

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Павловский автомеханический техникум им. И.И.Лепсе»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

по написанию курсовых работ

для специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

## ВВЕДЕНИЕ

Курсовая работа выполняется студентом на заключительном этапе изучения дисциплины или МДК, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

Выполнение курсовой работы является частью основной профессиональной образовательной программы и является обязательной для каждого студента.

Курсовая работа может стать составной частью (разделом, главой) выпускной квалификационной работы по данной специальности.

Выполнение студентом курсовой работы по дисциплине (МДК) проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умения применять теоретические знания при решении поставленных профессиональных задач;
- формирования умения использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- подготовки к итоговой государственной аттестации.

В процессе работы над курсовой работой студент должен приобрести и закрепить навыки:

- работы со специальной литературой фундаментального и прикладного характера;
- систематизации, обобщения и анализа фактического материала по изучаемой проблеме;
- обоснования выводов и предложений
- по совершенствованию рассматриваемого вопроса.

Курсовая работа по дисциплине (МДК) является индивидуальной, самостоятельно выполненной работой студента. Методические рекомендации призваны помочь студенту выбрать тему и выполнить исследование на высоком уровне.

Выполнение курсовой работы предполагает консультационную помощь со стороны преподавателя и творческое развитие студентом темы и разделов курсовой работы.

Курсовая работа выполняется и защищается в сроки, определенные учебным графиком.

Курсовая работа предусматривает защиту перед членами предметной (цикловой) комиссии или в рамках научно-практической или другой конференции. Защита курсовой работы является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение дисциплины (МДК).

Результаты защиты определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов ее членов, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Протоколы заседаний комиссии по проведению защиты курсовых работ подписываются председателем и членами комиссии.

Оценки курсовых работ объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

Оценка объявляется обучающемуся с мотивировкой ее постановления и заносится в соответствующую документацию: ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Выполненные обучающимися курсовые работы хранятся 3 года в архиве. По истечении указанного срока все курсовые работы, не представляющие интереса, списываются по акту.

## **1. Критерии оценки курсовой работы**

*Высокий уровень (оценка «отлично»).*

- Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы; суждения и выводы носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; отмечается творческий подход к раскрытию темы курсовой работы.

- Степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений; отсутствует плагиат.

- Формулировка выводов: выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы.

- Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок.

- Качество защиты: подготовленность устного выступления, правильность ответов на вопросы, оформление мультимедийной презентации.

- При защите работы студент свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.

*Средний уровень (оценка «хорошо»)*

- Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы, содержатся самостоятельные суждения и выводы, теоретически и опытно доказанные; структура работы логична, материал излагается доказательно; в научном аппарате содержатся некоторые логические расхождения.

- Степень самостоятельности: отсутствует плагиат.

- Формулировка выводов: выводы содержат как новые, так и уже существующие варианты решений поставленной проблемы.

- Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки присутствуют в незначительном количестве.

- При защите работы студент владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.

*Уровень ниже среднего (оценка «удовлетворительно»)*

- Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы, однако суждения и выводы не являются самостоятельными; имеются незначительные логические нарушения в структуре работы, материал излагается ненаучно и часто бездоказательно; Актуальность слабо обосновывается во введении и не раскрывается в ходе всей работы.

- Низкая степень самостоятельности. Отсутствует оригинальность выводов и предложений.

- Уровень грамотности: слабое владение специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки.

- При защите работы студент слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.

*Низкий уровень (оценка «неудовлетворительно»)*

- Содержание работы: не проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно.

- Актуальность работы не обосновывается.

- Степень самостоятельности: наличие плагиата.

- Оригинальность выводов и предложений: выводы не соответствуют содержанию работы.

- Уровень грамотности: большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

- При защите работы студент не владеет материалом, не отвечает на вопросы.

## 2. Рекомендации к выбору и формулировке тем курсовых работ

Темы курсовых работ должны соответствовать рекомендуемой примерной тематике курсовых работ в рабочих программах дисциплин и МДК.

Тема курсовой работы может быть предложена обучающимся при условии обоснования им ее целесообразности и соответствия рабочей программе.

Допускается выполнение курсовой работы по одной теме группой обучающихся (при условии разных исходных данных).

Тема курсовой работы может быть связана с программой производственной практики обучающегося. Необходимо, чтобы в теме была ясно обозначена проблема, освещаемая в работе.

**Не допускаются** односложные формулировки тем, соответствующие названию дисциплины или темы дисциплины, констатирующего типа, носящие откровенно реферативный характер, дублирующие в какой-то степени темы курсовых работ по другим дисциплинам.

Курсовая работа может стать составной частью (разделом, главой) выпускной квалификационной работы.

### **Этапы выполнения курсовых работ:**

1. выбор темы;
2. закрепление темы курсовой работы за студентом
3. изучение требований, предъявляемых к курсовой работе, составление библиографии, изучение специальной литературы и источников;
4. обработка, анализ и обобщение собранных материалов, составление плана выполнения курсовой работы и согласование его с руководителем курсовой работы;
5. подготовка текста курсовой работы;
6. устранение замечаний и предложений, высказанных руководителем по курсовой работе;
7. сдача курсовой работы в электронном и печатном виде для проверки в системе «Антиплагиат».
8. представление работы руководителю курсовой работы после проверки;
9. принятие окончательного решения о правомерности использования заимствований в курсовой работе на основе отчета о результатах проверки в системе «Антиплагиат» и написание рецензии на курсовую работу руководителем;
10. защита курсовой работы согласно графику..

Студенты, не выполнившие курсовые работы, не допускаются к экзамену по дисциплине.

### 3. Требования к структуре курсовой работы

К курсовым работам предъявляют ряд требований, важнейшими из которых являются следующие:

1. Актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию и перспективам развития педагогических и юридических наук.
2. Изучение и критический анализ монографической и периодической литературы по теме работы.
3. Изучение и характеристика истории исследуемой проблемы и ее практического состояния, а также передового педагогического, юридического и личного опыта автора.
4. Обобщение результатов, обоснование выводов.

Титульный лист работы должен содержать название учебного заведения, в котором выполнена работа; название темы; название профессионального модуля, МДК или дисциплины; фамилию, имя, отчество автора, курс, группа, специальность; фамилию, инициалы руководителя, год выполнения. (Приложение ).

По объему курсовая работа должна быть не менее 30-45 страниц печатного текста (не считая приложений). Обязательны следующие структурные элементы:

1. Титульный лист - одна страница, входит в общий счет страниц, но не нумеруется.
2. Оглавление (или содержание, но не «план») – одна страница, не нумеруется.
3. Введение (но не «вступление»)/пояснительная записка – 1-2 страницы.
4. Основная часть – 25-35 страниц.
5. Заключение -1-2 страницы.
6. Библиография (Список литературы) - более 10 наименований библиографических источников.
7. Приложение - (количество страниц в общий счет не включается).

Студент разрабатывает и оформляет курсовую работу в соответствии с требованиями (примеры оформления представлены).

**Во введении** курсовой работы должны быть отражены следующие понятия: актуальность темы, цель, задачи, методы.

Первым этапом любой научной работы является обоснование *актуальности темы*, то есть ее своевременности, необходимости для развития теории и практики. Обычно при обосновании актуальности ссылаются на состояние научной проблемы.

Примеры клише в формулировании актуальности:

«Проблема ... в настоящее время находится в центре внимания ...»

«Изучение проблемы ... связано с исследованием феномена...»

«Научная новизна исследования состоит в том, что в данной работе рассмотрены направления по формированию ... и дается обоснование ...»

«В центре внимания автора находится проблема ...»

«На первый план автором выдвигается проблема ...»

«Вместе с тем следует отметить, что в психологической (педагогической и др.) науке на сегодняшний день проблема .... проанализирована недостаточно»

«Главные усилия автора направлены на исследование проблемы ...»

«В своей работе автор останавливается (затрагивает, освещает) следующие проблемы ...»

«Данная тема ... чрезвычайно актуальна в последние годы»

«В настоящее время в науке нет единых подходов (единого мнения) по поводу данной проблемы. Можно выделить несколько подходов: ... .»

«Поэтому автор стремился к выяснению (исследованию, определению) ...»

«Особенно актуальными в последнее время стали вопросы...»

«Некоторые фундаментальные проблемы, проводимые в образовании, остаются пока мало изученными, а практикой почти невостребованными. К числу таких проблем, на наш взгляд, следует отнести ... .»

**Цель** любого научного исследования всегда выступает определение, обнаружение, выявление или раскрытие чего-либо (закономерности, структуры, эффективной методики, оптимальных средств обучения и т.д.)

**Задачи исследования** – это выбор путей, средств, достижения цели исследования. Задачи исследования выступают как частные сравнительно самостоятельные цели исследования.

Примеры стандартных словесных оборотов целей и задач:

«Целью исследования является анализ развития ... и разработка предложений по ...»

«Цель настоящего исследования (курсовой работы) состоит в том, чтобы проанализировать ..., определить важность и значимость ... для ...»

«В соответствии с поставленной целью в данном исследовании решаются следующие задачи: - показать, что...

- рассмотреть...
- выявить проблемы в развитии...
- определить состояние проблемы ...
- проанализировать особенности ...

- выявить негативные тенденции...»

«Для достижения этой цели в работе решаются следующие задачи:

- характеристика ...
- определение позиций...
- решение вопросов по ...»

«Основными задачами исследования выступают:

- психологическое изучение ... и выявление...;
- выявление зависимостей между ... и ...;»

«Задачи исследования могут быть сформулированы следующим образом:

- оценить эффективность ...
- проанализировать существующие подходы и методы...
- выявить зависимость между ... и ...
- сравнить ... »

«Задачами данной работы являются:

- обоснование основных принципов ...
- определение содержания ...»

**Методы исследования** подробно прописаны ниже.

В **основной части** (например: «Теоретические аспекты (далее по теме)...») курсовой работы дается, как правило, анализ изученной студентом научно-методической литературы по проблеме исследования и вся необходимая теоретическая составляющая рассматриваемой проблемы.

По объему **заключение** в курсовой может занимать 1-2 страницы печатного текста. В заключении подводится итог проведенной работы по исследованию поставленной проблемы, отмечаются как положительные результаты, так и недостатки, формулируются рекомендации и предложения относительно возможности использования материалов работы.

Выводы должны быть представлены по каждой из задач исследования и главное – по цели исследования. Это связывает заключение с введением, обеспечивая законченность и логическую выстроенность работы.

Примеры стандартных словесных оборотов:

«По результатам исследования были сделаны следующие выводы: ...».

«Полученные в ходе исследования данные позволяют говорить о ...».

«Опираясь на результаты психологических (педагогических, исторических и др.) исследований этой проблемы, можно заключить, что ...».

«Результаты исследований и анализ психологической (педагогической) литературы позволяют сделать некоторые выводы: ...».



«В заключении следует сказать о некоторых наших выводах. Первый состоит в том, что ... . Второй вывод о том, что ... . Третий вывод заключается в том, что ...» .

Далее идет **список литературы**, составляемый в алфавитном порядке авторов (примеры оформления списка литературы представлены в пункте 6 данного пособия).

Курсовая работа может содержать раздел

«**Приложения**», в который включаются результаты тестирования испытуемых, карты исследования и т.д. Все приложения отделяются от основной части курсовой работы чистым листом, на котором в центре крупным шрифтом написано слово **Приложения** (размер шрифта 48 пт, Ж).

#### **4.Разработка программы исследования**

Программа исследования фиксирует логическую структуру исследования, связывает его части в единое целое. Она включает:

**Цель исследования.** Это желаемый конечный результат, ответ на вопрос о том, для чего проводится исследование. По цели читатель может представить себе проблемную область, характер, замысел и направленность Вашей работы. Цель может быть теоретической или практической.

Теоретическая цель направлена на получение новой информации об объекте, практическая – на получение информации, необходимой для изменения ситуации, преобразования объекта. Цель исследования всегда согласуется с темой работы.

**Задачи исследования.** Это конкретизация цели. Цель в исследовании одна, а задач несколько. В задачах может быть указано, какие факты Вы хотите получить, какие зависимости и тенденции выявить.

**Объект исследования.** Это некто или нечто – носитель проблемы. В психологии встречается 2 подхода к определению объекта исследования. В рамках первого в качестве объекта называются люди или группы людей, в рамках второго – психологические феномены. Второй подход предпочтительнее. Объектом исследования в психологии чаще всего выступают психологические закономерности развития, психологические явления, малоизученные феномены, поведение, процессы взаимодействия и т.д.

**Предмет исследования.** Это конкретный аспект объекта, который рассматривается в данной работе. Он формулируется с позиции определенной теоретической платформы или подхода. Предмет исследования всегда согласуется с объектом и не может быть шире его.

**Гипотеза исследования.** Это предположение, которое может оказаться либо истинным, либо ложным. Гипотеза формулируется утвердительно и не может носить оценочный характер («хорошо – плохо»). Можно выносить предположения о наличии:

- явления (например, феномена «сдвига к риску» при групповом принятии решения)

- связи между явлениями (например, зависимости интеллекта детей от интеллекта родителей)
- причинной связи между явлениями и факторов, влияющих на данные явления
- определенной динамики явления (например, особенности адаптации детей к ДООУ)

Хорошо сформулированная гипотеза конкретна, её можно либо подтвердить, либо опровергнуть. В гипотезу не включают понятия, не являющиеся однозначными, не уясненные самим исследователем.

При работе над программой исследования студенты испытывают определенные трудности, т.к. впервые сталкиваются с логикой научного познания. Поэтому рассмотрим конкретный пример составления программы исследования.

1. Поиск проблемы исследования. Предположим, что Вы хотите найти ответ на некий житейский вопрос. Например: «почему дети так агрессивно себя ведут?»

2. Переформулируйте житейский вопрос в исследовательский, воспользуйтесь психологическими терминами. Т.е. перед Вами стоит задача «перевести» термины с повседневного языка на научный. В нашем примере стоит четко для себя прояснить, интересует Вас агрессивное поведение в определенных ситуациях, агрессивность как личностная черта и т.д. Иначе Вы столкнётесь со многими трудностями при изучении литературы.

3. Для формулировки цели необходимо определить основные понятия. Вы можете воспользоваться психологическим словарем. Кроме того, нужно выявить эмпирические индикаторы (признаки) понятия. Это поможет Вам структурировать свою работу.

В нашем примере можно сформулировать цель следующим образом: изучить особенности агрессивного поведения детей.

При этом мы уже определились с понятиями и знаем, что нас интересует именно *поведение* детей. Поведение может быть объективно зафиксировано, «измерено» путем наблюдения.

Мы можем направить исследователя в ДООУ, где этот человек будет наблюдать за детьми и определять их агрессивность в разных ситуациях, при воздействии разных факторов. Он может просто оценивать поведение детей (например, по пятибалльной шкале, от очень агрессивного до совершенно неагрессивного); использовать видеокамеру; фиксировать агрессивные проявления в карте наблюдений и др. Проведя несколько наблюдений, можно будет сделать вывод о том, что влияет на проявления агрессивности у детей .

4. Задачи исследования. Наша цель - выявить особенности агрессивного

поведения детей. Для того чтобы этого добиться, нам нужно

- проанализировать подходы к пониманию агрессии и агрессивного поведения в психологии
- выявить особенности детской агрессии
- выявить факторы, влияющие на агрессивное поведение детей.

5. Определим объект исследования. Если мы опираемся на подход, предполагающий в качестве объекта указывать изучаемый феномен, то наш объект – агрессивное поведение.

Если мы в качестве объекта выбрали людей как носителей психологических свойств, то нужно точно установить возраст, пол и др. существенные для исследования характеристики. В нашем примере объектом могут быть дети.

6. Для формулировки предмета исследования нужно определиться с тем, что будет изучаться у объекта. В данном случае это особенности агрессивного поведения детей.

7. Формулируем гипотезу. Еще до проведения исследования, в ходе анализа литературы по проблеме, мы можем предположить каковы особенности агрессивного поведения детей. Возможно, это частое использование физической агрессии, быстрая эскалация агрессии и преобладание групповых форм агрессивного поведения.

Теперь можем записать программу исследования.

**Цель исследования:** изучить особенности агрессивного поведения детей.

Задачи исследования:

- проанализировать подходы к пониманию агрессии и агрессивного поведения в психологии
- выявить особенности детской агрессии
- выявить факторы, влияющие на агрессивное поведение детей

**Объект исследования:** агрессивное поведение или дети (в зависимости от подхода)

**Предмет исследования:** особенности агрессивного поведения детей

**Гипотеза исследования:** для детской агрессии характерны частое использование физической агрессии, быстрая эскалация агрессии и преобладание групповых форм агрессивного поведения.

## 5. Виды курсовых работ

По содержанию курсовая работа может носить реферативный, практический или

опытно-экспериментальный характер.

По структуре курсовая работа реферативного характера состоит из:

- пояснительной записки, в которой раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель работы;
- теоретической части, в которой даны история вопроса, уровень разработанной проблемы в теории, посредством сравнительного анализа литературы;
- предложения/варианты практического применения;
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы;
- списка литературы;
- приложения.

По структуре курсовая работа практического характера состоит из:

- введения, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формируются цели и задачи работы;
- основной части, которая обычно состоит из двух разделов: в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы; вторым разделом является практическая часть, которая представлена расчетами, графиками, таблицами, схемами и т.п.;
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;
- списка литературы;
- приложения.

По структуре курсовая работа опытно- экспериментального характера состоит из:

- введения, в котором раскрываются актуальность и значение темы, определяются цели и задачи эксперимента;
- основной части, которая обычно состоит из двух разделов: в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике; второй раздел представлен практической частью, в которой содержатся план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, основные этапы эксперимента, обработка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы;
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации о возможности применения полученных результатов;
- списка литературы;
- приложения.

## **6. Методы исследования**

Важными методами исследования, используемыми при выполнении курсовых работ, являются: изучение литературных источников (методических, психологических, педагогических), наблюдения и самонаблюдения, изучение опыта, беседы, анкетирование, интервьюирование, математические методы обработки количественных результатов.

Выбор методов исследования определяется особенностями темы, конкретными условиями. Продуктивным считается комплексное использование ряда методов.

**Наблюдение** заключается в целенаправленном восприятии фактов, процессов или явлений, которое может быть непосредственным, осуществляемым с помощью органов чувств наблюдателя, или косвенным, основанным на информации, полученной от различных средств наблюдения.

По времени проведения наблюдения могут быть непрерывные и дискретные, по объему - широкие и узкоспециальные, по типу связи наблюдателя и наблюдаемых - не включенные и включенные.

При не включенном (открытом) наблюдении позиция исследователя бывает открытой, наблюдаемые осознают присутствие наблюдателя, и это может в известной степени искажать естественный ход наблюдаемого процесса и снижать объективность научного наблюдения.

Более эффективным является включенное (скрытое) наблюдение, когда деятельность наблюдаемых проходит, в естественных условиях, а исследователь выступает в качестве участника этой деятельности ее руководителя.

Наряду с наблюдением при подготовке курсовой работы используется **метод опроса**, который может быть представлен в устной форме (**беседы и интервью**) и виде письменного и анкетного опроса.

Особенности анкетного опроса: возможность охвата большого количества опрашиваемых лиц, строгий отбор вопросов, одинаковых для всех. Отсутствие необходимости личного контакта, возможность широкого применения математических методов обработки результатов.

Обе формы опроса (устный и письменный) характеризуются выражением субъективных мнений и оценок опрашиваемых. Важно обеспечить репрезентативность полученных выводов, которая позволит считать полученную информацию достаточной. Метод опроса не является универсальным, он служит для сбора первичного материала и нуждается в проверке и подтверждении другими методами.

В педагогических исследованиях важное место занимает **метод изучения и обобщения педагогического опыта**, так как в этом опыте проявляются объективно действующие педагогические закономерности. В передовом педагогическом опыте различаются два направления: педагогическое мастерство и педагогическое новаторство. Сущность первого

состоит в умелом, рациональном и комплексном внедрении в практику воспитания и обучения достижений и рекомендаций методической науки. Новаторство предполагает у учителя, воспитателя собственные находки, новые эффективные приемы, методы и формы в учебно- воспитательной работе. Поэтому наиболее интересным и полезным является изучение педагогического новаторства.

**Анализ** – расчленение целостного предмета на составляющие части (стороны, признаки, свойства или отношения) с целью их всестороннего изучения. Данный метод является наиболее популярным для курсовых и дипломных работ. Так может использоваться: статистический анализ (динамика рассматриваемого явления за определенный период) и т.д.

**Аналогия** – прием познания, при котором на основе сходства объектов по одним признакам делается заключение об их сходстве по другим.

**Дедукция** – вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод о всей совокупности таких случаев.

**Индукция** – метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок.

**Классификация** – разделение всех изучаемых предметов на отдельные группы в соответствии с каким-либо важным для исследователя признаком .

**Обобщение** – прием мышления, в результате которого устанавливаются общий свойства и признаки объектов.

**Описание** – фиксация средствами естественного или искусственного языка сведений об объектах.

**Прогнозирование** – специальное научное исследование конкретных перспектив развития какого-либо явления.

**Синтез** – соединение ранее выделенных частей (сторон, признаков, свойств или отношений) предмета в единое целое.

**Анкетирование** – письменная форма опроса, осуществляющаяся, как правило, заочно, т.е. без прямого и непосредственного контакта интервьюера с респондентом. Оно целесообразно в двух случаях: а) когда нужно спросить большое число респондентов за относительно короткое время, б) респонденты должны тщательно подумать над своими ответами, имея перед глазами отпечатанный вопросник.

**Интервьюирование** – форма очного проведения опроса, при котором исследователь находится в непосредственном контакте с респондентом.

## 7. Оформление курсовой работы

**Текст** курсовой работы (проекта) должен быть представлен в виде распечатки с ПК.

Для набора текста используется программа Microsoft Word .. Текст печатается шрифтом «Times New Roman»: размер шрифта - 14, междустрочный интервал - 1,5 с соблюдением размера полей: левое – 3 см, правое — 1 см, верхнее и нижнее – по 2 см; при наборе таблиц размер шрифта меняется на 12 - Абзацный отступ – 1,25 см, выравнивание по ширине.

Насыщенность букв и знаков в строке должна быть равной и однотипной. Примесь частично напечатанных отдельных букв, цифр, слов, вписанных от руки, не допускается.

Таблицы, рисунки, чертежи, схемы и графики, как в тексте, так и в приложении, выполняются на стандартных листах или представляют в виде ксерокопий на белой бумаге такого же размера. Фотографии могут быть наклеены на стандартные листы белой бумаги.

**Оформление титульного листа.** Титульным листом называется начальный лист курсовой работы. Он не нумеруется, однако считается первой страницей. Оформление титульного листа дается в Приложении. Текст титульного листа имеет размер шрифта 14 пт, слова «Курсовая работа» - 22- 24 пт, тема курсовой работы – 20-22 пт.

**Оглавление (содержание)** включает в себя перечень заголовков и подзаголовков разделов работы. Его помещают в начало работы после титульного листа. Следует помнить, что лист также не нумеруется, но считается второй страницей работы.

Заголовки и подзаголовки содержания должны точно повторять заголовки и подзаголовки в тексте. Сокращать заголовки или давать их в тексте в другой редакции нельзя. Заголовки первой ступени (введение, названия глав, заключение, список литературы) следует располагать по одной вертикали, заголовки второй ступени (названия параграфов и подпараграфов) - по другой, сместив их на три знака вправо по отношению к заголовкам первой ступени. Против каждого заголовка ставится номер страницы, на которой он расположен в тексте. Желательно использовать автособираемое оглавление (Приложение).

Следует помнить, что введение, выводы, список литературы в оглавлении нумеруются, приложения не нумеруются.

Все страницы, включая страницы с рисунками и таблицами, имеют сквозную нумерацию. Номер страницы печатается посередине без дополнительных обозначений (скобок, тире), шрифт «Times New Roman», размер шрифта – 12, пример: 10.

**Главы** являются основным делением курсовой работы и нумеруются арабскими цифрами (1,2).

**Параграфы** (части) нумеруются двумя цифрами. При этом первой цифрой обозначают номер главы, далее через точку номер параграфа арабской цифрой, затем ставится точка и после нее название параграфа (1.1., 2.2.) .

При выделении внутри параграфов более мелких подразделений (подпараграфов), их нумеруют, добавляя через точку номер подпараграфа, также арабской цифрой (1.1.2., 2.2.1.).

В конце заголовков глав, параграфов, подпараграфов точки не ставятся.

Все заголовки должны быть выделены жирным шрифтом. Заголовки первого порядка (введение, названия глав, заключение, список литературы) печатаются 16 шрифтом, выравнивание по центру, заголовки параграфа и подпараграфа — 14 шрифтом, выравнивание по ширине.

Расстояние между заголовком первого порядка и параграфом или последующим текстом должен составлять две строки полуторным интервалом. Расстояние между параграфом, подпараграфом и последующим текстом, если они расположены на одной странице, должен составлять одну строку полуторным интервалом.

Каждая глава начинается с новой страницы. Переносы в заголовках не допускаются.

*Пример.*

## **Глава 1. Теоретические основы ролевых игр**

### **1.1. Формы ролевых игр на разных возрастных этапах**

#### **1.3.1. Младший дошкольный возраст**

По ходу написания, работы каждая новая мысль начинается «красной строки», то есть текст начинается с отступа от левого поля в 1,25см. Это называется абзачным отступом. Текст работы должен быть выровнен по ширине.

В случае использования в работе цитат, положений и мыслей других авторов, необходимо делать ссылки на первоисточники.

Ссылки в обязательном порядке делают при цитировании отдельных положений, таблиц, графиков, иллюстраций, методик, при анализе в тексте статьи, монографии, диссертации, опубликованных трудов других авторов.

#### **Библиографические ссылки.**

Библиографические ссылки делятся на четыре группы по месту расположения: внутритекстовую (расположенную непосредственно в строке после текста), подстрочную (расположенную внизу страницы, под строками основного текста), за текстовую (расположенную за текстом всей книги, главы, статьи), комбинированную.

Внутритекстовые библиографические ссылки применяют в том случае, если значительная часть библиографического описания документа вошла в основной текст



работы и изъять ее из текста и перенести под строку за текст невозможно, не заменив этот текст другим.

Внутритекстовые ссылки оформляют в тексте работы до или после цитаты в круглых или квадратных скобках.

- Если фамилия автора и заглавие цитируемого документа вошли в основной текст работы в качестве его неотъемлемой части, то в ссылке, оформленной в круглых скобках, эти сведения не повторяют, а приводят недостающие элементы описания. *Например:* Л.С.Выготский в своей книге „ Психология искусства — (М., 1968. С. 81) подчеркивает, что „...—.

- Если в тексте упоминают только фамилию автора, то в библиографической ссылке ее повторяют. *Например:* М. Эриксон отмечал, что „ Большая часть наших знаний о психологических процессах получена в результате клинических наблюдений — ((Erickson, 1980. Vol. III, 16, p. 145).

- Если описание цитируемого документа включено в список использованной литературы и пронумеровано, то внутритекстовую ссылку можно оформить в квадратных скобках. В них указывают номер, под которым дано полное описание документа в списке. *Например:* И.С.Клецина [10] и В. Е. Гусева [21] считают, что ...

- Если ссылаются на определенные страницы документа, ссылку оформляют следующим образом: В своей книге А. Д. Галанин [20. С. 29] писал: „ —.

- В ссылке на многотомное издание пишут также и номер тома. *Например:* [18. Т. 1. С. 75].

- Если заимствуется идея, общая для разных работ одного или нескольких авторов, то в скобках указывают только номера этих работ. *Например:* Ряд авторов [59, 67, 82] считают, что.....:

- Если библиографическую ссылку дают на разные публикации одного и того же автора, вышедшие в одном и том же году, то, чтобы их не перепутать, к году издания в ссылке добавляют литеры (буквы). *Например:* [Иванов Т. А., 1970 а], [Иванов Т. А., 1970 б].

Особенности оформления ссылок на исследования зарубежных авторов:

- если необходимо указать имя автора походу изложения мысли, то его фамилия может быть приведена в русской транскрипции, а затем в скобках - оригинал, например: «По данным Борга,» (Borg, 1986);

- фамилии иностранных авторов можно приводить без инициалов;

- если фамилии зарубежных авторов перечисляются вместе с отечественными, то все они должны быть расположены в общем, хронологическом порядке;

Не рекомендуется ссылаться на неопубликованные материалы. В ссылках после обозначения года буква «г» не ставится.

## **Ссылки на приложения**

В курсовой работе многие студенты ссылаются на какой-либо документ, имеющий непосредственное значение для более полного раскрытия выбранной темы. Размещать подобные документы в основном тексте не разрешается. Чтобы не нарушать композицию и структуру работы, на используемые в ней документы и другую дополнительную информацию в тексте делаются ссылки на приложения.

Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы. Чаще всего ссылку на приложение в КР оформляют так:

1. В тексте работы (там, где размещена нужная информация) пишут: «Подробная информация приведена в Приложении 1» или «Конспект занятия по развитию речи в средней группе представлен о в Приложении 1

## **Сокращения.**

Как правило, во всех научных работах приводятся названия или словосочетания. Поэтому следует знать, что употреблять следует только общепринятые сокращения слов, например:

гг. (годы)	и т.п.(и тому подобное)
и др. (и другие)	тыс. (тысяча)
и пр. (и прочие)	млн. (миллион)
и т.д. (и так далее)	млрд. (миллиард)

Не допускаются сокращения, представляющие произвольное слияние слов или терминов.

## **Таблицы и графическое оформление.**

Таблица - цифровой (иногда текстовой) материал, сгруппированный в определенном порядке в колонки. Следует помнить, что в таблицах нельзя сопоставлять неоднородные данные: необходимо характеризовать одно явление или же производить сравнение разных явлений, но по одним и тем же параметрам, присущим данным явлениям. Не следует помещать в работе таблицы, данные которых уже были опубликованы в печати, без ссылок на источник.

При помещении таблиц в работе необходимо руководствоваться следующим:

- Нумеруются таблицы арабскими цифрами: первая цифра номер главы, вторая — номер таблицы в главе.
- Знак «N» перед цифрой не ставится.
- Слово «таблица» и ее порядковый номер (нумерационный заголовок) пишут с заглавной буквы в правом верхнем углу.
- Сокращение слова «таблица» в заголовке не допускается.

- Тематические заголовки располагаются над таблицами посередине полосы и пишут с заглавной буквы.

- Однотипные таблицы должны быть построены одинаково.

- Для текста в таблице используется 12 шрифт.

- Все слова в заголовках, подписях боковика (графы для заголовков строк), подзаголовках таблицы пишут полностью без сокращений (за исключением единиц измерений), но, по возможности, коротко и просто.

- Заголовки граф таблицы (в шапке) следует писать с заглавной буквы. В многоярусной шапке текст в нижних ярусах (подзаголовках), грамматически связанный с текстом в верхних ярусах, пишут со строчной буквы. В конце заголовков и подзаголовков точку или двоеточие не ставят.

- Лишними в большинстве таблиц бывают графы «Номер по порядку» и графа с нумерацией строки. Нумерация граф или строк боковика необходима только в тех случаях, когда таблица сложна, продолжительна и в тексте необходимо много раз делать ссылки на различные графы или строчки таблицы.

Таблицы можно выносить в приложения, допускается перенос таблицы на другой лист, при этом шапка таблицы не повторяется, но должна присутствовать строка с нумерацией граф. При переносе таблицы на другой лист над таблицей пишется «Продолжение таблицы».

Ссылка на таблицу указывается перед таблицей в скобках (см. табл. 1.1.).

Числовой материал следует давать с одинаковым количеством десятичных долей, недостающие дополняются нулями.

Если таблицы достаточно большие лучше их выносить в приложение с ссылкой на нее по тексту работы.

**Пример.**

**Таблица 1.1.**

**Внешние признаки утомления у дошкольников при выполнении физических упражнений (по В. К. Велитченко и Г. И. Погадаеву, 1998)**

Признаки	Степень утомления		
	легкая	значительная	переутомление
1	2	3	4
Окраска кожи	Небольшое покраснение	Значительное покраснение	Резкое покраснение, побледнение, синюшность

(Следующая страница)

**Продолжение таблицы**

1	2	3	4
Потливость	Небольшая	Большая (выше пояса)	Резкая (ниже пояса, выступание солей на коже)

**Графики** - наиболее простой способ передачи содержания материала исследований. Графики должны отвечать следующим требованиям:

- давать верные сведения, основанные на определенном экспериментальном материале или расчетах;
- выражать смысловое содержание с наибольшей отчетливостью, точностью и полнотой;
- не содержат ни одного знака, линии или цифры, которые не облегчили бы его интерпретацию; быть красивыми и хорошо исполненными технически.

**Рисунки.** Иллюстрации любого содержания и графического исполнения называют, как правило, рисунками (реже - фигурами). Условно они могут быть разделены на следующие виды:

- линейные диаграммы; графики, радиальные графики, полигоны распределения, гистограммы;
- плоскостные диаграммы: столбиковые, сложностолбиковые, секторные;
- фотографии.

Любые рисунки должны включать все необходимые обозначения, чтобы быть понятными и дать отчетливое представление о наиболее важных чертах изученного явления. Все второстепенные части рисунка призваны способствовать выявлению смысла целого. Поэтому рекомендуется максимально освобождать рисунок от лишних линий и надписей, оставляя только те, которые абсолютно необходимы для понимания рисунка.

Выполнение *линейных и плоскостных диаграмм* должно отвечать следующим основным требованиям:

1. Диаграмма в целом и ее части должны соответствовать числовым значениям (показателям), полученным в результате исследования, основа которых составляет графическое изображение.

2. Избранный масштаб изображения должен соответствовать сущности изученного явления (точность отображения). Для нескольких качественно неоднородных явлений должны быть выбраны индивидуальные масштабы.

Ссылка на рисунок дается в сокращенном виде перед рисунком: (показано на рис. 2.4.) или (см. рис. 2.3.)

Нумерация рисунков аналогична таблицам, подписываются рисунки справа, внизу

изображения. Рисунки, также как и таблицы могут выноситься в приложения.

Все подписи, надписи и обозначения необходимо выполнять единообразно на протяжении всей рукописи и в строгом порядке каких-либо показателей.

### **Список литературы.**

При написании любых работ в конце дается список литературы. К его составлению предъявляются определенные требования.

#### *Образец оформления книги, учебника:*

Решетникова, П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей: Рождение мастера: кн. для преподават. высш. и средн. пед. учеб. заведений.-М.: ВЛАДОС, 2000.-325с.

#### *Образец оформления коллективного сборника.*

Введение в научное исследование по педагогике./ Под ред.В.И. Журавлева. - М., 1988. -125с.

#### *Образец оформления статьи:*

Пилиповский, В.Я. Требования к личности учителя в условиях высокотехнологического общества.// Педагогика. - 1997. - № 5. - С. 97 - 103.

Кузьмина, КВ. Творческий потенциал специалиста. Акмеологические проблемы развития.// Гуманизация образования. -Бийск, 1995. - № 1. -С. 41 -54.

#### *Образец оформления газетной статьи:*

Петражицкий, Л.И. Техника научного самообразования.// Татьяна день. - 1995. - № 3(23). - авг. -С. 8-10.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в следующей последовательности:

1. Законы и нормативные акты;
2. Учебники и учебные пособия;
3. Периодические издания,
4. Интернет — источники.

### **Фразы**

По тексту работы можно использовать следующие фразы:

- Из вышеуказанных тенденций развития можно сделать разнообразные дидактические выводы

- По мнению ...

- По утверждению...

- ... утверждал

- считал

- говорил
- ...писал
- ...подчеркивал значимость
- ....выделяет
- По определению....
- .....Несомненной заслугой. стало определение
- Понятие .... рассматривается в исследовании ряда авторов .....
- .....Идеи получили целостное развитие
- .....Изучая проблемы. учение, прежде всего, рассматривают вопросы
- К той же проблеме обращается ....
- Согласно мнению ученого.....
- ..... выделяет .....
- До .... рассматривался только как ...
- С точки зрения педагогики....
- Традиционно под .... понимают....
- Сущность..., по мнению ....., заключается в том, что...
- С этих позиций...
- Большое значение имеет.....
- Представляется важным....
- Среди факторов..... следует назвать...
- Особую роль в .....играет...
- Отмечая особое воздействие на в качестве сущностных черт...выделим наличие специальных....
- Необходимо подчеркнуть, что....
- Анализируя сущность....., выделим такие черты, как.....
- Истинность данного тезиса подтверждает наука.
- Отличие нашего подхода к решению данной проблемы заключается в том, что...  
Особенностью нашей позиции явилось признание того, что

## **8.Защита курсовой работы**

По завершении студентом курсовой работы руководитель проверяет ее.

Студент несет ответственность за качество оформления, грамотность, следование требованиям ГОСТа.

К защите курсовой работы допускаются обучающиеся, получившие положительную оценку выполненной работы в отзыве руководителя (Приложение). Защита курсовых работ

является обязательной.

Подготовка к защите выпускной квалификационной работы **предполагает:**

- составление плана тезисов сообщения, содержащего основные результаты проделанной работы, важнейшие выводы и рекомендации;
- подготовка демонстрационного материала (плакаты, презентация, иллюстративный материал и др.) и оптимальных способов его демонстрации;
- репетиция выступления.

В структурном отношении доклад защиты курсовой работы можно разделить на четыре части:

- основное содержание введения;
- характеристика основной части (при необходимости можно кратко осветить теорию вопроса, например терминологию или достижения науки);
- результаты и итоги работы;
- выводы и предложения.

Защита курсовой работы проводится на открытом заседании комиссии и может сопровождаться мультимедийной презентацией.

На защиту курсовой работы отводится до 15 минут.

Процедура защиты состоит из этапов:

- выступление обучающегося с докладом по теме КР (доклад обучающегося не более 7 минут);
- ответы обучающегося на вопросы, поставленные присутствующими в пределах темы КР;
- обсуждение выступления, оценивание и выставление отметки, складывающейся из оценки КР на основе требований к ней, оценки выступления и оценки обучающегося на вопросы, поставленные в ходе защиты.

### **9 Методические рекомендации к оформлению презентаций на защиту курсовой работы**

Наиболее популярным способом наглядного представления результатов курсовой работы является презентация.

К оформлению презентации предъявляются стандартные рекомендации:

#### **1) Стиль.**

- соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;
- вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

#### **2) Использование цвета.**

- цвет фона слайда и текста должен быть контрастным;
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста;

- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

### 3) Анимационные эффекты.

- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами. Анимация не должна быть раздражающей, не должна мешать восприятию материала.

### 4) Содержание информации.

- используйте короткие слова и предложения;

- заголовки должны привлекать внимание.

### 5) Расположение информации на слайде.

- изображения нужно помещать в части противоположной от той, где стоит выступающий (чтобы он не перекрывал изображение). По центру располагать не желательно;

- надпись к картинке должна располагаться под ней;

- большие объекты не должны располагаться симметрично;

- текст если в рамочке, то рамочка должна быть светлее, чем текст.

### 6) Шрифты.

- для заголовков не менее 34;

- для информации не менее 24.

- шрифт удобнее Arial, плохо читается курсив, не желательно использовать подчеркивание. Лучше выделить цветом, жирным или более крупным шрифтом.

### 7) Объем информации;

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации;

- наиболее эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

### 8) Виды слайдов.

- для обеспечения разнообразия используйте разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, диаграммами.

Примерная структура презентации:

1 слайд – тема курсовой работы, ФИО студента и руководителя 2-...слайды – понятийный аппарат: актуальность, цель,

задачи, и т.д. – из введения.

...слайд – возможно представление оглавления.

...-...слайды с кратким обзором теоретической информации.

...-....слайды отражающие графическое и количественное представление



исследования.

... слайд с выводами, подтверждением или опровержением гипотезы.

... слайд с краткими рекомендациями, если необходимо.

## Приложения

Оглавление	
ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 Глава Название.....	5

1.1 Название	5
1.2 Название	10
1.2.1 Название .....	13
Выводы	
2 Глава Название.....	15
2.1 Название .....	15
2.2 Название	20
Выводы	
3 Глава Название.....	22
3.1 Название	22
3.2 Название	30
Выводы	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	35
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	25
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Павловский автомеханический техникум им. И.И.Лепсе»

Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

## **Курсовая работа**

по МДК 02.06 «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»

Тема: «Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие высших психических функций ребенка.»

Группа \_\_\_\_\_

Выполнил \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись)      расшифровка)

Проверил \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись)      (расшифровка)

Оценка \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

*Оформление протокола наблюдения*

Протокол

Тема:

Цель:

Инструментарий:

Объект наблюдения:

Наблюдатель:

Ситуация наблюдения:

Дата:

Время: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Ход наблюдения:

Время	Особенности поведения и деятельности (фиксация фактов)	Истолкование факта с точки зрения цели наблюдения	Примечания

Основные результаты:

Вывод:

## Оформление протокола беседы

### Протокол

Тема:

Цель:

Беседу провёл: Респондент:

Ситуация общения:

Дата:

Время: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Ход беседы:

Вопросы	Ответы	Примечания

Основные результаты:

Вывод:



