

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Павловский автомеханический техникум им. И.И.Лепсе»



Утверждаю:  
Директор  
А.В.Иванова  
2023

АДАПТИРОВАННАЯ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Программа профессиональной подготовки по профессиям:

19727 ШТУКАТУР;

13450 МАЛЯР

Уровень квалификация:

- Штукатур - 2 разряда

- Маляр - 2 разряда

Форма обучения - очная

Срок обучения - 1 год 10 мес.

г.Павлово

2023 г.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения разработана на основе профессионального стандарта «Штукатур», Приказ Минтруда России от 15.06.2020 № 336н, профессионального стандарта «Маляр строительный», Приказ Минтруда России от 22.07.2020 № 443н

Организация- разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Павловский автомеханический техникум им. И.И.Лепсе»

## **Общие положения**

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения разработана для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, иных компонентов, определяет объем и содержание профессионального обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности. Адаптированная образовательная программа обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Реализация адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется образовательной организацией в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации. Разработка и реализация адаптированной образовательной программы ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессиональной подготовки инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья,
  - их социализации и адаптации;
  - повышение уровня доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
  - повышение качества профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
  - возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
  - формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды
- Адаптированная программа профессиональной подготовки предназначена для обучения лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего, из числа выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций VIII вида.

## **Нормативно-правовые основания разработки**

Нормативную правовую базу ООП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 года № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 22 декабря 2017 № 06-203 «О методических рекомендациях».

- Приказ от 26 августа 2020 г. № 432 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ о практической подготовке обучающихся (приказ Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. № 885/390);
- Профессиональный стандарт «Штукатур», Приказ Минтруда России от 15.06.2020 № 336н;
- Профессиональный стандарт «Маляр строительный», Приказ Минтруда России от 22.07.2020 № 443н;
- Локальные акты

## **Термины и сокращения**

В данной адаптированной образовательной программе используются следующие термины, определения, сокращения:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная образовательная программа** - программа профессионального обучения, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина** — это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико - социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОД – общеобразовательная дисциплина

АД – адаптационная дисциплина

ОП – общепрофессиональная дисциплина

ПД – профессиональная дисциплина

УП - учебная практика

ПП – производственная практика

ИА – итоговая аттестация

### **Требования к поступающим в ОУ**

К освоению программы профессиональной подготовки по профессии 19727 Штукатур, 13450 Маляр допускаются лица, имеющие документ об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида или свидетельство об обучении в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

### Результаты обучения по программе

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе.

ОК 3. Соблюдать культуру труда, технологическую и трудовую дисциплину.

ОК 4. Обеспечивать собственную безопасность и безопасность окружающих в процессе труда и в быту

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом	ПК 1.1 Подготовка поверхностей под оштукатуривание	1. Проверка основания под штукатурку 2. Подготовка поверхности основания под штукатурку 3. Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией	1. Провешивать поверхности 2. Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг 3. Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расширять швы 4. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент 5. Применять средства индивидуальной защиты 6. Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей	1. Способы определения отклонений по вертикали и горизонтали простых и сложных поверхностей, виды и назначения грунтовок 2. Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок 3. Методика диагностики состояния поверхности основания 4. Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов 5. Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств

				индивидуальной защиты
	ПК 1.2. Приготовление штукатурных растворов и смесей	Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей	Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой	Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Составы штукатурок и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов Технология перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесей. Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений. Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей. Правила применения средств индивидуальной защиты.
	ПК 1.3. Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом	Разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностей Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев Армирование штукатурных слоев сетками Выравнивание и подрезка штукатурных растворов,	Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности Наносить штукатурные растворы на поверхности Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности	Приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности Способы нанесения насечек Способы армирования штукатурных слоев Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов,

		нанесенных на поверхности и структурирование штукатурки Заглаживание и структурирование штукатурки Нанесение накрывочных слоев	Заглаживать, структурировать штукатурные растворы Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки Оштукатуривать лузги и усенки (внутренние и внешние углы), откосы Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты	нанесенных на поверхности Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания Технология оштукатуривания лузгов и усенков (внутренних и внешних углов), откосов Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты
	ПК 1.4. Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом	Подготовка штукатурной машины к работе Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений с помощью штукатурной машины Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев Армирование штукатурных слоев сетками Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности Заглаживание и структурирование штукатурки Нанесение накрывочных слоев Обслуживание штукатурной машины после завершения работ	Подготавливать штукатурную станцию к работе: подключать штукатурную машину к электрической и водопроводной сети, настраивать параметры штукатурной машины в соответствии с используемым раствором Наносить штукатурные растворы на поверхности механизированным способом Устранять текущие неисправности штукатурной машины, если это не связано с электромонтажными работами и разборкой узлов машины Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности	Требования охраны труда при работе с электроустановками Устройство штукатурной машины и правила работы на ней Устранение текущих неисправностей машины, не связанное с электромонтажными работами и разборкой узлов машины Способы нанесения насечек Способы армирования штукатурных слоев Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности Технология выполнения накрывочных слоев Назначение и правила применения используемого инструмента, машин и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты Требования охраны труда при

			<p>Заглаживать штукатурные растворы Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки Обслуживать штукатурную машину после завершения работ Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты</p>	<p>работе с электроустановками.</p>
	<p>ПК 1.5 Ремонт штукатурки</p>	<p>Оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки Удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя Подготовка поврежденных участков Приготовление ремонтных растворов Оштукатуривание поврежденных участков штукатурки</p>	<p>Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности Приготавливать ремонтные штукатурные растворы Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности Заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</p>	<p>Методика диагностики состояния поврежденной поверхности Способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры Способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки Приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты</p>

			Применять средства индивидуальной защиты	
ВД 02 Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями	ПК 02.01. Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски	Очистка поверхностей Сглаживание поверхностей вручную Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин Предохранение поверхностей от набрызгов краски	Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски	Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах
	ПК 02.02 Обработка поверхностей различными средствами и составами	Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором	Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком Приготавливать нейтрализующие растворы	Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток Правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами
	ПК 02.03 Приготовление и нанесение на	Приготовление клеевого состава Нанесение клеевого	Приготавливать клей заданного состава и консистенции	Виды и основные свойства клеев, применяемых при

	поверхности клеевых составов	состава на поверхности	Получать ровную кромку при резке обоев вручную Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками	производстве обойных работ Способы и правила приготовления клея Способы раскрытия обоев вручную Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий
--	------------------------------------	---------------------------	---	--

*Сводные данные по бюджету времени (в неделях, часах)*

Курс ы	Обучение по дисциплин ам и междисцип линарным курсам	Учебн ая практ ика	Производств енная практика	Промежуто чная аттестация (экзамены)	Итогов ая аттеста ция	Кан ику лы	Всего по курсам
1	2	3	4	6	7	8	9
I курс	24	16		1		11	<b>52</b>
II курс	15	12	12	1	1	2	<b>43</b>
Итого	39/1170	28/840	12/360	2/60	1/30	13	<b>95/2460</b>

**Продолжительность обучения, объем программы:**

1 год 10 месяцев, 2460 часов.

**Учебный план**

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Всего часов	из них, по видам учебной нагрузки				Распределение обязательной нагрузки			
								I курс		II курс	
				Всего занятий	ЛР/ПЗ	Практики	Промежуточная аттестация	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
								17 нед.	23 нед. 1 нед ПА	17 нед	22 нед 1 нед ПА
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>АД.00</b>	<b>Адаптационные дисциплины</b>	<b>-/5/-</b>	<b>336</b>	<b>288</b>	<b>48</b>			<b>68</b>	<b>84</b>	<b>136</b>	<b>48</b>
АД.01	Основы финансовой грамотности	-, -, -, ДЗ	48	48						36	12 ДЗ
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	-, -, -, ДЗ	120	120				34	46	28	12 ДЗ
АД.03	Основы компьютерной грамотности	-, -, -, ДЗ	48		48					36	12 ДЗ
АД.04	Технологии поиска работы	-, -, -, ДЗ	48	48						36	12 ДЗ
АД.05	Этика и культура делового общения	-, ДЗ, -, -	72	72				34	38 ДЗ		
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный учебный цикл</b>	<b>4/9/-</b>	<b>550</b>	<b>344</b>	<b>206</b>			<b>170</b>	<b>218</b>	<b>106</b>	<b>56</b>
ОП.01	Основы безопасности жизнедеятельности	-, -, ДЗ, -	36	36						36 ДЗ	

ОП.02	Физическая культура	3,3,3,3	134		134			34 з	46 з	34 з	20 з
ОП.03	Охрана труда	ДЗ,ДЗ,-,-	48	48				34 ДЗ	14 ДЗ		
ОП.04	Основы экономики отрасли	-,-,-,ДЗ	36	36							36 ДЗ
ОП.05	Основы материаловедения	ДЗ,ДЗ,-,-	174	150	24			68ДЗ	106 ДЗ		
ОП.06	Основы технологии отделочных строительных работ	ДЗ,ДЗ,-,-	86	74	12			34 ДЗ	52 ДЗ		
ОП.07	Психологический практикум	-,-,ДЗ,-	36		36					36 ДЗ	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>	<b>-/3/6-</b>	<b>1544</b>	<b>204</b>	<b>80</b>	<b>1200</b>	<b>60</b>	<b>272</b>	<b>418</b>	<b>268</b>	<b>586</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение штукатурных работ</b>	<b>-,-,-,Э(к)</b>	<b>772</b>	<b>102</b>	<b>40</b>	<b>600</b>	<b>30</b>	<b>136</b>	<b>209</b>	<b>134</b>	<b>293Эк</b>
МДК.01.01	Технология штукатурных работ	-,Э,-,Э	162	102	40		20	34	71Э	26	31Э
	Из них										
	Консультации						12		10		2
	Экзамен						8		5		3
УП.01	Учебная практика	-,-,-, ДЗк	420			420		102	138	108	72 ДЗк
ПП.01	Производственная практика	-,-,-, ДЗ	180			180		0			180 ДЗ
	Из них										
	Консультации		5				5				5
	Экзамен		5				5				5

<b>ПМ.02</b>	<b>Выполнение малярных работ</b>	<b>-, -, -, Э(к)</b>	<b>772</b>	<b>102</b>	<b>40</b>	<b>600</b>	<b>30</b>	<b>136</b>	<b>209</b>	<b>134</b>	<b>293 Эк</b>	
МДК.02.01	Технология малярных работ	-, Э, -, Э	162	102	40		20	34	71 Э	26	31 Э	
	Из них											
	Консультации						12		10		2	
	Экзамен						8		5		3	
УП.02	Учебная практика	-, -, -, ДЗк	420			420		102	138	108	72 ДЗк	
ПП.02	Производственная практика	-, -, -, ДЗ	180			180					180 ДЗ	
	Из них											
	Консультации		5				5				5	
	Экзамен		5				5				5	
	<b>Итого</b>	<b>4/17/6</b>	<b>2430</b>	<b>836</b>	<b>334</b>	<b>1200</b>	<b>60</b>	<b>510</b>	<b>720</b>	<b>510</b>	<b>690</b>	
ИА	Итоговая аттестация(квалификационный экзамен)	Эк	30									
	<b>Всего</b>		<b>2460</b>	<b>836</b>	<b>334</b>	<b>1200</b>	<b>60</b>	<b>510</b>	<b>720</b>	<b>510</b>	<b>690</b>	
Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена			дисциплин и МДК						306	414	294	156
			учебной практики						204	276	216	144
			производственной практики									360

	экзаменов				2		3
	дифф. зачетов			3	4	2	8
	зачетов			1	1	1	1

**Форма обучения:**

Очная

**Режим занятий:**

Пятидневная учебная неделя, 30 часов в неделю, продолжительность урока – 40 минут.

**Форма выдаваемого документа.**

Лицам, завершившим обучение и успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается квалификация:

штукатур – 2 разряда,

маляр – 2 разряда и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего

**Содержание программы**

Учебный план основной программы профессионального обучения

*Сводные данные по бюджету времени (в неделях, часах)*

## Структура учебного плана

<b>АД.00</b>	<b>Адаптационные дисциплины</b>
АД.01	Основы финансовой грамотности
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД.03	Основы компьютерной грамотности
АД.04	Технологии поиска работы
АД.05	Этика и культура делового общения
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный учебный цикл</b>
ОП.01	Основы безопасности жизнедеятельности
ОП.02	Физическая культура
ОП.03	Охрана труда
ОП.04	Основы экономики отрасли
ОП.05	Основы материаловедения
ОП.06	Основы технологии отделочных строительных работ
ОП.07	Психологический практикум
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>
ПМ.01	Выполнение штукатурных работ
МДК.01.01	Технология штукатурных работ
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПМ.02	Выполнение малярных работ
МДК.02.01	Технология малярных работ
УП.02	Учебная практика
П.02	Производственная практика
ИА	Итоговая аттестация (Квалификационный экзамен)

Календарный график учебного процесса

Рабочие программы дисциплин/модулей (Приложение 1)

Рабочие программы практик (Приложение 2)

Оценочные средства для квалификационного экзамена

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Для реализации программы нужны следующие материально-технические условия:**

ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе» для реализации АООП располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК, входящих в ПМ, УП и ПП.

Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации АООП в ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе» имеются:

— учебные кабинеты, оснащенные наглядными учебными пособиями, материалами для преподавания УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК;

— мультимедийные проекторы для презентаций учебного материала.

Учебно-методическое обеспечение программы:

Программа профессиональной подготовки обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

## **Кадровые ресурсы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

## **Оценка качества освоения адаптированной основной образовательной программы**

Оценка качества освоения адаптированной основной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Итоговая аттестация проводится в виде квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований. Тематика практической квалификационной работы соответствует содержанию осваиваемых профессиональных модулей.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами дисциплин и профессиональных модулей.

В ходе выполнения обучающимися практической квалификационной работы членами экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

## Характеристика социокультурной среды

В образовательной организации созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая обучающихся в работу творческих коллективов, общественных организаций, в спортивные и творческие мероприятия. В образовательной организации сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся - инвалидов, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся - инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ. Это содействие в решении бытовых проблем проживания, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.