



Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  А.В. Иванова  
Приказ № 313 от 30.08.2022



**Основная образовательная программа по  
профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением**

Квалификация выпускника – оператор станков с программным управлением <-> станочник широкого  
профиля  
Форма обучения: очная  
Срок получения образования  
на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев

г. Павлово  
2022

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) разработана на основе Приказа Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1555 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе» (далее - ГБПОУ «ПАМТ им. И.И. Лепсе»)

Программа рассмотрена, одобрена и рекомендована к использованию при организации учебного процесса в ГБПОУ «ПАМТ им. И.И. Лепсе» на заседании Педагогического совета от 31 августа 2021 года, протокол № 1

## Структура программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС)

№ п/п	содержание
1	<b>Общие положения</b>
1.1	Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих
1.2	Нормативные документы для разработки ППКРС
1.3	Характеристика подготовки по профессии
1.3.1	Срок получения образования по ППКРС
1.3.2	Требования к поступающим
1.3.3	Перечень профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках ППКРС
2	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускников</b>
2.1	Область профессиональной деятельности
2.2	Объекты профессиональной деятельности
2.3	Виды профессиональной деятельности
3	<b>Требования к результатам освоения ППКРС</b>
3.1	Общие компетенции
3.2	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции
4	<b>Структура ППКРС</b>
4.1	Учебный план ( приложение 1)
4.2	Календарный учебный график ( приложение 1)
4.3	Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик ( приложение 2)
4.4	Фонды оценочных средств
4.5	Программа воспитания и социализации ( приложение 3)
5	<b>Условия реализации ППКРС</b>
5.1	Кадровое обеспечение
5.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса
5.3	Материально-техническое обеспечение
5.4	Организация учебной и производственной практик
5.5	Организация учебных сборов
6	<b>Оценка качества освоения ППКРС</b>
6.1	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций, практического опыта, умений, знаний.
6.2	Организация государственной итоговой аттестации
7.	<b>Приложения</b>

## 1. Общие положения

### 1.1. Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

ГБПОУ «ПАМТ им. И.И. Лепсе» имеет право на реализацию ППКРС по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 12 мая 2015 года № 281, выданной министерством образования Нижегородской области бессрочно.

Специфика ППКРС по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением определена в соответствии с учетом потребностей регионального рынка труда и запросами работодателей следующих областей: Электроэнергетика, Строительство и ЖКХ, Транспорт, Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

ППКРС по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением разработана на основе действующих нормативно-правовых документов и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

ППКРС по профессии – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, форм аттестации, которая представлена в виде:

- учебного плана;
- календарного учебного графика;
- рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик;
- оценочных и методических материалов, обеспечивающих реализацию ППКРС.

### 1.2. Нормативные документы для разработки ППКРС

При разработке ППКРС по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением использовались следующие нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 07.12.2017 N 1196 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением (Зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2017 N 49356)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской Федерации от 14 июня 2013 № 464»
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
- Приказ 06.10.2009 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 26 марта 2019 г. N 05-ПГ-МП-5135 О разработке образовательных программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам
- Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального

образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования Минпросвещения России от 20.07.2020.

-Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования;

-Локальные нормативные акты ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе», касающиеся организации образовательного процесса;

Реализация ППКРС осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **1.3. Характеристика подготовки по профессии**

#### **1.3.1. Срок получения образования по ППКРС**

Сроки получения среднего профессионального образования по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в табл. 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППКРС базовой подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	Оператор станков с программным управлением <-> станочник широкого профиля	2 года 10 месяцев

#### **1.3.2. Требования к поступающим**

Прием на обучение по ППКРС по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее или среднее общее образование в соответствии с Правилами приема граждан на обучение в 2021 году, утвержденными приказом директора техникума, на общедоступной основе за счет бюджета Нижегородской области.

Финансирование реализации ППКРС осуществляется в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня.

#### **1.3.3. Перечень профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках ППКРС.**

При освоении программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением в рамках обучения по рабочей программе профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1. Область профессиональной деятельности**

- в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности <1>.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности**

- материалы и комплектующие изделия;
- технологическое оборудование и технологические процессы;

- технологическая оснастка;
- электрическое и электромеханическое оборудование;
- средства измерения;
- техническая документация;
- профессиональные знания и умения персонала производственного подразделения;
- первичные трудовые коллективы.

### 2.3. Виды профессиональной деятельности:

- изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности;
- разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением;
- изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности

## **3. Требования к результатам освоения ППКРС**

### 3.1. Общие компетенции

Результаты освоения образовательных программ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, практический опыт и личностные качества в соответствии с выполняемыми видами профессиональной деятельности.

Техник в результате освоения по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением базовой подготовки должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК.11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Выпускник в результате освоения ППКРС по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Наименование профессиональных компетенций (ПК)
<p>ПМ.01 Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности.</p>	ПК 1.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных).
	ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оснастки, подналадку металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием.
	ПК 1.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с заданием.
	ПК 1.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.
<p>ПМ.02 Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением.</p>	ПК 2.1. Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования.
	ПК 2.2. Разрабатывать управляющие программы с применением систем CAD/CAM.
	ПК 2.3. Выполнять диалоговое программирование с пульта управления станком.
<p>ПМ.03 Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности.</p>	ПК 3.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением.
	ПК 3.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением, настройку станка в соответствии с заданием.
	ПК 3.3. Осуществлять перенос программы на станок, адаптацию разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации.
	ПК 3.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.

## 4. Структура ППКРС

### 4.1. Учебный план (Приложение 1)

Учебный план регламентирует порядок реализации ППКРС по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, в том числе с реализацией основного общего образования в пределах образовательных программ СПО, с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования.

При формировании учебного плана определены:

- объем аудиторной учебной нагрузки – 36 часов в неделю;

ППКРС предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессионального

- профессионального;

и раздела:

- государственная итоговая аттестация.

Содержание обязательной части ППКРС составляет не более 80% от общего объема учебного времени и разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением. Содержание вариативной части ППКРС разработано с учетом рекомендаций работодателей, социальных партнеров техникума, требований регионального рынка труда и составляет не менее 20% от общего объема учебного времени.

Объем времени (288 часов), отведенный на вариативную часть циклов ППКРС, использован в соответствии с заключением работодателя ООО «Павловский автобусный завод» от 30 августа 2021 года. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

При реализации ППКРС по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением предусмотрены консультации. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

### 4.2. Календарный учебный график (Приложение 1)

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации и каникул. Календарный учебный график составляется на основе ФГОС СПО с учетом сроков и продолжительности практики обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников по конкретному направлению подготовки. Для удобства составления расписания учебных занятий календарный учебный график составлен по курсам.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППКРС, реализуемой на базе основного общего образования, разработанной на основе требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

Трудоемкость ППКРС  
Срок освоения ППКРС базовой подготовки при очной форме получения образования составляет 147 недель, в том числе:

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах
Общепрофессиональный цикл	не менее 180



Профессиональный цикл	не менее 972
Государственная итоговая аттестация:	
на базе основного общего образования	72
Общий объем образовательной программы:	
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	4428

#### 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик (Приложение 2).

В рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик сформулированы требования к результатам освоения: компетенций, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

#### 4.4. Фонды оценочных средств

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППКРС по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции.

#### 4.5 Программа воспитания и социализации ( приложение 3)

### **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППКРС**

#### 5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППКРС по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением обеспечена педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины, междисциплинарного курса (раздела). Преподаватели, отвечающие за освоение студентами профессионального учебного цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

ППКРС обеспечена соответствующей учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям, практикам:

- рабочими программами;
- методическими указаниями по выполнению: лабораторных работ и практических занятий, курсовой работы (проекта), выпускной квалификационной работы, внеаудиторной самостоятельной работы;
- фондами оценочных средств.

Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла составлены в соответствии с примерными программами общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, рекомендованными Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерных программ для реализации ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик ППКРС составлены в соответствии с «Разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования», утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей рассматриваются на заседании ПЦК.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППКРС разработаны фонды оценочных средств по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции (профессиональные и общие).

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разработаны и утверждены образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – утверждены образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Каждый обучающийся по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением обеспечен не менее, чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой учебной дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по учебным дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее, чем из 3 наименований отечественных журналов.

Обучающиеся имеют возможность оперативного обмена информацией, доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

### 5.3 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база ГБПОУ «ПАМТ им. И.И. Лепсе» обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений соответствует ФГОС СПО по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- математики;
- экологических основ природопользования;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- инженерной графики;
- основ экономики;
- технической механики;
- материаловедения;
- правовых основ профессиональной деятельности;
- охраны труда;
- безопасности жизнедеятельности;

технического регулирования и контроля качества;  
технологии и оборудования производства электротехнических изделий.

Лаборатории:

автоматизированных информационных систем;  
электротехники и электронной техники;  
электрических машин;  
электрических аппаратов;  
метрологии, стандартизации и сертификации;  
электрического и электромеханического оборудования;  
технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования

Мастерские:

слесарно-механические;  
электромонтажные

Спортивный комплекс:

спортивный зал;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;  
стрелковый тир.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Проведение учебного процесса обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик, государственной итоговой аттестации, учебно-методическая литература и другие источники информации находятся в методическом кабинете техникума.

#### 5.4. Организация практической подготовки

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована в ГБПОУ ПАМТ им. И.И. Лепсе и реализуется как комплекс учебной и производственной практик, предусмотренных учебным планом. Производственная практика ППКРС состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Программы практики разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, реализующей ОПОП СПО (далее образовательная организация), самостоятельно и являются составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Рабочие программы учебной и производственной практик имеют единую структуру и включают следующие разделы:

- целевые показатели (программа) практики, включающие цели и задачи программы, количество часов;
- результаты практики, представленные в виде профессиональных и общих компетенций;
- структуру и содержание практики.

Учебная практика проводится в мастерских и лабораториях техникума и реализуется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Перечень баз практики указан в таблице 4.

Таблица 4

## Сведения о местах проведения практик по образовательной программе

Код и наименование специальности	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики
15.01.32 Оператор станков с программным управлением	Производственная	ООО «Павловский автобусный завод»

Аттестация по итогам учебной и производственной практик проводится в форме дифференцированного зачета или комплексного дифференцированного зачета.

### 5.5. Организация учебных сборов.

В соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе" в период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

## **6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППКРС**

### 6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций, практического опыта, умений, знаний.

Оценка качества освоения ППКРС включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным директором техникума.

Оценка освоения компетенций по каждому профессиональному модулю завершается экзаменом. Фонды оценочных средств по профессиональному модулю рассматриваются и утверждаются ПЦК после предварительного положительного заключения работодателей. Для максимального приближения к условиям будущей профессиональной деятельности к процедуре проведения экзамена в качестве председателя экзаменационной комиссии привлекаются работодатели. По результатам экзамена выносится решение: вид профессиональной деятельности освоен с оценкой \_\_\_\_\_ / не освоен.

### 6.2. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии требованиями ФГОС СПО по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект) в форме демонстрационного экзамена. Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Приложение 3

### **Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик.**

№	Название дисциплины	Приложение
1	ОУД.01 Русский язык	Приложение 3.01
2	ОУД.01.01 Родной язык	Приложение 3.02
3	ОУД.02 Литература	Приложение 3.03
4	ОУД.03 Иностранный язык	Приложение 3.04

5	ОУД.04 Математика	Приложение 3.05
6	ОУД.05 Астрономия	Приложение 3.06
7	ОУД.06 История	Приложение 3.07
8	ОУД.07 Физическая культура	Приложение 3.08
9	ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности	Приложение 3.09
10	ОУД. 09 Информатика	Приложение 3.10
11	ОУД.10 Физика	Приложение 3.11
12	ОУД.11 Химия	Приложение 3.12
13	ОУД. 12 Обществознание (включая экономику и право)	Приложение 3.13
14	ОУД. 17 Биология	Приложение 3.14
15	ОУД.18 География	Приложение 3.15
16	ДУД.01 Основы предпринимательства и бизнеса /Этикет делового общения	Приложение 3.16
17	ДУД.02 Основы проектирования с использованием средств MICROSOFT OFFICE /Основы компьютерной графики/Экология	Приложение 3.17
18	ОП.01 Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках	Приложение 3.18
19	ОП.02 Основы материаловедения	Приложение 3.19
20	ОП.03 Основы электротехники и электроники	Приложение 3.20
21	ОП.04 Техническая графика	Приложение 3.21
22	ОП.05 Технические измерения	Приложение 3.22
23	ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	Приложение 3.23
24	ОП.06.01 Практикум по основам военной службы/Основы медицинских знаний	Приложение 3.24
25	ОП.07 Основы бережливого производства	Приложение 3.25
26	ОП.08 Физическая культура	Приложение 3.26
27	ОП.01 Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках	Приложение 3.27
28	ОП.02 Основы материаловедения	Приложение 3.28
29	ПМ.01. Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа по стадиям технологического процесса	Приложение 3.29
30	УП.01. Учебная практика	Приложение 3.30
31	ПП.01. Производственная практика	Приложение 3.31
32	ПМ.02. Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением	Приложение 3.32
33	УП.01. Учебная практика	Приложение 3.33
34	ПП.01. Производственная практика	Приложение 3.34
35	ПМ.03. Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса	Приложение 3.35
36	УП.03. Учебная практика	Приложение 3.36
37	ПП.03. Производственная практика	Приложение 3.37

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ  
по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением**

Павлово, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТЕХНИКУМЕ

#### 2. ВИДЫ, ФОРМЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

#### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Профессионально – трудовое воспитание.

3.2. Гражданско – патриотическое воспитание.

3.3. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.

3.4. Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде

3.5. Экологическое воспитание.

3.6. Развитие студенческого самоуправления.

3.7. Развитие социального взаимодействия, как реальной практической основы для освоения студентами социальных компетентностей.

3.8. Социальная защита студентов, психолого-педагогическая поддержка обучающегося и процесса его развития.

3.9. Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей в молодежной среде, поддержание правопорядка и дисциплины на территории колледжа. Работа с родителями.

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### 6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Организационно- управленческое обеспечение

6.2. Методическое обеспечение

### ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Приложение 2. Анкета для определения уровня воспитанности

Приложение 3. Соответствие между направлениями воспитательной работы и общими компетенциями

Приложение 4. Уровень сформированности социального опыта

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательный процесс в техникуме по направлению подготовки по профессии **15.01.32 Оператор станков с программным управлением** организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В центре рабочей программы воспитания (далее - программы) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися.

Воспитательный процесс техникума базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
  - приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
  - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
  - развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
  - демократический государственно-общественный характер управления образованием.
- Возможные риски программы воспитательной работы и пути их преодоления

При внедрении инновационной адаптивной модели системы воспитательной работы могут возникать и определенные риски, такие как:

- отсутствие мотивации у обучающихся;
- инертность педагогов и обучающихся;
- инертность внешней среды.

Пути преодоления трудностей:

Достаточно высокий уровень управленческой компетентности исполнителей программы, информационно - разъяснительная работа, обеспечение методического сопровождения и согласованности действий между всеми участниками учебно-воспитательного процесса значительно снизят возможные проблемы. Внедрение механизмов поощрения и финансового стимулирования для педагогического и студенческого коллективов снизит возможность возникновения трудностей при реализации программы воспитательной работы.



## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТЕХНИКУМЕ

Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в техникуме;
- ориентир на создание в техникуме психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в техникуме сообществ, реализацию мероприятий, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в техникуме являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;
- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги техникума ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. ВИДЫ, ФОРМЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в техникуме** – профессионально - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников техникума на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников техникума по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней следующие целевой **приоритет**: создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в техникуме. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, округу, региону, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в техникуме, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский, добровольческий опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации,

- опыт наставничества.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общих ключевых мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни техникума;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне техникума, так и на уровне групповых сообществ, молодежных сообществ округа, региона;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе техникума общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовать работу службы медиа, реализовывать его воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

Программы предусматривает участие различных общественных, культурных, религиозных организаций, СМИ и иные субъектов влияния. Важно обеспечить согласованность действий между этими субъектами влияния в решении принципиального вопроса о том, на воспитание какого человека направлены непосредственные или опосредованные их усилия.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у обучающихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

***В результате образования у человека должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник техникума должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО по ТОП-50:***

<b>ОК.01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
<b>ОК.02</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК.03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
<b>ОК.04</b>	Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<b>ОК.05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК.06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

<b>ОК.07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<b>ОК.08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
<b>ОК.09</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК.10</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
<b>ОК.11</b>	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

***Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств обучающегося , обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций обучающегося направлены усилия воспитательной работы в техникуме.***

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности обучающегося; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

***Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных компетенций обучающихся***, как предполагаемый результат, сформулирована в техникуме следующим образом:

- проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;
- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
- осознает социальную ответственность за результат своей работы;
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;
- имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.);
- умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;
- умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Содержание воспитания**, обеспечивающее разностороннее ценностное взаимодействие всех субъектов процесса воспитания;

**Формы**, инициирующие активность студентов и формирующие его субъектную позицию в деятельности и саморазвитии;

**Технологии** воспитания и развития в контексте компетентного подхода, в том числе диалогические методы воспитания, дискуссии, методы проектов, организационно - деятельностные мероприятия.

**Социально-педагогическая и психологическая поддержка** как позитивное внимание педагога к личности студента; деловое сотрудничество педагога и обучающегося, основанное на взаимном интересе; создание ситуаций успеха.

**Ресурсы внешней и внутренней среды**, которые могут быть использованы субъектами воспитательного процесса (преподавателями и обучающимися) в процессе общения и деятельности.

*Формирование социально-личностных и индивидуальных компетенций осуществляется в ходе реализации основных направлений через различные виды воспитательной деятельности.*

Приоритетными стали следующие направления:

- Воспитание профессионала, владеющего культурой учебного и интеллектуального труда, относящегося к профессии и труду, как средству жизни и условию развития личности.
- Воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию.
- Физкультурно-оздоровительное воспитание, способствующее здоровому образу жизни и формированию физически и психологически здоровой личности.
- Духовно - нравственное и эстетическое воспитание, способствующее развитию потребности в прекрасном, реализующего индивидуальные способности личности.
- Экологическое воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к окружающей среде. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.
- Воспитание семьянина, носителя, хранителя и создателя семейных традиций.

#### 3.1. Профессионально - трудовое воспитание

**Цели и задачи:**

- Обеспечить положительную мотивацию обучающихся на приобретение профессиональных знаний;
- сформировать такие качества, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности;
- воспитание востребованного специалиста, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью;
- формирование сознательного, творческого отношения к труду;
- привитие любви к своей профессии.

## План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Региональный уровень</b>			
1.	Участие в Региональном чемпионате Нижегородской области «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	Ежегодно, по положению	Заведующий отделением, председатель цикловой комиссии кл. руководители
2.	Участие в Региональном чемпионате Нижегородской области «Абилимпикс» для лиц с ОВЗ	Ежегодно, по положению	Заведующий отделением, председатель цикловой комиссии, кл. руководители
<b>Муниципальные мероприятия</b>			
3.	Участие в районном конкурсе «Золотые руки»	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог – организатор, председатели ПЦК
<b>Внутритехникумовские мероприятия</b>			
4.	Встречи с представителями предприятий социальных партнеров, бывшими выпускниками техникума: «Я и моя будущая специальность»	в течение года	Заведующий отделением, руководитель центра содействия трудоустройству.
5.	Отборочные профессиональные пробы к конкурсу «Профессионалы Группы ГАЗ»	Август - сентябрь	Заместитель директора по ППКРС
6.	Встречи с представителями Павловского филиала НГТУ им. Р.А. Алексеева	По плану техникума	Заведующий отделением, классные руководители
7.	Организация трудового десанта совместно с волонтерскими отрядами города и Молодежной палате при Совете депутатов Павловского округа	в течение года	Руководитель волонтерского отряда, Совет актива групп.
8.	Участие студентов техникума в студенческих научно-практических конференциях города, области, ПФО	по положению	Заведующий отделением, преподаватели спецдисциплин, Совет актива групп
9.	Организация и проведение мастер-классов для студентов техникума и учащихся школ в рамках профориентационной работы	в течение года	Заведующий отделением, кл. руководители, волонтерское объединение
<b>Внутренние мероприятия</b>			
10.	Экскурсии по техникуму для абитуриентов с целью знакомства с историей техникума, ресурсным центром, аудиториями, мастерскими.	Ноябрь, март, апрель	Заведующий отделением, преподаватели спецдисциплин, Совет актива групп
11.	Организация и проведение студенческих научно-практических конференций в техникуме	в течение года	Заведующий отделением, председатели ПЦК, преподаватели спецдисциплин

12.	Проведение тематических классных часов «Знакомство со специальностью», встречи со специалистами	в течение года	Заведующий отделением, классные руководители
13.	Организация и проведение декады специальности «Техническая эксплуатация и техническое обслуживание электрического и электромеханического оборудования ( по отраслям)»	в течение года по плану ПЦК	Заведующий отделением, председатель ПЦК, преподаватели спецдисциплин, Совет актива групп
14.	Проведение тренингов делового общения в группах	февраль - март	Классные руководители, Педагог-психолог
15.	Выпуск праздничных газет по специальностям	в течение года	Классные руководители, педагоги - организаторы
16.	Организация и проведение Дней открытых дверей	март - май	Ответственный за профориентационную работу, Совет актива групп
17.	Экскурсии на предприятия города	в течение года	Заведующий отделением, классные руководители
18.	Встречи с работниками Центра занятости населения Павловского района	в течение года	Заведующий отделением, классные руководители
19.	Выставки достижений, в том числе реальных частей проектов, студентов и преподавателей специальности	в течение года	Заведующий отделением, преподаватели спецдисциплин, классные руководители
20.	Организация студентов для работы в летних трудовых бригадах	Июнь-июль	Руководитель центра содействия трудоустройства, Совет актива групп

### 3.2. Гражданско - патриотическое воспитание

#### Задачи:

- возрождение у молодёжи чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности;
- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;
- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;
- формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, округа, колледжа; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.

#### Виды деятельности:

- Организация тематических мероприятий разных форм;
- Система мероприятий Музея техникума;
- Совместная работа с Советом ветеранов, военными комиссариатом, воинскими частями, отделением ДОСААФ, музеями, библиотеками города;
- Организация представительства техникума в городских, областных и региональных конкурсах и фестивалях гражданско-патриотической тематики;
- Информационно-методическое обеспечение работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- Разработка патриотических проектов техникума

## План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Региональный уровень</b>			
	Участие во Всероссийских конкурсах патриотической направленности	в течение года	Преподаватель -организатор ОБЖ, педагог - организатор, классные руководители , руководители кружков, клубов, объединений, преподаватели,
2.	Акция «Память Беслана»	3 сентября	Педагог - организатор
3.	Участие в Нижегородское школе безопасности «Зарница»	Март - апрель	Преподаватель – организатор ОБЖ, классные руководители, руководитель физвоспитания
<b>Муниципальный уровень</b>			
4.	Участие в городских, районных, конкурсах и мероприятиях	в течение года	Зав. отделениями, педагог - организатор, классные руководители, Совет студентов, преподаватель - организатор ОБЖ
5.	Участие в городских акциях, посвященных празднованию Дня Победы	май	Педагог-организатор, волонтеры, Совет студентов, классные руководители, преподаватель -организатор ОБЖ
<b>Внутритехникумовские мероприятия</b>			
6.	Совместная работа волонтерского отряда «ДОБРОволец» (акции, трудовые десанты, экологические рейды, помощь ветеранам, пенсионерам и др.) совместно с волонтерскими отрядами города	в течение года	Руководитель волонтерского отряда, Совет студентов, организатор ОБЖ
7.	Организация работы гражданско-патриотических кружков и секций	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог – организатор, организатор ОБЖ руководители, руководитель физ. воспитания
8.	День знаний	1 сентября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, руководитель физ. воспитания
9.	День борьбы с терроризмом	3 сентября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, организатор ОБЖ
10	Анкетирование «Я и моя малая Родина»	октябрь	Соц. педагоги, классные руководители
11	Краеведческий вечер «Город Павлово: имена, события, факты»	март	Краеведческий музей, Педагог-организатор, классные руководители
12	Проведение тематических книжных выставок в библиотеке, посвященных праздничным дням и памятным датам.	в течение года	Заведующий библиотекой, библиотекарь



13	Тематические классные часы, посвященные памятным датам России	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватели общественных дисциплин
14	Изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека	в течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, преподаватели общественных дисциплин
15	Международный день толерантности: тематические часы, информационные стенды, акции	ноябрь	Педагог-организатор, руководитель отряда волонтеров, Совет студентов, классные руководители
16	Встречи с ветеранами тыла, ветеранами Великой Отечественной войны, Афганистана, войны в Чеченской республике «Они знают цену жизни»	февраль	Заместитель директора по УВР, педагог - организатор, преподаватели общественных дисциплин, классные руководители
17	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	февраль	Преподаватель – организатор ОБЖ педагог - организатор, руководитель физ. воспитания, Совет студентов
18	Проведение музейных уроков	в течение года	Руководитель музея, педагог-организатор, классные руководители
19	Тематический классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	март	Педагог – организатор, Классные руководители
20	Открытое мероприятие, посвящённое Дню России.	июнь	Заместитель директора по УВР, педагог - организатор

### 3.3. Духовно-нравственное, эстетическое воспитание

На современном этапе развития общества профессиональное образование должно формировать не просто профессионально подготовленного человека, а личность с богатым духовно-нравственным потенциалом, способным воспринимать и развивать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни. В контексте формирования творческой личности рассматриваются такие задачи воспитания личностных качеств, как развитие самостоятельного художественного творчества студенческой молодежи, выявление новых ярких дарований и развития их творческих способностей.

#### Цели и задачи:

- воспитание полноценного человека, развитие духовных и творческих способностей обучающихся;
- создание благоприятных условий для удовлетворения духовной потребности обучающихся;
- развитие у обучающихся понимания общепринятых норм морали, воспитание нетерпимости к правонарушениям, курению, пьянству и наркомании;
- воспитание будущего семьянина – носителя, хранителя и создателя семейных традиций.
- поддержка и развитие всех форм проявления творчества обучающихся, поддержка индивидуальности личности обучающегося;
- развитие творческого потенциала и способности к самовыражению;
- организация массовых студенческих мероприятий, образовательных событий, фестивалей, конкурсов и выставок;
- поощрение и стимулирование молодых талантов.

**Виды деятельности:**

Организация тематических праздников, посвященных знаменательным датам техникума, города и Российского государства;

Организация представительства техникума в городских, областных и региональных конкурсах и фестивалях;

Знакомство с учреждениями культуры: экскурсии, посещение выставок, постановок;

Участие в социально-значимых акциях;

Информационно-методическое обеспечение культурно-массовой работы;

Разработка творческих проектов техникума.

## План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Региональный уровень</b>			
1.	Участие в областных конкурсах	По плану региональных организаций	Заместитель директора по УВР, педагог –организатор, руководители кружков, объединений, Совет актива групп
2.	Участие в региональных форумах по профилактике терроризма, распространения экстремизма и по профилактике межнациональных конфликтов	По положению	Заместитель директора по УВР, педагог –организатор, руководители кружков, объединений, Совет актива групп, социальный педагог, преподаватели истории
<b>Муниципальный уровень</b>			
3.	Подготовка и участие в городской игре КВН среди учебных заведений города	По положению	Заместитель директора по УВР, педагог – организатор, Совет актива групп, классные руководители
4.	Участие в муниципальном конкурсе конкурсе «Звенящая струна»	По положению	Заместитель директора по УВР, педагог – организатор, Совет актива групп, классные руководители
5.	Подготовка и участие в праздничных мероприятиях ко «Дню города»	июль	Заместитель директора по УВР, педагог – организатор, Совет актива групп, классные руководители
6.	Участие в областном конкурсе «Студенческая весна»	По положению	Заместитель директора по УВР, педагог – организатор, Совет актива групп, классные руководители
<b>Внутритехникумовские мероприятия</b>			
7.	Дни здоровья	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог – организатор, Совет актива групп, классные руководители, руководитель физ. воспитания
8.	Участие в экологических десантах	В течение года	Педагог-организатор, волонтерское объединение «ДОБРОволец», Совет актива групп, классные руководители

9.	Экскурсии, посещение музеев, театров, библиотек	В течение года	Педагог-организатор, зав. библиотекой, классные руководители
10	Тематические выставки в библиотеках	в течение года	Зав. библиотекой, классные руководители
11	Выпуск студенческих газет к праздничным датам	в течение года	Совет актива групп, классные руководители
12	Выпуск литературных страничек к юбилеям великих писателей	в течение года	Зав. библиотекой, библиотекарь, преподаватели филологии, классные руководители
13	Творческие концерты «День учителя», «8 Марта», «День Победы»	Октябрь, март, май	Заместитель директора по УВР, педагог – организатор, Совет актива групп, классные руководители, руководитель физ. воспитания
14	Проведение акции к Международному Дню отказа от курения	ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог – организатор, Совет актива групп, классные руководители
15	Цикл мероприятий, посвященных Новому году и праздникам	Декабрь - январь	Заместитель директора по УВР, педагог - организатор, Совет актива групп, классные руководители
16	Цикл мероприятий, посвященных Международному женскому дню 8 Марта	Март	Заместитель директора по УВР, педагог -организатор, классные руководители, Совет актива групп
17	Проведение торжественного вручения дипломов	июнь	Зав. отделениями, педагог - организатор, классные руководители

### 3.4. Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.

Формирование здорового образа жизни - стратегическое направление воспитательной деятельности техникума. Оно нацелено на устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат обучающемуся психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе.

Настоящее направление решает задачи:

- пропаганды здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением;
- повышения роли физкультуры, спорта в жизни обучающихся;
- обеспечения взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образования и физической культуры при решении комплексных проблем профилактической работы среди молодежи;
- поддержку и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту.

Формирование здорового образа жизни включает в себя три составляющие:

- создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний обучающихся, преподавателей о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения;
- комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни;
- побуждение студенчества к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом.

#### Виды деятельности:

- Организация работы спортивных и оздоровительных секций;
- Организация спортивных праздников;
- Организация представительства техникума в городских и областных мероприятиях спортивно-массовой направленности (День здоровья, эстафеты, спортивные акции и др.);
- Проведение студенческих спартакиад, спортивных соревнований;
- Участие в выездных сборах спортивной направленности;
- Представление информации на сайт техникума (о спортивных секциях, командах; студентах и преподавателях – призерах в индивидуальном и групповом первенстве по отдельным видам спорта);
- Проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди обучающихся о здоровом образе жизни.
- Организация и проведение мероприятий силами студенческого спортивного клуба «Надежда» через проект спортивного волонтерства.

#### План мероприятий

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Региональный уровень</b>			
1.	Участие Областной спартакиаде образовательных организаций среднего профессионального образования	в течение года	Руководитель по физ. Воспитанию, преподаватель – организатор ОБЖ, преподаватели физкультуры
<b>Муниципальный уровень</b>			
2.	Реализация плана по поэтапной сдаче комплекса ГТО	в течение года	Руководитель по физ. воспитанию, преподаватели физкультуры
3.	Участие в районных, городских и областных соревнованиях по мини-футболу, волейболу, легкой	в течение года	Руководитель по физ. воспитанию,

	атлетике		преподаватели физкультуры
4.	«День здоровья»	Сентябрь, январь, июнь	Руководитель по физ. воспитанию, преподаватели физкультуры
5.	Проведение профилактической акции «Скажи СПИДу - НЕТ!»	декабрь	Руководитель по физ. воспитанию, преподаватели физкультуры, волонтеры, классные руководители
8.	Проведение соревнований по лыжным гонкам	февраль	Руководитель по физ. воспитанию, преподаватели физкультуры
9.	Участие в спортивных акциях города и области	в течение года	Руководитель по физ. воспитанию, преподаватели физкультуры
10	Месячник военно – патриотической и спортивной работы	февраль	Руководитель по физ. воспитанию, преподаватель – организатор ОБЖ, преподаватели физкультуры
11	Участие в Единых антинаркотических акциях: «Здоровье молодежи – богатство России», «Классный час», «Родительский урок»	март – апрель	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители, представители общественных организаций, медицинские и центры психологической помощи
12	Работа спортивных секций техникума	в течение года	Руководитель по физ. воспитанию, преподаватели физкультуры
13	Мероприятия, посвященные здоровому питанию: информационные стенды, лекции, беседы, методические рекомендации с размещением на сайте техникума	в течение года	Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, зав. библиотекой, библиотекари, представители организаций общественного питания города и области
14	Квест «Ступени здоровья»	апрель	Руководитель по физ. воспитанию, преподаватели – организаторы, классные руководители
15	Конкурс плакатов по ЗОЖ	Декабрь, июнь	Педагог-организатор, Совет актива групп, заведующий отделением, преподаватели спецдисциплин,
16	Профилактические мероприятия по игровой зависимости в сети Интернет	в течение года	Заведующий отделением, преподаватели спецдисциплин, классные руководители, преподаватели информатики

### 3.5 Экологическое воспитание

#### Задачи:

- воспитание умений строить свои отношения с природой и окружающей средой;
- привитие бережного отношения к окружающей среде;
- выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;
- экологическая и природоохранная пропаганда на занятиях и внеклассных мероприятиях.

#### План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Всероссийский экологический субботник	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители , волонтерский объединение
2.	Экологические субботники по защите и улучшению природной среды совместно с волонтерскими отрядами города	в течение года	Руководитель волонтерского объединения, Совет актива групп
3.	Экологический субботник: «Техникум – наш дом, будь хозяином в нём».	Июнь, декабрь	Педагог-организатор, Классные руководители, волонтеры, Совет актива групп
4.	Акция «Внимание»: листовки, беседы, встречи	в течение года	Педагог-организатор, Волонтерское объединение
5.	Выставки книг экологической тематики	Октябрь, май	Зав. библиотекой, библиотекарь, классные руководители
6.	Экологические классные часы, посвященные Дню Земли.	ноябрь	Педагог – организатор, Классные руководители
7.	Интеллектуальная игра «Загадки природы родного края»	апрель	Руководитель творческого объединения
8.	Уроки Чернобыля «Мы за жизнь на Земле», посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах.	апрель	Классные руководители , педагог-организатор
9.	Шефская помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла в благоустройстве приусадебных участков, придомовой территории	апрель – май; зимний период	Руководитель волонтерского объединения
10.	Краеведческие часы «Нет милее Родины моей»	в течение года	Руководитель музея техникума

### 3.6 Развитие студенческого самоуправления

Развитие студенческого самоуправления и позитивной общественной студенческой инициативы - один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе. В рамках направления предполагается:

- развитие лидерских качеств обучающихся;
- формирование и обучение студенческого актива техникума;
- представление интересов техникума на различных уровнях: местном, региональном, федеральном;
- разработка, принятие и реализация мер по координации деятельности общественных студенческих объединений техникума;
- развитие волонтерского движения, военно-патриотического клуба;
- организация социально значимой общественной деятельности (развитие добровольческого движения, организация акций, в.т.ч. профилактических, благотворительных проведение мероприятий различных направлений).

**Виды деятельности:**

- Разработка и внедрение инновационных методик и форм воспитательной работы с молодежью.
- Курирование деятельности Совета актива групп.
- Подготовка и обучение лидерского актива.

### План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Установочное мероприятие	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
2.	Тренинг «Командообразование»	октябрь	Лидеры Совет актива групп и вновь избранные старосты групп
3.	Веревочный квест.	октябрь	Педагог-организатор, Классные руководители, волонтеры, Совет актива групп
4.	Акция «ЗД: день добрых дел»	Ноябрь, январь, май	Педагог-организатор, Волонтерское объединение, Совет актива групп
5.	Тренинг «Тайм – менеджмент»	декабрь	Педагог – психолог, Совет актива групп
6.	Цикл самопрезентаций «Я- лидер»	январь	Педагог – организатор, Классные руководители, Совет актива групп
7.	Тренинг «Развитие лидерских навыков»	март	Педагог -психолог
8.	Декада ученического самоуправления	апрель	Педагог – организатор, председатели ПЦК, Совет актива групп
9.	Тренинг «Ораторское искусство»	Июнь	Педагог – организатор, руководитель театрального кружка Дворца культуры г. Павлово
10.	Мастер – класс «Ты мне, я – тебе», подведение итогов учебного года, анализ работы	Июль	Совместное мероприятие с Молодежной палатой при Совете депутатов Павловского округа

### 3.7 Развитие социального взаимодействия как реальной практической основы для освоения обучающимися социальных компетентностей

Данное направление служит развитию социального партнерства между техникумом и окружающим ее сообществом в консолидации ресурсов для совместного решения проблем. Направление предполагает разработку и внедрение механизмов совместной деятельности и инициирование различных форм взаимодействия с социальными партнёрами - работодателями, органами местного самоуправления, учреждениями культуры и спорта, некоммерческими организациями, общественностью.

Организационная координация партнерства осуществляется через создание временных и постоянных организационных структур; разработку плана совместной деятельности; использование в совместной деятельности переговорного процесса, заключение договора.

**Виды деятельности:**



- развитие музейной деятельности в техникума;
  - развитие новых форм социального взаимодействия: совместные проекты; совместные образовательные события (фестиваль, Форум), совместные акции.
- Реализуется через программу наставничества.

### 3.8 Социальная защита и психолого-педагогическая поддержка обучающихся.

Работа по данному направлению предполагает профессиональную психолого-педагогическую помощь обучающимся при столкновении с трудностями и проблемами, оказание адресной социальной и психологической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

#### Виды деятельности:

- Социальная защита - осуществление кураторства над социально- незащищенными категориями обучающимися, взаимодействие с органами социальной защиты.
- Консультативно – профилактическая работа, предполагает организацию психолого-консультационной и профилактической работы (адаптация первокурсников, студенческая семья, суицидальное поведение, профилактика нарушений, ВИЧ-инфекции и т п.), социально-психологическая поддержка обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях и нуждающихся в особых образовательных услугах (социально-психологическое просвещение, психолого-педагогическая коррекция, индивидуальные консультации).

Особо следует выделить задачу адаптации обучающихся, содействия повышению конкурентоспособности молодежи на рынке труда.

#### Наиболее значимые мероприятия:

1. Проведение адаптационных занятий и тренингов с целью профилактики дезадаптации и создания благоприятного психологического климата в группе.
2. Проведение индивидуальных или групповых консультаций по проблеме адаптации.
3. Проведение диагностики обучающихся.
4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов, классных руководителей, с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержке обучающихся, которые испытывают трудности в процессе адаптации.

#### Задачи:

1. Оказание социально-психологической поддержки обучающимся и педагогам в сложных условиях адаптационного периода;
2. Оказание социально-психологической поддержки обучающимся, оказавшимся в сложном социальном положении;
3. Организация досуга обучающихся;
4. Создание психологической среды в техникуме для сохранения и укрепления психологического здоровья, а также максимального проявления индивидуальных психологических особенностей каждого обучающегося;
5. Содействие формированию у обучающихся способности к самоанализу и саморазвитию;
6. Формирование социально-психологической готовности обучающегося к овладению профессией;
7. Выявление и предупреждение факторов, препятствующих успешному обучению, воспитанию, профессиональному становлению личности.

#### План мероприятий социально-психологической службы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Изучение и формирование личных дел детей – сироты лиц, оставшихся без попечения родителей, составление банка данных социального положения студентов. Составление социального паспорта техникума и групп.	сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
2.	Анкетирование обучающихся, направленное на выявление интересов и способностей.	сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог

3.	Первичная диагностика (мониторинг здоровья)	сентябрь, октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, медицинский работник
4.	Тестирование студентов на уровень тревожности, расположенности к суицидальному поведению, употребления ПАВ	сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
5.	Выявление обучающихся, состоящих на учете в ПДН, а также находящихся в социально-опасном положении.	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
6.	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими академические задолженности, пропуски занятий.	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, заведующие отделениями, социальный педагог, педагог-психолог
7.	Профилактическая работа с родителями студентов, имеющих академические задолженности (беседы, консультации)	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, заведующие отделениями, социальный педагог, педагог-психолог
8.	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на разных видах учета, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к внутритехникумовским мероприятиям. Диагностика внеурочных интересов обучающихся, требующих особого педагогического внимания.	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по УВР
9.	Проведение профилактических бесед, акций, посвященных пропаганде ЗОЖ, профилактика наркомании, безнадзорности и правонарушений (методическая помощь классным руководителям, привлечение специалистов).	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по УВР
10.	Работа по реализации прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	в течение года	Социальный педагог, юрист-консульт.
11.	Совместная деятельность со специалистами КДН и ЗП по работе с обучающимися, состоящими на учете в КДН и ЗП.	в течение года	Социальный педагог
12.	Индивидуальное консультирование (по запросу): для преподавателей; для обучающихся; для родителей или опекунов	в течение года	Заместитель директора по УВР, Социальный педагог, педагог-психолог
13.	Выступления на педсоветах и МО техникума	по плану	Заместитель директора по УВР, Социальный педагог, педагог-психолог
14.	Выступление на родительских собраниях (по запросу)	в течение года	Заместитель директора по УВР, Социальный педагог, педагог-психолог

15.	Проведение мероприятий с целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей.	в течение года (по плану)	Социальный педагог, ПДН, ГИБДД, юристы
16.	Сотрудничество с органами опеки и попечительства г. Павлово, Павловского округа, иных районов и муниципалитетов (по запросу)	в течение года	Социальный педагог
17.	Рейды по неблагополучным семьям.	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родительский патруль
18.	Участие в работе Совета профилактики техникума	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог,
19.	Посещение городских, областных совещаний, курсов, семинаров по вопросам воспитания	по мере проведения	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
20.	Оформление базовой и текущей документации.	ежемесячно	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
21.	Индивидуальные консультации для обучающихся «Группы риска»	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
22.	Дни консультаций	в течение года	Социальный педагог, юрист, педагог-психолог
23.	Мониторинг социальных сетей	в течение года (ежемесячно)	Преподаватель - организатор, классные руководители, педагог- психолог
24.	Разработка анкет для социальных исследований, оформление информационных стендов	по мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
25.	Анализ научной и практической литературы, подбор инструментария	по мере необходимости	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог- психолог
26.	Участие в социально – психологическом тестировании	март	Педагог – психолог, классные руководители

### 3.9 Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей в молодёжной среде, поддержание правопорядка и дисциплины на территории техникума. Работа с родителями

Система мероприятий в рамках данного направления включает в себя:

- профилактическую работу с группами социального риска среди обучающихся, обобщение и внедрение эффективного опыта по предотвращению асоциального поведения, развитие волонтерского движения среди молодежи для решения данных задач;
- просвещение обучающихся по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, профилактики различных заболеваний посредством проведения семинаров, круглых столов, лекций и распространение специальной литературы;
- организацию мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения;
- проведение семинаров, круглых столов, конференций для педагогов и обучающихся с привлечением врачей, инспекторов органов профилактики правонарушений, социальных работников;
- проведение культурно-массовых мероприятий и акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни и вовлечение в активную общественную жизнь студентов колледжа.

#### Задачи по направлению «Поддержание правопорядка и дисциплины в техникуме»:

- создание и укрепление среди работников и обучающихся техникума атмосферы спокойствия и стабильности;
- снижение количества правонарушений совершаемых обучающимися техникума;
- совершенствование системы профилактики правонарушений;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений;
- совершенствование нормативной правовой базы техникума по профилактике правонарушений;
- активизация участия и улучшение координации деятельности органов студенческого самоуправления и структурных подразделений техникума, участвующих в предупреждении правонарушений.
- содействие в повышении социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

**Цель:** создание воспитывающей среды через вовлечение обучающихся и их родителей, общественных организаций и административных структур в совместную воспитательно-образовательную деятельность, способствующую воспитанию здорового, культурного, образованного обучающегося.

#### План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Установочное собрание для родителей (законных представителей) 1 курса	август	Администрация техникума
2.	Актуализация состава Родительского патруля.	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители,
3.	Актуализация состава Совета отцов	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители,
4.	Проведение родительских собраний по группам	октябрь	Классные руководители,
5.	Внутритехникумовская родительская конференция «За жизнь и безопасность наших детей» с приглашением субъектов профилактики Павловского района	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
6.	Собрание для родителей (законных представителей) выпускных групп (промежуточная аттестация, подготовка дипломных работ и проектов, антикоррупционная политика)	декабрь	Заместитель директора по ППСЗ, заместитель директора по УВР, классные руководители, заведующие отделениями, социальный педагог, педагог-психолог

7.	Тренинг для родителей (законных представителей) несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах профилактического учета.	январь	Педагог – психолог с привлечением психологов наркологического отделения ГБУЗ НО «Павловская ЦРБ»
8.	Тренинг для семей несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учета.	февраль	Педагог – психолог с привлечением психологов наркологического отделения ГБУЗ НО «Павловская ЦРБ», служб социальной защиты населения
9.	Собрание для родителей (законных представителей) выпускных групп (промежуточная аттестация, подготовка дипломных работ и проектов, антикоррупционная политика)	апрель	Заместитель директора по ППСЗ, заместитель директора по УВР, классные руководители, заведующие отделениями, социальный педагог, педагог-психолог
10	Организация работы по летней занятости обучающихся	Май- июнь	Руководитель службы содействия трудоустройству, заместитель директора по УВР, классные руководители.
11	Внутритехникумовская родительская конференция «На защите детства» с приглашением субъектов профилактики Павловского района	июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги психологи, социальные педагоги
12	Проведение индивидуальной работы с родителями (законными представителями)	По запросу	Служба медиации техникума

### **Цель мероприятий по профилактике суицидальных проявлений среди студентов техникума**

Оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности обучающегося посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодействия обучающихся (в первую очередь, семью, учебную группу и педагогический коллектив) с целью оказания психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность обучающегося и процесс его развития.

### План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Формирование банка методических и информационных материалов по профилактике суицидального поведения среди подростков	в течение года	Педагог – психолог, служба медиации техникума
2.	Сбор информации для создания банка данных обучающихся с высоким уровнем тревожности и депрессии	сентябрь-декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
3.	Проведение диагностических исследований по выявлению обучающихся, склонных к различным видам депрессии, тревожности, расположенности к суицидальному поведению	в течение года	Педагог-психолог
4.	Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у обучающихся такие понятия как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приемов психологической защиты в сложных ситуациях	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, Социальный педагог, центры социально-психологической помощи, ПШЦ
5.	Проведение психологических тренингов для обучающихся «Личностный рост», «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии»	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
6.	Выявление обучающихся «группы риска»	сентябрь - апрель	Педагог-психолог, Социальный педагог, классные руководители
7.	Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»	в течение года	Педагог-психолог, Социальный педагог, классные руководители
8.	Консультирование классных руководителей, с целью планирования и	сентябрь - июнь	Педагог-психолог, служба медиации

координации деятельности с обучающимися «группы риска» (склонных к суицидальному поведению)		техникума
Обзор литературы и информирование коллектива о новых методических пособиях по работе с группой, по психологии, по работе с проблемными детьми.	в течение года	Зав. Библиотекой, Библиотекарь, Педагог-психолог
Выявление семей, находящихся в сложной жизненной ситуации; семей с жестоким обращением с детьми (индивидуальные беседы, анкетирование)	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Доведение до сведения обучающихся и их родителей информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации.	сентябрь	Классные руководители
Проведение родительских собраний по вопросам профилактики суицидального поведения среди обучающихся; жестокого обращения в семье; конфликтов между детьми и взрослыми	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Выпуск информационного материала (буклетов, листовок)	по мере необходимости согласно плану	Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
Организация досуга и занятости обучающихся	в течение года	Педагоги дополнительного образования Социальный педагог, педагог – психолог, педагог-организатор, классные руководители
Исследование уровня адаптации первокурсников	октябрь, март	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
Размещение на сайте информации для родителей по профилактике употребления ПАВ, суицидального поведения, конфликтных ситуаций, противодействия идеологии терроризма и экстремизма.	в течение года	Педагог-организатор
Консультирование родителей по теме безопасного использования Интернета и мобильной связи детьми.	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

Мониторинг социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к социальному поведению, информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.	в течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители, соц. педагог, педагог-организатор, классные руководители
Проведение консультативной помощи родителям во время подготовки и проведения экзаменов	в течение года	Заместитель директора по УВР, зав. отделениями, учебная часть, педагог-психолог, классные руководители
Незамедлительное информирование КДН и ОДН о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Взаимодействие со структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье обучающихся.	в течение года	Заместитель директора по УВР, соц. педагог, педагог-психолог, педагог-организатор



#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В настоящее время система воспитательной работы в техникуме характеризуется:

- развитой инфраструктурой;
- наличием условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся и самореализации обучающихся через основные направления: спортивно- оздоровительное, культурно- досуговое, гражданско-патриотическое, социально- психологическое, консультативно– профилактическое, развитие студенческого самоуправления;

- наличием механизмов организации воспитательной деятельности;
- действующей системой различных направлений воспитания обучающихся;
- развитой системой социального партнерства с ведомствами и общественными организациями.

К наиболее значимым позитивным результатам деятельности

воспитательной службы можно отнести:

1. Позитивное поведение большинства обучающихся в отношении к себе и окружающим, высокую готовность к совместной деятельности, установлению коммуникаций. Для большинства студентов характерен средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культура поведения и общения);

2. Стабильная активность участия педагогов и обучающихся в конференциях, конкурсах, форумах, акциях.

К социальным результатам деятельности воспитательной службы мы относим:

- участие внешних организаций в реализации программ техникума;
- участие педагогов в семинарах, тренингах, проектах, направленных на развитие навыков, позволяющих социализировать обучающихся в техникуме, совместных мероприятиях.

Вместе с этим, современные условия жизни предъявляют новые требования к образовательному процессу в профессиональной образовательной организации.

Выпускники техникума сегодня попадают на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика.

Сегодня от них ждут:

- готовности к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации;

- умений и навыков делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде;
- способности к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение и т.д.);

- умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях;

- способности к критическому мышлению, самоуправлению деятельностью;

- готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов и т.д.

Интенсивные изменения, затрагивающие общество, стали основанием для изменения образовательной модели профессионального образования, где в качестве приоритетной цели определены специальные профессиональные и общие компетенции (Soft skills). Образовательные результаты и приоритеты в этой ситуации смещаются от достижения определенного уровня знаний, умений и навыков к совокупности компетенций – способностей, позволяющих успешно адаптироваться в динамичном мире. Новые концептуальные подходы нашли отражение в Программе развития образования, проектах ФГОС четвертого поколения, ориентированных на обновление содержания и структуры образования на основе многомерности и интегративности учебного и воспитательного процессов.

В рамках названных документов *воспитательная деятельность в техникуме рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной культурно-образовательной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у обучающихся профессиональных и социально-личностных компетенций.*

Решение ситуации видится в поиске внутренних источников развития воспитательной деятельности, переходе к новой системе организации воспитательной деятельности на основе компетентного подхода, направленной на решение проблем студенчества, и в целом - на стабильное развитие техникума.

**Результат воспитательной деятельности** – становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

- Проявление самостоятельной творческой активности;
- Повышение уровня социальной комфортности;
- Устойчивые результаты обучения и овладения профессией;
- Высокий уровень формирования негативного отношения к вредным привычкам;
- Успешное окончание техникума студентами.
- Расширение кругозора.

Направление деятельности	Цель	Воспитательная деятельность по реализации программы	Сроки выполнения
<b>1. Организационная работа</b>	Создание условий для обучения и получения профессии.	Заполнение личных дел обучающихся; <ul style="list-style-type: none"> <li>· Посещение занятий в группе;</li> <li>· Проведение классных часов;</li> <li>· Выбор членов Совета актива групп;</li> <li>· Посещение студентов, проживающих в общежитии.</li> </ul>	В течение года
<b>2. Трудовое воспитание</b>	Совершенствование навыка организации индивидуального и коллективного труда.	Участие группы в трудовых бригадах; Уборка территории; Дежурство по группе.	по графику апрель, май по графику
<b>3. Привитие любви к профессии</b>	.Развитие личностных качеств будущего специалиста Демонстрация творческих способностей студентов. Подготовка студентов к самостоятельной трудовой деятельности.	Выполнение учебных планов и программ по производственному обучению; Участие в «Дне первокурсника»; Кл. час «Современное металлообрабатывающее производство »; Участие в мероприятиях, посвященных «Дню машиностроителя»; Беседы с выпускниками.	Постоянно Октябрь По плану классных часов Последняя суббота сентября. Май
<b>4. Нравственно-эстетическое воспитание</b>	Совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся; развитие художественного вкуса, умение видеть и понимать прекрасное.	Участие мероприятиях: День солидарности в борьбе с терроризмом, День пожилых людей, День Победы в Великой Отечественной войне, Международный день отказа от курения, Акции «Подарим детям Рождество» «Носочки», День защитников Отечества, Международный День 8 марта. Посещение театра; Конкурс новогодних поздравлений;	По плану Октябрь Май Ноябрь Декабрь Февраль Март Декабрь

		Кл. час «Красота природы красота души».	Апрель
<b>5. Воспитание законопослушных граждан.</b>	Формирование ответственного отношения к обязанностям гражданина РФ способности в любых ситуациях действовать юридически правильно.	Кл. час, посвященный Дню отказа от курения Кл. час Правовые знания Изучение Основ профессиональной деятельности	Ноябрь Январь Март Февраль Декабрь
<b>6. Воспитание здорового образа жизни</b>	Сохранение здоровья обучающихся, формирование ценностного отношения к своему здоровью.	Выявление обучающихся подготовительной и специальной группы; Вовлечение обучающихся в работу кружков и секций, студенческий клуб «Надежда»; Участие в соревнованиях; Проведение серии кл. часов по ЗОЖ.	Сентябрь Сентябрь По плану техникума По плану кл. часов
<b>7. Гражданское воспитание</b>	Формирование чувства любви и уважения к своей стране, народу; формирование понятия «гражданин», «гражданский долг»; выработка активной жизненной позиции.	Поздравление ветеранов с праздником. Кл. час, посвященный Дню народного единства. Дню Конституции Кл. час, посвященный Танаеву В.А., Кл. час, посвященный Дню матери. Кл. час, посвященный Дню Победы в ВОВ.	февраль  В течение года
<b>8. Индивидуальная работа со студентами, обучающимися проживающими в общежитии.</b>	Контроль за посещаемостью, профилактика пропуска занятий без уважительной причины.	Контроль классного руководителя за учебной деятельностью студентов; Индивидуальная коррекционная работа со обучающимися, имеющими пропуски занятий без уважительной причины.	Постоянно  постоянно

## 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в техникуме воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в техникуме и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом директора техникума экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению директора техникума) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в техникуме, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур техникума, реализующим воспитательный процесс в техникуме;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур техникума;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в техникуме: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур техникума цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором техникум участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур техникума
Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур техникума	Наличие в техникуме интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур техникума	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур техникума, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в техникуме, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур техникума по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– патриотизм и гражданственность;</li> <li>– социализация и духовно-нравственное развитие;</li> <li>– окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;</li> <li>– профориентация;</li> <li>– социальное партнерство в воспитательной деятельности техникума.</li> </ul>

Основными направлениями анализа организуемого в техникуме воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в техникуме совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;

Анализ организуемого в техникуме воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании Совета техникума.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

Анализ организуемого в техникуме воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании Совета техникума.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

Анализ организуемого в техникуме воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании Совета техникума.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

## **6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Организационно-управленческое обеспечение**

Организационно-управленческое обеспечение заключается в создании условий для организации эффективной воспитательной деятельности на основе планирования, координации, обобщении и распространении положительного опыта работы. Организационно-управленческое обеспечение предполагает:

- создание и утверждение необходимой нормативно-правовой и плановой документации;
- организация работы по направлениям концепции;
- регулярное проведение конференций, конкурсов, семинаров, проблемных обсуждений по вопросам воспитания;
- организация работы методического объединения классных руководителей;
- проведение совещаний, семинаров с целью анализа состояния воспитательной работы;
- создание системы морального и материального поощрения наиболее активных преподавателей и студентов - организаторов воспитательной деятельности.
- проведение мониторинга удовлетворенности студентов и педагогов различными направлениями деятельности и анализ полученных результатов;
- разработка и реализация механизма обратной связи по выполнению замечаний и предложений, выявленных в ходе внутренней оценки.

### **6.2. Методическое обеспечение**

Обеспечение эффективной воспитательной деятельности требует использования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы, повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:

- обеспечение работы постоянно действующего семинара для классных руководителей (по отдельному плану);

- индивидуальные и групповые консультации для классных руководителей по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;
- участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, методических дней, педагогических мастерских, проблемных обсуждений с педагогами техникума;
- составление аналитической справки о деятельности воспитательной службы, классных руководителей;
- организация и проведение выставок по вопросам воспитания;
- создание базы данных информационной и методической литературы по проблемам воспитания;
- популяризация инновационного опыта через семинары, тренинги, кейс-сессии.

## Календарный план воспитательной работы

ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе»  
(наименование образовательной организации)

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1.	Профессионально – трудовое воспитание	Конкурс профессионального мастерства «Профессионалы Группы ГАЗ». Профессиональные пробы	сентябрь	Заместитель директора по ППКРС	Участник в каждой номинации.	
		Конкурс профессионального мастерства «Золотые руки»	ноябрь	Заместитель директора по УВР	Не менее 2-х участников в каждой номинации	
		Профориентационные встречи: «Я и моя будущая профессия»	Октябрь, январь, апрель	Заведующий отделением	Обучающиеся предвыпускных и выпускных групп	
		Студент на один день	ноябрь	Заведующий отделением, председатель ПЦК	Участие все школ Павловского района	
		Встречи с представителями Павловского филиала НГТУ им. Р.А. Алексеева	Декабрь, май	Заведующий отделением	Обучающиеся предвыпускных и выпускных групп	
		Классный час «Знакомство со специальностью»	Сентябрь	Классный руководитель, председатель ПЦК	Обучающиеся по специальности (через проект «Наставничество»)	
		День открытых дверей	Апрель	Заведующий отделением, председатель ПЦК	Участие все школ Павловского района	
		Декада специальности «Техническая эксплуатация и техническое обслуживание электрического и электромеханического оборудования ( по отраслям)»	Март	Заведующий отделением, председатель ПЦК	Обучающиеся специальности	
		Экскурсии на предприятия города	Октябрь, декабрь, март, май	Председатель ПЦК, классный руководитель	Обучающиеся по специальности	



2.	Гражданско – патриотическое воспитание	День солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	Педагог - организатор	Обучающиеся 1-4 курсов
		Совместное мероприятие с библиотечным информационным центром «Мир без террора»	сентябрь	Волонтерское объединение	25 человек
		Анкетирование «Я и моя малая Родина»	октябрь	Классный руководитель, социальный педагог	Обучающиеся 1-2 курсов
		Краеведческий вечер «Город Павлово: имена, события, факты».	март	Педагог – организатор, классные руководители	Обучающиеся 1-4 курсов (через проект «Наставничество»)
		Встречи с ветеранами тыла, техникума, тружениками ВОВ	Декабрь, февраль, май	Заместитель директора по УВР, волонтерское объединение	Обучающиеся 1-2 курсов по специальности
		Единый классный час «КРЫМ – НАШ»	март	Педагог – организатор, классные руководители	Обучающиеся 1-4 курсов по специальности
		Открытое мероприятие «День России»	июнь	Педагог – организатор, классные руководители	Обучающиеся 1-4 курсов по специальности
		Открытое мероприятие «День города»	июль	Педагог – организатор, классные руководители	Обучающиеся 1-4 курсов по специальности
3.	Духовно – нравственное , эстетическое воспитание	Международный день грамотности	сентябрь	Педагог – организатор, преподаватель русского языка	Обучающиеся по специальности 1-2 курса
		Международный день трезвости. Акция по раздаче агитационного материала.	сентябрь	Волонтерское объединение	Группы 2 курса
		Совместное мероприятие с библиотечным информационным центром «Здоровая нация»	сентябрь	Педагог – организатор, классные руководители	Группы 1 курса
		Муниципальный конкурс «Звенящая струна»	декабрь	Педагог – организатор, классные руководители	Обучающиеся по специальности 1-4 курсов
		День ЗОЖ	Октябрь, январь, апрель, июнь	Социальный педагог, классные руководители	Обучающиеся по специальности 1-4 курсов (через проект «Наставничество»)
		Выпуск литературных страничек по специальности	апрель	Педагог – организатор, классные руководители	Обучающиеся 1 -2 курсов по специальности
		Творческие концерты «День учителя», «8Марта», «День Победы»	Октябрь, март, май.	Педагог – организатор, классные руководители	Обучающиеся по специальности
		Торжественное вручение дипломов	июнь	Педагог - организатор	Выпускники по специальности
4.	Спортивно – массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде	День бега	сентябрь	Руководитель физвоспитания	Обучающиеся 1 курса по специальности
		Комплекс ГТО	Октябрь, февраль, июнь	Руководитель физвоспитания	Обучающиеся 1 -4 курсов по специальности

		День здоровья	Сентябрь, ноябрь, январь, май	Руководитель физвоспитания	Обучающиеся 1-2 курсов по специальности	
		Спортивный марафон «Гонка героев»	Декабрь	Руководитель физвоспитания	Обучающиеся 1-4 курсов по специальности	
		Спортивный марафон «Лыжно!»	Февраль	Руководитель физвоспитания	Обучающиеся 1 - 4 курсов по специальности	
		Квест «Ступени здоровья»	Апрель	Руководитель физвоспитания	Обучающиеся 1-3 курсов по специальности	
		Конкурс презентационных материалов «Держи пять» для с ОВЗ и инвалидностью.	Ноябрь, март	Руководитель физвоспитания	Обучающиеся 1 – 4 курсов по специальности	
		Всероссийские акции «Дети России», «Призывник»	По плану акции	Руководитель физвоспитания	Обучающиеся 1-3 курсов по специальности	
5.	Экологическое воспитание	Всероссийский экологический субботник	Сентябрь	Педагог – организатор, классные руководители	Обучающиеся 1-3 курсов по специальности	
		Экологический квест «Техникум – наш дом, будь хозяином в нем»	Декабрь, июнь	Педагог – организатор, классные руководители	Обучающиеся 1-2 курсов по специальности	
		Акция «Внимание», раздача агитационных листовок	Октябрь, декабрь, март, июнь	Волонтерское объединение, классные руководители	Обучающиеся 1-3 курсов по специальности	
		Экологические классные часы «День Земли»	ноябрь	Педагог – организатор, классные руководители	Обучающиеся 1-3 курсов по специальности	
		Интеллектуальная игра «Загадки природы родного края»	май	Педагоги дополнительного образования, классные руководители	Обучающиеся 1-2 курсов по специальности	
		Уроки Чернобыля «Мы за жизнь на земле»	апрель	Педагог – организатор, классные руководители	Обучающиеся 1-2 курсов по специальности	
		Краеведческие часы «Нет милее Родины моей»	июнь	Руководитель музея техникума	Обучающиеся 1-2 курсов по специальности	
6.	Развитие студенческого самоуправления	Тренинг «Командообразование»	октябрь	Педагог – организатор, педагог-психолог	Обучающиеся 1-2 курсов по специальности	
		Веревочный квест	октябрь	Педагог - организатор	Обучающиеся 1-2 курсов по специальности	
		Акция» 3Д: день добрых дел»	Ноябрь, январь, май	Педагог – организатор, волонтерское объединение	Обучающиеся 1-2 курсов по специальности	
		Тренинг «Тайм – менеджмент»	декабрь	Педагог – психолог, представитель предприятия	Обучающиеся 1-2 курсов по специальности	

		Цикл самопрезентаций «Я- лидер»	январь	Педагог – организатор, классные руководители	Обучающиеся 1-2 курсов по специальности	
		Тренинг «Развитие лидерских навыков»	март	Педагог- психолог, представитель предприятия	Обучающиеся 1-2 курсов по специальности	
		Тренинг «Ораторское искусство»	июнь	Педагог – организатор, представитель ДК Павлово	Обучающиеся 1-2 курсов по специальности	
		Мастер класс «Ты мне, я – тебе».	июль	Педагог – организатор, представитель Молодежной палаты	Обучающиеся 1-2 курсов по специальности	
7	Развитие социального взаимодействия как реальной практической основы для освоения обучающимися социальных компетенций	Реализуется через проект «Наставничество»	По срокам проекта	Педагог – организатор, наставники (по согласованию)	Обучающиеся 1-4 курсов по специальности	
8.	Социальная защита и психолого – педагогическая поддержка обучающихся	Формирование (актуализация) личных дел детей сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители	Обучающиеся 1-4 курсов по специальности	
		Анкетирование обучающихся, направленное на выявление интересов и способностей.	сентябрь	Социальный педагог, педагог – организатор	Обучающиеся 1-2 курсов по специальности	
		Первичная диагностика (мониторинг здоровья)	сентябрь	Медицинский работник, педагог - психолог	Обучающиеся 1 курса по специальности	
		Тестирование обучающихся на уровень тревожности, расположенности к суицидальному поведению, употреблению ПАВ	октябрь	Педагог – психолог, классные руководители	Обучающиеся 1-3 курсов по специальности	
		Мониторинг социальных сетей	В течение года	Педагог - организатор	Обучающиеся 1-4 курсов по специальности	
		Социально – психологическое тестирование	Ноябрь, декабрь	Социальный педагог, классные руководители	Социальный педагог, классные руководители	
9.	Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей в молодежной среде, поддержание правопорядка и дисциплины на территории техникума. Работа с родителями. Профилактика суицидальных проявлений среди студентов техникума	Установочное собрание для родителей 1 курса	Август	Социальный педагог, педагог – организатор	Социальный педагог, педагог – организатор	
		Проведение родительских собраний по группам	Октябрь	Медицинский работник, педагог - психолог	Медицинский работник, педагог - психолог	
		Внутритехникумовская родительская конференция «За жизнь и безопасность наших детей»	Ноябрь	Педагог – психолог, классные руководители	Педагог – психолог, классные руководители	
		Тренинги для родителей	Январь, февраль	Педагог - организатор	Педагог - организатор	
		Собрание для родителей выпускных групп	Декабрь, апрель	Педагог - психолог	Педагог - психолог	
		Тренинги «Личностный рост», «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии»	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР	

	Мониторинг социальных сетей	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	Обучающиеся 1-4 курсов по специальности	
	Консультативная помощь	По запросу	Социальный педагог, педагог – организатор	Обучающиеся 1-2 курсов по специальности	

**Приложение 2. 2**

**АНКЕТА  
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ**

<i>группы _____</i>						
<i>Долг и ответственность</i>						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3	2	1
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2	1
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2	1
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	5	4	3	2	1
<i>Бережливость</i>						
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3	2	1
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на партах).	5	4	3	2	1
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	5	4	3	2	1
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	5	4	3	2	1
<i>Дисциплинированность</i>						

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе техникума.	5	4	3	2	1
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя.	5	4	3	2	1
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе ( в техникума).	5	4	3	2	1
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2	1
<b><i>Ответственное отношение к учебе</i></b>						
1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу).	5	4	3	2	1
2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.	5	4	3	2	1
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	5	4	3	2	1
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	5	4	3	2	1
<b><i>Отношение к общественному труду</i></b>						
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2	1
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке аудитории, территории техникума).	5	4	3	2	1
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2	1
4	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2	1
<b><i>Коллективизм и товарищество</i></b>						
1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.	5	4	3	2	1
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3	2	1

3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	5	4	3	2	1
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	5	4	3	2	1
<b><i>Честность и справедливость</i></b>						
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2	1
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2	1
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	5	4	3	2	1
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	5	4	3	2	1
<b><i>Простота и скромность</i></b>						
1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2	1
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2	1
3	Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2	1
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2	1
<b><i>Культурный уровень</i></b>						
1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2	1
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	5	4	3	2	1
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	5	4	3	2	1

4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	5	4	3	2	1
<b><i>Любовь к Отечеству</i></b>						
1	Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	5	4	3	2	1
2	У меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2	1
3	Мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2	1
4	Пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	5	4	3	2	1
<b><i>Правовая культура</i></b>						
1	Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни	5	4	3	2	1
2	Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;	5	4	3	2	1
3	Иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;	5	4	3	2	1
4	Очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок	5	4	3	2	1
<b><i>Готовность прийти на помощь</i></b>						
1	Готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия	5	4	3	2	1
2	Охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем	5	4	3	2	1
3	Неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»	5	4	3	2	1
4	Меня не волнуют чужие проблемы	5	4	3	2	1
<b><i>Интернационализм</i></b>						

1	Уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним	5	4	3	2	1
2	Проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
3	У меня не вызывает интереса культура других национальностей	5	4	3	2	1
4	Как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
<b>Коммуникативность</b>						
1	Люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия	5	4	3	2	1
2	Люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций	5	4	3	2	1
3	Предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу	5	4	3	2	1
4	Меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе	5	4	3	2	1
<b>Тактичность, культура поведения</b>						
1	Тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других	5	4	3	2	1
2	В целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим	5	4	3	2	1
3	Вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов	5	4	3	2	1
4	Не стараюсь быть тактичным и вежливым	5	4	3	2	1
<b>Здоровый образ жизни</b>						
1	Считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек	5	4	3	2	1
2	В целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки	5	4	3	2	1



3	Не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия	5	4	3	2	1
4	Не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление	5	4	3	2	1

**Расчет делать по каждому пункту.**

Обращение к обучающимся: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

“1” - всегда нет или никогда.

“2” - очень редко, чаще случайно.

“3” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“4” - чаще да, чем нет, иногда забываю.

“5” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 ( максимальное кол-во баллов)  $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.  $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

Показатели каждого обучающегося складываются, делятся на количество обучающихся. В результате получаем уровень воспитанности группы.

**СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ НАПРАВЛЕНИЯМИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
И ОБЩИМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ**

Название направления /модуля	Назначение программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<p>Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>Формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p>Создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;</p> <p>Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</p>	<p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности</p> <p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<p>Развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству.</p>	<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>
Воспитание ценностного отношения к природе,	<p>Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>

окружающей среде		
Формирование духовно-нравственного воспитания	<p>Развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>Содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>Оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>	<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	<p>Ценностное отношение к прекрасному; понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</p> <p>получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; представление об искусстве народов России;</p> <p>Получение опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодетельности;</p> <p>опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;</p> <p>опыт реализации эстетических ценностей в пространстве техникума и семьи</p>	<p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>
Профессиональная мотивация обучающихся	<p>Организация социального партнёрства техникума с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия;</p> <p>использование профориентационно значимых ресурсов;</p>	<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное</p>

	<p>обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения;</p> <p>адаптация имеющегося в техникуме банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования;</p> <p>конструирование педагогами самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения; обогащение практического опыта сопровождения социально-профессионального подростков;</p> <p>проверка эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических комплектов; вариантов организации реализации средств профессиональной ориентации</p>	<p>и личностное развитие</p> <p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><b>ОК 09.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 10.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p><b>ОК 11.</b> Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
--	--	--

## УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА

Социальный опыт обучающегося, получаемый в стенах учреждения СПО - опыт участия в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия.

Уровень сформированности	Элементы социального опыта приобретаемых обучающимся, результаты их деятельности.	Мониторинг сформированности социального опыта обучающегося
1 уровень низший	Знание норм	Сумма сведений, знания, умения и навыки соответствующего модуля.
2 уровень средний	Ценностное отношение и активное участие в опыте социальной деятельности в учреждении СПО.	<p>Эмоционально-ценностные отношения к объектам или средствам деятельности человека. Содержит совокупность социальных потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие личностноопределенных объектов, входящих в систему ценностей соответствующего модуля.</p> <p>Результаты практический опыта социальной деятельности на уровне техникума под непосредственным руководством преподавателя</p>
3 уровень продвинутый	Опыт участия в социальных проектах, социально-значимая деятельность обучающегося «вне принуждения»	<p>Результаты участия в социально-значимых проектах на муниципальном, областном, общероссийском уровне.</p> <p>Опыт осуществления известных способов деятельности включает выполнение установленных норм, правил в их проявлении, социально значимая деятельность обучающихся в социуме,</p>