

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе»



ПЕРЕХОД НА ФГОС СПО ТОП-50 И АКТУАЛИЗИРОВАННЫЕ СТАНДАРТЫ: ПРОБЛЕМЫ, ДОСТИЖЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ

(сборник материалов педагогических чтений)



Павлово, 2019 г.

Программа

1.	Профессиональные стандарты и компетенции WorldSkills Russia как реальность среднего профессионального образования XXI века	Павел Владимирович Филатов, методист высшей кв. категории
2.	Научно-методическое направление работы методиста образовательной организации среднего профессионального образования по единой методической теме	Елена Юрьевна Муравьева, заведующая методическим кабинетом
3.	Реализация ФГОС ТОП-50 как процесс создания современного образовательного пространства	Надежда Александровна Невзорова, преподаватель I кв. категории, профессиональные дисциплины
4.	Возможность использования методики оценки уровня подготовки студентов по примеру WorldSkills Russia	Елена Евгеньевна Ильина, преподаватель I кв. категории, профессиональные дисциплины
5.	Практические занятия с использованием стандартов WorldSkills как средство повышения качества подготовки специалистов	Наталья Георгиевна Баранова, преподаватель высшей кв. категории, профессиональные дисциплины
6.	Практико-ориентированное обучение при изучении экологии в профессиональной образовательной организации	Наталья Евгеньевна Суркова, преподаватель высшей кв. категории, преподаватель общеобразовательных дисциплин
7.	Профессиональный английский как элемент образовательных программ по ФГОС ТОП-50 и актуализированным стандартам	Евгений Владимирович Ураев, преподаватель I кв. категории, английский язык
8.	Формирование навыков правовой и финансово-экономической грамотности при реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ТОП-50	Алена Павловна Бахарева, преподаватель высшей кв. категории, обществоведческие дисциплины
9.	Практико-ориентированное обучение при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»	Татьяна Сергеевна Смелова, преподаватель профессиональных дисциплин
10.	Использование информационных технологий при подготовке специалистов по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	Ольга Пантелеевна Лепендина преподаватель I кв. категории, профессиональные дисциплины
11.	Английский язык в профессиональной деятельности	Юлия Владимировна Бабушкина преподаватель I кв. категории, английский язык
12.	Технология проектного обучения	Капустина Нина Ивановна, заведующая учебным отделом

П.В. ФИЛАТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И
КОМПЕТЕНЦИИ WORLDSKILLS RUSSIA КАК
РЕАЛЬНОСТЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА



Казалось бы, совсем недавно мы переходили на Федеральные государственные образовательные стандарты, тогда еще НПО и СПО, и все помнят множество трудностей и недоумений, которые при этом возникли. Получив некоторый опыт разработки основных профессиональных образовательных программ, мы снова переходили на трехлетний срок обучения. Наконец, в настоящее время мы пришли к ФГОС ТОП-50 и актуализированным ФГОС. Параллельно шел другой процесс, который неизбежно должен был пересечься с учебным процессом профессионального образования – создание профессиональных стандартов и активное участие России в движении WSI, что вполне оправдано в условиях интеграции экономик и возрастания темпов социальной и профессиональной мобильности в современном мире.

Отставив в сторону социальную философию, тем более, что в наше время в ее дискурс наполнен старыми и новыми дискуссиями (с огромной примесью дилетантизма), поговорим немного о том, что нам необходимо иметь в виду в современных условиях как педагогам-практикам.

Наша работа, как известно, начинается с проектирования ее системы, т.е., создания учебно-планирующей документации, главным элементом которой является рабочая программа учебной дисциплины или профессионального модуля, программы практик. Не стоит забывать, что любой преподаватель и мастер имеют большую самостоятельность в этом направлении профессиональной деятельности. Мы рекомендовали бы, в начале разработки рабочих программ, тщательно изучить требования ФГОС, профессиональных стандартов и оценочных материалов WSR для демонстрационного экзамена, в том числе, по профессиям и специальностям, которые на входят в ТОП-50 и ФГОС по которым не прошли актуализацию.

При разработке рабочих программ общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей, практик, полагаем, необходимо расширять объем профессиональных и общих компетенций за счет параметров профессиональных стандартов, материалов WSR (описаний компетенций, спецификаций стандартов, оценочных материалов ДЭ).

Демонстрационный экзамен является итогом обучения в случае реализации ФГОС ТОП-50 и будет внедряться далее, при организации ГИА: «Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов (при наличии) и с учетом оценочных материалов (при наличии), разработанных союзом.

16.1. Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией "WorldSkills International", осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену»¹.

В этом, опять же, есть своя логика – профессиональное образование должно быть нацелено на определенный результат: приобретение обучающимися (выпускниками) профессиональных компетенций современного уровня, что служит востребованности на рынке труда, профессиональной мобильности. Для успешной сдачи ДЭ и формирования

¹ Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968). С изменениями и дополнениями от: 31 января 2014 г., 17 ноября 2017 г.

готовности обучающихся к работе и необходима качественная подготовка на основе интеграции требований ФГОС по профессиям и специальностям, профессиональных стандартов, стандартов WSR (WSI). Обучение не должно быть простым «натаскиванием» на экзамен, да, впрочем, это и не получится – необходим качественно новый уровень подготовки.

Ознакомиться с профессиональными стандартами и материалами WSR необходимо также преподавателям общеобразовательных дисциплин, дисциплин естественнонаучного и математического цикла, общегуманитарных и социально-экономических дисциплин. Каждый преподаватель вполне может и должен при разработке учебно-планирующей документации учесть, что общие и профессиональные компетенции, объем которых расширяется за счет требований профстандартов и спецификаций WSR, формируются средствами всех дисциплин. Например, одно из требований оценочных материалов ДЭ «Выстраивать эффективное общение с коллегами, командами и клиентами», да и презентация результатов собственного труда – не последнее требование для профессионала. Самое главное, подобные навыки учитываются при проведении ДЭ и от их наличия у выпускника может зависеть его профессиональная карьера. Здесь, полагаем, серьезное поле деятельности для преподавателей русского языка и литературы. Обучение по всем учебным дисциплинам должно стать практикоориентированным, кроме того, необходимо научиться самим и научить обучающихся выстраивать межпредметные (межкурсовые) связи, чтобы обучение давало целостную картину реального мира, чтобы его результаты дали возможность обучающимся состояться в выбранной профессии или специальности, сделать успешную карьеру.

Е.Ю. МУРАВЬЕВА
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ
МЕТОДИСТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ЕДИНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЕ



Учреждение профессионального образования формирует свое образовательное пространство, регламентированное стандартами профессий, в которых предусмотрены наборы компетенций, формируемых в процессе освоения профессиональных программ. Здесь мы имеем дело с социальным заказом, ибо современное профессиональное образование немислимо без четкого осознания, сколько и каких специалистов требует рынок труда в частности и общество в целом.

Приходя в учебное заведение, обучающийся, в процессе обучения, формирует свою индивидуальную образовательную среду, которая «...представляет собой комплексное понятие. Данное понятие в значительной степени ориентировано на вычленение индивидуально - личностного аспекта, не столько обучения, сколько непосредственно учения. Среда становится образовательной тогда, когда появляется личность, имеющая интенцию на образование»². Здесь мы имеем дело с индивидуальными запросами каждого обучающегося. Отсюда, для создания гармонии личностно-значимого и общественно-значимого, единого и многого и созревает необходимость формулировки единой методической темы.

Тема должна отражать то, какими путями, с помощью каких подходов, методов, приемов можно согласовать потребности учащегося с социальным заказом, его образовательные запросы с профессиональным стандартом, его индивидуальность, свободу с необходимостью освоения соответствующих компетенций. Иными словами, единая

² Шатон Г. И. Теоретический анализ проблемы управления образовательными системами [Электронный ресурс]// URL: <http://www.rcde.ru/method/992.html> (дата обращения: 04.06.2019)

методическая тема отражает видение педагогическим коллективом того, какого выпускника мы хотели бы видеть и как добиться того, чтобы он стал таким.

Важным компонентом работы методиста является аналитическая деятельность. Приоритетом в данном направлении является системный анализ учебных занятий. Учебное занятие является высшей точкой, центром учебной деятельности, так как именно через учебное занятие система образования самоосуществляется. Исследователь отмечает: «урок является живой клеточкой учебного процесса, все самое важное и самое главное ...совершается на уроке. И если директор..., его заместители...не доходят до учителей, до классов, не изучают урок, посещая его от случая к случаю методом «лихого кавалерийского наскока», все другие дела таких руководителей...теряют смысл. Урок должен быть не только творческой мастерской учителя, но и творческой лабораторией руководителя, а его кабинет — местом для оформления тех мыслей, которые возникли при наблюдении за ходом урока учителя»³.

В начале учебного года целесообразно составить график посещения занятий, который утверждается директором. Затем необходимо ознакомить с графиком коллектив. Важно, чтобы каждый педагог понял, что посещение урока методистом это не знак сомнения в его профессионализме, это даже не форма контроля, не репрессивная мера. Посещение урока, а затем его обсуждение на заседании методического объединения — это, в первую очередь, обмен опытом, взаимопомощь.

Желательно ознакомиться заранее с проектом урока, составленным преподавателем. Такая краткая экспертиза в сотрудничестве с самим педагогом позволит определить, насколько данный урок вписывается в общее направление деятельности учебного заведения, то есть соответствует ли он единой методической теме учебного заведения, частной методической теме, над которой работает преподаватель. Соответствует ли он программе, правильно ли поставлены цели и задачи.

Такая экспертиза позволит определить, насколько четко и глубоко осознает преподаватель тот конечный результат, который хочет получить от проведения данного урока. Также выясняется правильность оформления плана урока, соблюдение его структуры и хронометража. Такая экспертиза помогает преподавателю совершенствовать свои проектировочные и рефлексивные навыки.

Для анализа урока можно использовать различные измерительные материалы⁴, в соответствии с целями анализа. Очень важно поощрять педагогов к самоанализу урока. Алгоритм его можно предложить следующий:

1. Высказать мнение о своём уроке
2. Сжато охарактеризовать группу
3. Указать место данного урока в системе уроков по разделу или теме
4. Указать степень трудности темы
5. Обосновать основной замысел урока
6. Обосновать выбор задач
7. Обосновать отбор учебного материала
8. Обоснование выбора методов и приемов
9. Соответствие урока задуманному плану
10. Указать удавшиеся и неудавшиеся моменты, наметить пути исправления.

Анализ и самоанализ урока — двуединый процесс, позволяющий педагогу непрерывно совершенствоваться. В конце учебного года методист составляет на каждого педагога аналитическую справку, в которой обозначаются результаты работы педагога, отмечаются достижения и недостатки работы. Педагог знакомится со справкой, разрабатывает вместе с методистом пути совершенствования педагогической деятельности.

³ Конаржевский, Ю.А. Анализ урока /Ю.А.Конаржевский. М., 2009.С.4

⁴ Конаржевский, Ю.А. Анализ урока /Ю.А.Конаржевский. М., 2009; Кульневич С. В., Лаконцевин. Анализ современного урока. – Ростов-н/Д: ТЦ “Учитель”, 2001. См. Приложение 3

Аналитическая справка может быть помещена в портфолио отзывов, как составную часть личного портфолио педагога.

Главный вид деятельности методиста в эвристическом аспекте работы — поиск. Современная система образования — очень сложная нелинейная система. Любое учебное заведение выполняет в данной системе свою миссию, в соответствии с которой руководствуется определенными нормативными документами, в том числе локальными актами. Определение единой методической темы отражает то, как данное учебное заведение планирует выполнять свою миссию, достигать определенных целей. Единая методическая тема должна быть сформулирована как проблема, через разрешение которой учебное заведение определяет себя в образовательной системе. Методист ведет поиск путей разрешения данной проблемы. Глубокое осознание проблемы и связанных с ней целей и задач оптимизирует процесс педагогической эвристики.

Например, единая методическая тема ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе» сформулирована следующим образом: «Совершенствование системы учебно-воспитательной работы, повышение качества формирования общих и профессиональных компетенций в условиях актуализации ФГОС, а также введения образовательных стандартов ТОП- 50».

Задача методиста как исследователя в данном случае поиск оптимальных путей для разрешения данной проблемы. Исследования будут касаться поиска и отбора материала, относящегося к технологиям активного обучения, методам и средствам качественного формирования соответствующих компетенций обучающихся, концептуальным основам современного образования, передовому педагогическому опыту.

Широкий простор для эвристики открывает Интернет. Следовательно, методист должен обладать высокой информационной культурой, уверенно ориентироваться в информационной пространстве, уметь управлять мультимедиа ресурсами.

Очень важно, чтобы поиск был системным, целенаправленным, эффективным. Необходимо не расплываться по информационным пространствам, но отбирать тот материал, который необходим для успешной работы методической службы.

Умение работать с виртуальными сообществами педагогов, в том числе зарубежных, участие в виртуальных конференциях, работа с форумами позволит во многом оптимизировать работу методиста, сделать ее творческой и интересной.

Другое направление эвристики — это вовлечение в педагогический поиск преподавателей и мастеров производственного обучения. Здесь методист выступает как консультант, указывающий направление эвристики, помогающий оптимизировать поиск и отбор материала. В данном контексте важна индивидуальная работа с педагогами в соответствии с избранной ими для самостоятельной методической работы частной методической темой.

Важным видом методической работы является создание методических рекомендаций по различным аспектам учебно-воспитательного процесса. Отметим, что данная работа отличается высоким уровнем сложности. Методические рекомендации должны быть ориентированы на работу по единой методической теме.

Создание качественной методической разработки требует от методиста глубоких профессиональных знаний — по педагогике, психологии развития, методике преподавания различных предметов. Кроме того, требуется постоянно изучать новации в педагогике, знать современные парадигмы педагогической науки, различные методологические подходы. Нужно хорошо ориентироваться также в нормативно-правовой базе, обеспечивающей образовательный процесс.

Необходимость в тех или иных методических рекомендациях выявляется в результате аналитической деятельности методиста. Например, посещение и анализ учебных занятий позволяет выявить сильные и слабые стороны работы педагогов, особенно, что касается начинающих преподавателей. Собеседование в рамках работы методического объединения позволяет определить, насколько необходимо создание той или иной разработки методических рекомендаций.

Разработка рекомендаций работа творческая и очень ответственная. Рекомендации должны быть построены на принципе дифференциации, учитывать такие факторы, как индивидуальный стиль работы педагогов, особенности коллектива обучающихся, управленческие принципы. Обязательно нужно учитывать педагогический опыт, в том числе опыт практической педагогики в данном учебном заведении. Незаменимыми помощниками методиста в деле создания методических рекомендаций будут опытные педагоги-практики. Внедрение методических рекомендаций в практику возможно через методический кабинет, библиотеку, методические объединения, педагогические чтения и «Школу педагога».

Создание системы методических рекомендаций позволяет реализовать принципы практик ориентированного подхода к образовательному пространству учебного заведения.

Итак, определение критериев оценки труда методиста в первую очередь касается его квалификации, которая отражает совокупность профессиональных качеств, определяющих специфику таких видов деятельности (по О.Г.Бутузовой⁵), как:

1. Педагогическая - оказание практической помощи инженерно-педагогическим работникам в совершенствовании педагогического мастерства, в повышении квалификации, развитии творческой инициативы и самообразования.

2. Собственно методическая - критериальный анализ педагогической деятельности инженерно-педагогических работников профессионального образовательного учреждения, оказание помощи в решении затруднений организации и проведения уроков, работа по изучению, обобщению и трансляции передового педагогического опыта.

3. Управленческая - создание педагогического коллектива инновационного типа; создание информационного банка данных учебной, учебно-методической, методической литературы; разработка и организация комплекса методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, подготовка педагогических чтений, постоянно действующих семинаров, конкурсов профессионального мастерства; участие в оформлении и организации педагогического кабинета; проведение экспериментальной работы.

4. Научная - создание информационного банка данных по научным исследованиям в области педагогики, психологии, новых технологий в процессе обучения; анализ ситуации профессионального образовательного учреждения организации педагогических экспериментов по апробации новых моделей, идей, концепций; помощь администрации в разработке стратегии развития профессионального образовательного учреждения.

5. Экспертная - проведение диагностики (анализ) деятельности инженерно-педагогических работников с целью аттестации: сбор документов, «создание» имиджа педагогического работника, подготовка его к аттестации, создание доброжелательной и доверительной атмосферы, оформление заключения аттестационной комиссии по результатам работы педагога.

Основными критериями, определяющими эффективность деятельности методиста, являются уровень организации учебно-воспитательного процесса и качество подготовки квалифицированных рабочих и специалистов в учреждениях профессионального образования. От работы методиста, умения руководить деятельностью преподавателя, от умения делать это качественно зависит и результат - формирование профессиональной компетентности, т.е. уровня мастерства, которого достигает педагог на пути своего профессионального совершенствования.

⁵ См. Бутузова О.Г., Уварова Н.М. Основные критерии оценки деятельности методиста профессионального образовательного учреждения. Метод. рекомендации. М.: ИРПО, 1995.

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ТОП-50, КАК СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА



Переход страны на инновационный путь развития, необходимость решения актуальных задач «новой индустриализации» требует опережающего развития профессионального образования в целом, системы подготовки рабочих кадров.

Президентом РФ дано направление на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине учебных заведений СПО России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...»

Поиск путей повышения качества профессионального образования в последние годы стало одной из самых широко обсуждаемых проблем от уровня государственных структур до конкретного образовательного учреждения.

Реализация ТОП-50 потребует от ПАМТ им. И.И. Лепсе создания современного образовательного пространства:

- практико-ориентированные методы обучения и связанные с ними инфраструктурные и технологические решения;
- дистанционные (электронные) формы обучения;
- трансляция опыта тренировок команд WSR в массовую практику подготовки кадров по ТОП-50;
- переподготовка и повышение квалификаций педагогических кадров;
- организационно-методическое сопровождение;
- проведение демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями WSR.

Основной задачей техникума в подготовке и реализации мероприятий по внедрению наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей СПО будет выстраивание практикоориентированной модели обучения.

В этой связи необходимо рассматривать методическую службу как фундамент образовательного пространства техникума в целом, который способствовать реализации этой модели по всем направлениям деятельности.

Безусловно, создание и реализация модели методической службы в рамках реализации ТОП-50 на практике связана с преодолением множества трудностей психологических, организационных, материальных и пр.

Организация инновационной эффективной методической службы необходима для формирования современного образовательного пространства техникума в условиях реализации ФГОС ТОП-50.

Необходимо понимать важность методической службы, которая включает взаимосвязь следующих компонентов:

- управление методическим, а через него, образовательным, воспитательным процессами;
- педагогическое воздействие на коллектив;
- коммуникативная деятельность;
- диагностико-исследовательская деятельность;
- анализ и коррекция результатов управленческого процесса.

Методический процесс, как динамическая система, характеризуется наличием в нем множества подсистем, объединенных между собой разнообразными связями.

Эффективность ее работы должна быть пропорциональна уровню развития техникума, адекватны поставленные цели и задачи, развита способность прогнозировать и корректировать действия и последствия.

Методическая служба, находящаяся в режиме развития, требует активных изменений, инициативы, введения новых технологий, включения в инновационную и экспериментальную деятельность по успешной реализации ФГОС ТОП-50.

Всякую деятельность необходимо начинать с оценки ситуации и углубленного анализа, что позволит определять истинные проблемы, способы и пути организации эффективности образовательного пространства, умения определять тенденции способы поддержки преподавателей и процесса обучения, стимулирования методической деятельности преподавателей.

При этом необходимо установить четкую взаимосвязь в работе всех подразделений, участвующих в решении проблем.

В процессе работы над темой данных педагогических чтений был проведен сравнительный анализ действующих ФГОС СПО и ФГОС СПО по ТОП -50, выявлены их особенности.

ФГОС СПО по ТОП-50 – это новые стандарты, которые приведены в соответствие с международными требованиями и профессиональными стандартами, в них:

- повышена академическая свобода образовательных организаций в части формирования структуры и содержания образования;

- введены дополнительные требования к опыту практической деятельности педагогических работников;

- введен демонстрационный экзамен как часть государственной итоговой аттестации;

- введено новое понятие и состав компетенций, структура ФГОС приведена в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в РФ», появились ФГОС по укрупненной группе специальностей;

- увеличен срок обучения, введены обязательные дисциплины «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и др.

В рамках темы педагогических чтений был проведен SWOT-АНАЛИЗ; определены сильные стороны, возможности и угрозы, которые могут возникнуть при внедрении ФГОС СПО ТОП -50.

Сильные стороны:

1. Принципиальное отличие от других образовательных организаций (наличие ресурсных центров, в том числе ресурсного центра станков с ЧПУ)

2. Позитивный имидж в социуме.

3. Высокая квалификация персонала.

4. Спрос на данные специальности.

5. Востребованность выпускников техникума.

Возможности ПАМТ:

1. Наличие ресурсов на своевременную подготовку педагогических кадров.

2. Сохранение контингента обучающихся за счет повышения качества профориентационной работы.

3. Привлечение к преподаванию высококлассных специалистов-практиков.

Угрозы, которые могут возникнуть при внедрении ФГОС СПО ТОП -50:

1. Незаинтересованность предприятий-партнеров в совместной реализации данного проекта.

2. Понижение качества образовательного процесса за счет увеличения объема учебной нагрузки.

3. Консервативный подход определенных преподавателей по отношению к изменению традиционной системы обучения.

Полученные данные позволили сделать вывод о том, что сильные стороны и возможности техникума преобладают над угрозами, которые можно минимизировать на первой стадии реализации программы, ведь наша цель - внедрение ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями (далее - ФГОС СПО по ТОП-50) в профессиональной образовательной организации ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе».

Практическая значимость реализации Программы «Внедрение ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями в ГБПОУ ПАМТ им. И.И. Лепсе:

1. Реализация запроса на подготовку специалистов в соответствии с потребностями регионального рынка труда;
2. Повышение рейтинга профессионального образовательного учреждения;
3. Повышение качества подготовки кадров в полном соответствии международным стандартам и передовым технологиям.

Итоги:

1. В рамках взаимодействия с предприятиями - партнёрами, с целью использования элементов практикоориентированного обучения, заключены договоры о прохождении обучающимися практик.
2. Активизирована работа по созданию современной системы профориентационной работы, по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение, в том числе олимпиадное движение профессионального мастерства World Skills Russia.
3. Ведется обеспечение качественной подготовки педагогических кадров для реализации основных образовательных программ по ТОП -50.
4. Внедряется система мониторинга и оценки качества подготовки кадров по ФГОС СПО по ТОП -50, процедура демонстрационного экзамена при государственной итоговой аттестации.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

1. Федеральный закон от 01.01.2001 N 273-ФЗ (ред. от 01.01.2001) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. № 000 (ред. от 01.01.2001) «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.01.2001 N 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 г. «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».

Н.Г. БАРАНОВА

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ



Стандарты Worldskills прочно вошли в образовательный процесс среднего профессионального образования, это требование времени, так как теоретические знания должны быть сформированы в определенных профессиональных умениях, и это предъявляет особые требования не только к студентам, но и к педагогам, которым необходимо изучить стандарты, проводить демонстрационный экзамен, так как в чемпионатном движении участвуют несколько студентов, и в основном, это лучшие студенты, а в демонстрационном экзамене по стандартам Worldskills оттачивают свои умения все студенты по определенной компетенции. Необходимо научить и научиться выгодно показывать свои умения и навыки в профессиональной деятельности, так как это основной критерий конкурентоспособности специалиста на рынке труда.

Soft skills — навыки, проявление которых сложно отследить, проверить и наглядно продемонстрировать. К ним относятся навыки по коммуникациям, работе в команде,

управлению временем, менеджменту, проведению презентаций, продажам, лидерству, личному развитию, самомотивации и т. д. Это навыки, которые помогают людям находить оптимальные решения в широком спектре задач, не описанных ни в пошаговых, ни в должностных инструкциях. Именно эти навыки сотрудник применяет в большей части рабочего времени. Hard skills — технические навыки или навыки, которые можно наглядно продемонстрировать. К этой категории относятся например знание технологии, ГОСТы и стандарты, ремонт оборудования и т. д.

Умственные навыки Soft skills, которые являются более социальными, чем технические, сейчас переходят в более востребованные характеристики рабочей силы. В сегодняшних тенденциях, уровень развития Soft skills имеет преимущественное значение, чем узкие технические (технологические) навыки Hard skills. Т.к. обучить Hard skills менее затратно и быстрее, чем привить и отработать Soft skills.

Большое значение в формировании профессионализма, компетенций, профессионально-значимых личностных качеств имеют практические занятия с использованием стандартов WorldSkills. Использование идеи движения Worldskills, технологий проведения конкурсов и оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций будущих специалистов на практических занятиях позволяет обеспечить более высокий уровень подготовки специалистов среднего звена.

Практические занятия - важная составляющая программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена. Результатом обучения на практических занятиях является сформированность общих и профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, а опыт их применения студенты получают при прохождении производственной практики.

На практических занятиях решаются следующие задачи:

- обогащение и систематизация знаний студентов;
- развитие умений студентов анализировать и обобщать теоретический материал;
- развитие умений студентов определять содержание и приёмы будущей работы;
- совершенствование навыков планирования;
- развитие диагностических, прогностических и конструктивных навыков у студентов;
- развитие навыков совместной деятельности;
- развитие творческих способностей студентов и др.

Содержание практических занятий должно соотноситься с требованиями ФГОС СПО по профессиям, а также с требованиями подготовки высококвалифицированных кадров движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills). Учет обозначенных требований позволяет на практических занятиях обеспечить формирование необходимых компетенций и удовлетворить интересы работодателей в части освоения основных и дополнительных видов профессиональной деятельности.

В содержание практических занятий, целесообразно включать:

- изучение нормативных документов и материалов;
- анализ производственной документации и т.д.;
- практическое ознакомление с условиями, содержанием и организацией работы на предприятиях непосредственно в процессе учебной практики;
- анализ производственных ситуаций;
- решение задач различного вида, проведение разного рода упражнений, направленных на отработку навыков и т.д.

Разработка практических занятий с учетом стандартов WorldSkills предполагает использование разных форм их организации и методов обучения. Могут быть предусмотрены мастер-классы, тренинги, ролевые и деловые игры, викторины, презентации и т.д. Всё это позволяет разнообразить учебную деятельность студентов на практических занятиях, повысить субъективную позицию обучающихся, создать условия для развития у них интереса к проблемам дошкольного и начального общего образования, формировать навыки работы в команде и многое другое.

Особое значение практические занятия имеют при подготовке к сдаче Демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia и для участия в чемпионатах «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia.

Активное внедрение в образовательный процесс компетентного подхода, создание условий для формирования у обучаемого опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляют основу подготовки обучающегося к участию в конкурсах профессионального мастерства и к успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Таким образом, применение идеологии движения WorldSkills Russia в образовательном процессе, приводит не только к освоению обучающимися профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций Профессиональных стандартов, но и повышается качество профессиональной подготовки, развивается профессиональное и креативное мышление студентов, формируется опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности, совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами, растёт престиж технического образования и др.

Н.Е. СУРКОВА

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Аннотация. Современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают гибкость, изменчивость, высокая инновационная динамика, предъявляет новые требования к соискателям рабочих мест.

В связи с этим, выпускники профессиональных учебных заведений зачастую не готовы к профессиональной деятельности, что является причиной не востребованности молодых специалистов.

Поэтому перед педагогом стоит задача организовать учебный процесс так, чтобы он стал познавательным, творческим процессом, в котором учебная деятельность учащихся становится успешной, а знания востребованными. Один из возможных вариантов решения этой задачи заключается в разработке практико-ориентированного подхода к обучению.

Ключевые слова: Конкурентно - способная личность, практико – ориентированное обучение, компетенции, устойчивое развитие общества, экологическое самосознание.

Сегодня XXI век - эпоха глобализации.

Везде идет процесс всемирной интеграции.

Текст Концепции развития образования

Вот на что обращает наше внимание:

В Российской Федерации- образование

Должно быть направлено на формирование

Конкурентно - способного специалиста,

Который должен компетенциями обладать,

Мыслить креативно, себя уметь реализовать

Не только в округе одном,

Но и в масштабе мировом.

Экологическая составляющая-

Конечно не определяющая,

Но мы обязаны экологическую культуру формировать

И экологическое мышление у обучающихся развивать.

Ведь понимают все - от мала до велика
Богата нация у нас и многолика,
Но если нам природные богатства не хранить,
Растения, животных не беречь и не любить,
То как бы ни старался разумный человек,
Но жить ему осталось дай Бог век.

Отсюда вывод – возрастает актуальность перехода цивилизации
К устойчивому развитию общества и нации.
Устойчивое развитие подразумевает,
Что не только нам всего хватает,
Но и наши дети и внуки должны понимать,
Что будут воду пить и чистым воздухом дышать.
Встает перед педагогом задача опять-
Так учебный процесс организовать,
Чтобы развить мотивацию к обучению,
Творческое мышление и воображение,
Но и конечно, не забывать,
Познавательный интерес сформировать.

Как же это осуществить?
В рамках часов ничего не забыть?
Один из возможных вариантов решения-
Практико- ориентированное обучение.

Конечно, идея эта не нова
И удивлю я кого-то едва,
Но цель моя – не удивить кого- то,
А просто поделиться опытом работы.

Итак, сначала я рассмотрела
Теоретическую сторону дела:
Практико- ориентированное направление
Рассматривается с разных точек зрения.

У Ю. Ветрова и Н. Клушиной мнение,
Что студентам необходимо в практику погружение.

Т. Дмитриенко и П. Образцов говорят,
Что чаще нужно ребят погружать
В моделирование урока моментов,
Будущей деятельности фрагментов.

Ф.Г. Ялалов предлагает изменение-
Уйти от традиционного знаний усвоения,
Считает, что на уроках кроме подготовки теоретической,
Нужно получать опыт деятельности практической.

Сегодня существует много технологий обучения,
Которые можно отнести к практико- ориентированному направлению.
Их можно реализовать по отдельности,

Как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Очень часто на этапе актуализации
Я создаю проблемные ситуации.
Иногда за опоздание
Студент получает логическое задание.

На этапе усвоения новых знаний думать заставляю,
Очень часто я работу в группах применяю.
Студенты учатся вопросы ставить, наблюдать,
Доказывать что-то, идеи свои защищать.

В это направлении неплохие повороты
Это различные практические работы:
И материал помогут закрепить,
Да и на жизненных примерах чему-то научить.

В рамках данного аспекта,
остановлюсь на методе проекта
Хотя проект не может заменить урок
Его, однако, он дополнить мог

Эта работа подразумевает,
Что педагог студента только направляет,
А тот обязан думать, размышлять,
Исследовать и открывать.

Ведь Лев Толстой не даром дал нам наставление-
Что знание только тогда становится знанием
Когда оно получено не памятью одной,
Усилием мысли и работой непростой.

К этапам проекта относятся:
Выбор темы, анализ выбранной проблемы,
Постановка цели проекта, название
Ну и не оставим без внимания
Всех исследований вариации,
Сбор и изучение информации.
О составлении плана работы не забыть,
И обязанности всем распределить.

Дальше выполнение задания,
Изменение и согласование.

Обязательно должно быть в заключении
Анализ результатов выполнения.
Конечно, много можно об этом говорить,
Однако, сложнее все осуществить.

Был у нас интересный проект -
Жители города дали совет,
Чтоб выбрали проблему мы реальную,
И тему взяли актуальную:

Выбрать тему анкетирование помогло:
Выбрали проблему ТБО.
Был анализ, обсуждение
И полемика была,
Но потом пришло решение,
И работушка пошла.

В данном деле не стоит форсировать события
И пытаться быстро совершить открытие.
Ведь нельзя просто взять и открыть,
И данной работе вмиг научить.
Должен быть подход системный:
Тут задай вопрос проблемный:
«Как ты думаешь? Скажи,
Объясни и докажи.

Вроде все теперь понятно,
Работа выглядит занятно,
Но возникают вопросы опять:
Как же быть? С чего начать?

Выбор темы актуальной-
Это есть вопрос начальный.
Чтобы никого не повторить
Мы должны свое открыть.

На данном этапе формируем
Логичку, мышление, внимание
А так как в группах работаем-
Способы взаимопонимания.

Далее мы рассуждаем
Как к этой теме подойти
Методы мы выбираем
Сразу можем не найти.
Методов работы много
Всех их здесь не перечесть
Выбрать нужную дорогу
Кучу книжечек прочесть.

Здесь- да будет Вам известно
Формируем способности и интересы.

Поговорили, обсудили,
Обязанности все распределили.
Все развеялись сомненья-
В том идем мы направлении.

На данном этапе идет возможностей осознание
И навыков самоанализа формирование.
Студент должен сам себя оценить
И чувство взрослости укрепить.
Он должен ответственность взять на себя,

А это не так-то просто друзья.

А теперь дружок- студент
Будь готов держать ответ.
Сейчас пойдет твоя работа
Не надейся на кого-то.

На этом этапе нужно не спать,
А себе, и всем остальным доказать,
Что трудности он сможет все пройти,
Препятствий не минует на пути,
Но выход нужный должен он найти.

Далее мы встретимся опять,
Сделанный этап согласовать.
Тут налицо готовность сотрудничать
Жажда внимания
Критичность к себе
И полное взаимопонимание.
Ну а когда подросток видит результат-
Вы представляете как этому он рад.
Важна ему не столько «5» оценка,
А улучшается его самооценка.

Результат работы той
Может выбран быть любой,
Нужно здесь все отразить,
Ничего не позабыть.

Анализ результатов обсуждаем,
На этом мы работу завершаем.
Конечно, не все получается сразу,
Но я не жалела об этом ни разу.
Бывают трудные моменты,
Но я продолжаю эксперименты.

Далее к работе внеурочной подхожу,
В нашем техникуме я кружком руковожу.
Суть работы в названии видно буквально-
«Думай глобально - решай локально».

С ребятами ведем здесь интересную работу:
К природе, к людям проявляем мы заботу.
Задачи кружка легко всем понять-
Во - первых, знания по экологии нам нужно дополнять,
Ответственное отношение к природе воспитать,
В системе «Человек- природа- общество» себя реализовать,
Ну и конечно, людям помогать
В решении проблем локального значения
Посредством практико - ориентированного направления.
В работе нашей акцентирую внимание-
Через любовь к природе - к людям сострадание.

Выставка поделок, творческих работ:
Всех мы вовлекаем в сей круговорот.
Аукцион проводим, поделки продаем,
Вырученные деньги, конечно, отдаем
В благотворительные организации
Или детям маленьким на операции.

На уроках вред отходов разбираем,
А потом реально все осуществляем:
Сейчас всем техникумом крышки пластиковые собираем
И в фонд «От сердца - к сердцу» отправляем,
Мы вред природе этим уменьшаем
И детям- инвалидам помогаем.

Ну а в заключении разрешите сделать мне
Небольшое резюме:
Образовательный процесс с практической ориентацией
Создает условия для лучшего усвоения информации.
Помогает конкурентно - способную личность сформировать,
Бережное отношение к природе воспитать,
Экологическое самосознание сформировать
И не побоюсь я громких слов сказать,
Что практико - ориентированное обучение
Помогает формированию
У специалиста - выпускника человечности и сострадания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бобиенко О.М. Ключевые компетенции личности как образовательный результат системы профессионального образования.- Казань, 2005 г.- 186 с.
2. Ветров, Ю. Практико-ориентированный подход / Ю. Ветров, Н. Клушина. // Высшее образование в России. – 2002. – № 6. – С. 43 - 46.
3. Дмитренко, Т.А. Профессионально-ориентированные технологии в системе высшего педагогического образования как педагогическая проблема / Т.А. Дмитренко // *Alma Mater*.2002. №7. - С.55-56.
4. Калугина И.Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся (Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук).- Екатеринбург, 2000 г.-
5. Лощилова М.А., Портнягина Е.В. Применение современных педагогических технологий в профессиональной подготовке инженерных кадров // *Современные проблемы науки и образования (Электронный ресурс): многопредмет. научн. журнал.- Изд. дом «Академия естествознания»* – 2015 г. – № 6.;
6. Ялалов Ф. Г. Деятельностно- компетентностный подход к практикоориентированному образованию // *Интернет-журнал «Эйдос»*. – 2007. – 15 января. [Электронный ресурс]
7. Концепция-2020: развитие образования (Проект Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020г.).

Е.В. УРАЕВ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ КАК ЭЛЕМЕНТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ПО ФГОС ТОП-50 И АКТУАЛИЗИРОВАННЫМ СТАНДАРТАМ**



В условиях постоянного развития технологий постиндустриального мира, изменения структуры занятости при глобализации (интернационализации) экономики все большее значение приобретает готовность будущих работников к профессиональной и связанной с ней социальной мобильности, а также непрерывному саморазвитию и «образованию длиной в жизнь» что осознается и понимается на всех уровнях государственно-общественной жизни. В Государственной программе "Развитие образования Нижегородской области" среди целей обозначается следующая: «Восполнение инновационного сектора экономики рабочими кадрами и специалистами нового поколения, в том числе по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям, требующим среднего профессионального образования (ТОП-50), обладающими набором уникальных компетенций»⁶. Среди индикаторов достижения цели и показателей непосредственных результатов данной программ предусмотрен рост численности выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс Россия. В настоящее время ФГОС ТОП-50 и спецификации WSR связаны посредством демонстрационного экзамена, который принимается по методике WSR и является завершающим этапом освоения образовательных программ по профессиям и специальностям.

Во ФГОС ТОП-50 и актуализированных стандартах содержится норма, обозначенная одной из общих компетенций: «Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке», кроме того, работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами тоже являются существенной частью производственной культуры профессионала современного уровня. В некоторых примерных программах по ФГОС ТОП-50 (например, повар-кондитер) иностранный язык в профессиональной деятельности обозначен как отдельная общепрофессиональная дисциплина.

При условии, что профессиональный английский обозначен как требование ФГОС и требование времени, встает вопрос о методиках формирования компетенций, связанных с освоением и использованием профессионального английского.

Полагаю, здесь вполне применим кейс-метод (как пример работы), сущностью которого является анализ конкретных производственных ситуаций. Например, при работе в группах по специальности «Технология продукции общественного питания» и профессии «Повар, кондитер» обучающимся выдается задание такого характера: составить меню для иностранных туристов, пообщаться с иностранными гостями. При использовании мультимедиа ресурсов возможны просмотры кулинарных передач на иностранных языках с последующим заданием использовать полученную информацию в учебной деятельности (в сотрудничестве с педагогами, реализующими профессиональный цикл).

Также в группах по профессии «Слесарь по ремонту строительных машин» возможны чтение и перевод технической и технологической документации, касающейся эксплуатации и ремонта автомобильного транспорта с целью расширения объема профессиональных компетенций и те же кейс-задания.

⁶ Государственная программа "Развитие образования Нижегородской области". Утверждена постановлением Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 года № 301

Применение различных профессионально-ориентированных технологий обучения английскому, в целом, позволяет эффективно решать задачи профессиогенеза обучающихся на современном уровне.

А.П. БАХАРЕВА
**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРАВОВОЙ И ФИНАНСОВО-
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С
ФГОС ТОП-50**



Требование современного профтехобразования – формирование компетентного и мобильного специалиста, востребованного рынком труда. Всестороннее развитие обучающегося, таким образом, выходит на первый план – мы должны содействовать формированию профессионала, готового к работе в реальном секторе производства и жизни в современном, сложном и многообразном, динамично меняющемся мире.

Внедрение ФГОС ТОП-50, на мой взгляд, и направлено на эти цели. Возникает законный вопрос: какой вклад в формирование профессионала современного уровня может внести преподаватель общественных дисциплин?

Попробуем соотнести требования ФГОС ТОП-50 в части общих компетенций (формируемых вместе с профессиональными) с требованиями рабочей программы по учебной дисциплине «Обществознание (включая экономику и право)». Видим, что требования органично дополняют друг друга, следовательно, возможность расширения объема компетенций за счет требований рабочей программы по обществознанию в части достижения заявленных результатов – формирование навыков правовой и финансово-экономической грамотности.

Реализация образовательных программ по ФГОС ТОП-50 требует учета требований профессиональных стандартов. Видим, что требования стандартов сочетаются со ФГОС и требованиями рабочей программы по обществознанию, что расширят возможности формирования заявленных навыков. Анализ стандартов WSR, в соответствии с которыми будет проводится демонстрационный экзамен, показывает, что данные требования могут быть органичным элементом системы формирования правовой и финансово-экономической компетентности выпускников.

Можно обозначить конкретные темы, освоение материала которых способствует формированию правовой и финансово-экономической грамотности.

Преподаватель, на мой взгляд, должен постоянно повышать квалификацию, от чего напрямую зависит качество обучения.

Формы деятельности обучающихся в заданном направлении разнообразны, но основное – применение активных и интерактивных технологий, имитационных и неимитационных активных методов, что позволяет органично сочетать учебу с жизнью.

Для самостоятельной работы вполне применима кейс-технология, способствующая связи обучения с жизнью при формировании навыков правовой и финансово-экономической компетентности обучающихся. Кроме того, данная образовательная технология является развивающей и способствует формированию аналитических навыков.

В целом, следует отметить, что формирование у обучающихся навыков правовой и финансовой грамотности (в рамках преподавания общественных дисциплин и реализации программ дополнительного образования), с учетом требований профстандартов и стандартов WSR, выстраивание при этом междисциплинарных связей, является органичным элементом качественной подготовки будущих профессионалов в соответствии с ФГОС ТОП-50 и актуализированными стандартами.

Т. С. СМЕЛОВА
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»



Аннотация

В настоящее время работодатели нуждаются в активных, самостоятельных, предприимчивых специалистах, которые способны разрабатывать и предлагать проекты, находить нетрадиционные решения поставленных задач, воплощать в жизнь экономически выгодные идеи. Без применения практико-ориентированных методов обучения, подготовить такого специалиста довольно проблематично.

Практико-ориентированное обучение при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», поможет будущим специалистам в освоение профессиональных компетенций.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, образовательные стандарты, компетентный специалист, профессиональная деятельность, информационные технологии в профессиональной деятельности.

Современные стандарты предусматривают усиление прикладного, практического характера профессионального образования на всех его уровнях, а также соответствие их современным требованиям рынка труда, науки и общественной жизни. Поэтому одним из направлений развития профессиональной образовательной организации является практико-ориентированный подход, направленный на формирование профессиональной и личностной компетенции специалиста. Настоящие образовательные стандарты ориентируют на самостоятельность, конкурентоспособность, свободное развитие человека, творческую инициативу, высокую культуру, мобильность, что требует качественного, нового подхода к формированию будущего профессионала. Практико-ориентированное обучение в системе профессионального образования - это процесс освоения обучающимися образовательной программы с целью формирования профессиональной компетенции за счет выполнения ими реальных практических задач.

Предлагают несколько подходов к практико – ориентированному обучению, которые отличаются степенью охвата элементов образовательного процесса, функциями студентов и преподавателями.

Ю. Ветров и Н. Клушина связывают практико – ориентированное обучение с формированием профессионального опыта обучающихся при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики.

Авторы Т. Дмитриенко и П. Образцов при практико – ориентированном обучении предлагают использовать практико- ориентированные технологии обучения и методики моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей профессионально направленного изучения профильных и непрофильных дисциплин.

Наиболее широкий – это деятельностно – компетентностный подход, который сформулирован в контексте деятельностно – компетентностной парадигмы, в соответствии с которой практико – ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений и навыков – опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Исходя из этого, мотивация к получению теоретических знаний возникает от потребности в решении практической задачи.

Новые образовательные стандарты максимально ориентированы на профессию. В связи с этим возникает необходимость разработать более эффективные приемы и способы

ведения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для различных специальностей, с учетом применения новых образовательных технологий в рамках практико-ориентированного обучения.

Специфика дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» - это прикладной характер, т.е. усваиваются только те знания, которые находят применение на практике. Это утверждение положено в основу системы практико-ориентированного обучения. При этом обучении приоритет отдается тем учебным задачам, которые формируют у обучающихся умение видеть их применение и пользоваться этими знаниями в повседневной жизни и профессиональной сфере. Эти задания позволяют не только создавать положительную мотивацию к изучению предмета, но и через развитие интереса к информационным технологиям осуществлять профессиональную ориентацию.

Человеческое общество пришло к такому, что информация и ее источники уверенно вошли в повседневную жизнь, ведь нельзя вообразить и секунды без потока информационных данных. Современные студенты, еще до изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», знакомы с начальными навыками работы на ПК, имеют опыт работы в социальных сетях. Основная задача педагога - это перевести интерес обучающихся от компьютерных игр и общения в социальных сетях в интерес, к компьютеру, как к средству личностного саморазвития и профессионального роста. Практико-ориентированное занятие по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» дает хорошую возможность для наилучшего сочетания теоретического и практического материала, демонстрации возможностей ИТ технологий в профессиональной деятельности.

Для того, чтобы сформировать практико-ориентированные знания студентов на занятиях используется метод ситуационных задач. Ситуационная задача (пример: для специальности «Компьютерные системы и комплексы» - На электронную почту каждому сотруднику организации, пришло сообщение, о том что каждому сотруднику выделяется персональный пароль. Для того чтобы сотрудники его не забыли, пароль представляет дату рождения и имя каждого сотрудника. 1. Какие правила обеспечения информационной безопасности нарушены? 2. Какие символы должны быть использованы при записи пароля?) дает возможность сделать актуальным для студентов теоретический материал, делает его лично значимым. При таком построении занятия материал осознается обучающимися сразу же в тесной взаимосвязи с практической деятельностью, дальнейшими возможностями его применения, при этом дальнейшие возможности применения теории прогнозируются самими студентами.

На практических занятиях по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» задания подбираются с учетом специальности (для специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», предусматривается изучение программы sPlan, для вычерчивания электрических схем, для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» - изучение программы «1С: Бухгалтерия» и т.д.), междисциплинарных связей, дальнейшей профессиональной направленности и способностей каждого студента. Это позволяет развивать активную познавательную и творческую деятельность студентов. При выполнении заданий студенты используют знания, полученные при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин не просто по отработанному алгоритму, а вводят в работу творческое начало.

С помощью текстовых редакторов студенты оформляют, свои доклады и сообщения, курсовые и дипломные проекты и работы.

Используя средства электронных таблиц, проводят необходимые расчеты, для решения профессиональных задач, выполняют построение графиков поставок продукции и

запчастей, рассчитывают расходы и доходы от реализации своего проекта, рассчитывается заработная плата.

Изучая программы для создания презентаций используется проектный метод. В процессе работы над проектами студенты создают электронные презентации по различным темам общепрофессиональных дисциплин, также создаются презентации для большей наглядности при защите курсовых и дипломных проектов. При подготовке презентаций используются нестандартные подходы, подборка материала осуществляется студентами самостоятельно из различных информационных источников.

В системе управления базами данных студенты разрабатывают конкретную базу данных (Вы являетесь программистом в автосервисе и вам необходимо создать клиентскую базу данных). Работая с данной базой, будущие специалисты учатся осуществлять быстрый поиск необходимой информации, выполнять запросы, готовить отчеты.

При изучении графических редакторов студенты отрабатывают приемы работы с графическими объектами с использованием электронных заданий, составленных с учетом знаний таких общепрофессиональных дисциплин электротехника и электроника, инженерная графика.

В справочно-информационной системе «Консультант Плюс» студенты работают с нормативными документами, регламентирующими их будущую профессиональную деятельность, также здесь просматривается связь с дисциплиной «Правовые основы профессиональной деятельности». На этом занятии большое внимание уделяется воспитанию правовой профессиональной и информационной культуры будущего специалиста.

Таким образом, практико – ориентированное обучение при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», поможет будущим специалистам в освоение профессиональных компетенций.

Список литературы:

1. Ветров Ю. Практико – ориентированный подход / Ю.Ветров, Н. Клушина. // Высшее образование в России. – 2002. - №6. – С.43-46.
2. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1 (0,6 п.л.).
3. Скамницкий А.А., Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании, М., 2006. – 247 с.
4. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012
5. Королева В. В. Модульное обучение как один из способов повышения качества подготовки специалиста // Молодой ученый. — 2015. — №3. — С. 787-790.
6. Сущность практико – ориентированного обучения – Электронный ресурс https://studopedia.su/20_75136_sushchnost-praktiko-orientirovannogo-obucheniya.html

Н. И. КАПУСТИНА ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ



Проектное обучение является той педагогической технологией, которая в большей степени, чем многие другие побуждает обучающихся проявлять способности:

1. к осмыслению своей деятельности с позиций ценностного подхода: социального, личностного, связанного с познавательным интересом, с жизненными и профессиональными планами;
2. к целеполаганию, ориентированному на значимые результаты;
3. к самообразованию и самоорганизации;
4. к синтезированию, интеграции и обобщению информации из разных источников;
5. видеть проблему, выдвигать гипотезы, демонстрировать интеллектуальные умения;
6. делать выбор и принимать решения.

Рассмотрим основные педагогические характеристики технологии проектного обучения и возможности ее применения в начальном профессиональном образовании.

Основное целевое назначение проектной технологии заключается в том, чтобы:

1) познакомить обучающихся на предметном и межпредметном материале с социально, научно и практически значимыми проблемами, которые характерны для профессионального обучения и профессиональной деятельности, и со способами решения этих проблем;

2) включить обучающихся в активную, хотя преимущественно в квазиисследовательскую и квазипрофессиональную, но вполне реальную деятельность, в проживание реальных событий и чувств, позволяющих ученику осмыслить социальную и личностную значимость этой деятельности и ее результатов, оценить свои склонности и возможности;

3) стимулировать интерес обучающихся к самостоятельному решению проблем:

- к собственному приобретению знаний из разных областей и источников, которые могут быть использованы в жизни, в будущей профессиональной деятельности, в продолжении образования;

- к получению реального, имеющего социальный и личностный смысл результату;
- к творческой деятельности по конструированию новых объектов.

Проектное обучение преследует и общедидактические цели, такие, например, как

4) создать условия для развития интеллектуальных способностей:

- критически мыслить;
- прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения на основе не только аналитического, логического, но и интуитивного мышления;
- мыслить на уровне широких обобщений;
- ориентироваться в окружающей действительности;

5) Формировать ключевые умения и компетенции:

- проектировочные: определение цели, разработка проектного задания, планирование работы и распределение обязанностей, реализация проекта, оформление результатов, общественная презентация, рефлексия;

- познавательные; навыки самостоятельной работы с информацией, самостоятельного конструирования знаний, применения к решению новых познавательных задач.

- исследовательские: выявление проблем, сбор информации, построение гипотез, экспериментирование, обобщение;

- коммуникативные: передача информации, умение слушать и понимать другого;

- социальные: умение сотрудничать в групповом общении и принятии решений, принимать собственные решения и брать за них на себя ответственность, регулировать конфликты;

- информационные: владение способами получения информации из разных источников, в том числе телекоммуникационных, обработка информации и хранение.



**Из всех сокровищ знание всех
драгоценнее, потому что оно не может
быть ни похищено, ни потеряно, ни
истреблено**