

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ 02. ИСТОРИЯ**

**2019 год**

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе»

Разработчик:

Широкова Татьяна Борисовна, преподаватель ГБПОУ ПАМТ им. И.И. Лепсе

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В  
ДРУГИХ ПООП**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина относится к группе общеобразовательных учебных дисциплин общего гуманитарного социально-экономического цикла.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI в.в.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI в.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязи отечественных, региональных и культурных проблем в их историческом аспекте.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ОК 1.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
<b>ОК 2.</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 3.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
<b>ОК 4.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
<b>ОК 5.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 6.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
<b>ОК 7.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 9.</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ОК 10.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2 . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	72
<i>Самостоятельная работа<sup>1</sup></i>	0
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	72
лабораторные работы (если предусмотрено)	0
практические занятия (если предусмотрено)	0
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
контрольная работа	0
<i>Самостоятельная работа</i>	0
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

**Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов.**

<sup>1</sup> ) Самостоятельная работа в рамках примерной программы может быть не предусмотрена, при разработке рабочей программы вводится за счет вариативной части не более 20 процентов для профессий и не более 20 процентов для специальностей.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения, Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> <b>Итоги второй мировой войны.</b> <b>Послевоенное десятилетие</b>		<b>14</b>	ОК 1 - 5
<b>Тема 1.1.</b> Россия и мир в новейшее время. Послевоенное десятилетие.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.введение, понятие новейшей истории. Периодизация новейшей истории; 2.характеристика основных этапов становления современного мира,. особенности 20в.-н 21 в., факторы, понятие глобализации и формы ее проявления в современном мире. 3.Россия в 40- 50 е гг . Послевоенное десятилетие развития.	4	1
<b>Тема 1.2</b> Эпоха «государства благоденствия».	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция, ее результаты; 2. структурный экономический кризис 1970г. начала 1980гг; 3. экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80хгг. "Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80гг.	6	1-2
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	

От Лиги наций до ООН	<p>1. Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. 2. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН.</p> <p>Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. 3. Россия - постоянный член Совета Безопасности.</p> <p>Решение колониального вопроса в ООН.</p>		2,3
<b>Раздел 2</b> <b>Советский Союз и страны Запада в 60е-70е г.г. 20 века</b>		<b>26</b>	ОК 2, 7-10
<b>Тема 2.1</b> «Оттепель» в СССР	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Смерть И.В. Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. "Новый курс Г. Маленкова".</p> <p>2. XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С. Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. 3. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика.</p> <p>4. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика.</p> <p>5. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных.</p>	6	2,3
<b>Тема 2.2</b> <b>Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70 г.г.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Выработка новых ориентиров во внешней политике.</p> <p>2. Кризисные явления в развитии международных отношений.</p> <p>Политика СССР со странами социалистического лагеря.</p> <p>3. Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис". СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией</p>	6	2,3
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	2,3



<p><b>СССР в 70-80 г.г. 20 века</b></p>	<p>1.Сравнение реформ Н.С.Хрущева и А.Н.Косыгина, их результатов.</p> <p>Изучение экономики в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы и их преодоления. Противоречия в аграрном производстве.</p> <p>2.Политическая система в 70- начале 80хгг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года.</p> <p>3. Жизнь народа: характерные черты.</p> <p>Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования</p> <p>Рассмотрение и анализ текста Конституции СССР 1977г.</p> <p>Анализ идеологии и национальной политики в СССР в 70-80 г.г.</p>		
<p><b>Тема 2.4 Международная политика Советского Союза в 70-80 г.г. Период разрядки международной напряженности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1.Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США.</p> <p>2.Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта.</p> <p>3.Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.</p>	4	2,3
<p><b>Тема 2.5 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b></p>	<p><b>.Содержание учебного материала:</b></p> <p>Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.</p> <p>2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.</p> <p>3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.</p>	4	2,3

	Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в Восточной Европе во второй половине 20 века.		
<b>Раздел 3.Современный мир. Россия и мир в конце 20-начале 21 века.</b>		<b>32</b>	ОК 1 – 5, ОК 7-10
<b>Тема 3.1 Развитие суверенной России</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневилизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г. 2.Процесс становления нового конституционного строя в России Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н.Ельцина.	4	2,3
<b>Тема 3.2 Постсоветское пространство в 90-е г.г.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2.Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е г.г.	6	2,3

<p><b>Тема 3.3 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</b></p> <p><b>НАТО и другие организации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1.Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</p> <p>2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</p> <p>3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации</p> <p>4.Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ</p>	4	2,3
<p><b>Тема 3.4</b></p> <p><b>Военные конфликты в мире в 20-21в.в.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Пограничные конфликты: Гражданская война в Китае 1946-1950гг., война в Корее 1950-1953г., война во Вьетнаме 1965-1974гг и др. локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский кризис 1962-1964гг., арабо-израильские войны 1967-1974гг., Самолийско-эфиопская война 1977-1979гг. Ирано-иракская война 1980-1988гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969г).</p> <p>Выявление причин, хода, итогов переворота в Чили.</p> <p>Изучение причин, хода, итогов революций в Иране, Афганистане, последствий их для мирового сообщества.</p>	4	2,3
<p><b>Тема 3.5</b></p> <p><b>Россия и мировые интеграционные процессы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1.Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</p> <p>2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.</p> <p>Участие России в этом процессе</p>	2	2,3
<p><b>Тема 3.6</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1.Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование</p>	2	2,3

<p><b>Развитие культуры России в 20-21в.в.</b></p>	<p>«массовой культуры».</p> <p>2.Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.</p> <p>3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</p> <p>Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.</p>		
<p><b>Тема 3.7</b> <b>Россия в 2000-2010 г.г.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1.Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом.</p> <p>2. Экономическая политика. Определение, причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.</p> <p>3.Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.</p> <p>4. Определение основных достижений современной цивилизации. Сравнение этапов развития России в новейшее время. Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества.</p> <p>5. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития</p> <p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	<p>10</p>	<p>2,3</p>
<p><b>Итого</b></p>		<p>72</p>	

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц (отмечено двумя звездочками). Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).*

***Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:***

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»; комплект учебной мебели;

Учебно-методический комплекс по дисциплине история;

Автоматизированное рабочее место преподавателя;

учебно-наглядные пособия (планшеты);

мультимедийный проектор

карты: Федеральные округа РФ, политическая карта мира;

атласы;

Государственная символика;

альбомы по страноведческому материалу.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Артемов В.В. История: Учебник для студентов СПУЗ/ В.В. Артемов Ю.Н., Лубченков. – М.: Академия, 2012

Артемов В.В. История Отечества: Учебник для студентов СПУЗ/ В.В. Артемов Ю.Н., Лубченков. – М.: Академия, 2015

Атлас Отечественная история 19, 20 век с комплектом контурных карт. - Новосибирск: ООО «Новосибирская картографическая фирма», 2015

Атлас Отечественная история с древнейших времен до конца 18 века с комплектом контурных карт. - Новосибирск: ООО «Новосибирская картографическая фирма», 2015

Захарова Ю.Б. История: У/п для ССУЗов, 2017. - ЭБС IPRbooks

Ивашко М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века): у/п. - Российский государственный университет правосудия, 2014. -ЭБС IPRbooks

Сахаров А.И. История России 17-19 в. Учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений - М.: ООО ТИД «Русское слово - РС», 2012

Загладин Н.В. История России и мира в XX в 11 кл., М.: ТИД «Русское слово» 2012

Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX в. Учебник 10 кл.

(электронные издания):

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://student.ru>

### **3.3. Организация образовательного процесса**

**Дисциплины, изучение которых предшествовало освоению дисциплины «История»: «Литература», «История» (1 курс).**

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация рабочей программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющие стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI в.в.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXIв</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний</p> <p>Демонстрирует знания по основным направлениям развития ключевых регионов мира на рубеже веков</p> <p>Демонстрирует знания сущности и причин локальных, региональных и межгосударственных конфликтов начале 21 века</p> <p>Демонстрирует знания по основным процессам политического и экономического развития ведущих стран мира.</p> <p>Демонстрирует знания о назначении НАТО, ЕС, ООН и других организаций</p> <p>Демонстрирует знания о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p> <p>Демонстрирует знания по вопросу содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>Оценка по результатам устного опроса, тестирования</p> <p>Оценка по результатам проверки рефератов</p> <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы при подготовке рефератов</p> <p>Оценка по результатам устного фронтального опроса</p> <p>Оценка по результатам проверки рефератов, эссе</p> <p>Оценка результатов по работе с письменными источниками.</p> <p>Оценка в форме дифференцированного зачета.</p>



<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязи отечественных, региональных и культурных проблем в их историческом аспекте.</p>	<p>Демонстрирует умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России</p> <p>Демонстрирует умения выявлять взаимосвязи отечественных, региональных и культурных проблем в их историческом аспекте</p>	<p>Оценка по результатам работы с письменными историческими источниками и картами</p> <p>Оценка по результатам написания рефератов, письменных работ</p> <p>Оценка в форме дифференцированного зачета</p>