

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04.**

**Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения**

2018 г

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки от 27 октября 2014 г. N 1351 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 N 272)
2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938/15 от 23 марта 2015г.).
3. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 2018 года.

**Разработчики:**

Мастерова И.Е. – преподаватель высшей категории ГБПОУ ПАМТ им. И.И.Лепсе  
Калашникова О.А.- преподаватель ГБПОУ ПАМТ им. И.И.Лепсе

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	25

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее - Рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального образования, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, а также в дополнительном профессиональном образовании, в рамках повышения квалификации и переподготовки.

#### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

##### **уметь:**

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);  
изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;  
формулировать цели и задачи работы с семьей;  
организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;  
анализировать процесс и результаты работы с родителями;  
взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;  
руководить работой помощника воспитателя.

**знать:**

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;  
сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;  
основы планирования работы с родителями;  
задачи и содержание семейного воспитания;  
особенности современной семьи, ее функция;  
содержание и формы работы с семьей;  
особенности проведения индивидуальной работы с семьей;  
методы и приемы оказания педагогической помощи семье;  
методы изучения особенностей семейного воспитания;  
должностные обязанности помощника воспитателя;  
формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:  
Всего: 272 часа**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 200 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 133 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 67 часов;  
учебная практика – 36 часов  
производственной практики – 36 часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении
ПК 4.4.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная по профилю специальности часов
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ПМ 04</b> <b>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b>  <b>ОК 1 – 5</b> <b>ОК 6</b> <b>ПК 4.1 – 4.5</b>	<b>Раздел 1</b> Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного учреждения	<b>200</b>	<b>133</b>	<b>48</b>		<b>67</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
	<b>Учебная практика</b> <b>Производственная практика (по профилю специальности),</b>	<b>36</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>272</b>	<b>133</b>	<b>48</b>		<b>67</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ .04

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> <b>Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного учреждения</b>		200	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Нормативно - правовые документы, касающиеся прав детей. Нормативно-правовые документы в области дошкольного образования. Нарушение прав ребенка в семьях.	2	1
	<b>Практическая работа</b> Анализ нормативно – правовых документов ДОО	2	2
<b>Тема 1.2.</b> <b>Задачи и содержание семейного воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	1.Сущность процесса социализации дошкольника в семье. Понятия «семья» и «брак». Особенности современной семьи. 2.Функции семьи. Воспитательный потенциал семьи. 3.Типы семей. Традиции семейного воспитания. 4.Семейное воспитание в комплексных и парциальных программах. 5.Анализ актуальных проблем семейного воспитания Методы изучения особенностей семейного воспитания 6.Детский сад : достоинства и недостатки.		
	<b>Практическая работа</b>	4	2
	1.Составление плана беседы с родителями в ДОО 2.Влияние типов семьи на воспитание личности ребенка		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	22	



Психология взаимоотношений родителей и детей в семье	1.Детско – родительские отношения. 2.Влияние родительского отношения на ребенка. 3.Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. 4.Стили родительского поведения и воспитания 5.Особенности воспитания мальчиков и девочек в условиях семьи. 6.Воспитание детей с учетом гендерных особенностей в ДОУ 7.Воспитание ребенка в неблагополучных типах семьи. Семьи с открытой формой неблагополучия 8.Воспитание ребенка в семье со скрытой формой неблагополучия 9.Воспитание ребенка в неполной семье. 10.Особенности воспитания детей в одно- и многодетных семьях. 11.Психологические методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье		
	<b>Практическая работа</b> 1.Составление анкет по изучению семьи 2. Составление примера характеристики семьи 3.Решение педагогических ситуаций 4.Анализ особенностей и стиля воспитания в ходе просмотра художественного фильма 5.Анализ возможностей диагностических методик изучения условий семейного воспитания	<b>10</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Тема 1.4.</b> Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Цели и задачи взаимодействия ДОО с семьей. .Принципы организации работы с семьей 2. Педагогическая культура родителей 3. Направления работы ДОО с семьей 4.Содержание работы с семьей. Классификация форм работы с семьей. 5.Значение, виды и особенности групповых форм работы с семьей 6.Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. 7.Анализ процесса и результатов работы с родителями		<b>14</b>
	<b>Практическая работа</b> 1.Разработка плана индивидуальной консультации для родителей 2.Нетрадиционные формы организации работы с родителями 3. Анализ наглядно – информационных форм работы с родителями 4.Представление проектов «Уголок для родителей»		<b>8</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Перспективное и календарное планирование работы с родителями 2. Разработка планов – конспектов и сценариев традиционных и нетрадиционных мероприятий с родителями 3. Планирование и организация родительских собраний		<b>5</b>
	<b>Практическая работа</b>		<b>14</b>
<b>Тема 1.5.</b> <b>Планирование работы с родителями</b>			

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ содержания взаимодействия с родителями в планах разного вида</li> <li>2. Перспективный план работы с родителями</li> <li>3. Анализ проведения родительского собрания</li> <li>4. Индивидуальный план работы с различными типами семей</li> <li>5. План – конспект традиционного мероприятия</li> <li>6. Конспект родительского собрания в нетрадиционной форме</li> <li>7. Деловая игра «Родительское собрание в ДОО»</li> </ol>		
<b>Тема 1.6.</b> Взаимодействие с сотрудниками ДОО	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие профессионально – педагогического общения и взаимодействия. Виды профессионального общения</li> <li>2. Педагогическая этика</li> <li>3. Стили профессионально – педагогического общения</li> <li>4. Система профессионально – педагогических отношений в ДОО</li> <li>5. Сплоченность педагогического коллектива как условие эффективного профессионально – педагогического общения и взаимодействия</li> <li>6. Особенности взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО: с руководителем ДОО и старшим воспитателем, младшим воспитателем</li> <li>7. Особенности взаимодействия воспитателя с руководителем физического воспитания, с педагогом – психологом, с учителем - логопедом, с музыкальным руководителем, с медицинским работником, с педагогами дополнительного образования.</li> </ol>		
	<b>Практическая работа</b>	<b>6</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практические ситуации, требующие взаимодействия сотрудников ДОО с целью оказания помощи семье и детям</li> <li>2. Анализ взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя в ходе организации режимных моментов</li> <li>3. План взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя</li> </ol>		
<b>Тема 1.7.</b> <b>Конфликты и конфликтные ситуации во взаимодействии с родителями и сотрудниками</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание понятия конфликта.</li> <li>2. Структура и этапы конфликта</li> <li>3. Типология и разновидности конфликтов</li> <li>4. Конфликты в педагогической деятельности</li> <li>5. Конфликтные ситуации в работе с родителями и их причины. Претензии родителей и воспитателей.</li> <li>6. Методы управления, разрешения и предотвращения конфликтов в ДОО.</li> </ol>		
	<b>Практическая работа</b>	<b>4</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация на тему «Конфликты в ДОО»</li> <li>2. Типы конфликтов и методы их разрешения</li> </ol>		
	Комплексный дифференцированный зачет ( МДК.04.01 и УП.04)	<b>2</b>	

	<p><b>Самостоятельная работа по МДК 04.01</b></p> <p>Анализ международных правовых актов, выделение и характеристика основных направлений</p> <p>Проект выступления на педагогическом совете « современная семья и особенности воспитания ребенка»</p> <p>Составление словаря на тему «Семья и брак, как социальные институты»</p> <p>Подбор пословиц и поговорок о семье</p> <p>Притчи о семье</p> <p>Проект информационно – демонстрационного стенда для родителей по проблеме родительской любви.</p> <p>План и презентация выступления на собрании</p> <p>Рекомендации для эффективного взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя</p> <p>Подбор глаголов, обозначающих действия коммуникабельного человека и конфликтного человека</p> <p>Презентация на тему « Разрешение педагогического конфликта «воспитатель – ребенок», «воспитатель – воспитатель», «воспитатель – родитель»</p> <p>Подготовка наглядной информации для родителей ( тема на выбор студента)</p> <p>Подбор конфликтных ситуаций на основе изучения психологической и педагогической литературы</p> <p>Подбор методов и приемов для работы с родителями на основе изучения психологической и методической литературы</p> <p>Подбор анкет, опросников, тестов, выявляющих особенности семейного воспитания</p> <p>Подготовка и оформление папки – передвижки для родителей ( тема по выбору)</p> <p>Рефераты на темы: «Идеи семейного воспитания в трудах А.С. Макаренко, П.Ф.Лесгафта, К.Д.Ушинского», «Роль родительского авторитета в воспитании детей»</p>	67	
--	--	----	--

<p><b>Учебная практика</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ структуры педагогического управления воспитательно - образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.</li> <li>2. Изучение опыта работы дошкольной образовательной организации с семьёй, планирования работы воспитателя с родителями.</li> <li>3. Наблюдение и анализ индивидуальной работы воспитателя с родителями</li> <li>4. Анализ тематики консультаций для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, физического и психического развития ребёнка.</li> <li>5. Наблюдение и анализ стиля общения воспитателя и родителей.</li> <li>6. Наблюдение и анализ проведения родительского собрания.</li> <li>7. Наблюдение и анализ процесса и результатов работы с родителями.</li> <li>8. Изучение места и роли дошкольной образовательной организации в социуме, социальные партнёры образовательной организации.</li> <li>9. Наблюдение и анализ педагогического взаимодействия воспитателя и помощника воспитателя.</li> <li>10. Наблюдение и анализ педагогического взаимодействия воспитателя с работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</li> <li>11. Документальное оформление результатов практики</li> </ol>	<p>36</p>	
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление плана работы с родителями на летний оздоровительный период.</li> <li>2. Участие в мероприятиях по взаимодействию с родителями (индивидуальные беседы с родителями, посещение детей на дому, родительские собрания).</li> <li>3. Участие в мероприятиях по взаимодействию с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.</li> <li>4. Подбор материала и оформление информационных стендов.</li> <li>5. Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.</li> <li>6. Координация деятельности младшего воспитателя.</li> <li>7. Документальное оформление результатов практики</li> </ol>	<p>36</p>	
<p><b>Итого</b></p>		<p>272ч</p>	

#### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета **Кабинет педагогики и психологии, теории и методики физического воспитания, теоретических и методических основ дошкольного образования** на 25 рабочих мест обучающихся;

- рабочее место учителя, оснащенное персональным компьютером.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор с экраном;
- принтер;
- маркерная доска

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- специализированная компьютерная мебель (стол, стул, при необходимости подставка под ноги);

- персональный компьютер (системный блок, клавиатура, монитор)

Комплект учебной мебели;

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников. – Вузовское образование, 2016. - ЭБС IPRbooks

Сластенин В.А. Педагогика (для СПО) (8-е изд., испр. и доп.) учебник. – М.: ИЦ «Академия», 2016

Козлова С.А. Дошкольная педагогика (15-е изд., перераб. и доп.) учеб. Пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2015

Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0708-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

###### **Дополнительные источники:**

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. - М.:ТЦ Сфера, 2014.

Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ//Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12.

Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду. - М.: "Сфера", 2010.

Давыдова О.И., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2014.

Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия / Под. ред. Н. В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2010

Детский сад и семья /под ред. Т.М.Марковой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: "Просвещение", 2010.

Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое. - М.: "ЛИНКА-ПРЕСС", 2011.

Дошкольная педагогика. / Под ред. Логиновой В.И., Саморуковой П.Г. - М.: "Логос", 2011..

Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи / О.Л.Зверева // Воспитатель ДООУ. -2009. - № 4.

Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДООУ: пособие. - М.: "Айрис-пресс", 2010

Козлова А.В. Работа ДООУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. - М.: ТЦ "Сфера", 2010.

Колягина О. В. Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). - М.: "Буки-Веди", 2013.

Лобанок Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. - М.: "Белый Ветер", 2011.

Петровская Л. В. Если с ребенком трудно / Людмила Петровская: худ. Андрей Селиванов. - Москва. АСТ, 2015

Педагогическое взаимодействие в детском саду Методическое пособие //Под ред. Н.В. Микляевой. - М.: «Сфера»,

Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. - М.: ВАКО, 2014.

Родительские собрания в детском саду. Старшая группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. - М.: ВАКО, 2014.

#### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия по всем разделам проводятся в кабинетах с наличием компьютерной техники.

Производственная практика организуется во время освоения данного профессионального модуля в дошкольных образовательных учреждениях.

Консультационная помощь обучающимся оказывается в ходе учебных занятий индивидуально, а коллективные консультации организуются в ходе подготовки студентов к экзамену по модулю, завершающему освоение данного профессионального модуля.

Изучение профессиональных дисциплин Педагогика, Психология должны предшествовать освоению данного модуля.

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ПМ 04

**Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения:** высшее педагогическое образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Осуществление индивидуального, дифференцированного подхода во взаимодействии с родителями в вопросах семейного воспитания	Решение педагогических ситуации по подбору методик изучения вопросов семейного воспитания
ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.	Проведение индивидуальных консультаций.	Форум -театр Составление планов бесед, конспекта консультации, беседы (по заданной ситуации)
ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	Проведение родительских собраний, совместных с родителями развлечений, проектов, акций и т.д.	Защита проектов, отчеты по самостоятельной работе;
ПК4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Осуществление корректировки взаимодействия с родителями	Анализ планов взаимодействия с родителями
ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Тестирование, опрос, составление схем

Результаты	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
------------	----------------------------	----------------------------------

<b>(освоенные общие компетенции)</b>	<b>результата</b>	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик; Наблюдение, анкетирование, экспресс - опросы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на практических при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на практических при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на практических при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- демонстрация коммуникационных качеств в заданных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка на практических и занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик



Стол детский;  
Стул детский;  
Контейнеры с сыпучими веществами;  
Умывальник;  
Коврики туристические;  
Подушки;  
Одеяла

к п. 4.2 по использованию основной литературы:

МДК 04.01 изучается на 3 курсе, 6 семестр, 2021-2022 уч. года поэтому используем учебные пособия:

**Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации :** учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Е. А. Шашенкова, Н. Ю. Крюкова, Н. А. Воробьева, К. И. Чижова, Л. Б. Розова] ; под ред. Е. А. Шашенковой. - 1-е изд., стер. - Москва : ИЦ «Академия», 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-4468-8954-9. - Текст : непосредственный.

**Козлова, С. А.** Дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 17-е изд., стер. - Москва : ИЦ «Академия», 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-4468-8629-6. - Текст : непосредственный. (Взаимосвязь, детским сад, семья и школа).