

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки от 27.10.2014 № 1351 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272)
2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938/15 от 23 марта 2015 г.).
3. Учебного плана специальности 44.02.01. Дошкольное образование, 2018

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе»

Разработчики:

_____/Калашникова О.А./, преподаватель ГБПОУ ПАМТ им.И.И.Лепсе

_____/Тарабарина С.А./, преподаватель ГБПОУ ПАМТ им.И.И.Лепсе

_____/Суркова Н.Е./, преподаватель ГБПОУ ПАМТ им.И.И.Лепсе

_____/Заплова Н.Н./, преподаватель ГБПОУ ПАМТ им.И.И.Лепсе

« ____ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.1. Область применения программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Рабочая программа профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального и учреждений подготовки и повышения квалификации работников образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

оформления документации;

уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

знать:

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

приемы работы с одаренными детьми;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

уровня умственного развития дошкольников;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего: 820 часов

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 604 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –403 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 201 час;
учебной практики – 144 часа
производственной практики – 72 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно- развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная по профилю специальности, часов
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ОК 1 – 11 ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	150	100	60		50			
	Раздел 2. Теория и методика развития речи у детей	171	114	60		57			
	Раздел 3. Теория и методика экологического образования дошкольников	132	88	40		44			
	Раздел 4 Теория и методика математического развития	151	101	50		50			
	Учебная практика	144							
	Производственная практика (по профилю специальности),	72							
Всего:		820	403	210		201		144	72

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия:, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.		150	
Раздел 1. Организация обучения в разных возрастных группах		100	
Тема 1. Теоретические основы воспитания и обучения детей.	Содержание:	8	
	1. Понятие о дошкольной дидактике. Вклад в разработку дошкольной дидактики Я.А.Коменского, Ф.Фребеля, М.Монтессори, К.Д.Ушинского. Е.И.Тихеевой. Основные дидактические принципы.	2	1
	2. Процесс обучения дошкольников. Структура учебной деятельности	2	1
	3. Программы дошкольного образования, их структура и содержание	2	
	4. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	2	
	Практические занятия:	6	
	1 Модели обучения	2	
	2 Типы обучения	2	
	3 Сравнительный анализ подходов к обучению дошкольников характерных для различных образовательных программ	2	
	Тема 1.2. Теоретические и методические основы обучения детей дошкольного возраста	Содержание:	8
1. Методы и приемы обучения детей раннего и дошкольного возраста		2	1
2. Организационные формы обучения. Индивидуальная и групповая формы обучения. Фронтальные занятия, их содержание, структура		2	1
3 Экскурсия как форма обучения		2	
4 Активные формы обучения. Познавательная – исследовательская деятельность		2	
Практические занятия		12	
1 Классификация методов и приемов обучения		2	
2 Определение ведущих методов и приемов обучения при организации НОД (анализ конспекта НОД)		2	
3 Использование ведущих методов и приемов обучения при организации НОД (анализ видеофрагмента НОД)		2	
4 Педагогические и гигиенические требования к организации НОД (анализ программно – нормативных документов)		2	

	5	Анализ образовательного процесса в I и II половине дня для определения классических и инновационных форм и методов организации обучения	2	
	6	Разработка проблемной ситуации с целью использования в обучении детей (возраст на выбор), описать технологию её решения	2	
Тема 1.3 Особенности психических познавательных процессов и учебно – познавательной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание:			
	1.	Особенности психических познавательных процессов детей раннего и дошкольного возраста	2	2
	Практические занятия:			
	1.	Методы изучения психологических особенностей детей дошкольного возраста	2	
Тема 1.4 Содержание обучения в дошкольной образовательной организации	Содержание:		4	
	1.	Сущность умственного воспитания дошкольников. Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста	2	1
	2	Развивающая предметно – пространственная среда для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Практические занятия:		16	
	1.	Анализ задач умственного воспитания в разных возрастных группах	2	
	2	Составление картотеки дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию	2	
	3	Обучающие игры Б.П. Никитина, В.В. Воскобовича, Дьенеша	2	
	4	Анализ развивающей предметно – пространственной среды в разных возрастных группах по видеофрагментам	2	
	5	Схема РППС в разных возрастных группах (по выбору студента)	2	
	6	Составление списка оборудования РППС для разных возрастных групп на основе анализа литературы и интернет - источников	2	
	7	Диагностические методики для определения уровня умственного и сенсорного развития дошкольников	2	
8	Диагностические карты оценки развития детей дошкольного возраста	2		
Тема 1.4 Работа с одаренными детьми	Содержание:		4	
	1.	Одаренные дети. Понятие одаренности. Виды одаренности Организация и особенности работы с одаренными детьми	2	1
	2.	Программа работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями личности ребенка	2	1
	Практические занятия		4	
	1.	Диагностические методики выявления одаренных детей дошкольного возраста.	2	
	2.	Анализ «Рабочей концепции одаренности»	2	
Тема 1.5 Работа с детьми, имеющими трудности в обучении.	Содержание:		2	
	1.	Характеристика детей, имеющих трудности в обучении. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Программы коррекционно –	2	1

		развивающей работы		
		Практические занятия:	4	
	1.	Подбор игр и упражнений для организации коррекционно – развивающего занятия с детьми	2	
	2	Составление методических рекомендаций по психолого – педагогическому сопровождению детей, имеющих трудности в обучении	2	
Тема 1.6 Применение технических средств обучения в образовательном процессе		Содержание:	4	
	1	Понятие и характеристика технических средств обучения. Дидактические и психологические основы применения ТСО	2	
	2	Мультимедийное оборудование: компьютерные технологии и игры в обучении дошкольников	2	
		Практические занятия:	10	
	1	Техника безопасности при применении ТСО	2	
	2	Определение плюсов и минусов каждого вида ТСО	2	
	3	Методика применения ТСО в обучении детей дошкольного возраста	2	
	4	Санитарно – гигиенические требования при использовании ТСО	2	
	5	Определение дидактических функций ТСО на примере анализа НОД	2	
Тема 1.7 Планирование занятий с детьми дошкольного возраста		Содержание:	4	
	1	Виды документации воспитателя и требования к её оформлению. Содержание и виды планирования занятий в ДОО	2	
	2	Особенности организации НОД в разных возрастных группах	2	
		Практические занятия:	2	
	1	Календарное планирование на один день. Составить конспект НОД с применением ТСО	2	
Тема 1.8 Оценка результатов обучения в ДОО		Содержание:	4	
	1	Диагностика сформированности учебно – познавательной деятельности дошкольников	2	
	2	Проблемы готовности к обучению в школе	2	
		Практические занятия:	2	
	1	Подбор диагностических методик для определения школьной зрелости и готовности к обучению	2	
		Дифференцированный зачет	2	
Самостоятельная работа		Составить реферативный доклад на тему « Основоположники дошкольной дидактики»	50	
		Составить табличный вариант внешней и внутренней мотивации предпосылок учебной деятельности		
		Составить словесную характеристику деятельности педагога в процессе обучения детей дошкольного возраста.		

	Составить табличный вариант внешней и внутренней мотивации предпосылок учебной деятельности.		
	Разработать один из принципов обучения и доказать его важность.		
	Разработать наглядную модель обучения.		
	Разработать элемент занятия в группах младшего возраста.		
	Разработать элемент занятия в группах среднего возраста.		
	Разработать элемент занятия в группах старшего возраста.		
	Разработать элемент занятия в подготовительной к школе группе.		
	Разработать один из видов деятельности с использованием ТСО.		
	Разработать совместную деятельность по преемственности со школой (в школе)		
	Разработать совместную деятельность по преемственности со школой (в ГБДОУ)		

детей			
Тема 2.1. Теоретические основы методики развития речи дошкольников	Содержание		6
	1.	Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками	2
	2.	Роль родного языка и речи в развитии детей дошкольного возраста	2
	Практические занятия		2
	1.	Изучение основных положений, вопросов развития речи в педагогических системах М. Монтессори, К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой, Ф. Сохина, О.С. Ушаковой и др.	
Тема 2.2. Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание		12
	1.	Цель, задачи и методические принципы обучения родному языку.	2
	2.	Содержание основных образовательных программ дошкольного образования по развитию речи.	2
	3.	Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста.	2
	4.	Средства развития речи дошкольников.	2
	5.	Формы организации обучения речи и языку детей дошкольного возраста.	2
	Практические занятия		2
1.	Анализ направлений работы по развитию речи детей дошкольного возраста, обозначенных в ФГОС ДО. Сравнительный анализ содержания образовательной области «Речевое развитие» в основных образовательных программах дошкольного образования: «Детство»; «Радуга»; «Тропинки»; «Детский сад по системе М. Монтессори» «От рождения до школы»; «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой, усложнение программных требований по возрастным группам.		
Тема 2.3. Методика развития словаря детей дошкольного возраста	Содержание		14
	1.	Словарная работы с детьми дошкольного возраста, ее задачи. Особенности освоения словаря дошкольниками.	2
	2.	Методика словарной работы с детьми в разных возрастных группах	2
	3.	Методы и приёмы обогащения и активизации словаря детей дошкольного возраста.	2
	Практические занятия		8
	1.	Разработка словаря к занятию (ООД) ознакомлению дошкольников с качествами и свойствами предметов.	
	2.	Составление конспекта занятия (ООД) по ознакомлению с предметным миром.	
3.	Составление словаря к занятию (ООД) по придумыванию загадок детьми дошкольного возраста. Анализ игр и упражнений по развитию смысловой стороны слова для детей старшего дошкольного возраста.		
4.	Составление конспекта занятия (ООД), экскурсии или наблюдения		
Тема 2.4. Методика формирование грамматического строя речи детей дошкольного возраста	Содержание		14
	1.	Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи детей дошкольного возраста. Значение усвоения грамматического строя родного языка для речевого развития детей.	
			репродуктивный
			продуктивный
			продуктивный
			продуктивный

	2	Методы и приемы формирования грамматически правильной речи дошкольников	2	
	3.	Методика формирования морфологической стороны речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	2	
	4.	Методика формирования синтаксической стороны речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.	2	
	5.	Методика формирования способов словообразования у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	2	
	Практические занятия			
	1.	Составление конспекта занятия (ООД) по обучению грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.	2	
	2.	Проведение и анализ упражнений на усвоение дошкольниками синтаксической, морфологической сторон речи и способов словообразования. Анализ типичных грамматических ошибок в речи детей дошкольного возраста	2	
Тема 2.5. Методика воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста	Содержание		10	продуктивный
	1.	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка дошкольного возраста. Особенности усвоения дошкольниками звуковой стороны речи.		
	2.	Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников в разных возрастных группах	2	
	3.	Средства и методические приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.	2	
	Практические занятия			
	1.	Составление конспекта занятия (ООД) для младшей группы с целью обучения произношению (любого согласного) звука, дифференциации звуков (любые согласные звуки)	2	
	2.	Презентация игр по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников в разных возрастных группах (развитие речевого дыхания, внимания, слуха, интонационной выразительности)	2	
Тема 2.6. Методика развития связной речи у дошкольников	Содержание		12	продуктивный
	1.	Понятие связной речи и ее значение для развития детей дошкольного возраста	2	
	2.	Формы связной речи и их характеристика, особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения связной речи дошкольников.	2	
	3.	Разговор воспитателя с детьми как основной метод обучения диалогической речи.	2	
	4.	Беседа как метод обучения диалогической речи дошкольников. Виды, тематика и содержание беседы в разных возрастных группах.	2	
	5.	Приемы обучения детей дошкольного возраста рассказыванию. Методика обучения дошкольников пересказу в разных возрастных группах.	2	
	Практические занятия			
1.	Составление образцов описательных рассказов (по предмету, картине, игрушке) для детей разных возрастных групп.	2		
Тема 2.7. Ознакомление детей	Содержание		16	

дошкольного возраста с художественной литературой	1.	Значение художественной литературы в формировании личности в речевом развитии ребенка. Особенности восприятия детьми литературных произведений.	2	продуктивный	
	2.	Задачи, методы и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой в разных возрастных группах.	2		
	3.	Влияние иллюстраций на понимание литературных произведений дошкольниками в разных возрастных группах.	2		
	4.	Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах.	2		
	Практические занятия			8	
	1.	Составление конспекта занятия (ООД) по заучиванию стихотворений с детьми дошкольного возраста	2		
	2.	Анализ 2-3 книг с иллюстрациями известных художников для детей дошкольного возраста.	2		
	3.	Анализ конспектов занятий (ООД) по ознакомлению дошкольников с художественной литературой в разных возрастных группах.	2		
	4.	Решение педагогических ситуаций	2		
	Тема 2.8. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте	Содержание		10	продуктивный
1.		Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста.	2		
2.		Формирование представлений дошкольников о слове и предложении	2		
3.		Ознакомление дошкольников со слоговым и звуковым строением слова	2		
Практические занятия			4		
1.		Составление плана-конспекта занятия (ООД) по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте.			
2.	Анализ игр и упражнений по подготовке к обучению грамоте.				
Тема 2.9. Организация и руководство совместной и самостоятельной деятельности детей по развитию речи	Содержание		8	продуктивный	
	1.	Содержание, виды художественно-речевой деятельности детей дошкольного возраста (инсценировки художественных произведений, игры-драматизации, литературные утренники, вечера досуга).			
	2.	Влияние речевой среды на формирование и развитие детской речи. Презентация пособий для ознакомления дошкольников со словом, предложением, слоговым и звуковым составом слова			
	3.	Руководство самостоятельной художественно-речевой деятельностью детей в разных возрастных группах.			
	Практические занятия			2	
	1.	Презентация инсценировок и игр-драматизаций по литературному произведению для младших групп детского сада. Презентация проекта книжного уголка в разных возрастных группах..			
Тема 2.10. Планирование деятельности детей по развитию речи	Содержание		4		
	1.	Планирование организации работы по развитию речи у детей дошкольного возраста, виды планов.	2		
	Практические занятия		2		

	1.	Составление сетки занятия (ООД) по развитию речи в ДОО в разных возрастных группах. Планирование самостоятельной деятельности детей деятельности детей по развитию речи		
Тема 2.11. Педагогическая диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	Содержание		8	продуктивный
	1.	Способы педагогической диагностики речевого развития дошкольников и ее компоненты.	2	
	2.	Диагностические методики для определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. Критерии оценки уровня речевого развития детей дошкольного возраста. Требования к оформлению результатов диагностики речевого развития детей дошкольного возраста. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ диагностических методик речевого развития дошкольников. Анализ и оценка результатов речевого развития детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.		
	2.	Защита диагностических методик и наглядного материала для обследования звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя, связной речи дошкольников.		
Экзамен				
Самостоятельная работа			57	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление аннотации на учебное пособие Е.И. Тихеевой «Развитие речи детей» в соответствии с требованиями информационной культуры. 2. Заполнение таблицы «Содержание словарной работы в разных возрастных группах» 3. Составление опорной схемы «Методы и приемы словарной работы» 4. Составление словаря основных понятий темы «Формирование грамматического строя речи» 5. Составление методических рекомендаций для родителей «Как исправить ошибки в речи детей» 6. Составление картотеки игр и упражнений на словообразование. 7. Составление таблицы «Содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи» 8. Подбор игр и упражнений для развития речевого дыхания, голоса, интонационной выразительности речи с использованием художественного слова. 9. Анализ программных задач по разделу: «Связная речь» 10. Составление рекомендаций для родителей «Формирование диалогической и монологической речи в повседневном общении» 11. Составление рекомендаций для воспитателя по организации содержательного общения с детьми в разных видах их деятельности. 12. Составление образца описательного рассказа по предметной картинке для детей младшего дошкольного возраста с использованием зрительной опоры. 13. Подготовка реферата: «Использование моделирования в обучении детей рассказыванию» 14. Составление блок-схемы по разделу «Методика развития связной речи» 15. Составление перечня уточняющих вопросов беседы с родителями ребенка, имеющего отклонения в развитии речи. 16. Подготовка сообщения «Работа с родителями по формированию правильной речи у детей» 17. Подготовка игры и пособия для развития дыхания (силы и длительности выдоха). 18. Нарисовать логопедические профили свистящих, шипящих, сонорных звуков. 19. Подготовка наглядного и речевого материала для обследования звукопроизношения дошкольников. 20. Подбор игр и упражнений: для развития артикуляционной и мелкой моторики дошкольников; для артикуляционной и дыхательной гимнастики для развития координации движений с использованием художественного слова. 21. Подбор упражнений и предметных картинок для работы над грамматическим строем речи дошкольников. 22. Подбор наглядного материала и технических средств обучения в коррекционно-развивающей работе с заикающимися детьми. 23. Подготовка альбома на звукоподражание для стимулирования речевых высказываний детей. 24. Подбор предметных картинок по разным лексическим темам для упражнений детей в классификации. 				

- | | | |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">25 Подбор игр упражнений для развития зрительного и слухового внимания детей в разных возрастных группах.26 Подготовка презентации по теме «Библия – книга книг»27 Сравнительный анализ взглядов К.Чуковского и В.Сухомлинского на детское литературное творчество28 Запись популярных произведений УНТ, бытующих в детской среде в наше время29 Сравнительный анализ сказки о животных и басни30 Рассказывание русской народной волшебной сказки31 Сравнительный анализ сказки Жуковского «Иван-Царевич и серый волк» и одноименной русской народной сказки с включением выразительного чтения отрывков32 Подготовка сообщения по теме: «Педагогические взгляды Жуковского в его творчестве, адресованным детям»33 Сопоставление сказок Пушкина «Сказка о мертвой царевне...» и бр.Гримм «Белоснежка и семь гномов», с целью выявления фольклорного и авторского в сказке Пушкина34 Подготовка презентации по теме: «Творчество одного из лирических поэтов к.19 в.»35 Подбор стихотворений Некрасова для включения их в круг чтения дошкольников36 Сравнительный анализ рассказов Чехова и Горького с одинаковым заглавием «Убежал».37 Сравнительный анализ юмористических стихов и басен С.Михалкова.38 Исследование деятельности Чуковского в области детского словесного творчества39 Подготовка презентации «Сказки Чуковского»40 Анализ и выразительное чтение стихотворения С.Черного41 Работа над выразительным чтением стихотворений поэтов 20-30-х гг. Составление речевой партитуры.42 Подбор двух-трех интересных стихотворений поэтов к.20 в. разных направлений: сравнение эстетических идеалов43 Заучивание наизусть стихотворений поэтов 20 в. (включенных в программу под ред. Н.Н. Вераксы)44 Определение тематики современной поэзии для дошкольников: подбор и иллюстрация текстов45 Моделирование занятия (ДОО) по сказке Л.Воронковой «Маша-растеряша»46 Анализ изобразительно-выразительных средств в стихотворениях современных детских поэтов.47 Подготовка к дифференцированному зачету. | | |
|---|--|--|

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК. 03. 03. Теория и методика экологического образования дошкольников		132	
Тема 1.1. Научные подходы к экологическому воспитанию дошкольников	Содержание учебного материала	12	1,2
	1. Значение экологического образования дошкольников		
	2. Система экологического воспитания детей в ДООУ.		
	3. Теоретическое обоснование методов экологического воспитания дошкольников.		
	4. Технологическая и управленческая подсистемы системы экологического воспитания в ДООУ		
	5. Экология- научная основа содержания экологического воспитания		
	6. Программы экологического воспитания дошкольников		
Практическое занятие	8	2,3	
1. Анализ концепции экологического воспитания			
Тема 1.2. Развивающая экологическая среда в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала	8	
	1. Определение экологической развивающей среды		
	2. Экологический подход к обустройству животных в детском саду		
	3. Экологический подход к содержанию комнатных растений в детском саду		
	4. Экологические пространства на участке ДООУ		
	Практическое занятие	4	
	1. Подбор и размещение животных в уголке природы в детском саду		2,3
2. Подбор и размещение комнатных растений в детском саду			
Тема 1.3. Методы экологического воспитания дошкольников	Содержание учебного материала	12	
	1. Совместная деятельность взрослых и детей в зеленой зоне ДООУ		
	2. Виды наблюдений и способы фиксации наблюдений.		1,2
	3. Требования к проведению наблюдений		
	4. Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой		
	5. Игра как метод экологического воспитания		
	Практическое занятие	14	
	1. Формирование умения наблюдать за живыми объектами		
	2. Организация циклических наблюдений за объектами живой природы		
	3. Организация наблюдений за сезонными явлениями природы		2,3
4. Организация наблюдений за ростом и развитием живых существ			

	5.	Организация наблюдений в процессе опытнической деятельности		
	6.	Организация моделирования в экологическом воспитании		
	7.	Организация моделирования в экологическом воспитании		
Тема 1.4. Формы эколого-образовательной работы. Словесный метод воспитания	Содержание учебного материала		2	
	1.	Экологическое воспитание детей в повседневной жизни		1,2
	Практическое занятие		10	
	1.	Методика разработки первично- ознакомительного занятия		2,3
	2.	Анализ обобщающих и углубленно- познавательных типов занятий		
	3.	Методика разработки комплексного занятия		
	4.	Методика разработки экологической экскурсии в разные времена года.		
5.	Методика разработки природоохранной акции и экологического праздника.			
Тема 1.5. Технологии экологического воспитания и их влияние на развитие личности ребенка	Содержание учебного материала		12	
	1.	Технология экологического воспитания: общий подход		1,2
	2.	Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста		
	3.	Экологическое воспитание детей в средней группе		
	4.	Экологическое воспитание детей в старшей группе		
	5.	Экологическое воспитание детей в подготовительной к школе группе		
	6.	Экологическое воспитание детей в разновозрастной группе		
	Практическое занятие		4	
	1.	Выявление сходства и отличий в технологии экологического воспитания детей разных возрастных групп		
	2.	Диагностика экологической воспитанности дошкольников		
	Повторительно- обобщающее занятие		2	
Самостоятельная работа	1	Сделать анализ всех понятий биоэкологии на примере животных	44	2,3
	2	Создать экологический словарь с основными понятиями экологии		
	3	Познакомиться с программой «От рождения до школы»		
	4	Разработать маршрут экологической тропинки на территории ДООУ		
	5	Сделать анализ подбора комнатных растений, составить паспорт растений		
	6	Продумать варианты озеленения участка		
	7	Оформить календарь погоды на месяц		
	8	Проанализировать проведение воспитателем труда в природе; составить конспект труда в природе с детьми разных возрастных групп.		
	9	Провести опыт по выращиванию лука и изготовить модель календаря наблюдений за его ростом		
	10	Продумать вопросы для обобщающей беседы по сезону в разных возрастных группах		
	11	Составить перечень художественной литературы и фольклора о природе для своей возрастной группы		
	12	Подобрать пословицы и поговорки о природе на заданную тематику		
	13	Изготовить предметную модель		
	14	Разработать дидактическую игру для детей разных возрастных групп с использованием ИКТ		
	15	Продумать содержание заданий и упражнений на природоведческой экскурсии		
	16	Составить конспект поисковой деятельности по тематике неживой природы		

17	Найти в методической литературе сценарии экологических праздников, проводимых в сказочной форме		
18	Составить план- конспект проведения прогулки с детьми своей возрастной группы		
19	Продумать содержание экологического мероприятия в повседневной жизни		
20	Поиск информации о животных в литературных произведениях В.Бианки, Чарушина, Н.Сладкова и др.		
21	Разработка лэпбука по теме «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Маскировка животных»		
22	Составить перечень вопросов и заданий для диагностики знаний детей определенного возраста		

МДК.03.04 Теория и методика математического развития (3 курс)	101 час, 3 курс – 36 час 18 – теор, 18 – практ 4 курс – 65 час 38 – теор, 27 – практ Самост. 62 ч	101	
Тема 4.1. Предматематическая подготовка детей дошкольного возраста	Содержание		
	1. Понятие предматематической подготовки детей. Значение математического развития	2	2,3
	2. Основные математические понятия. Цель и задачи предматематической подготовки	2	2,3
	Практические занятия		
	1. Практическая работа №1. Анализ ООП ДО – формирование математических представлений в детском саду	2	2,3
	Самостоятельная работа		
	1. Анализ ФГОС ДО - математическое развитие дошкольников	2	2,3
	2. Роль математического развития в дошкольном детстве	2	
	3. Составление подборки для родителей «Математические игры с малышами»	2	
Тема 4.2. Дидактические основы математического развития дошкольников	Содержание		
	1. Дидактические основы математического развития дошкольников	2	2,3
	2. Содержание математического развития дошкольников	2	2,3
	Практические занятия		
	1. Анализ вариативных программ Содержание математического развития дошкольников	2	2,3
	2. Методы и приемы обучения детей математике. Формы организации. Средства развития элементарных математических представлений	2	2,3
	3. Составление конспекта занятия (ООД) по ФЭМП	2	2,3
	Самостоятельная работа		
	1. Подготовить презентацию. Методы и приемы обучения детей математике Формы организации обучения детей математике. Средства развития элементарных математических представлений	2	2,3
	2. Изучить вариативные и парциальные программы по ФЭМП		
	3. Организация и проведение занятия (ООД) по ФЭМП. Структура занятия (ООД) по ФЭМП, подготовка воспитателя и детей к занятию (ООД) по ФЭМП, педагогические и гигиенические требования к организации и проведению занятий (ООД) по ФЭМП. Организация занятий (ООД) по ФЭМП в разных возрастных группах. Руководство познавательной деятельностью детей в ходе занятий	2	
		2	

	(ООД) в разных возрастных группах			
Тема 4.3. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста	Содержание			
	1.	Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста Задачи и содержание	2	2,3
	Практические занятия			
	1.	Разработка конспекта образовательной деятельности по сенсорному развитию	2	2,3
	2.	Защита дидактических игр и упражнений на сенсорное развитие	2	2,3
	Самостоятельная работа			
	1. Составление картотеки игр и дидактических упражнений по сенсорному развитию		2	2,3
	2. Составление альбома занимательной математики.		2	
Тема 4.4. Обучение детей младшего дошкольного возраста счёту, вычислительной деятельности	Содержание			
	1.	Особенности восприятия и отображения множеств детьми раннего и дошкольного возрастов	2	2,3
	3.	Методы и приемы формирования у детей представлений о множестве	2	2,3
	Практические занятия			
	1.	Составление конспекта занятия (ООД) по формированию количественных представлений у детей младшей группы	2	2,3
	Самостоятельная работа			
	1. Составление картотеки игр и дидактических упражнений по ознакомлению с множествами		2	2,3
Тема 4.5 Ознакомление с величиной предметов в разных возрастных группах	Содержание			
	1.	Ознакомление с величиной предметов в разных возрастных группах	2	2,3
	2.	Методика обучения детей старшего дошкольного возраста измерению	2	2,3
	Практические занятия			
	1.	Составление конспекта занятия (ООД) по ознакомлению с величиной предметов в разных возрастных группах	2	2,3
	2.	Составление конспекта занятия (ООД) по обучению измерениям. Условная мера	2	2,3
	Самостоятельная работа			
	1. Составление рекомендаций для родителей по развитию представлений о величине предметов у дошкольников		2	2,3
Тема 4.6. (4 курс) Ознакомление детей с формой предметов в разных возрастных группах	Содержание			
	1.	Повторение изученного материала. Ознакомление с планом работы. Понятия «форма», «геометрическая фигура»	2	2,3
	2.	Особенности восприятия детьми раннего и дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур	2	2,3
	3.	Задачи и содержание ознакомления детей с формой предметов в разных возрастных группах.	2	2,3

	4.	Методика формирования представлений о форме предметов в разных возрастных группах	2	2,3
	Практические занятия			
	1.	Анализ методики формирования представлений о форме предметов	2	2,3
	2.	Дидактические игры и упражнения по формированию представлений и понятий о форме. Занимательный математический материал по ознакомлению детей с формой предметов	2	2,3
	Самостоятельная работа			
	1.	Сравнительный анализ методических пособий А. А. Столяра, З. А. Михайловой, Р. Л. Непомнящей и др. Сформулируйте свою точку зрения на методику ознакомления детей с геометрическими фигурами.	2	2,3
	2.	Конспект интегрированного занятия (любая возрастная группа) по ознакомлению детей с формой предметов (геометрической фигурой).	2	
Тема 4.7. Развитие представлений о пространстве у детей в разных возрастных группах	Содержание			
	1.	Значение развития у детей умения ориентироваться в предметно-пространственном окружении	2	2,3
	2.	Особенности восприятия детьми раннего и дошкольного возраста пространства и освоение разных систем отсчета	2	2,3
	3.	Задачи обучения детей ориентировке в пространстве в разных возрастных группах	2	2,3
	Практические занятия			
	1.	Составление конспекта занятия (ООД) по обучению детей ориентировке в пространстве в разных возрастных группах	2	2,3
	Самостоятельная работа			
	1.	Анализ методики формирования представлений о пространстве, подбор игр по возрастам	2	2,3
	2.	Анализ и решение педагогических задач по ФЭМП в ходе режимных моментов.	2	
	3.	Разработка буклета «Развитие представлений о пространстве и времени у дошкольников».	2	
			2	
Тема 4.8. Развитие представлений о времени у детей в разных возрастных группах	Содержание			
	1.	Представления о времени у детей в разных возрастных группах Свойства времени	2	2,3
	2.	Особенности восприятия детьми раннего и дошкольного возраста времени. Задачи и методика формирования временных представлений у детей дошкольного возраста	2	2,3
	Практические занятия			
	1.	Составление и анализ математических сказок по знакомству со временем	2	2,3
	2.	Составление конспекта занятия (ООД) по формированию временных представлений	2	2,3
	Самостоятельная работа			
	1.	Анализ и составление математической сказки на закрепление умений определять время по часам	2	2,3
	2.	Составление эскизов моделей частей суток (времени года, дней недели)		

	3.	Подготовка презентаций для детей на тему «Время»	2 2	
Тема 4.9. Обучение детей старшего дошкольного возраста счету, вычислительной деятельности, решению задач	Содержание			
	1.	Обучение детей старшего дошкольного возраста счету, вычислительной деятельности, решению задач	2	2,3
	2.	Развитие счетной и вычислительной деятельности у детей. Этапы счётной деятельности	2	2,3
	Практические занятия			
	1.	Семинар-практикум «Обучение детей дошкольного возраста счету, вычислительной деятельности, решению задач»	2	2,3
	2	Подготовка и проведение фрагмента занятия по обучению счету в одной из возрастных групп ДОО	2	2,3
	3	Составление разных типов и видов арифметических задач	2	2,3
	Самостоятельная работа			
	1.	Оформление картотеки «Знакомство с множествами» (1. Один-много 2. Сравнение множеств 3. Выделение единичного из множества 4. Объединение единичного во множества 5. Счетная деятельность)	2	2,3
	2.	Подготовка к семинару «Методики обучения детей счету» (А.М. Леушина, Е.В. Соловьева, Н.А. Зайцев) - презентации, доклады	2	
	3.	Анализ игр на счет	2	
Тема 4.10. Особенности организации и руководства самостоятельной деятельностью детей по ФЭМП	Содержание			
	1.	Особенности организации и руководства самостоятельной деятельностью детей по ФЭМП.	2	2,3
	2.	Занимательный математический материал в развитии детей, классификация занимательного математического материала, характеристика видов занимательного математического материала	2	2,3
	3.	Предметно-развивающая среда как условие математического развития дошкольников	2	2,3
	Практические занятия			
	1.	Представление проекта центра занимательной математики	2	2,3
	Самостоятельная работа			
	1.	Изучение предметно-развивающей среды группы («Центр занимательной математики»), подготовка проектов центров ДООУ	2	2,3
	2.	Составление сборника головоломок для детей дошкольного возраста.	2	
	3.	Занимательный дидактический материал для самостоятельных игр	2	
Тема 4.11. Планирование	Содержание			2,3
	1.	Планирование совместной образовательной деятельности и самостоятельной	2	2,3

совместной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей по ФЭМП		деятельности детей по ФЭМП		
	Практические занятия			
	1.	Составление перспективного плана организации работы по ФЭМП с детьми дошкольного возраста	2	2,3
	2.	Проектирование комплексно-тематического планирования по ФЭМП	2	2,3
	Самостоятельная работа			
	1.Изучение и анализ перспективных планов работы по ФЭМП с детьми дошкольного возраста		2	2,3
	2. Изучение и анализ комплексно-тематических планов работы по ФЭМП		2	
Тема 4.12. Диагностика математического развития детей дошкольного возраста	Содержание			
	1.	Уровни освоения детьми содержания основной образовательной программы по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.	2	2,3
	2.	Диагностические задания, цель, содержание. Характеристика уровней математического развития и готовности детей к обучению математике в школе.	2	2,3
	Практические занятия			
	1.	Оценка математического развития детей дошкольного возраста	2	2,3
	Самостоятельная работа			
	1.Изучение, сравнение и анализ диагностических методик		2	2,3
	2.Составление диагностических карт		2	
Тема 4.11. Работа со способными к математике детьми дошкольного возраста (а также работа с детьми с ОВЗ). Индивидуальная работа	Содержание			
	1.	Математические способности, индивидуальность и одаренность	2	2,3
	2.	Работа с детьми с ОВЗ (индивидуальная работа)	2	2,3
	Практические занятия			
	1	Создание специальных методических материалов по математике для работы со способными детьми и детьми	2	
	2.	Занимательный математический материал для развития логического мышления Игры с блоками Дьенеша и палочками Кьюизинера	3	2,3
	Самостоятельная работа			
	1. Подбор материалов для индивидуальной работы		2	2,3
	2. Оформление пособий		2	
	3. Оформление картотеки игр с блоками Дьенеша и палочками Кьюизинера		2	
УП.03 Учебная практика	Изучение и анализ документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста Разработка карты анализа НОД в соответствии с ФГОС ДО		144	

Разработка конспекта НОД с использованием ТСО

Изучение требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста

Изучение и подбор диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников

Изучение и анализ плана индивидуальной коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении на основе методической литературы

Подбор игр и упражнений для организации коррекционно – развивающих занятий с детьми, имеющими трудности в обучении.

Подбор диагностических методик разных авторов на определение одаренности детей дошкольного возраста

Составление плана работы с одаренными детьми

Изучение карт оценки развития детей раннего и дошкольного возраста

Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования

Подбор диагностических методик для определения школьной зрелости и готовности к обучению.

Подготовка материала семинара для родителей «Как помочь ребенку легко перейти в школу?»

Комментирующее наблюдение и анализ организации и проведения разных форм коммуникативной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста: беседа; ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами.

Комментирующее наблюдение и анализ содержания и организации занятия (ООД) по развитию связной речи в младшей и старшей группах ДОО, развитию звуковой культуры речи в средней группе, по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе ДОО.

Изучение и анализ условий речевого развития дошкольников (речевая среда, наличие «Центра речевой активности») в ДОО.

Изучение документации по планированию и организации работы по речевому развитию дошкольников, экологическому в ДОО (годового, перспективного и комплексно-тематических планов).

Комментирующее наблюдение и анализ совместной образовательной деятельности воспитателя и детей старшего дошкольного возраста по реализации задач ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие» во вторую половину дня.

Изучение диагностической карты для детей старшего дошкольного возраста (раздел «Развитие компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи»).

Анализ методических материалов, комплектов, тематических планов, по речевому развитию дошкольников

Консультации по методике организации и проведения занятия (ООД) по развитию речи детей дошкольного возраста в ДОО

Изучение и анализ условий экологического образования детей дошкольного возраста в ДОО.

Изучение документации по планированию и организации работы по экологическому образованию дошкольников (годового, перспективного и комплексно-тематических планов).

	<p>Комментирующее наблюдение и анализ совместной образовательной деятельности воспитателя и детей старшего дошкольного возраста по реализации задач ОО «Познавательное развитие», во вторую половину дня.</p> <p>Изучение диагностической карты для детей старшего дошкольного возраста (раздел «Ознакомление с природой»).</p> <p>Комментирующее наблюдение и анализ содержания и организации природоохранительной и познавательной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста в уголке природы, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и игры.</p> <p>Комментирующее наблюдение комбинированной прогулки в разных возрастных группах ДОО и ООД природоведческого характера в группе старшего дошкольного возраста.</p> <p>Изучение и анализ условий математического развития дошкольников в ДОО.</p> <p>Изучение документации по планированию и организации работы по математическому развитию дошкольников в ДОО (годового, перспективного и комплексно-тематических планов).</p> <p>Комментирующее наблюдение и анализ совместной образовательной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста по реализации задач ОО «Познавательное развитие» во вторую половину дня.</p> <p>Изучение диагностической карты для детей старшего дошкольного возраста (раздел «ФЭМП»).</p> <p>Комментирующее наблюдение и анализ организации и проведения совместной и самостоятельной деятельности детей по ФЭМП: дидактические игры и упражнения, подвижные игры с математическим содержанием в группах дошкольного возраста.</p> <p>Комментирующее наблюдение и анализ организации и проведения занятия (ООД) по ФЭМП в разных возрастных группах ДОО.</p> <p>Анализ методических материалов, комплектов, тематических планов по математическому развитию дошкольников</p> <p>Консультации по методике организации и проведения занятия (ООД) по математическому развитию детей дошкольного возраста в ДОО.</p> <p>Консультация виды планирования и составления конспектов занятий (ООД) по математическому развитию детей дошкольного возраста</p> <p>Изготовление и подбор наглядного демонстрационного материала для использования в работе с детьми по математическому развитию дошкольников.</p>		
<p>ПП.03 Производственная практика</p>	<p>Проведение наблюдения за 4 – 5 детьми в процессе занятия по плану, предложенному преподавателем, с целью выявления особенностей организации обучения в конкретной возрастной группе детского сада</p> <p>Определение качества санитарно–гигиенических условий обучения детей в группе детского сада</p> <p>Осуществление педагогического контроля и оценка сформированности навыков учебной деятельности у детей до школьного возраста по схеме, предложенной преподавателем.</p> <p>Проведение наблюдения за организацией процесса обучения в группе детского сада по схеме: форма</p>	<p>72</p>	

организации обучения; программные задачи; способ организации детей; деятельность педагога; деятельность детей; выводы и обобщение.

Осуществление педагогического контроля по определению одаренности детей в группе детского сада по выбранной студентом диагностической методике. Представить в форме отчета.

Проведение диагностики познавательного интереса у детей дошкольного возраста. Представить в форме отчета. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка. Проведение диагностики умственного развития детей в группе детского сада (сенсорного развития, мыслительной деятельности, познавательных психических процессов). Представить в форме отчета.

Анализ проведения режимных моментов воспитателем.

Самостоятельная организация и проведение диагностики освоения детьми универсальных видов деятельности (раздел «Развитие компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи»).

Изучение предметно-развивающей среды группы («Центр речевой активности»)

Самостоятельная организация и проведение разных форм совместной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры (ОО «Речевое развитие») в ходе режимных моментов.

Самостоятельная организация и проведение занятия (ООД) по развитию связной речи, звуковой культуры речи в группе дошкольного возраста (ОО «Речевое развитие»).

Пополнение предметно-развивающей среды группы («Центр речевой активности»).

Оформление студентами материала для родительского уголка в группе дошкольного возраста, интернет-сайта ДОО по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

Самостоятельная организация и проведение индивидуальной работы, по звуковой культуре речи опираясь на результаты диагностики.

Самостоятельная организация и проведение занятия (ООД) по развитию словаря и формированию грамматического строя речи детей дошкольного возраста (ОО «Речевое развитие»).

Ведение документации по практике

Изучение содержания методического кабинета по организации экологического образования детей в ДОО

Анализ тематических планов и процесса обучения детей дошкольного возраста по экологическому образованию детей в ДОО

Определение программного содержания, планирование его с учетом особенностей обучения и развития детей дошкольного возраста, действующей программы, возрастной группы ДОО

Изучение предметно-развивающей среды группы («Центр экспериментирования»)

Самостоятельная организация и проведение разных форм совместной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста: беседа, дидактические игры экологического содержания, (ОО «Познавательное развитие») в ходе режимных моментов.

Самостоятельная организация и проведение ООД природоведческого характера в группе дошкольного возраста (ОО «Познавательное развитие»).

Оформление студентами материала для родительского уголка в группе дошкольного возраста, интернет-сайта ДОО по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста.

<p>Самостоятельная организация и проведение диагностики освоения детьми универсальных видов деятельности (раздел «Ознакомление с природой»)</p> <p>Проведение работы с календарем погоды и природы в ходе режимных моментов.</p> <p>Самостоятельное проведение студентами развлечения по ОО «Познавательное развитие»</p> <p>Ведение документации по практике</p> <p>Изучение содержания методического кабинета по обучению детей математике в ДОО.</p> <p>Анализ проведения режимных моментов воспитателем.</p> <p>Изучение предметно-развивающей среды группы («Центр занимательной математики»)</p> <p>Самостоятельная организация и проведение разных форм совместной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста: беседа, дидактические игры математического содержания. (ОО «Познавательное развитие») в ходе режимных моментов.</p> <p>Пополнение предметно-развивающей среды группы («Центр занимательной математики»)</p> <p>Самостоятельная организация и проведение диагностики освоения детьми универсальных видов деятельности (раздел «ФЭМП»).</p> <p>Самостоятельная организация и проведение занятия (ООД) по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>Оформление студентами материала для родительского уголка в группе дошкольного возраста, интернет-сайта ДОО по вопросам математического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение студентами развлечения математического содержания по ОО «Познавательное развитие».</p> <p>Самостоятельная организация и проведение индивидуальной работы по ФЭМП, опираясь на результаты диагностики.</p> <p>Ведение документации по практике</p>		
--	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

МДК.03.01

Кабинет психологии и педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования

Комплект ученической мебели;
Автоматизированное рабочее место преподавателя;
Экран
Диагностический инструментарий
Стенды по всем разделам дисциплины психология
Мультимедийная доска;
Проектор;
Доска меловая;
Стол детский;
Стул детский;
Контейнеры с сыпучими веществами;
Умывальник;
Коврики туристические;
Подушки;
Одеяла

МДК.03.02

Кабинет русского языка и литературы

комплект учебной мебели;
компьютер;
мультимедийный проектор;

Кабинет русского языка и литературы

;
Стенды:
- Стили речи
- Части речи

МДК.03.03

Кабинет химии, биологии, географии

комплект учебной мебели;
Автоматизированное рабочее место преподавателя;
оборудование для проведения лабораторных работ;
вытяжной шкаф;
микроскоп БИОЛА;
коллекция формы сохранения;
муляж грибов;
приборы скорости реакции;
модель конвектора;
модель синтеза аммиака;
производство ацетилена;
экран;
кодоскоп;
диапроектор Лектор;
мультимедийный проектор

МДК.03.04

Кабинет математики

Комплект учебной мебели;
Автоматизированное рабочее место преподавателя;
модели многогранников и круглых тел;
мультимедийный проектор;
стенды;
транспортиры классные;
угольники классные;
циркули классные;
комплект таблиц по алгебре и началам анализа для 10-11; классов;
комплект таблиц по геометрии для 10,11 классов;
комплект таблиц по тригонометрии;

Кабинет математики

Комплект учебной мебели;
Автоматизированное рабочее место преподавателя;
модели многогранников и круглых тел;
мультимедийный проектор;
стенды;
транспортиры классные;
угольники классные;
циркули классные;
комплект таблиц по алгебре и началам анализа для 10-11; классов;
комплект таблиц по геометрии для 10,11 классов;
комплект таблиц по тригонометрии;

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов.

Сластенин В.А. Педагогика (для СПО) (8-е изд., испр. и доп.) учебник. – М.: ИЦ «Академия», 2016
Засорина Л.Н., Беляковская Н.Н., Макарова Н.Ш. Речевое развитие детей 2–8 лет. Методики: Учебно-игровые материалы. – КАРО, 2013. - - ЭБС IPRbooks
Козлова С.А. Дошкольная педагогика (15-е изд., перераб. и доп.) учеб. Пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2015
Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х. Экологическая культура младших школьников. Духовно-нравственный аспект: монография. – Прометей, 2016. - ЭБС IPRbooks
Козлова С.А. Дошкольная педагогика (15-е изд., перераб. и доп.) учеб. Пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2015
Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе: Учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников», 2016. - ЭБС IPRbooks

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.academia-moscow.ru/> Издательский центр «Академия»
2. Каменева, Л.А. Работа в повседневной жизни [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/priroda/586.html>
3. Колдина Д. Наблюдение сезонных изменений в природе с детьми 2-3 лет [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://shkola7gnomov.ru/parents/eto_interesno/voprosy_vospitaniya

4. Методическое обеспечение программы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-200051.html>
5. Николаева С.В. Предметно - развивающая, игровая среда в 2 младшей группе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://medcadik.ru/moilet/znakomstvo/5-mlad.html>
6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/171939/>
7. Осень. Осенние месяцы. Интерактивное задание на проверку умения выделять признаки осени. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a23cd-0a01-0180-003e-5a918d0b5232/%5BNS-RUS_1-01%5D_%5BIM_005%5D.swf
8. Пасекова, Л.А. Предметно-развивающая среда методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/2/predm_razv_sreda.pdf
9. Попова, Е. В. Предметно-развивающая среда в ДООУ как пространство для социального развития дошкольников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/579328/>
10. Программы экологического образования дошкольников. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-85876.html>
11. Сезонные изменения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.what-this.ru/nature/earth/seasonal_changes.php
12. Щербинина, И. В.Формирование у старших дошкольников динамических представлений о сезонных изменениях в природе[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://area7.ru/metodic-material.php?147>
13. <http://www.firo.ru> ФГАУ «ФИРО»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации программы профессионального модуля учебные занятия проводятся с полной группой студентов; учебная работа по модулю проводится в форме лекций, семинаров, практических занятий с использованием современных педагогических технологий.

При изучении профессионального модуля студенты имеют возможность самостоятельно работать с научной и методической литературой, готовить сообщения, доклады, выполнять практические задания поисково-творческого характера, курсовую работу.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение дисциплин безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, психология общения, теоретические основы дошкольного образования, педагогика, психология.

При реализации программы профессионального модуля предусматривается учебная и производственная (по профилю специальности) практика для освоения профессиональных и общих компетенций. Учебная и производственная практика (по профилю специальности) реализуются на базе техникума или на базе дошкольных образовательных организаций, определяемых приказом и договором с организацией управления образованием.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

Учебная и производственная практика организована концентрированно.

Текущий контроль может осуществляться в форме практических контрольных работ, устного, письменного опроса, тестирования.

Промежуточный контроль предусмотрен:

- в форме дифференцированного зачёта:

МДК 03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»;

УП 03.

ПП.03.

- в форме экзамена:

МДК 03.03. «Теория и методика экологического образования дошкольников»

МДК 03.04 «Теория и методика математического развития»

МДК 03.02 «Теория и методика развития речи у детей»;

- в форме экзамена по ПМ, который проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность обучающегося компетенций. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности «освоен с оценкой / не освоен».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Стаж работы необязателен.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: преподаватели-руководители практики с высшим профессиональным образованием, соответствующим профилю специальности. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Администрация базовых дошкольных организаций: специалисты с высшим педагогическим образованием, стаж руководящей работы свыше 1 года. Воспитатели ДОО: специалисты со средним специальным и высшим образованием, соответствующим профилю специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность постановки целей и задач занятия в соответствии с особенностями, возраста, санитарно-гигиеническими нормами; – соответствие структуры и содержания занятия целям и сопутствующим задачам; 	-оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность владения методикой организации и проведения занятий по различным разделам программы в разных возрастных группах; - полнота реализации цели и задач занятия; – обоснованность применения методов и форм организации познавательной деятельности детей на занятиях; - обоснованность применения современных педагогических технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка презентации конспекта занятия; -наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> -целесообразность отбора диагностических методик и оптимальный выбор методик оценки уровня обученности детей; -точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений детей дошкольного возраста. 	-оценка выполнения практических заданий и заданий для самостоятельной работы
ПК 3.4. Анализировать занятия	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность анализа занятия; - владение разными видами анализа занятия; - адекватность самооценки педагогической деятельности; - соблюдение этических норм при анализе занятия; - полнота анализа занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка осуществления анализа выполненных практических заданий и заданий для самостоятельной работы; - оценка осуществления анализа занятия на учебной и производственной практике
ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований к оформлению, содержанию, структуре документации; - своевременность оформления документации, обеспечивающей образовательный процесс. 	- оценка ведения документации на учебной и производственной практике
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность отбора методических материалов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка на практических занятиях и при прохождении практики. - заключение, рецензии, отзывы на разработанные методические материалы

	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие разработанных материалов нормативным требованиям; - полнота соответствия содержания методических материалов возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка презентации методических материалов
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды; - обоснованность структурирования компонентов предметно-развивающей среды; точность понимания сущности принципов построения предметно-развивающей среды; - соответствие проектирования образовательного пространства группы принципам развивающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка при прохождении практики; - оценка решения педагогических и производственных задач; - оценка защиты моделей предметно - развивающей среды
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - полнота систематизированных материалов, объективность оснований для систематизации обоснование цели исследования педагогического опыта; -обоснованность выбора разновидностей анализа и самоанализа используемых образовательных технологий и педагогического опыта; -уверенное владение различными формами работы с литературой. 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка на практических занятиях и при прохождении практики; - оценка презентации описания передового педагогического опыта
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> -точность соблюдения правил оформления разных видов отчетов, написания рефератов, обзоров, списка литературы, соответствие структуры документа его виду; -логичность и выстроенность содержания педагогических разработок; - оформление различных видов документации в соответствии с требованиями информационной культуры 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка оформления педагогических разработок; -оценка представленных материалов; -оценка презентаций разработанных документов
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> -ориентированность в проблематике актуальных исследований в области дошкольного образования; -обоснованность выбора методов исследования и проектирования; -соблюдение методологии исследования в процессе исследовательской и проектной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> -взаимооценка публичных выступлений; - защита научного аппарата исследования; -оценка на практических занятиях и при прохождении практики; -оценка презентации результатов исследования

	-соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования	
--	---	--

Формы, методы и оценки контроля результатов обучения должны не только проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций, но и способствовать развития общих компетенций, обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); - при выполнении и защите курсовой работы (проекта); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по модулю
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; -отзывы с педагогической практики
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> -анализ решения ситуационных задач на практических занятиях; - наблюдение и оценка деятельности студента в процессе прохождения педагогической практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	-адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	- наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях и в процессе педагогической практики;

личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> -эффективность использования различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; - адекватность оценки качества, как самой информации, так и ее источников; - умение перерабатывать и структурировать знание и информацию. 	-экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; - результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач; - уверенность в образовательном процессе; - создание новых информационных продуктов (проект, отчет, модель, презентацию, электронное пособие, мультимедийный комплекс, разработку и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - оценка презентаций к занятиям, выступлений и др.; - представление методических разработок с ИКТ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> -конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; - четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации обоснованность собственных высказываний, адекватность восприятия критики; - эффективность управления эмоциями, способность сознавать, объяснять мотивы и эмоциональное состояние как 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; -отзывы о прохождении практики

	своих, так и других людей	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности воспитанников; - соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности воспитанников; - проявление ответственности за качество процесса обучения, воспитания и развития 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - оценка планов, конспектов занятий и мероприятий; - наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации; - своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; - проявление интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности 	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности; - проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики; - наличие активной, жизненной и профессиональной позиции; - быстрое реагирование на новое и стремление оперативно внедрить в практику своей деятельности; - индивидуальность подхода к решению профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики

	- готовность и способность решать профессиональные задачи по собственной инициативе.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- демонстрация умений и знаний по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей; - эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса	- оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации; - - проявление интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональных правовых норм	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)

п.4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

МДК.03.01

Мультимедийная доска;
Проектор;
Стол детский;
Стул детский;
Контейнеры с сыпучими веществами;
Умывальник;
Коврики туристические;
Подушки;
Одеяла

МДК.03.02

Стенды:
- Стили речи
- Части речи

МДК.03.03 Кабинет экологии, экологических основ природопользования

комплект учебной мебели;
Рабочее место преподавателя;
Комплект ученической мебели
Доска меловая
Средства обучения по предмету
МДК.03.04

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов.

Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. (10-е изд., стер).- М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах : учебник для студ. учреждений среднего проф.ессиионального образования / [Е.А. Шашенкова, Л.А. Першина, Н.А. Воробьева и др.] ; под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. - Москва : ИЦ «Академия», 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-4468-8956-3. - Текст : непосредственный.

Бизикова, О. А. Развитие словаря детей дошкольного возраста : хрестоматия / О. А. Бизикова. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-00047-502-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92811.html> (дата обращения: 09.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Теория и методика развития речи детей : Пособие для самостоятельной работы : учебное пособие для студ. учреждений высшего образования / [В. И. Яшина, М. М. Алексеева, В. Н. Макарова, Е. А. Ставцева]. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ «Академия», 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-4468-8204-5. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Академия : [сайт]. — URL : <https://academia-moscow.ru/catalogue>

Богославец, Л. Г. Проектирование речевой среды и технологии обучения детей русскому языку в образовательном пространстве дошкольной организации : учебное пособие / Л. Г. Богославец, Л. И. Шварко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-88210-966-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

Белошистая, А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А. В. Белошистая. - 3-е изд., стер. - Москва : ИЦ «Академия», 2020. - 272 с: ил., (16) с. цв. вкл. - ISBN 978-5-4468-9212-9. - Текст : непосредственный.