

Министерство образования Нижегородской области
ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И.Лепсе»

Педагогический совет

ТЕМА:

**ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА**

2016

ЦЕЛЬ:

1. Проанализировать уровень инновационной деятельности педагогов с точки зрения понимания педагогами сути инновационной деятельности, а также с позиций требований современного образования
2. Обмен опытом работы в направлении инновационной образовательной деятельности

Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н
«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог
профессионального обучения, профессионального образования и
дополнительного профессионального образования».
Зарегистрировано в Минюсте России 24 сентября 2015 г. № 38993

Функции данных специалистов:

- **организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования;**
- **создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования;**
- **методическое обеспечение реализации образовательных программ.**

Происходящие социально-экономические преобразования, которые обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа. Инновационная направленность деятельности педагогов выступает средством обновления образовательной политики.

Изменения характера отношений педагогов к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. В условиях жесткой регламентации содержания учебно-воспитательного процесса педагог был ограничен не только в самостоятельном выборе новых программ, учебников, но и в использовании новых приемов и способов педагогической деятельности.

**Обстоятельства,
определяющие
необходимость
инновационной
деятельности педагога**

Усиление гуманитаризации содержания образования, непрерывные изменения объема, состава учебных дисциплин; введением новых учебных предметов, требующих постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения. В данной ситуации существенно возрастает роль и авторитет педагогического знания в учительской среде, актуализируются задачи роста профессионального мастерства педагогов.

Вхождение образовательных учреждений в рыночные отношения, которые формируют реальную ситуацию их конкурентоспособности.

Основные признаки инновационной деятельности педагога:

- творческая способность генерировать и продуцировать новые представления и идеи, а главное - проектировать и моделировать их в практических формах.

- открытость личности новому, отличному от своих представлений, что базируется на толерантности личности, гибкости и панорамности мышления.

- культурно-эстетическая развитость и образованность;
- готовность совершенствовать свою деятельность, наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов.

- развитое инновационное мышление (ценность инновационной деятельности в сравнении с традиционной, инновационные потребности, мотивация инновационного поведения).

Личностные качества (большая работоспособность, умение выдерживать действие сильных раздражителей, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству)



Специальные качества (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение разрабатывать проекты, умение анализировать и выявлять причины недостатков).



Готовность педагога к инновационной деятельности



В основе **методико-ориентированных инновационных процессов** лежат реализации той или иной образовательной технологии и методики

**Классификация по способам взаимодействия
преподаватель и обучающийся**

1 группа

Методы, направленные на первичное овладение знаниями

- объяснительно-иллюстративный*
- репродуктивные*

2 группа

**Методы , способствующие закреплению, совершенствованию
знаний**

- проблемно- поисковые*
- информационно-развивающие*

Активные методы обучения

Имитационные

Игровые:

Деловая игра;
Проблемные ситуации;
Педагогические задачи;
Инсценирование различной деятельности

Неигровые:

Коллективная
мыслительная
деятельность;
Мозговой штурм.

Неимитационные

Проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция;
Эвристическая беседа;
Поисковая лабораторная работа;
Учебная дискуссия;
Самостоятельная работа с литературой;
Семинары.

АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

ПРОЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ

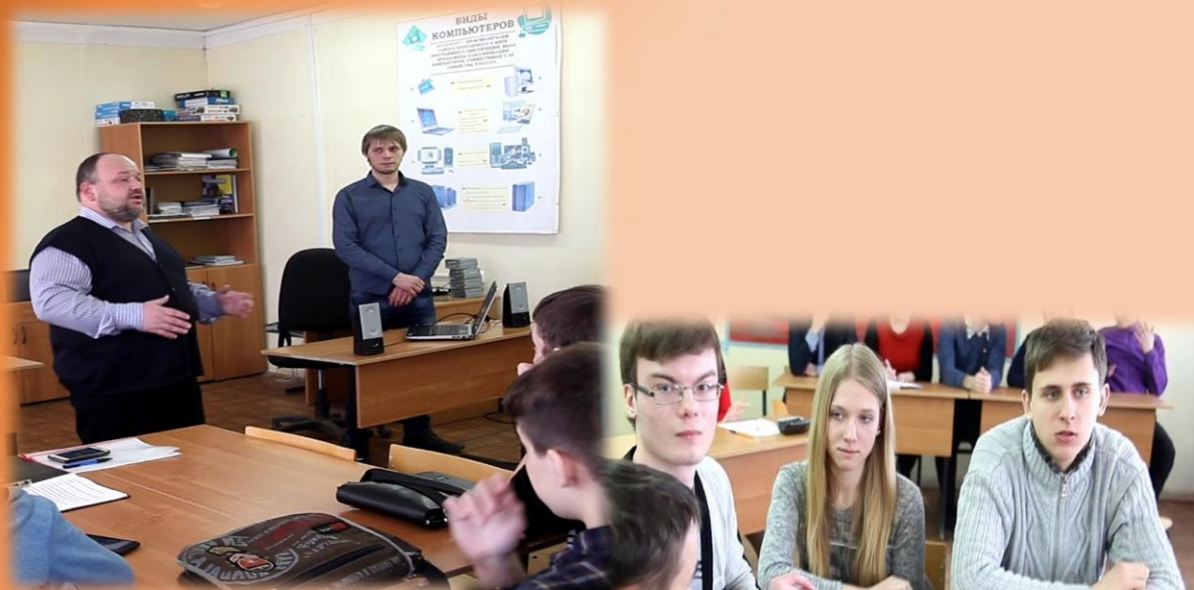
Темы:

«ИНФОРМАТИКА»:

«ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ОБЩЕСТВА».

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»:

«ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ СИСТЕМА»



Группа 19

**Технология продукции общественного
питания**

**Альтернативная энергия – путь к экологическому и социальному возрождению планеты
группа 174-1**



**Тип урока :
комбинированный с
элементами технологии
проблемного и
интегрированного обучения**

Группа 154 - 1



**Тип урока :
комбинированный с
элементами технологии
проблемного и
интегрированного обучения**

Группа 194-1



**Тип урока :
комбинированный с
элементами технологии
проблемного и
интегрированного
обучения**

Группа 134-1



**Тип урока :
комбинированный с
элементами технологии
проблемного и
интегрированного
обучения**

Группа 144-пи



**Тип урока:
комбинированный
с применением
кейс-технологии**



Группа №19



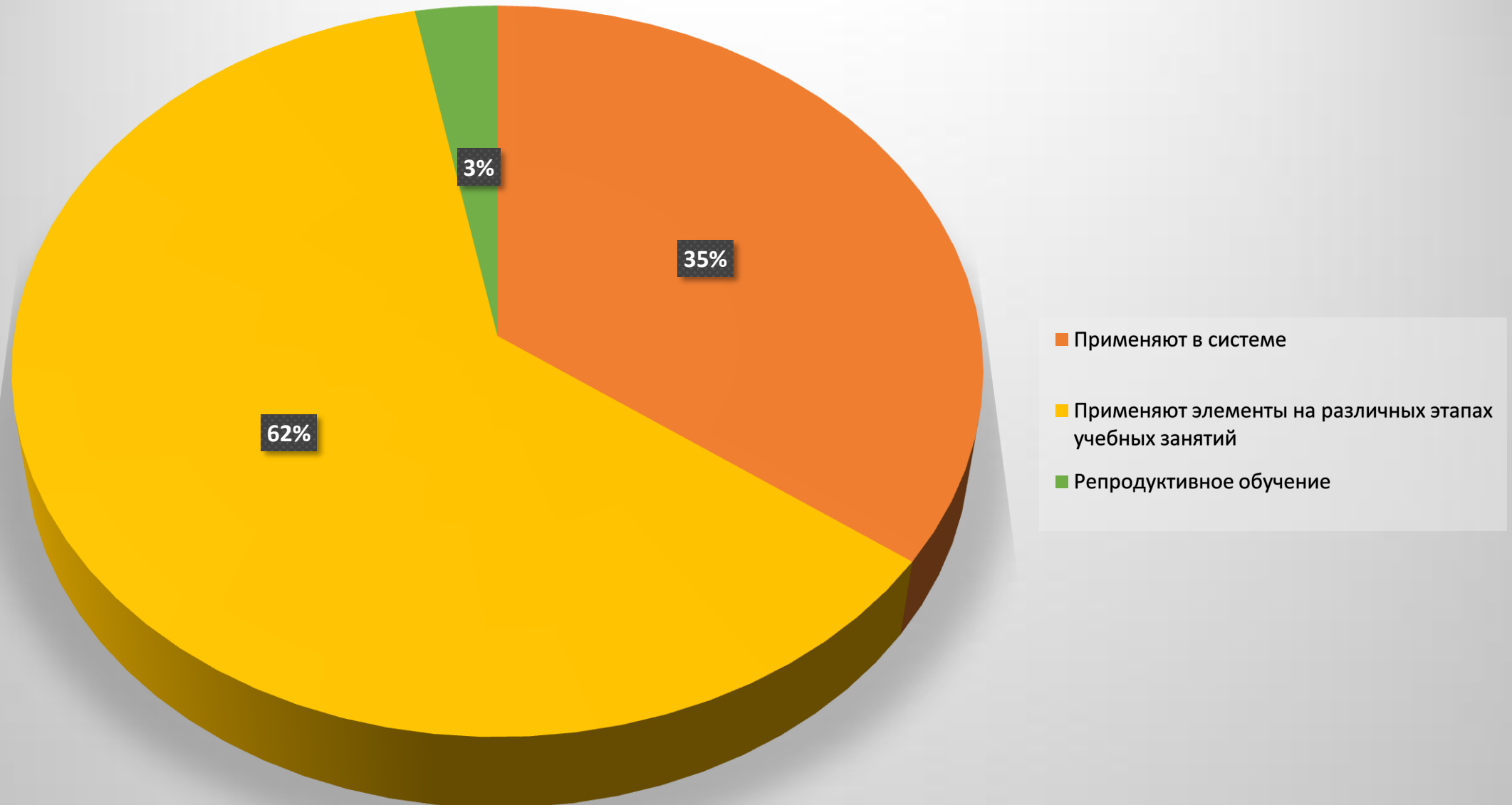
**Тип урока:
комбинированный, с
использованием активных
методов обучения**

Группа №18



**Тип урока:
комбинированный, с
использованием активных
методов обучения**

Степень применения педагогами методов активного обучения



Результаты проведенных открытых занятий

Педагоги ведут инновационную работу на достаточном уровне

Владеют информацией об организации инновационной работы, активных методов обучения

Обладают навыками практического применения инновационных образовательных технологий в профессиональной деятельности

Созданы условия для обмена опытом педагогов по реализации инновационных образовательных технологий

Вывод

1. Анализ проведенных открытых занятий позволяет определить, что преподаватели владеют и успешно применяют инновационные технологии обучения.
2. При выборе методов и приемов по организации и проведению ежедневных учебных занятий необходимо учитывать психолого-педагогические особенности обучающихся.
3. Систематизация работы педагогов по проведению **самоанализа** учебных занятий.
4. Активизировать работу методической службы через организацию деятельности «Школы педагогического мастерства».