руководители, мастера п/о.



## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа по комплексной безопасности и социализации обучающихся «**Комплексная безопасность**» имеет социально-правовую и гуманитарную направленность и составлена на основании нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Постановления Правительства РФ от 15.04.2014 №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
3. Распоряжения Правительства РФ от 29.12.2014 №2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы».
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Минобрнауки России от 29.08.2013. № 1008,
5. Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
6. Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р,
7. Федеральным Законом от 28.06.1995. № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»,
8. Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования и дополнительного образования.
9. Нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ГБПОУ «ПАМТ им. И.И. Лепсе».

### **Новизна и актуальность**

Актуальной задачей системы профессионального образования в настоящее время является повышение качества подготовки специалистов. В условиях модернизации профессионального образования, внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов значительно повышаются требования к выпускникам профессиональных образовательных учреждений. В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника техникума важнейшую роль играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Главная цель педагогического коллектива и каждого педагога - вывести подростка в режим саморазвития, поддерживать и стимулировать этот режим, формировать веру в себя, а также обеспечивать инструментарием саморазвития.

Социализация молодежи - это объективный процесс ее вхождения в социальную сферу. В обществе существует институциональное, целенаправленное воздействие на молодежь в форме воспитания подрастающего поколения. Этот процесс осуществляется через систему различных социальных институтов, таких как государство, семья, школа, армия и ряда других. В центре воспитательного пространства - личность обучающегося. Научившись бороться со сложностями, в будущем индивид станет проявлять себя как более целеустремленная личность, в то время как доминирующий не сможет социализироваться и найти общий язык с обществом, которое не состоит из представителей соответствующих сложившимся его образу мышления стереотипам. Социализация обучающихся - это ряд испытаний, представляемых самой жизнью, и результат их прохождения формирует будущую личность человека, его основные вкусы, модели поведения, а главное самооценку. Данная программа направлена на социализацию подростка, то есть включение его в общество, в человеческую культуру; формирование человека, адекватного требованиям данного общества и тем социальным условиям, в которых он будет жить и работать.

Безопасность жизни и деятельности - насущная потребность человека. Проблема заключается в том, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка - каждая среда диктует различные способы поведения соответственно меры предосторожности. Поэтому возникла необходимость научить ребенка адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, развить у обучающихся самостоятельность и ответственность.

**Таким образом новизна программы дополнительного образования: «Комплексная безопасность»** включает в себя широкий спектр тем по различным видам безопасности жизнедеятельности. Главная задача - это стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности, так как безопасность и здоровый образ жизни не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, правильное поведение в различных ситуациях.

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы** в том, что она является логическим продолжением программ общего профессионального образования и воспитания в образовательном учреждении.

Еще К. Д. Ушинский писал, что "образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей".

Отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно отражаются на состоянии здоровья и жизни подростков. Психологи установили, что молодые люди в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку, часто завышают свои возможности. Подростковый организм находится в состоянии становления. Многие процессы подвижны и неустойчивы. Чем труднее ситуация для подростка и чем большую сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребёнка.

Возникает необходимость познакомить детей с правилами безопасного поведения и выживания в обществе, при автономном существовании в природе, выработать автоматизм безопасного поведения, вооружить знаниями и научить использовать опыт, накопленный в обществе.

Занимаясь в творческом объединении, дети получают возможность повысить свой интерес к своей профессии, знаниям, расширить знания комплексной безопасности, таким образом занятия будут способствовать профессиональной ориентации и выбору правильных профессиональных компетенций будущей профессии. Кроме того, подростки научатся практическим умениям и навыкам в области исследовательской деятельности. Опираясь на данные позиции, программа решает задачу создания условий, в которых подростки могут:

- ✓ максимально проявить свои потенциальные возможности;
- ✓ компенсировать дефицит общения в техникуме, в семье, в среде сверстников;
- ✓ развивать свои личностные качества, необходимые для формирования адекватной самооценки

Вот почему так актуально на сегодняшний день и необходимо продолжать работу по формированию основ безопасного поведения в любой жизненной ситуации.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по воспитательной работе.

**Формы реализации программы:**

Занятия теоретические и практические, классные часы, акции, конкурсы, праздничные мероприятия, выставки, посещение семей, родительские собрания, тренинги, соревнования.

### **Организация деятельности по дополнительной общеобразовательной программе комплексной безопасности и социализации студентов «Комплексная безопасность»**

При планировании и организации работы необходимо соблюдать следующие принципы:

- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования подростков;
- принцип возрастной адресности.

Планируя работу, следует учитывать особенности подростковой психики, повышенную впечатлительность детей.

Большое значение имеет и психологическая готовность подростков к восприятию соответствующей информации о безопасности и к практическим действиям в чрезвычайных ситуациях. Углубляя знания детей об окружающем, мы формируем у них готовность к ситуациям, в которых они могут оказаться.

**Цель:** Формирование у обучающихся мировоззрения, ориентированного на приоритетное значение безопасности и развитие навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение с их последующим применением на практике.

**Задачи:** Задача педагога познакомить и обучить детей нормам безопасного поведения, сформировать необходимые навыки с учётом возраста обучающихся, распознаванию и оценке опасности окружающей среды. В данной программе можно выделить следующие задачи:

#### Обучающие:

- Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщить к правилам безопасного поведения: на улице, на дороге, с незнакомыми людьми, дома, в социальной среде, на природе и т.д.
- Передать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Научить детей заботиться о своем здоровье и о здоровье окружающих.

#### Развивающие:

- ❖ Развивать эмоциональную сферу подростка, способствовать осознанию и контролю его эмоциональных проявлений.

Воспитывающие:

- ✚ Воспитывать потребность научиться находить и применять правильные решения в опасных ситуациях в реальной жизни.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Отличительные особенности программы:**

Программа включает в себя рассмотрение и изучение основных, наиболее часто встречающихся опасных ситуаций, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в техникуме, в природных условиях, в интернете и т.д..

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- ✓ работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- ✓ изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с ПДД и поведения на улицах, площадках, перекрестках, расположенных вблизи техникума).

Игровые технологии, видео-уроки, применяемые в программе, дадут возможность обучающемуся включиться в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения дома, на дорогах, улицах, в природных условиях, с другими людьми, а также в сети интернет.

Программа реализуется в очной и дистанционной форме.

Программа дополнительного образования **комплексной безопасности и социализации обучающихся «Комплексная безопасность»** содержит:

- различные формы занятий: традиционная, беседа, игра, конкурс, коллективная и самостоятельная работа. В реализации программы используются как традиционные методы (беседы, рассматривания и т.д.), так и нестандартные формы работы по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения. Подростки особенно очень любят различные истории, игры, квесты, ребусы и через это до них можно донести очень многое. Вместе с ребятами можно читать и сочинять безопасные истории, додумывать решение поставленных целей, решать и рисовать иллюстрации к разным проблемным ситуациям;
- различные формы подведения итогов;
- здоровьесберегающие технологии.

Продолжительность занятий 1 час (45 академических минут) Занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 72 часа, на 2 года (36+36 часов).

Возраст обучающихся детей 16-18 лет. Занятия групповые, могут быть и индивидуальные при работе над проектами. Количество детей в группе от 18 до 25 человек.

**Формы подведения итогов реализации программа дополнительного образования комплексной безопасности и социализации обучающихся «Комплексная безопасность»**



Промежуточная и итоговая аттестация.

Формой проведения **промежуточной** аттестации реализации программы является подготовка обучающимися презентации по пройденным темам - показательное выступление внутри группы с последующей оценкой (удовлетворительно или неудовлетворительно).

Формой проведения **итоговой** аттестации реализации программы является итоговое тестирование «Безопасность и Я».

*В результате освоения программы обучающиеся будут иметь представления:*

- ✓ об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- ✓ о нормах поведения при общении;
- ✓ о правильном поведении в экстремальных ситуациях в быту;
- ✓ об опасности любой связи и наличия контактов с людьми из террористических организаций ;
- ✓ о недопустимости действий коррупционной направленности;
- ✓ о правилах безопасного поведения на улице и дома;
- ✓ о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- ✓ о ценности здорового образа жизни;
- ✓ о сохранности своих персональных данных;
- ✓ применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- ✓ знать:
- ✓ телефоны экстренных служб;
- ✓ правила использования сети Интернет;
- ✓ правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомца;
- ✓ правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- ✓ дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- ✓ разные способы проявления заботы о своем здоровье и здоровье окружающих;
- ✓ уметь:
- ✓ применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- ✓ планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- ✓ ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов;
- ✓ описывать свой опыт решения различных ситуаций;
- ✓ осуществлять самоконтроль своей деятельности, адекватно оценивать свои возможности;
- ✓ сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

## Методическое обеспечение

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям подростков и создания богатой развивающей среды:

- различные пособия, демонстрационный материал (плакаты, дорожные знаки, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц);
- демонстрационный, методический материал: подборки полезных сайтов, познавательных видеофильмов, презентаций;
- стационарное место для продуктивной деятельности обучающегося: стол и стул, правильное освещение;
- компьютер, интерактивная доска.

Создание развивающей среды, отвечающей возможностям и потребностям ребенка, способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

### Мониторинг. Уровни освоения программы:

Мониторинг проводится в форме диагностики, которая позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов обучающихся. Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала.

Программа дополнительного образования **комплексной безопасности и социализации обучающихся «Комплексная безопасность»**

**Цель диагностики:** овладение навыками безопасного поведения.

№ п/п	Ф.И. подростка	Ребенок дома	Ребенок на улицах города	Здоровье ребенка	Антитеррористическая безопасность	Ребенок и другие люди	Ребенок и информация

### Оценка работы по трем уровням:

- «В» – высокий уровень развития (задание выполнено правильно и самостоятельно);
- «С» – средний уровень развития (задание выполнено с помощью взрослого или не полностью);
- «Н» – низкий уровень развития (задание не выполнено).



## **Система оценки уровня знаний обучающихся**

### **Подросток дома.**

Какие опасные предметы могут находиться в доме? Почему нельзя ими пользоваться? Что может стать причиной пожара? Что надо сделать, если возник пожар?

### **Подросток на улицах города.**

Вопросы: Что такое улица? Кого называют пешеходом? Кто такие пассажиры? Что такое проезжая часть? Где должны ходить пешеходы? Где нужно переходить дорогу? Как нужно вести себя в транспорте? Кто и как следит за порядком на дороге?

### **Здоровье подростка**

Как надо заботиться о своем здоровье? Как следить за собой чтобы не заболеть? Что такое микробы? Какая еда полезна? Что такое витамины и для чего они нужны нам?

### **Антитеррористическая безопасность**

Кто такие террористы? Как нужно вести себя если ты оказался заложником? Можно ли трогать чужие вещи, коробки оставленные без присмотра? Что нужно делать если ты увидел подозрительный предмет на улице?

### **Подросток и другие люди.**

Можно ли пускать в дом незнакомых людей? Почему? Если к тебе подошёл незнакомый человек (или позвонил) и начал интересоваться твоей личной информацией, как ты себя будешь вести?

### **Подросток и информация.**

Что такое персональные данные, как обезопасить себя в сети Интернет, как правильно использовать социальные сети, какие средства защиты информации ты знаешь?

## **Содержание программы (16 -18 лет)**

Программа дополнительного образования **комплексной безопасности и социализации обучающихся «Комплексная безопасность»**

включает в себя:

### **1. Подросток дома.**

В этом направлении рассматриваются вопросы, связанные с предметами домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности для подростков.

1.1 Как вести себя если в дверь квартиры кто-то позвонил?

1.2 Что делать, если неожиданно отключили свет?

1.3 Что делать, если вдруг запахло дымом?

1.4 Можно ли открывать входную дверь квартиры, когда рядом кто-то посторонний есть?

1.5 Не приглашать в гости своих друзей, знакомых и тем более незнакомых.

1.6 Небезопасность использования неисправных электроприборов.

### **2. Подросток на улицах города.**

Молодые люди обязательно знакомятся с правилами поведения на улицах города, правилами дорожного движения, правилами поведения в общественном месте, транспорте.

2.1 Мы идём в техникум;

2.2 Движение пешеходов вдоль проезжей части;

2.3 Группы дорожных знаков;

2.4 Безопасное нахождение на улице в разные времена года;

2.5 Обязанности водителей, пешеходов, пассажиров;

2.6 Творческая работа. «Улица полна неожиданностей»

### **3. Здоровье подростка.**

Это направление программы предлагает воспитывать у детей ценности здорового образа жизни, здорового питания, сознательную заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, развитие понимания и значения необходимости личной гигиены и гигиенических процедур. Познакомить с правилами оказания элементарной первой помощи.

3.1 Здоровье и болезнь;

3.2 Защита от вирусов, личная гигиена;

3.3 Витамины, здоровая пища и здоровый организм;

3.4 Правильный режим дня;

3.5 Забота и помощь к больному человеку;

3.6 Практическое занятие оказание первой медицинской помощи пострадавшему;

### **4. Антитеррористическая безопасность.**

К террористическому акту невозможно подготовиться заранее, поэтому следует быть настороже всегда. Следует проявлять особую осторожность на многолюдных мероприятиях, в популярных развлекательных заведениях, торговых центрах. Разъяснить подросткам, что любой предмет, найденный на улице или в подъезде, может представлять опасность.

4.1 «Терроризм-угроза обществу».

4.2 «Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство».

4.3 «Правило нашей безопасности в техникуме или на открытом пространстве».

4.4 Практические занятия по эвакуации в случае возникновения пожара, чрезвычайных ситуаций.

4.5 «Практические занятия «Действия в условиях теракта».

4.6 Оформление наглядного материала на стенд техникума по антитеррору (практическая работа коллективная).

### **5. Подросток и другие люди.**

Основная мысль этого направления – школьник должен помнить, что именно может быть опасно в общении с другими людьми.

- 1.1 Близкий круг общения
- 1.2 Знакомство с незнакомым человеком, чем может быть опасно
- 1.3 Знакомство со специальными службами
- 1.4 Никаких тайн с родителями
- 1.5 Эмоциональное благополучие
- 1.6 Ситуации насильственного характера

**6. Подросток, информация и кибербезопасность, антикоррупционное воспитание.**

Важной задачей- научить обучающихся, правильно использовать различные сетевые формы общения (социальные сети, игры, пр.) и задумываться о своей личной безопасности, безопасности своей семьи и своих друзей.

- 6.1 Компьютер и его помощники
- 6.2 Безопасный интернет
- 6.3 Защита личных персональных данных
- 6.4 Информационная продукция для детей, достигших возраста 10- 14 лет.
- 6.5 Виртуальное общение
- 6.6 Игра, как подведение итогов
- 6.7.Коррупция- главное зло в обществе

**Учебно-тематический план (15-18 лет)**

	Тема	Кол-во часов						
		1 год обучения	Теор	Пр	2 год обучения	Теор	Пр	Всего
1	Введение. Знакомство с комплексной безопасностью	1	1		1	1		2
2	Как вести себя если в дверь квартиры кто-то позвонил	1	1		1		1	2
3	Что делать, если неожиданно отключили свет	1	1		1		1	2
4	Что делать, если вдруг запахло дымом	1		1	1		1	2
5.	Можно ли открывать входную дверь квартиры, когда рядом кто-то посторонний есть	1	1		1	1		2
6	Мы идём ( едем) в техникум	1		1	1		1	2
7	Движение пешеходов вдоль проезжей части	1		1	1	1		2
8	Группы дорожных знаков	1	1		1	1		2
9	Безопасное нахождение на улице в разные времена года	1		1	1		1	2

10	Обязанности водителей, пешеходов, пассажиров	1	1		1		1	2
11	Творческая работа. «Улица полна неожиданностей»	1		1	1		1	2
12	Здоровье и болезнь	1	1		1	1		2
13	Защита от вирусов, личная гигиена	1	1		1	1		2
14	Витамины, здоровая пища и здоровый организм	1		1	1		1	2
15	Правильный режим дня	1		1	1		1	2
16	Забота и помощь к больному человеку	1		1	1		1	2
17	Практическое занятие оказание первой медицинской помощи пострадавшему	1		1	1		1	2
18	«Терроризм-угроза обществу»	1	1		1	1		2
19	«Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство»	1		1	1		1	2
20	«Правило нашей безопасности в техникуме»	1	1		1		1	2
21	Практические занятия по эвакуации в случае возникновения пожара, чрезвычайных ситуаций	1		1	1		1	2
22	«Практические занятия «Действия в условиях теракта»	1		1	1		1	2
23	Оформление наглядного материала на стенд школы по антитеррору (практическая работа коллективная)	1		1	1		1	2
24	Близкий круг общения	1		1	1		1	2
25	Знакомство с незнакомым человеком, чем может быть опасно	1	1		1	1		2
26	Знакомство со специальными службами	1	1		1		1	2
27	Никаких тайн с родителями	1	1		1	1		2
28	Эмоциональное благополучие	1		1	1		1	2
29	Ситуации насильственного характера	1	1		1	1		2
30.	Антикоррупция	1	1		1		1	2
31	Компьютер и его помощники	1	1		1		1	2
32	Безопасный интернет,	1	1		1		1	2
33	Защита личных персональных данных	1	1		1	1		2
34	Информационная продукция для детей, достигших возраста 16- 18 лет.	1	1		1	1		2
35	Виртуальное общение	1		1	1		1	2
36	Игра, как подведение итогов	1		1	1		1	2

Итого:	<b>36</b>	19	17	<b>36</b>	12	24	<b>72</b>
--------	-----------	----	----	-----------	----	----	-----------

### Список используемых источников:

#### Список литературы для педагога:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «О требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»,
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего школьного возраста. -2004г.
2. Белая К.Ю., Зимоненко В. Н. и другие «Как обеспечить безопасность школьников.» — 2004.
- 6.Мудрик, А. В. Социализация и воспитание / А.В. Мудрик. – М. : Сентябрь, 1997. – 96 с. – (Библиотека «Директор школы»).
- 7.Никушкина, Н. В. Социализация детей-сирот: Развивающие занятия для дошкольного и младшего школьного возраста / Н. В. Никушкина. – М. : Чистые пруды, 2007. – 30 с. – (Библиотечка «Первого сентября») (Школьный психолог ; вып. 1). – Библиогр.: с. 29 (11 назв.).
- 8.Социализация и ресоциализация подростков и молодежи: междисциплинарный аспект: материалы Всерос. науч.-практ. конф., (8 дек. 2011 г., г. Пермь) / под общ. ред. Л. А. Косолаповой. – Пермь : ПГПУ, 2011. – 373 с. : ил.
9. Социализация личности воспитанника в системе дополнительного образования детей: науч.-метод. сб. / под ред. Т. Н. Егоровой, В. П. Ушачева. – Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2012. – 91 с. : ил.
- 10.Социальная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях социального обслуживания семьи и детей: межрегион. конф. «Семейная политика и пути ее совершенствования». – Первоуральск : Aprint, 2008. – 138 с.
11. Цымбаленко, С. Б. Подросток в информационном мире: практика социального проектирования / С. Б. Цымбаленко. – М.: НИИ школьных технологий, 2010. – 252, [1] с. : ил., табл.
- 12Эколого-образовательные проекты как средство социализации подрастающего поколения: материалы VI Всерос. науч.-метод. семинара (12-15 ноября 2008 г.). – СПб. : Крисмас +, 2008. – 423 с.
13. «Беседы о правилах пожарной безопасности» Шорыгина Т.А. Издательство «ТЦ Сфера». Москва, 2005 г.
- 14.Волович, В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. - М: Знание, 1990.
- 15.Гостюшин, А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 1994.
- 16.Гражданская оборона / под ред. генерала армии А. Т. Алтунина. -М.: Воениздат, 1982.
- 17.Лифлянский, В. Г. и др. Лечебные свойства пищевых продуктов / В. Г. Лифлянский, В. В. Закревский, М. Н. Андропова.- М.: Терра, 1996.
- 18.Поляков, В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях / В. В. Поляков, Е. А. Сербаринов. - М, 1992.
- 19.Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. -М.: Воениздат, 1990.
- 20.Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. - М: ВИМИТ, 1993.
- 21.Справочник лекарственных растений. - М., 1999.
- 22.Справочные данные о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического происхождения. - Ч. 2. - М.: МЧС, 1995.
- 23.Чрезвычайные ситуации и защита от них / сост. А. Бондаренко. - М., 1998.



24. Якупов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах. Методическое пособие для учителя/ А.М. Якупов. - М.: АСТ-ЛТД, 1997. - 270 с.
25. Сборник элективных курсов/ авт.-сост. А.Н.Каинов, Г.И. Курьерова, Е.Г. Хаустова. - Волгоград: Учитель, 2009 г
26. Новейшая энциклопедия выживания Москва АСТ- Астрель под ред Т.Тимошина, Барышева Ю.А.
27. Симонова Л.П. Ключи от природы. Учебно-методическое пособие. - М.: Агар, 1997. - 144.
- Селуянов В.Н., Федякин А.А. Биологические основы оздоровительного туризма. - М.: СпортАкадем Пресс, 2000.
28. Спортивный туризм: Учебное пособие / Под ред. Евсеева С.П., Федотова Ю.Н. - СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1999.
29. Гринин А. С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А. С. Гринин, В. Н. Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.
30. Данилов-Данильян В. И. Экологическая безопасность: общие принципы и российский аспект / В. И. Данилов-Данильян, М. Ч. Залиханов, К. С. Лосев. — М., 2001.
31. Методы изучения состояния окружающей среды: практикум по экологии. — Вологда: Русь, 1995. — Ч. 1.

#### **Список литературы для детей:**

1. Цвилюк, Г. Е. Азы безопасности. Книга для детей и родителей/ Г.Е. Цвилюк. - М.: Просвещение, 1994. - 175 с.
2. Волович В.Г. Академия выживания. - М.: ТОЛК, 1996.
3. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. - М.: Знание, 1990.
4. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М., ЦДЮТур МОПО РФ, 1997.
5. Огородников Б.И. С картой и компасом по ступеням ГТО. М., ФиС, 1989.
6. Штюрмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма. М., ЦРИБ "Турист", 1992.
7. Куприн А.М. Умей ориентироваться на местности. - М.: 1998.
8. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании.- М.: "Просвещение", 1980. - 108 с.
9. Я познаю мир: детская энциклопедия: экология / авт.-сост. К. Е. Чижевский. - М.: АСТ, 1997.

#### **Список литературы для родителей:**

1. Цвилюк, Г. Е. Азы безопасности. Книга для детей и родителей/ Г.Е. Цвилюк. - М.: Просвещение, 1994. - 175 с.

#### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Искусство выживания <http://www.goodlife.narod.ru>
2. Все о пожарной безопасности <http://www.0-1.ru>
3. Первая медицинская помощь <http://www.meduhod.ru>
4. Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru>
5. Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>
6. Личная безопасность <http://personal-safety.redut-7.ru>
7. Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности <http://www.alleng.ru>
8. «Мой компас» (безопасность ребёнка) [http://moikompass.ru/compass/bezopasnost\\_det](http://moikompass.ru/compass/bezopasnost_det)
9. Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности <http://www.bezopasnost.edu66.ru>
10. Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях <http://www.hardtime.ru>
11. Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива» <http://www.eco.nw.ru>
12. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия [http://mega.km.ru/bes\\_98/content.asp](http://mega.km.ru/bes_98/content.asp)
13. Школа выживания [http://www.nexplorer.ru/news\\_12745.htm](http://www.nexplorer.ru/news_12745.htm)

#### **Глоссарий**

**АВТОНОМНОЕ СУЩЕСТВОВАНИЕ** – это самостоятельное независимое существование его в природных условиях. Автономное существование человека в природных условиях может быть добровольным или вынужденным.

**АДАПТАЦИЯ** - (лат. adaptio — приспособление) — приспособление организмов к новой географической среде (условиям существования). Например, человек, приехавший из лесостепи на постоянное местожительство в Арктику, переносит более или менее длительную физиологическую адаптацию, но уже следующее поколение приобретает ощущения и навыки аборигенного населения. Животные травоядные часто не могут выжить в иных условиях, например, перевезенные из пустынь в тайгу сайгаки, тушканчики и другие не адаптируются здесь. Для хищников же адаптация проходит легче, так как для них животная пища важнее климатических условий.

**АЗИМУТ** - (араб. ас-сумут, мн. ч. от ас-самт — путь, направление) объекта, направления, угол (азимут) между плоскостью меридиана точки наблюдения и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый объект. Отсчитывается от севера (в геодезии) или от юга (в астрономии) по часовой стрелке от 0 до 360 °. При определении т. н. магнитного азимута вместо плоскости географического меридиана берут плоскость магнитного меридиана.

**АККЛИМАТИЗАЦИЯ** — процесс приспособления растений и животных к новым условиям обитания. Искусственная акклиматизация — перенос полезных видов из района их распространения в новые для них условия с целью обогащения природных ресурсов. Так, в начале XVIII в. из Южной Америки в Европу пересадили картофель; в 30-х годах — сою из Приамурья на Украину; ондатру из Канады в Сибирь и т. д. Переселение амурского растительоядного толстолобика в среднеазиатские каналы для борьбы с зарастанием их травой принесло двойную пользу — и для судоходства, и для рыбного промысла. Акклиматизация бывает случайной — попутной. Например, московские крысы попадают во Владивосток самостоятельно в поездах.

**АНТРОПОГЕННЫЕ ФАКТОРЫ** — влияние деятельности человека на окружающую среду: изменение состава и режима атмосферы, рек, океанов, почв при загрязнении продуктами технологии и радиоактивными веществами.

**АРТЕЗИАНСКИЕ ВОДЫ** - (лат. Artesium — название французской провинции Артуа) — подземные напорные пластовые воды. В XII в. во французской провинции Артуа впервые стали использовать самоизливающиеся подземные воды, что и дало название водоносным слоям, ограниченным сверху и снизу водоупорными пластами. В случае наклона пластов воды поднимаются по скважинам (артезианским колодцам) и даже фонтанируют, если один край водоносного горизонта выше устья скважины. Обширные водосодержащие пласты образуют артезианские бассейны в синеклизах, мульдах, межгорных впадинах, например платформенные артезианские бассейны в Московской, Парижской синеклизах, межгорные — в Ферганской, Куринской впадинах.

**АЭРАЦИЯ ПОЧВЫ**- (греч. aer — воздух) — воздушная вентиляция почв — газообмен почвенного воздуха с атмосферным. Почвы отдают в приземный слой воздуха углекислоту, образующуюся при разложении органических включений, а взамен получают, кислород, ускоряющий внутрипочвенные процессы, окисляя минеральные части и разлагая органические. Аэрация почвы — один из показателей плодородия, так как способствует росту растений. Уплотнение или переувлажнение почвы (например, в тундрах) затрудняет аэрацию и обедняет их.

**БИВАК (от фр. bivouac[1])** — место расположения людей на отдых и ночёвку в условиях естественной природной среды. Организация бивака является необходимым и обязательным элементом видов спорта, связанных с преодолением природных препятствий (альпинизм, скалолазание, туризм, спелеология, ралли-марафоны), в связи с необходимостью длительного пребывания в естественной природной среде.

**БИОИНДИКАЦИЯ** — оценка качества природной среды по состоянию её биоты. Биоиндикация основана на наблюдении за составом и численностью видов-индикаторов.

**БИОЛОГИЧЕСКИЕ ИНДИКАТОРЫ**- (Б.и.) - организмы, которые реагируют на изменения окружающей среды своим присутствием или отсутствием, изменением внешнего вида, химического состава, поведения.

**БИОМАССА**- (греч. bios — жизнь) — количество или вес особей одного или группы видов, а при необходимости и биоценоза в целом с объема или площади их



местообитания. Различают фито- и зоомассу. Для практических целей при оценке запасов биомассы с территории или акватории ее рассчитывают в сыром или сухом весе. Например, по фитомассе (объем 240 древесины в м<sup>3</sup>/га, сена с лугов в т/га или ц/га); по зоомассе (шкурки пушного зверя в штуках с 1000 км<sup>2</sup>, рыбы в кг/га) и тому подобное. Объем фитомассы суши во много раз больше ее зоомассы, а в океанах, наоборот, превышает зоомассу. Величина биомассы зависит не только от размеров данного вида (сосновый лес или мятликовый луг), но и от производительности природных зон или глубин океана. Так, средняя биомасса только бентоса на шельфе океана составляет 200 г/м<sup>2</sup>, а на глубине 3000 м — 0.2 г/м<sup>2</sup>.

**БИОСФЕРА**- (от греч. bios — жизнь и сфера), область активной жизни, охватывающая нижнюю часть атмосферы, гидросферу и верхнюю часть литосферы. В биосфере живые организмы (живое вещество) и среда их обитания органически связаны и взаимодействуют друг с другом, образуя целостную динамическую систему.

**ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ** - (англ. resource — количество) — водные объекты (реки, озера, водохранилища, артезианские воды) какой-либо территории (ландшафта, района, государства и тому подобного), которые могут быть так или иначе использованы для общественного блага: для питания, транспортных путей, полива полей, производства химических, синтетических и других промышленных изделий, для рыбы и птицеводства и тому подобного.

**ВОДНЫЙ ТУРИЗМ** — один из видов спортивного туризма, который заключается в преодолении маршрута по водной поверхности. Различают несколько видов водного туризма: сплав по рекам, рафтинг, парусный туризм или яхтинг, морской каякинг.

**ВОДОЕМ** - (русск.) — скопление бессточных или с замедленным стоком вод в естественных (озера) или искусственных (водохранилища, пруды) понижениях земной поверхности. В широком понимании — моря и океаны.

**ВЕЛОТУРИЗМ** — один из видов туризма, в котором велосипед служит главным или единственным средством передвижения. Понятие «велосипедный туризм» многозначно и относится как к одному из видов активного отдыха, так и к разновидности спортивного туризма.

**ВЫЕЗДНОЙ ТУРИЗМ** — это путешествия на отдых в зарубежные страны мира. Благодаря глобализации и упрощению многими государствами визового режима, международные поездки приобрели в последнее время невероятную популярность.

**ВЫВЕТРИВАНИЕ** - (русск.) — постоянно идущий процесс разрушения и химического изменения всех горных пород на суше — одно из главных звеньев круговорота веществ в литосфере. Выветривание бывает разных видов. 1. Физическое — распадение каменных горных пород на обломки (щебень) — происходит интенсивно в резко континентальных долготных зонах при резкой смене суточных температур, когда днем поверхность породы, нагреваясь, расширяется, а ночью, охлаждаясь, сжимается и трескается. 2. Морозное выветривание характерно для арктических и субарктических географических поясов, экстроконтинентальной зоны и высокогорий. Особенно интенсивно при температуре ниже — 45°, когда вода замерзает не только в трещинах, но и в капиллярах, разрывая горную породу и доводя ее до лёссовидной. 3. Химическое выветривание наиболее интенсивно в экваториальном и тропических поясах. Для этого типа выветривания характерно накопление в озерах и болотах полезных ископаемых: бокситов, фосфоритов, никеля, кобальта, садового железа. Химическое выветривание захватывает поверхность почвогрунтов до 30 м и даже более. 4. Органическое идет под действием дробления горных пород корнями растений и кислот при разложении растительных и животных остатков, экскрементов животных и птиц, под деятельностью микроорганизмов, грибов, лишайников. Главный результат органического выветривания — один из факторов образования почвы.

**ВЫЖИВАНИЕ** - это. активное существование в среде себе подобных; способ существования белковых тел; активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях

**ВЫНУЖДЕННАЯ АВТОНОМИЯ** – ситуация, когда человек случайно, в силу независимости от него обстоятельств оказывается в природной среде и вынужден самостоятельно обеспечивать свои жизненные потребности, что бы выжить и вернуться к людям.

**ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ**-положение какого-либо пункта или иного объекта на земной поверхности по отношению к другим территориям или объектам; относительно поверхности Земли географическое положение определяется с помощью координат. Различают географическое положение по отношению к природным объектам и к экономико-географическим объектам. Географическое положение в экономической географии — категория историческая.

**ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА** - географическая дисциплина изучающая:

- территориальную организацию туризма;
- размещение туристских ресурсов, материальной базы туризма и туристской инфраструктуры.

**ГИДРОСФЕРА**- (от гидро... и сфера), совокупность всех водных объектов земного шара: океанов, морей, рек, озер, водохранилищ, болот, подземных вод, ледников и снежного покрова. Часто под гидросферой подразумевают только океаны и моря.

**ДАЛЬНИЙ( ВНУТРЕННИЙ) ТУРИЗМ** — это разновидность выездного туризма, путешествия в пределах Российской Федерации, в районах, значительно отдаленных от места жительства (в других областях и регионах).

**ДЕГРАДАЦИЯ ЗЕМЕЛЬ** — это совокупность процессов, которые приводят к изменению функций почвы, количественному и качественному ухудшению её свойств, постепенному ухудшению и утрате плодородия.

**ДЕФЛЯЦИЯ**- (лат. deflatio — выдувание, сдувание) - развевание ветром тонкозернистых частиц (пыль, песок, снег) с поверхности почвогрунтов и снега, перенос их и обтачивание в процессе переноса. Дефляция обычна в ветреных районах с почвогрунтами, не защищенными растительной дерниной. Она очень опасна для посевов и сохранности почвы на обсохших землях весной (до начала укрепляющих почву всходов) и осенью при вспашке паров. Именно в эти сезоны особенно часто прохождение атмосферных фронтов и усиление ветров. Дефляция повредила большие массивы сельскохозяйственных земель во время подъема целины (1954 г.) в приволжских, казахстанских, забайкальских степях. Дефляция порождает черные, а в пустынях песчаные бури (самум, хамсин).

**ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОЕ ПРОИСШЕСТВИЕ** – происшествие, возникшее в процессе движения механических транспортных средств и повлекшее за собой гибель или телесные повреждения людей, повреждение транспортных средств, сооружений, грузов или иной материальный ущерб.

**ЖЕСТКОСТЬ ВОДЫ** — свойство воды, содержащей ионы кальция и магния главным образом в виде карбонатов. Она измеряется суммой ионов в 1 л и выражается в миллиграмм-эквивалентах. 1 мг-эквивалент равен 20,04 мг/л кальция или 12,16 мг/л магния. Жесткость воды закономерно повышается от избыточно влажных (тундры — леса) к засушливым ландшафтным зонам (степи — пустыни), но достигает максимума жесткости в морях и водах, проходящих через растворимые горные породы (смотрите Карстовые явления). Самая мягкая вода в реках, протекающих через кристаллические горные породы и особенно в тундролесьях, тайге и высоких горах.

**ЗАГРЯЗНЕНИЕ СРЕДЫ** — появление в атмосфере, природной воде или почвах несвойственных данному региону твердых, жидких или газообразных механических, биологических или химических частиц и соединений, а также повышение среднесуточного их содержания, изменяющие естественное состояние воздуха, воды или почв. Загрязнение среды бывает естественным, например помутнение вод после

ливней и селей, наполнение воздуха твердыми частицами при пыльных бурях и особенно после извержения вулканов и другие. Искусственное загрязнение среды возникает в результате бытовой, промышленной и сельскохозяйственной деятельности людей и при отсутствии бережного отношения к окружающей среде и природным ресурсам. Сейчас выработаны строгие нормы предельно допустимых концентраций (ПДК) выбросов промышленных отходов в атмосферу и воду. Промышленность переводится на безотходное производство, а в сельском хозяйстве сокращается внесение в почву химических удобрений и гербицидов.

**ЗЕМЛЯ** - третья от Солнца большая планета Солнечной системы. Благодаря своим уникальным, быть может, единственным во Вселенной природным условиям, стала местом, где возникла и получила развитие органическая жизнь.

**ЗЕМНАЯ КОРА** - верхняя оболочка «твердой» Земли, ограниченная снизу Мохоровичича поверхностью. Различают континентальную кору (толщина от 35-45 км под равнинами до 70 км в области гор) и океаническую (5-10 км).

В строении первой имеются три слоя: верхний осадочный, средний, называют условно гранитным, и нижний базальтовый; в океанической коре гранитный слой отсутствует, а осадочный имеет уменьшенную мощность.

В переходной зоне от материка к океану развивается кора промежуточного типа (субконтинентальная или субокеаническая). Земная кора подвержена постоянным тектоническими движениями. В ее строении выделяют подвижные области (складчатые пояса) и относительно спокойные — платформы.

**ЗЕМНАЯ ОСЬ** - (ось вращения Земли), прямая, вокруг которой происходит суточное вращение Земли; проходит через центр Земли и пересекает земную поверхность в географических полюсах.

**ЗОНА ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ** — территория или акватория, на которой в результате возникновения источника чрезвычайной ситуации или распределения его последствий из других районов возникла чрезвычайная ситуация.

**ИОНОСФЕРА**- верхние слои атмосферы, начиная от 50-80 км, характеризующиеся значительным содержанием атмосферных ионов и свободных электронов.

Верхняя граница ионосферы — внешняя часть магнитосферы Земли. Причина повышения ионизации воздуха в ионосфере — разложение молекул атмосферы газов под действием ультрафиолетовой и рентгеновской солнечной радиации и космического излучения. Ионосфера оказывает большое влияние на распространение радиоволн.

**ИСТОЧНИК ПРИРОДНОЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ** – опасное природное явление или процесс (вулканическое извержение, оползень, обвал, сель, цунами, наводнение, подтопление, затор, сильный ветер, шторм, смерч, пыльная буря, суховей, туман, гроза, природный пожар).

**ИСТОЧНИК ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ** – опасное природное явление, опасное техногенное происшествие (авария) или широко распространенная инфекционная болезнь людей, сельскохозяйственных растений и животных.

**КАТАСТРОФА** – чрезвычайное событие с гибелью или не смертельным поражением 10 пострадавших и более, требующих неотложной медицинской помощи (ВОЗ).

**КЛЕЩЕВОЙ ЭНЦЕФАЛИТ** (весенне-летний клещевой менингоэнцефалит) — природно-очаговая вирусная инфекция, характеризующаяся лихорадкой, интоксикацией и поражением серого вещества головного мозга (энцефалит) и/или оболочек головного и спинного мозга (менингит и менингоэнцефалит).

**КОМПАС**- (нем. Kompass), прибор, указывающий направление географического или магнитного меридиана; служит для ориентирования относительно сторон горизонта.



Различают магнитный, механический (гирокомпас), радиоконпас (направление на радиомаяк) и др. Используется в навигации, геодезии, военном деле и др.

**КОСТЕР** — контролируемый огонь. Представляет собой горящие деревянные материалы (брёвна, поленья, дрова, хворост), сложенные особым образом; обычно на открытом воздухе. Может носить ритуальное и пропагандистское (например пионерский костёр) значение. В утилитарных целях используется для освещения и обогрева, приготовления пищи, отпугивания диких животных, для технологических процессов (изготовление угля, обжиг керамики и т. д.), для уничтожения мусора, а также для сигнализации и ориентирования (напр., в сторожевой башне, для посадки самолёта в отсутствие обустроенной взлётно-посадочной полосы).

**КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ-** (влагооборот), непрерывный замкнутый процесс перемещения воды в атмосфере, гидросфере и земной коре, состоящий из испарения, переноса водяного пара в атмосфере, конденсации пара, выпадения осадков, стока. В этом едином процессе происходит непрерывный переход воды с земной поверхности в атмосферу и обратно. См. также Водный баланс Земли.

**ЛАНДШАФТ ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ-** (в широком смысле — синоним природного территориального комплекса любого ранга), относительно однородный участок географической оболочки, отличающийся закономерным сочетанием ее компонентов (рельефа, климата, растительности и др.) и морфологических частей (фаций, урочищ, местностей), а также особенностями сочетаний и характером взаимосвязей с более низкими территориальными единицами. Структуру каждого географического ландшафта определяют процессы обмена веществом и энергией.

**ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ (лат. *Plantae medicinalis*)** — обширная группа растений, органы или части которых являются сырьём для получения средств, используемых в народной, медицинской или ветеринарной практике с лечебными или профилактическими целями. Наиболее широко лекарственные растения используются в народной медицине. В качестве лекарственных растений в начале XXI века широко используются аир, алоэ, брусника, девясил, зверобой, календула, каллизия, клюква, малина, мать-и-мачеха, мята, облепиха, подорожник, ромашка, солодка, тысячелистник, шалфей, шиповник и многие другие.

**ЛИТОСФЕРА-** (от лито... и сфера), внешняя сфера «твёрдой» Земли, включающая земную кору и верхнюю часть подстилающей ее верхней мантии.

**ЛЫЖНЫЙ ТУРИЗМ** — вид спортивного туризма в России и СНГ, являющегося видом спорта. Лыжный туризм является видом туризма на средствах передвижения — на лыжах. Для преодоления естественных препятствий используются туристские лыжи.

**МАЛЫЕ РЕКИ** -Длина малых рек не более 100 км, площадь бассейна в пределах 1-2 тыс. км<sup>2</sup>. Располагаются они в одной географической зоне. Большинство рек земного шара малые; они, подобно — кровеносным сосудам, питают большие реки, протекающие через несколько географических зон. Поэтому неблагополучие малых рек сказывается на всей речной системе.

Усиление антропогенной нагрузки ведет к обмелению, загрязнению и даже уничтожению малых рек. Каждая из них подвержена влиянию местных факторов. Наиболее губительны: а) вырубка лесов в водоохранной зоне и распашка освободившейся площади; б) осушение пойменных болот, озер и распашка пойм; при этом хозяйство лишается заливных лугов и сенокосных угодий.

Состояние воды малых рек зависит от ведения хозяйства на их берегах. Поэтому в задачу рационального использования водных ресурсов малых рек входит, во-первых, установление равновесия между поступлением воды и годовым стоком во всех звеньях речного бассейна и, во-вторых, устранение губительного воздействия сточных вод

предприятий, в том числе и сельскохозяйственных (стоки от животноводства, смыва удобрений с полей и другие). Только комплексные государственные мероприятия могут замедлить катастрофический процесс потери водности малых рек и превращения их в сухие овраги и балки.

**МАНТИЯ ЗЕМЛИ**- оболочка «твердой» Земли, расположенная между земной корой и ядром Земли. Составляет 83% объема Земли (без атмосферы) и 67% ее массы. Верхняя граница проходит на глубине от 5-10 до 70 км по Мохоровичича поверхности, нижняя — на глубине 2900 км по границе с ядром Земли. Предполагают, что мантия Земли в основном сложена оливином и делится на верхнюю мантию толщиной ок. 900 км и нижнюю — ок. 2000 км; благодаря высокому давлению — от 1 до 136 ГПа вещество мантии Земли, по-видимому, находится в твердом кристаллическом состоянии (за исключением астеносферы, где оно, возможно, аморфно). Температура в мантии, по-видимому, не превышает 2000-2500 °С. С процессами в мантии Земли связаны тектонические движения, магматизм, вулканизм и др.

**МАСШТАБ**- (нем. Maßstab), отношение длины линии на чертеже, плане или карте к длине соответствующей линии в натуре.

Обозначается в виде дроби, числитель которой равен единице, а знаменатель — числу, показывающему степень уменьшения длин линий (напр., 1 : 100 000); масштаб чертежей часто выражается числом, большим единицы.

**МУТНОСТЬ ВОДЫ** (русск.) — степень помутнения из-за содержания в воде твердого вещества — взвешенных наносов. Выражается она весом высушенных наносов на единицу объема воды — г/м<sup>3</sup>, мг/л. Знание мутности необходимо при проектировании гидросооружений, для оценки изнашиваемости лопастей турбин, скорости заносов оросительных систем и другие, а также для питьевого и промышленного водоснабжения. Мутность воды зависит от выпадающих атмосферных осадков, интенсивности эрозии на водосборе и в русле, а значит, изменяется по ландшафтным зонам. Так, в лесной зоне Русской равнины мутность воды 50-100 г/м<sup>3</sup>, в лесостепной 100-200 г/м<sup>3</sup>, в степной и полупустынной 250 — 500 г/м<sup>3</sup>. Наибольшее количество наносов среди крупных рек Земли несут реки Хуанхэ в Китае (35000-40000 г/м<sup>3</sup>) и Амударья (3700 г/м<sup>3</sup>).

**МЯГКАЯ ВОДА** (русск.) — вода с малым содержанием карбонатов кальция и магния (смотрите Жесткость воды). Наиболее мягкая вода в зонах с холодным климатом и избыточной влажностью, особенно при отсутствии соленосных и карбонатных грунтов (тундра, тундролесье, тайга).

**ОБЛАКА**- скопления взвешенных в атмосфере водяных капель и ледяных кристаллов. Облака образуются главным образом в тропосфере; их различают по высоте: облака верхнего яруса (выше 6 км) — перистые, перисто-слоистые, перисто-кучевые — состоят из ледяных кристаллов; облака среднего яруса (2-6 км) — высоко-слоистые и высоко-кучевые — состоят из мельчайших капель и кристаллов льда; облака нижнего яруса (ниже 2 км) — слоистые, слоисто-кучевые и слоисто-дождевые — состоят преимущественно из капель.

Облака возникают в результате конденсации водяного пара, содержащегося в воздухе. Диаметры облачных капель — порядка нескольких мкм, содержание жидкой воды в облаках — доли грамма или несколько граммов на м<sup>3</sup>. При укрупнении части капель и кристаллов они выпадают из облаков в виде атмосферных осадков. В стратосфере наблюдаются также перламутровые, а в мезосфере — серебристые облака.

**ОБМОРОЖЕНИЕ**- (лат. congelatio), или отморожéние (термин, применяемый в медицине) — повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые конечности, прежде всего пальцы рук и ног. Распространяется от более удаленных

областей (кончиков пальцев, носа, ушей) органов к менее удаленным.

**ОГОНЬ** — интенсивный процесс окисления, сопровождающийся излучением в видимом диапазоне и выделением тепловой энергии.

**ОЖОГ** — повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжелых металлов и других).

**ОЗЕРА** — природные водоемы в углублениях суши (котловинах), заполненные в пределах озерной чаши (озерного ложа) разнородными водными массами и не имеющие одностороннего уклона.

Для озер характерно отсутствие непосредственной связи с Мировым океаном.

Озера занимают около 2,1 млн. км<sup>2</sup> или почти 1,4% площади суши. Это примерно в 7 раз больше поверхности Каспийского моря — крупнейшего озера мира.

**ОЗОНОСФЕРА** — (греч. ozo — пахну и sphaîra — шар) — повышенная концентрация озона (O<sub>3</sub>) на высоте от 10 до 50 км в стратосфере и особенно в слое 25-35 км с плотностью, в 10 раз большей, чем у земной поверхности. Образование озоносферы связано с реакцией при действии на кислород коротковолновых ультрафиолетовых излучений Солнца. Оно особенно велико весной и наименьшее осенью. Озоносфера образует экран, поглощающий жесткое космическое излучение, губительное для всего живого. В последнюю треть XX в. обнаружено истощение озоносферы и появление в ней прорывов (дыр), в частности над Антарктидой, что связывают с внедрением в атмосферу промышленных и бытовых отходов и происходящими реакциями замещения озона.

**ОКЕАН** — (греч. Okeanos) (Мировой океан), непрерывная водная оболочка Земли, окружающая материки и острова и отличающаяся общностью солевого состава. По существу Земля — это водная планета, так как Мировой океан занимает 70,8% ее территории. В Северном полушарии на долю водной поверхности приходится 60,6%, а в Южном — 81%.

**ОПАСНЫЕ ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ** — это природные процессы и явления, возникающие в атмосфере и / или у поверхности Земли, которые по интенсивности, масштабу и продолжительности оказывают или могут оказать поражающее воздействие на людей, сельское хозяйство, объекты экономики и окружающую среду.

**ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ** — определение своего положения относительно сторон горизонта и местных предметов.

Ориентироваться на местности — это значит определить свое местоположение и направления на стороны горизонта относительно окружающих местных предметов и форм рельефа, найти указанное направление движения и точно выдержать его в пути.

**ОРИЕНТИРОВАНИЕ КАРТЫ** — придание ей такого положения, при котором северная сторона карты будет обращена на север, а линии и направления на карте — параллельны линиям и направлениям на местности.

**ОХЛАЖДЕНИЕ ОРГАНИЗМА** — состояние организма, вызванное воздействием холода, и характеризующееся общими и местными реакциями. В условиях преобладания теплоотдачи над теплопродукцией охлаждение приводит к снижению температуры тела, или гипотермии (для человека 35 °C и ниже в прямой кишке).

**ПОЧВОГРУНТЫ (русск.)** — динамическое и геохимическое объединение почв с подстилающими грунтами, на которых они формируются с общей мощностью от 2-3 до 7-10 м. Между ними происходит обмен теплом, газами, водой и растворами, просачивающимися вниз или испаряющимися снизу. В условиях многолетнемерзлых почвогрунтов они объединяются возникновением и химико-физическими процессами при



образовании льда. В пустынях или на каменных россыпях, где нет почвы, сохраняется название почвогрунтов, поскольку почвообразовательный процесс не прекращается, а грунтовые растворы подтягиваются к поверхности.

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ** – комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а так же на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь в случае их возникновения.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ АВАРИЯ** – экстремальное событие техногенного происхождения на производстве, повлекшее за собой выход из строя, повреждение и разрушение технических устройств и человеческие жертвы.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ СРЕДА** – часть среды обитания человека, включающая факторы и элементы (труд, природная среда), связанные с созданием материальных благ.

**ПРОМЫШЛЕННАЯ АВАРИЯ** – опасное техногенное происшествие, создающее на объекте на определенной территории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также нанесению ущерба окружающей природной среде.

**РЕАНИМАЦИЯ** - (оживление организма) (от лат. re — приставка, выражающая: возобновление, повторность + лат. animator — дающий жизнь, термин введен В.А. Неговским) — совокупность мероприятий по оживлению человека, находящегося в состоянии клинической смерти, восстановление резко нарушенных или утраченных жизненно важных функций организма.

**РЕАККЛИМАТИЗАЦИЯ**- повторное приспособление к ранее привычным условиям после временного пребывания в другой климатогеографической зоне.

**СИГНАЛ БЕДСТВИЯ** — международно признанное средство запроса помощи. Сигнал бедствия сообщает, что человеку, группе людей или транспортному средству угрожает смертельная опасность и требуется срочное оказание помощи. Сигналом бедствия может быть радиосигнал, звуковой, пиротехнический, дымовой или световой сигнал.

**СНАРЯЖЕНИЕ** — совокупность предметов, которые должен иметь при себе каждый турист.

**СОЛНЕЧНЫЙ УДАР**- (лат. apoplexia solaris; гелиоз) — болезненное состояние, расстройство работы головного мозга вследствие интенсивного или продолжительного воздействия солнечного света на поверхность головы.

**СРЕДА ОБИТАНИЯ** – окружающая человека среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное в данный момент или в будущем воздействие на человека, его здоровье и потомство.

**СУБЛИМАЦИЯ** - (лат. Sublimo — возношу, высоко поднимаю) — в метеорологии образование ледяных кристаллов (иней) сразу из водяных паров без перехода их в воду или быстром их охлаждении ниже 0°C в то время, когда температура воздуха еще держится выше этого радиационного охлаждения, что случается в тихие ясные ночи в холодную часть года.

**СТИХИЙНОЕ БЕДСТВИЕ** – быстрое нарушение привычной, нормальной обстановки жизни и хозяйственной деятельности в каком-либо регионе, вызванное опасным природным явлением и приводящее к значительному социальному и экономическому ущербу.



**СТРЕССОРЫ ВЫЖИВАНИЯ** – факторы, которые оказывают неблагоприятное воздействие на организм человека, серьезно влияя на продолжительность предельно-допустимых сроков автономного существования. В то же время они могут стимулировать активные действия, служить “катализатором” принятия решений. К ним относятся: физическая боль, страх, жажда, холод, жара, переутомление, голод и одиночество.

**ТЕПЛОВОЙ УДАР** — следствие перегрева организма. При жаре организм не в состоянии поддерживать нормальную температуру тела, невозможность адекватной терморегуляции приводит к серьезным нарушениям.

**ТЕРМИНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ** – процесс умирания организма, переход от жизни к смерти, представляет собой необратимые изменения в тканях головного мозга вследствие гипоксии и нарушения кислотно - щелочного баланса в организме.

**ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ КАРТЫ**- подробные, единые по содержанию, оформлению и математической основе географические карты, отображающие основные природные и социально-экономические объекты (рельеф, растительность, населенные пункты, дороги, хозяйственные объекты и т. п.). Строятся на жесткой геодезической основе (см. Опорная геодезическая сеть) в стабильной системе условных знаков.

**ТРАВМА**- (от греч. τραύμα, то есть, рана) — повреждение, под которым понимают нарушение анатомической целостности или физиологических функций органов и тканей тела человека, возникающее в результате внешнего воздействия[1]. В зависимости от вида повреждающего фактора различают механические (ушибы, переломы и т. п.), термические (ожоги, обморожения), химические травмы, баротравмы (под действием резких изменений атмосферного давления), электротравмы, и так далее, а также комбинированные травмы.

**ТРАНСПОРТ**- (от лат. transporto — перемещаю), отрасль материального производства, осуществляющая перевозки людей и грузов.

Различают наземный, водный и воздушный транспорт. Наземные виды: железнодорожный, автомобильный и трубопроводный; водные — морской и речной; воздушные — авиационный. Транспорт подразделяется на транспорт общего пользования, обслуживающий сферу обращения и населения, транспорт необщего пользования (внутрипроизводственное перемещение сырья, полуфабрикатов, готовых изделий и др.), а также транспорт личного пользования. Делится также на пассажирский и грузовой.

**ТРОПОСФЕРА**- (от греч. tropos — поворот и сфера), нижний, основной слой атмосферы до высоты 8-10 км в полярных, 10-12 км в умеренных и 16-18 км в тропических широтах. В тропосфере сосредоточено более 1/5 всей массы атмосферного воздуха, сильно развиты турбулентность и конвекция, сосредоточена преобладающая часть водяного пара, возникают облака, развиваются циклоны и антициклоны.

**ТУРИСТ**- Человек, который занимается туризмом.

**ТУРПОХОД** — групповое или индивидуальное мероприятие, связанное с перемещением по туристскому маршруту в рекреационных, спортивных, познавательных целях. Спектр походов весьма широк: от неспешной прогулки в лесу до спуска по порогам. Поход совершаемый в исследовательских целях (изучение и освоение туристского района) часто называют туристской экспедицией.

**ЦИРКУЛЯЦИЯ** - (лат. circul at — вращают, круговращение в атмосфере) — ветры, воздушные течения преимущественно в тропосфере, важнейший климатообразующий процесс, происходящий от неоднородного атмосферного давления. Причина переноса тепла и влаги пассатами, бризами, циклонами, муссонами и другие (смотрите Общая циркуляция атмосферы). Циркуляции водных масс — перемещение воды в морях и озерах с замкнутыми или полужамкнутыми потоками (смотрите Течения океанические).

**ЧЕРНОЗЕМЫ**- тип почвы лесостепной и степной зон умеренного пояса. Содержат 4-15% гумуса. Оподзоленные, выщелоченные, типичные, обыкновенные и южные; посевы зерновых, технических, овощных, кормовых культур, сады, виноградники. Распространены в России (юг Европейской части, Сев. Кавказ, Поволжье, Зап. Сибирь),

Зап. и Юго-Вост. Европе (в т. ч. на Украине), в Казахстане, Китае, США, Канаде, Аргентине, Чили.

**ЭКОЛОГИЯ-** (от греч. oikos — дом, жилище, местопребывание и логос — слово, учение), наука об отношениях живых организмов и образуемых ими сообществ между собой и с окружающей средой.

Термин «экология» предложен в 1866 Э. Геккелем. Объектами экологии могут быть популяции организмов, виды, сообщества, экосистемы и биосфера в целом. С сер. 20 в. в связи с усилившимся воздействием человека на природу экология приобрела особое значение как научная основа рационального природопользования и охраны живых организмов, а сам термин «экология» — более широкий смысл.

С 70-х гг. 20 в. складывается экология человека, или социальная экология, изучающая закономерности взаимодействия общества и окружающей среды, а также практические проблемы ее охраны; включает различные философские, социологические, экономические, географические и другие аспекты (напр., экология города, техническая экология, экологическая этика и др.). В этом смысле говорят об «экологизации» современной науки. Экологические проблемы, порожденные современным общественным развитием, вызвали ряд общественно-политических движений («Зеленые» и др.), выступающих против загрязнения окружающей среды и др. отрицательных последствий научно-технического прогресса.

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КАТАСТРОФА** - (греч. oikos — дом, родина и переворот, уничтожение).

1. Относительно быстрое, непредотвратимое возникновение несоответствия условий природной среды с приспособительными способностями какого-либо вида или сообщества организмов. Так, изменения тектонических условий (мезозойская складчатость) и замена голосемянной растительности на покрытосемянную привели к гибели гигантских мезозойских ящеров. Изменение условий в четвертичном (антропогенном) периоде повлияло на гибель мамонтов, саблезубых тигров, гигантских оленей и другие. Современный экологический кризис может иметь большие отрицательные последствия для человечества.

2. Природные аномалии, приводящие к массовой гибели домашних животных, а также и людей, например от голода из-за многолетней засухи 80-х годов в сахельской зоне Африки.

3. Технологические аварии или непредусмотрительные (неграмотные) действия, например аварии крупных танкеров, приводящие к уничтожению организмов, рыб, птиц на обширных морских пространствах; авария на Чернобыльской АЭС; усыхание Аральского моря от необдуманного расхода воды Амударьи. Это привело не только к гибели рыбообильного бассейна, но и к уходу населения (экологические беженцы).

**ЭКОСИСТЕМА-** (от греч. oikos — жилище, местопребывание и система), единый природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания (атмосфера, почва, водоем и т. п.), в котором живые и косные компоненты связаны между собой обменом вещества и энергии.

Понятие экосистема применяется к природным объектам различной сложности и размеров: океан или небольшой пруд, тайга или участок березовой рощи. Термин «экосистема» ввел английский фитоценолог А. Тенсли (A. Tansley, 1935). Часто термины «экосистема» и «биогеоценоз» употребляют как синонимы.

**ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ** - (от лат. extremus — крайний, конечный), 1) условия, в которых один или несколько факторов имеют экстремальные, т. е. предельно возможные, но постоянные значения (например, в пещерах, теплых источниках); 2) условия, в которых один или несколько факторов имеют большую амплитуду колебаний (например, суточные колебания температуры в пустынях).

**ЭРОЗИЯ-** (от лат. erosio — разъедание) (в геологии), процесс разрушения горных пород и почв водным протоком. Различают поверхностную (сглаживание неровностей рельефа), линейную (расчленение рельефа), боковую (подмыв берегов рек) и глубинную (врезание русла потока в глубину) эрозии.

**ЯД** — вещество, приводящее в определенных дозах, даже небольших относительно массы тела, к нарушению жизнедеятельности организма: к отравлению, заболеваниям и патологическим состояниям и к смертельным исходам. В промышленности яды называют токсикантами. Яды биологического происхождения называются токсинами. Яды и их действие (токсический процесс) изучает токсикология. Яды биологического происхождения изучает токсинология (может рассматриваться как раздел токсикологии).