

Рабочая программа

**ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

2018 год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272).

2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 2018

Организация разработчик:
ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И.Лепсе»

Разработчик:

Мастерова И.Е. / _____ / преподаватель ГБПОУ ПАМТ им. И.И.Лепсе

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой) комиссией
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2018г.

Председатель
_____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля 05. Методическое обеспечение образовательного процесса, является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД). Содержит МДК.05.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства и разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. создавать в группе предметно-развивающую среду;
систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;
оформлять портфолио педагогических достижений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать :

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; основы использования ТСО и ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста (работа с интерактивной доской, фотоаппаратом, видеокамерой, проектором и т.п.).

1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего: 332 часа

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 188 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 125 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 63 часов;

практические занятия – 80 часов

курсовая работа – 20 часов.

учебной практики – 72 часов

производственной практики – 72 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и

	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная , часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего , часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) , часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	188	125	80	20	63		72	72
	Учебная практика	72							72
	Производственная практика (по профилю специальности)	72							72
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5									
	Всего:	332	125	80		63		72	72

*

	<p>« Методическая система внутреннего контроля в ДОО».</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Изучение и анализ плана контроля на учебный год по методической теме ДОО.</p>	5	3
<p>Тема 1.6.</p> <p>Формы методической работы в дошкольной образовательной организации как средства повышения педагогического мастерства воспитателей.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Сущность форм методической работы. Разнообразные подходы к классификации форм методической работы. Самообразование воспитателей как форма методической работы в дошкольной образовательной организации. Семинары и семинары - практикумы как формы методической работы в ДОО. Творческие микрогруппы как форма методической работы в ДОО. Методическая неделя как форма методической работы в ДОО. Научно - практическая конференция как форма методической работы в ДОО.</p> <p>Тестирование по теме «Формы методической работы в ДОО как средства повышения педагогического мастерства воспитателей детей дошкольного возраста».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Разработка кластера «Формы методической работы в ДОО».</p> <p>Заполнение таблицы «Формы методической работы в ДОО».</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Разработка плана проведения семинара для воспитателей дошкольной образовательной организации (по выбору студента).</p> <p>Разработка плана тематической недели для воспитателей дошкольной образовательной организации (по выбору студента).</p> <p>Разработка программы научно – практической конференции для воспитателей ДОО по заявленной теме педагога.</p> <p>Разработка тематики научно - практических конференций для воспитателей ДОО (в соответствии с методической темой ДОО).</p>	14	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Разработка кластера «Формы методической работы в ДОО».</p> <p>Заполнение таблицы «Формы методической работы в ДОО».</p>	6	3
	<p>Практические занятия.</p> <p>Разработка плана проведения семинара для воспитателей дошкольной образовательной организации (по выбору студента).</p> <p>Разработка плана тематической недели для воспитателей дошкольной образовательной организации (по выбору студента).</p> <p>Разработка программы научно – практической конференции для воспитателей ДОО по заявленной теме педагога.</p> <p>Разработка тематики научно - практических конференций для воспитателей ДОО (в соответствии с методической темой ДОО).</p>	14	2
<p>Тема 1.7.</p> <p>Формы методической работы в дошкольной образовательной организации как средства изучения и обобщения передового педагогического опыта воспитателей.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Мастер - класс как форма методической работы по обобщению передового педагогического опыта воспитателей ДОО. Деловая игра как форма методической работы по обобщению передового педагогического опыта воспитателей ДОО. Педагогический совет как форма методической работы в ДОО по распространению передового педагогического опыта воспитателей. Методические аспекты подготовки и проведения педсоветов ДОО. Активные формы организации методической работы в ДОО по обобщению и распространению передового педагогического опыта</p>	12	1

	<p>воспитателей. Зачет по теме «Формы методической работы в ДОО как средства изучения и обобщения передового педагогического опыта».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Разработка кластера «Структурные компоненты мастер - класса». Разработка кластера «Виды деловых игр». Заполнение таблицы «Виды педагогических советов». Заполнение таблицы « Активные формы методической работы в ДОО».</p> <p>Практические занятия. Мастер - класс по теме «Технология ТРИЗ в ДОО». Деловая игра «Стили и приемы общения воспитателя с детьми дошкольного возраста». Изучение и анализ плана педагогических советов в ДОО. Просмотр видеоматериалов педагогических советов по разной проблематике и их анализ.</p>	<p>6</p> <p>8</p>	<p>3</p> <p>2</p>
<p>Раздел 2. Теоретические и методические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.</p>			
<p>Тема 2.1. Методические аспекты проектирования воспитателем учебно - вооспитательного процесса.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Проектирование как педагогическая технология. Принципы и стратегии проектирования. Этапы проектной деятельности. Типовое программирование и проектирование воспитателем этапов и элементов учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Разработка презентации «Технология проектирования в деятельности воспитателя».</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<p>1</p> <p>3</p>
<p>Тема 2. 2. Теоретические и методические аспекты планирования воспитателем педагогического процесса.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Планирование как этап методической работы воспитателя дошкольной образовательной организации. Сущность и функции планирования. Виды планирования: стратегическое, тактическое, оперативное. Перспективное планирование воспитателем педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Модели планов работы воспитателя, их</p>	<p>14</p>	<p>1</p>

	<p>структура и содержание. Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к ее оформлению. Календарно - тематическое планирование воспитательно - образовательной работы. Технологическая карта планирования деятельности воспитателя.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Разработка опорного конспекта «Сущность и виды планирования воспитательно- образовательного процесса в ДОО».</p> <p>Написание отчета «Методические аспекты планирования воспитательно - образовательного процесса воспитателем ДОО» (на основе анализа документации воспитателя).</p> <p>Практические занятия. Изучение и анализ годового плана работы ДОО. Разработка перспективного плана работы воспитателя с родителями детей разных возрастных групп. Изучение и анализ календарно – тематического планирования воспитателей ДОО.</p>	10	3
		8	2
Тема 2. 3. Методические аспекты работы воспитателя дошкольной образовательной организации с информационными источниками.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p><u>Теоретические подходы к работе с информацией.</u> Методы работы с научной информацией. Методы поиска научной информации. Методы обработки научной информации. Методы систематизации и хранения научной информации.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Заполнение таблицы «Методы систематизации и хранения научной информации».</p> <p>Заполнение таблицы «Приемы работы по обработке научной информации».</p> <p>Подбор и составление списка литературы по теме самообразования воспитателя (тема по выбору студента).</p> <p>Практические занятия. Написание аннотации к статье в методическом журнале «Дошкольное образование».</p> <p>Разработка алгоритма поиска научной информации (тема по выбору студента).</p> <p>Подбор и составление списка литературы по теме самообразования воспитателя (тема по выбору студента).</p>	8	1
		8	3
		8	2
Тема 2.4. Методические аспекты	Содержание учебного материала.	8	1

<p>работы воспитателя детей дошкольного возраста по организации проектной деятельности дошкольников.</p>	<p>Сущность, цели и задачи проектной деятельности в ДОО. Преимущества проектной деятельности. Типы и виды проектов. Продукты проектной деятельности, их характеристика. Структура деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста при организации проектной деятельности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Составить кластер «Типы и виды проектов в ДОО». Заполнить таблицу «Продукты проектной деятельности детей дошкольного возраста».</p> <p>Практические занятия. Разработка тематики проектов для детей дошкольного возраста(образовательная область по выбору студента). Разработка проекта студентами для детей дошкольного возраста (тема и вид проекта по выбору студента).</p>	<p>6</p> <p>8</p>	<p>3</p> <p>2</p>
<p>Тема 2.6. Методические аспекты организации научно-исследовательской деятельности воспитателя</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Направления и особенности исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации. Методологические характеристики научно-педагогического исследования. Типология и логика педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Определение темы, объекта и предмета исследования. Обоснование актуальности исследования. Цели, задачи, гипотеза исследования. План и организация исследования. Педагогическое диагностирование как составляющий компонент исследовательской работы. Анализ результатов исследования. Особенности организации опытно-экспериментальной работы. Требование к оформлению научно-исследовательской работы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Разработка опорного конспекта «Методы научно - педагогического исследования». Заполнение таблицы «Направления исследовательской деятельности в дошкольном образовательном учреждении».</p> <p>Практические занятия. Разработка структуры и методологического аппарата к научно - исследовательской работе (тема по выбору студента). Разработка программы эксперимента к научно - исследовательской работе (опытно – практическая работа, опытно – экспериментальная работа).</p>	<p>8</p> <p>6</p> <p>8</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>2</p>

<p>Примерная тематика курсовых работ: Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</p> <p>Создание в группе предметно-развивающую среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования.</p> <p>Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p> <p>Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения</p> <p>Изучение опыта работы воспитателей по организации проектной деятельности воспитанников</p>	20
	332

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета педагогики.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- примерные и авторские программы дошкольного образования, учебно-методические материалы;
- наглядные и демонстрационные средства обучения;
- спортивный инвентарь и оборудование.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедиапроектор, колонки, компьютер.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика (15-е изд., перераб. и доп.) учеб. Пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2015
2. Сластенин В.А. Педагогика (для СПО) (8-е изд., испр. и доп.) учебник. – М.: ИЦ «Академия», 2016

Дополнительные источники:

1. Бацина, Е.Г. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО: семинары – практикумы/Е.Г. Бацина, О.В.Чепикова, О.В. Начарова, Л.Н. Жук. - Волгоград: Учитель, 2018.-191с.
2. Дьячкова, Е.В, Петрова А.В. Исследовательская и проектная в ДОО. ФГОС ДО /Е.В. Дьячкова, А.В. Петрова. - Волгоград: Учитель, 2018.- 236с.
3. Микляева, Н.В. Экспресс - конструктор образовательной программы: методическое пособие для детских садов и дошкольных отделений школы/Н.В. Микляева. - М.: ТЦ «Сфера», 2018. - 128с.

4. Беляя, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы /К.Ю. Беляя. – М.: Сфера, 2005. – 198с.
5. Бережнова, О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы: методическое пособие /О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева. - М.: Изд. дом «Цветной мир», 2013. - 144с.
6. Виноградова, Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: методическое пособие /Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова. - М.: Айрис, Пресс, 2009. - 192с.
7. Голицына, Н.С. Организация и проведение тематического контроля в дошкольном образовательном учреждении /Н.С. Голицына. – М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 192с.
8. Копытова, Н.В. Организация методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДОУ/Н.В. Копытова. - М.: Издательство Детство- Пресс, 2009. - 234с.
9. Ломтева, Е.А. Система методической работы в ДОУ/Е.А. Ломтева. – М.: Дрофа, 2009. – 146с.
10. Лосев, П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ/П.Н. Лосев. – М.: Дрофа, 2008. – 132с.
11. Микляева, Н.В., Романова, О.Ю. Инновации в методической работе дошкольного учреждения/Н.В. Микляева, О.Ю. Романова. - М.: АРКТИ, 2011. - 60с.
12. Никишина, И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях /И.В. Никишина. – Волгоград, 2007. – 219с.
13. Соломенникова, О.А. Основные и дополнительные программы ДОУ. Методическое пособие /О.А. Соломенникова. - М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2010. – 224с.

Профессиональные журналы:

1. Абрамова, О. С. Педагоги и родители — творческий тандем/ О. С. Абрамова// Дошкольник. -2015.-№6. -С.49 -52.
2. Громова, И. Нестандартные дидактические игры по сенсорному развитию детей и мелкой моторике рук./И. Громова//Воспитание дошкольника. -2014.-№8.-С.76-80.
3. Зверева О.Л. Подготовка педагога к взаимодействию с родителями воспитанников// Дошкольник. -2014.-№1.-С.64-68.
4. Иванова, О. Интерактивное дидактическое пособие как одно из средств формирования у дошкольников конструктивных умений/ О. Иванова // Воспитание дошкольника. -2014.-№12.- С.76-81.

5. Коротовских, Л.Н. Система методической работы в рамках реализации ФГОС ДО/ Л.Н. Коротовских// Дошкольная педагогика. 2017. - №6. – 2017.- С.47 – 53.
6. Комарова, Е.С. Показатели и виды доступности дошкольного образования/Е.С. Комарова//Дошкольное воспитание. – 2016. -№ 7. – С.24-27.
7. Ровнягина, Н. Дидактическая игра «Компьютер-звуковик»/Н. Ровнягина//Воспитание дошкольника . -2014.-№2.- С.44-46.
8. Сагайдачная, Е.С. Детский сад: взаимосвязь образования и здоровья детей// Е.С. Сагайдачная //Здоровье дошкольника.-2011.-№5. - С.56-60.
9. Сергоманова, З.В Дидактическое пособие «Цветок»/З.В. Сергоманова//Воспитание дошкольника. -2015.- №4.- С.88-89.
10. Турчина, Н.М. Семинар для педагогов «Создание игровой мотивации для детей дошкольного возраста в различных видах деятельности» /Н.М. Турчина//Дошкольная педагогика. – 2017.- №6.- С.39 – 46.
11. Ярославцева, И.В. В гостях у малышей – марионетка «Веселая обезьянка»/ И.В. Ярославцева//Дошкольное образование.-2012. -№ 1. - С. 14-16.

Интернет-ресурсы:

1. Книгофонд [Электронный ресурс] . –URL:<http://kniqofund.ru/>
2. Республиканский портал «Профессиональное образование». - URL: <http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml>
3. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт». - URL:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
4. Сайт «Современные медиатехнологии в образовании и культуре». - URL:www.Informio.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условием освоения профессионального модуля является предварительное изучение учебных дисциплин «Педагогика», «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации».

Перед проведением промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета обучающимся могут оказываться консультации.

Производственная практика проводится концентрированно. Базой практики являются дошкольные образовательные организации г. Павлово, Нижегородской области.

Закрепление баз практики осуществляется администрацией техникума на основе договоров с дошкольными образовательными организациями.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

(вида профессиональной деятельности)

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Создание методической разработки «Система методической работы в ДОО». Разработка модели электронного портфолио дошкольника».	Презентация методической разработки. Защита модели электронного портфолио. Текущий контроль в форме тестирования, контрольной работы, зачета, результатов практической работы, защиты рефератов, творческих отчетов, методических разработок.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Наблюдение и анализ организации развивающей предметно - пространственной среды в разных типах ДОО. Разработка проекта «Пространственная предметно - развивающая среда группы в ДОО». Анализ программ и УМК дошкольного образования (по выбору студента).	Оформление результатов в форме отчета. Защита проекта. Текущий контроль в форме тестирования, контрольной работы, зачета, результатов практической работы, защиты рефератов, творческих отчетов, методических разработок.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Разработка плана проведения семинара для воспитателей дошкольной образовательной организации (по выбору студента). Разработка плана тематической недели для воспитателей дошкольной образовательной организации (по выбору студента). Разработка программы научно – практической конференции для воспитателей ДОО по заявленной теме педагога. Разработка тематики научно - практических конференций для воспитателей ДОО (в соответствии с методической темой ДОО). Изучение и анализ плана педагогических	Защита плана проведения семинара. Контрольная работа. Презентация плана тематической недели. Презентация программы научно – практической конференции. Текущий контроль в форме тестирования, контрольной работы, зачета, результатов практической работы,

	<p>советов в ДОО. Просмотр видеоматериалов педагогических советов по разной проблематике и их анализ.</p>	<p>защиты рефератов, творческих отчетов, методических разработок. Оформление результатов работы в форме отчета.</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Написание отчета «Методический кабинет как центр методической работы ДОО» (на основе наблюдения). Изучение модели методической службы ДОО. Знакомство с документацией методического кабинета ДОО. Оформление результатов работы в форме отчета. Написание рефератов по темам: «Контроль как функция управления ДОО», «Методическая система внутреннего контроля в ДОО». Разработка презентации «Технология проектирования в деятельности воспитателя».</p>	<p>Защита отчета. Защита реферата. Защита презентации.</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>Разработка проекта «Пространственная предметно - развивающая среда группы в ДОО». Разработка тематики проектов для детей дошкольного возраста (образовательная область по выбору студента). Разработка проекта студентами для детей дошкольного возраста (тема и вид проекта по выбору студента). Разработка структуры и методологического аппарата к научно - исследовательской работе (тема по выбору студента). Разработка программы эксперимента к научно - исследовательской работе (опытно – практическая работа, опытно – экспериментальная работа).</p>	<p>Презентация проекта. Представление результата в форме отчета. Апробирование программы эксперимента на преддипломной практике.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты 	<p>Текущий контроль в форме тестирования, контрольной работы, терминологического зачета, результатов практической работы, защиты проектов, отчеты.</p>

	прохождения программы педагогической практики.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; – выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; – оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач. – проводить самоанализ занятия с детьми дошкольного возраста 	Текущий контроль в форме тестирования, контрольной работы, терминологического зачета, результатов практической работы, защиты проектов, отчеты.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации; - целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях. - давать правильные, развернутые ответы на все вопросы членов экзаменационной комиссии, подтверждать их примерами из практики 	Текущий контроль в форме тестирования, контрольной работы, терминологического зачета, результатов практической работы, защиты проектов, отчеты.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; – осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; – разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации; – представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста. – подготовка отчёта на экзамене по результатам проведенного урока – оформление самостоятельно разработанного конспекта занятия, методических разработок. 	Текущий контроль в форме тестирования, контрольной работы, терминологического зачета, результатов практической работы, защиты проектов, отчеты.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для	– владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности;	Текущий контроль в форме компьютерного тестирования, защиты

<p>совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов, проектов; – подготовка презентации Microsoft PowerPoint, демонстрация её во время выступления, отчета, защиты проекта, квалификационного экзамена. 	<p>проектов, презентаций.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с администрацией, педагогическим коллективом школы, студентами-практикантами; – подготовка самоанализа проведённого занятия; – консультации с преподавателем, воспитателями ДОО при разработке проектов, анализе документации, изучении опыта работы воспитателя ДОО. 	<p>Текущий контроль в форме отчетов, представленных анализов результатов работы в ходе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися; – проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; – владение способами организации деятельности детского коллектива; – владение способами контроля деятельности обучающихся; – проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса; – рациональный выбор методов и приемов работы с детьми в ходе занятия; – применение в ходе занятия приемов привлечения и сосредоточения внимания детей, приемов обеспечения интереса и эмоциональности детей, приемов активизации самостоятельного мышления детей, приемов подачи нового материала с опорой на имеющиеся представления. 	<p>Текущий контроль в форме отчетов, представленных анализов результатов работы в ходе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проведение самоанализа занятий, – защита проектов, представление отчетов по результатам производственной практики; – правильные, развернутые ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии, подтверждение их примерами из практики. 	<p>Текущий контроль в форме отчетов, представленных анализов результатов работы в ходе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в 	<p>Текущий контроль в форме отчетов, представленных</p>

<p>деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>условиях обновления ее целей; – соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; – использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; – представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения; – разработка методических материалов в ходе практических занятий и производственной практики в соответствии с требованиями ФГОС, образовательной программой ДОО.</p>	<p>анализов результатов работы в ходе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>– соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий в ходе производственной и преддипломной практики; – планированию образовательной работы с дошкольниками с введением здоровьесберегающих технологий;</p>	<p>Текущий контроль в форме отчетов, представленных анализов результатов работы в ходе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>– построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; – осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; – соблюдение графика производственной и преддипломной практики.</p>	<p>Текущий контроль в форме отчетов, представленных анализов результатов работы в ходе производственной и преддипломной практики.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1	<p>Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е. А. Шашенкова, Н. А. Воробьева, М. В. Воробьева ; под ред. Е. А. Шашенковой. - 2-е изд. - Москва : ИЦ «Академия», 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-054-0036-9. - Текст : непосредственный.</p> <p>Ерофеева, Т. И. Подготовка детей к обучению в школе: теория и практика : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Т. И. Ерофеева, Ю. Ю. Березина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-4263-0974-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115557.html</p>	<p>Протокол педагогического совета №</p>	<p>01.09.2021</p>

