

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30 августа 2023
года

Утверждена приказом директора
ГБПОУ ПАМТ им. И.И. Лепсе
№ 208 от 29 августа 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ДУМАЙ ГЛОБАЛЬНО, РЕШАЙ ЛОКАЛЬНО»**

Направленность – естественно-научная

Срок реализации 1 год

Возраст обучающихся 15-18 лет

Составитель:
Суркова Н.Е.,
педагог дополнительного образования

г. Павлово
2023 год

Пояснительная записка

"Когда мы осмыслим свою роль на Земле,
пусть самую скромную и незаметную,
тогда лишь мы будем счастливы".

(Экзюпери А.)

Третье тысячелетие человечество встречает в условиях глобальной экологической опасности. Человек настолько нарушал равновесие в природе, настолько изменил свою окружающую среду, что все чаще ставятся вопросы о выживании самого человека. Решение проблем экологического благополучия сегодня зависит не только от возможностей современной науки и техники. Большое значение отводится различным социальным институтам: семье, школе, общественным организациям. Здесь уместно вспомнить слова профессора Преображенского из повести М.А. Булгакова "Собачье сердце": "Разруха не в окружающем мире, разруха в головах!". До тех пор, пока человек не поймет, что он не царь природы, а всего лишь ее часть, и что природа жила без вида Homo Sapiens и будет жить, решить нависшую угрозу просто невозможно.

Когда проблемы окружающей среды в 1960-х годах оказались в центре внимания общественности, встал вопрос: сколько времени у нас в запасе? Когда мы нажмем пожинать трагические плоды пренебрежительного отношения к окружающей среде?

Ответ гласил: 30-50 лет. Сейчас, когда этот срок близится к завершению, такой ответ преследует нас как кошмар. Мы стали свидетелями потепления климата, образование дыр в озоновом слое, появление токсических химических веществ в грунтовых водах, загрязнение пищевых продуктов остатками пестицидов, гибели лесов, вымирания видов, голода. Наверное, мрачные предсказания были недалеко от истины. Мы просто не можем по-прежнему жить еще 30 лет, обсуждая и изучая скопившиеся проблемы.

Для преодоления экологического кризиса необходимо формирование нового, экоцентрического сознания. В современном образовании наблюдается активный поворот на формирование именно такого сознания. Экологические конкурсы, факультативы, кружки, олимпиады, исследовательские работы - вот далеко не полный перечень различных форм работы по экологическому образованию школьников.

"Что же я могу сделать? Один слабый человек из 5 млрд.?" Конечно, если только задавать такие вопросы и ждать, что кто-то сделает за тебя, ничего не получится. Но если на вопросы отвечать делом, то каждый и все вместе могут одним днем. За днем сегодняшним придет день завтрашний. О нем необходимо думать.

В нашем техникуме работает экологический кружок «Думай глобально- решай локально», где развивается способность воспринимать мир не как склад природных ресурсов, а как дом. Жить в доме значит заботиться о его нуждах, помнить о сопряженном с ним добре, уважать присущие ему ритмы и не навязывать ему ничего чуждого. Иметь дом - это ощущать себя причастным к нему, вскормленным в нем, участвовать в его многообразной и пестрой жизни. Обитать в доме - это понимать, что на твою жизнь влияет деятельность других домочадцев, других людей, а ты своим трудом воздействуешь на окружающих. Жить в доме - значит брать на себя обязательство перед миром и воспринимать его, помятую о людях. Очевидно, жизнь в доме предполагает здоровые чувства собственности, стимулирующая нашу ответственность за людей, поступки и предметы. Образ дома помогает увидеть необходимость сотрудничества. От личного участия каждого из нас в охране, защите и улучшении окружающей среды зависит наше будущее и будущее наших детей, внуков, правнуков. Давайте оглянемся вокруг. И попытаемся разобраться, кто нуждается в нашей защите. Все верно. Так что же здесь нужно беречь? В защите нуждается все, что нас окружает. И чаще всего от нас же самих. Вернее от нашего незнания.

Исходя из выше сказанного перед работой кружка стоят следующие цели и задачи:

1. Воспитание экологического сознания.

2. Приобщение к здоровому образу жизни.
3. Знакомство с взаимосвязью и взаимодействием живых организмов в природе.
4. Создание условий для развития у детей биологических представлений.
5. Рассмотреть проблемы города, страны, нашего жилища и быта, нашего здоровья с точки зрения экологии.
6. Предоставить студенту возможности осваивать информацию в доступной форме, и по возможности в ходе практической деятельности.
7. Обеспечивать условия для развития у студентов эмоционального положительного отношения к живой природе.
8. Создание условий для творческой самостоятельности студентов.
9. Воспитывать бережное отношение к природе.
10. Создание условий для самостоятельной деятельности студентов по сохранению и улучшению окружающей среды.

Режим занятий: Занятия осуществляются как в кабинете экологических основ природопользования в форме беседы, лекции, практических занятий, игр, индивидуальных занятий. Так же в форме экскурсий, экологических исследований, выставок, природоохранных акций на свежем воздухе, для изучения объектов природы, получения эстетического наслаждения, изучения антропогенного влияния человека на природу, улучшения состояния окружающей среды, а также увеличение физической активности школьников и оздоровление их.

В связи с этим работа кружка строится поэтапно, с учетом построения курсов экологии, экологических основ природопользования, а также возрастных особенностей подросткового возраста и имеет следующую структуру:

Введение (4 часа)

Зачем нужно изучать природу. Что такое экология. Методы экологических исследований. Правила техники безопасности при выполнении исследовательских работ в лаборатории и на природе. ПДД при движении группой. План работы кружка на год. Выбор старосты.

Раздел №1: Общая экология (50 часов)

Основные понятия экологии. Экология – наука о взаимоотношениях живых организмов и среды их обитания. Экологическая культура человека. Закон об охране окружающей среды. Законы об охране водных ресурсов, атмосферного воздуха, лесных ресурсов, земель. Природоохранные организации – государственные и общественные. Год экологии. Экологический календарь.

Раздел № 2: Экология сообществ (28 часов)

Среда как экологическое понятие. Классификация экологических факторов. Кривая толерантности организмов к условиям существования. Понятие о биосфере. Что такое биосфера. Солнечная энергия – основной источник энергии для биосферы Земли. Типы питания живых организмов. Компоненты биогеоценоза. Графическое изображение передачи энергии веществ по группам питания. Структура биогеоценоза. Экосистема – сообщество живых организмов и среда их обитания. Типы экосистем. Факторы экосистемы: биотические, абиотические и антропогенные. Части экосистемы. Устойчивость экосистем. Равновесие и его нарушение.

Раздел № 3: Растения- наши друзья (16 часов)

Зеленые спутники человека. Леса- легкие планеты. Значение лесов в природе и жизни человека. Разнообразие и классификация комнатных растений. Значение комнатных растений в жизни человека. Комнатные растения и чистота воздуха в помещении. Уход за комнатными растениями.

Раздел № 4. Экология человека (62 часа)

Особенности городских экосистем. Проблемы урбанизации. Образ жизни человека и окружающая среда. Экологические аспекты здоровья человека. Здоровый образ жизни. Вред алкоголя, курения и наркотиков. Общие проблемы адаптации человека к окружающей среде. Биологические ритмы человека.

Формы подведения итогов реализации программы:

1. Выставка поделок «Отходы- в доходы»;
2. Фотовыставка «Выбор за тобой»;
3. Учебно-исследовательская конференция о вреде курения, наркотиков и алкоголя
4. Экологические акции;
5. Демонстрация презентаций, экологических представлений;
6. Участие в областных конкурсах.

Список литературы

1. Авакян А.В. Проблемы использования и охраны озер. - М.: Школа-Пресс, 1993, География в школе, №6.
2. Актуальные междисциплинарные проблемы экоинформатики / Г.Б. Гольфельд, В.М. Заферман, Н.А. Малыхин и др. // Проблемы окружающей среды и природ. ресурсов: Обзор. информ. / ВИНТИ. — 1998. — № 2.
3. Алексеев В.П. Становление человечества. - М., 2002.
4. Алферова Л.А., Нечаев А.П. Замкнутые системы водного хозяйства промышленных предприятий комплексов и районов. - М.: Стройиздат, 1984.
5. Арский Ю.М., Крапивин В.Ф., Потапов И.И. На пути к глобальной экоинформатике // Проблемы окружающей среды и природ. ресурсов: Обзор. информ. / ВИНТИ. — 1998. — № 9.
6. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности—наука о выживании в техносфере - М.: ВИНТИ, Обзорная информация. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях, 1996. вып. 1.
7. Беспамятнов Г.П., Кротов Ю.А. Предельно допустимые концентрации химических веществ в окружающей среде. Справочник.— Л.: "Химия", 1985.
8. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии в 10-11 классах/авт.-сост. М.М.Бондарчук, Н.В.Ковылина.-2-е изд., стереотип.- Волгоград: Учитель, 2008, 167 с,
9. Бочкарев В.В. Теоретические основы технологических процессов охраны окружающей среды. - Томск: изд. ТПУ, - 2002.
10. Глобальное потепление: Доклад Гринпис/Под ред. Дж. Леггетта. Пер. с англ. — М.: Изд-во МГУ, 1993.
11. Горелов А.А. — Концепции современного естествознания. - М., 1997.
12. Государственный доклад. "О состоянии окружающей природной среды Российской Федерации в 2005 году". - М.: Государственный комитет РФ по охране окружающей среды, 2005.
13. Елизаров А., Смелянский И. Экологическая информация в России: Обзор.-справ. изд. — Самара: Поволжье, 1998.
14. Заир-Бек С.И. Изучение экологической обстановки на северо-западе России. - М.: Школа-Пресс, 1994, География в школе, №3.
15. Залогин Б.С. Экологическое состояние арктических морей России. - М.: Школа-Пресс, 1994, География в школе, №3.
16. Иванов Б.С. Информационное обеспечение как резерв улучшения охраны окружающей природной среды // Экология и пром-сть России. — 1998.
17. Ивлев А.М. К вопросу о ноосфере. — Владивосток, 1997. — 6 с.
18. Кобозев И.В., Парахин Н.В., Темирсултанов Э.Э. Этот трудный путь в ноосферу. — М., 1995.
19. Колесников С.И. Общая биология.:Ростов н/Д:Феникс,2006, 283 с,
20. Косов В.И. Иванов В.Н. Охрана и рациональное использование водных ресурсов. Тверь, 1995.
21. Костицын В.А. (послесловие Н.Н.Моисеева) Эволюция атмосферы, биосферы и климата. — М.: Наука, 1984.
22. Красилов В.А. Метаэкология. Основные понятия // Экология и жизнь. — 1998. — № 4.
23. Кузнецов В.И., Идлис Г.М., Гутина В.Н. — Естествознание. - М., 1996.
24. Марчук Г.И. Горизонты научного поиска, - М., Советская Россия, 1987.
25. Мельников Н.Н. и др. Пестициды и регуляторы роста растений. Справочник.- М: "Химия", 1995.

26. Меренков В. Г. Проблемы преодоления глобального экологического кризиса. – Смоленск, 2001.
27. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России. – М.: 1995.
28. Привалевская Г.А., Рунова Т.Г. Районирование для решения экологических проблем России. – М.: Школа-Пресс, 1994, География в школе, N3.
29. Рамад Ф. Основы прикладной экологии: Пер. с франц. – Л.: Гидрометеоиздат, 1981.
30. Реймерс Н.Ф. Азбука природы. Микроэнциклопедия биосферы. – М.: "Знание", 1980.
31. Реймерс Н.Ф. Надежды на выживание человечества. Концептуальная экология. – М.: изд-во ИЦ "Россия молодая" –Экология, 1992.
32. Реймерс Н.Ф. Экология (теории, законы, правила, принципы и гипотезы). // Россия Молодая. 1994.
33. Розенберг Г.С. Анализ определений понятия "экология" // Экология. — 1999. — № 2.
34. Хорват Л. Кислотный дождь: Пер. с венгр. – М.: Стройиздат, 1990.
35. Христофорова Н.К. К истории экологии // Вестн. ДВО РАН. — 1997. — № 2.
36. Эйхлер В. Яды в нашей пище. – М.: Мир, 1993.
37. Экология: Учебное пособие/Под ред. Проф.В.В.Денисова. Серия «Учебный курс».- Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002./640 с.
38. Яншин А.Л., Мелуа А.И. Уроки экологических просчетов. – Мысль, 1991.

Тематический план работы кружка

№	Название темы	Количество часов	
		теория	практика
1	Знакомство с планом работы кружка. Организационные вопросы.	2	
2	Формирование рабочей группы. Проведение инструктажа по технике безопасности.	2	
3	Основные понятия, используемые в работе экологического проекта	2	
4	Разработка и оформление экологического календаря	2	2
5	Организм и окружающая среда	2	
6	Природа- наш дом, а в доме должно быть чисто.	4	
7	Определение уровня экологической культуры среди студентов и преподавателей техникума. Оформление результатов.		6
8	Устойчивое развитие.	4	
9	Значение раздельного сбора мусора.	2	
10	Транслирование информации по теме раздельного сбора мусора среди студентов и преподавателей техникума		10
11	Участие в акции «От сердца к сердцу»		10
12	Законы об охране окружающей среды	4	
13	Природоохранные организации	2	
14	Среда как экологическое понятие. Факторы среды.	2	
15	Цепи питания.	2	
16	Толерантность организмов к различным факторам среды.	2	
17	Биосфера и ноосфера	2	
18	подготовка и оформление выставки: «Отходы - в доходы»		10
19	Биогеоценоз и его экологические характеристики	2	
20	Красная Книга	4	

21	Конкурс рисунков «Красная книга Нижегородской области»		4
22	Зеленые спутники человека: комнатные растения, их разнообразие и классификация.	2	
23	Лимон - атрибут города Павлово- на -Оке	4	
24	Круглый стол «Значение комнатных растений в жизни человека. Комнатные растения и чистота воздуха в помещении»	2	
25	Уход за комнатными растениями в коридорах техникума.		6
26	Экология человека. Концепция устойчивого развития.	2	
27	Проблемы урбанизации.	2	
28	Человек в современном городе.	2	
29	Конкурс презентаций «Вредным привычкам - нет!»	4	
30	Здоровый образ жизни - основа бодрости, здоровья и долголетия.	2	
31	Подготовка и оформление выставки фоторабот «Выбор за тобой»		6
32	Конкурс плакатов «Раздельный сбор мусора -это просто»		4
33	Конференция о вреде алкоголя, курения и наркотиков.	4	
34	Заповедные места нашей области	2	
35	Викторина на тему « Природа, милая...»	2	
36	Конкурс стихов о природе	4	
37	Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.	2	
38	Подготовка и оформление выставки творческих работ студентов и преподавателей «Природа милая...»		6
39	Конференция «Какой я хочу видеть свою планету»	2	
40	Река Ока – гордость нашего города.	2	
41	Экскурсия на реку Ока.	2	
42	Повторное анкетирование по определению уровня		6

	экологической культуры преподавателей и студентов техникума		
43	Беседа о правилах поведения в летний период на дорогах.	2	
44	Беседа о правилах поведения в летний период на воде.	2	
45	Викторина на тему «Экология родного края»	2	
46	Подготовка комнатных растений к летнему периоду	2	
47	Круглый стол «Подведение итогов работы кружка»	2	

ИТОГО 160 часов в год

90

70