

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рабочая программа практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.22.01 Дошкольное образование. Квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: Павловский автомеханический техникум им. И.И.Лепсе

Важное место в подготовке воспитателя детей дошкольного возраста занимает педагогическая практика, которая позволяет студенту связать теоретические знания с практической деятельностью, помогает формировать профессиональные компетенции педагога дошкольного образования. Педагогическая практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

**1. Целью производственной практики** является овладение видами профессиональной деятельности по модулю : «Организации различных видов деятельности и общения детей» и соответствующими профессиональными компетенциями.

**2. Задачи производственной практики:**

Формирование профессиональных умений по определению цели, задач, содержанию, методов и средств организации различных видов деятельности.

Приобретают умения руководить разными видами детской деятельности, управление поведением и активностью детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;

Овладение практическими навыками организации игровой деятельности, посильного труда, самообслуживания и общения детей, продуктивной деятельности дошкольников.

Подготовка студентов к этапу самостоятельного выполнения функций воспитателя на преддипломной практике;

Воспитание профессионально значимых качеств личности будущего воспитателя (социальной ответственности, общественной активности, организаторских способностей и стимулирование профессионального воспитания студентов).

**3. Место производственной практики в структуре основной общеобразовательной программы СПО:**

Производственная практика носит обучающий характер, а именно: дополняет и обогащает теоретическую подготовку студентов, создают им возможность для закрепления и углубления полученных знаний, способствует анализу педагогического опыта.

Производственная практика является обязательным видом учебной работы, входит в модуль ПМ.02 «**Организации различных видов деятельности и общения детей**» ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 «Дошкольное образование».

Производственной практике предшествует изучение дисциплин МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей основной общеобразовательной программы, и необходимые при освоении производственной практики:

**иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

**4. Место и время проведения практики:**

Производственная практика по направлению подготовки 44.02.01 «Дошкольное образование» проводится на базе дошкольных общеобразовательных организаций г. Павлово

Производственная практика проводится на **3 курсе в VI семестре** в количестве **144 часов**.

## **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики:**

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## **6. Структура и содержание производственной практики:**

В период производственной практики студенты ежедневно посещают общеобразовательную организацию и закрепленную группу по разработанной программе практики. Контроль за работой студентов, оказание методической помощи, осуществляет воспитатель группы, методист садика, руководители практики.

### Виды деятельности:

Самостоятельное планирование и проведение игровых мероприятий по различным видам деятельности и общения детей в течение дня.

Самостоятельная организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.

Самостоятельная организация посильного труда и самообслуживания.

Самостоятельная организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Самостоятельное проведение праздника или развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

Проведение диагностического обследования по выявлению уровня художественно-эстетического развития детей.

Самостоятельное проведение праздников и развлечений по художественно-эстетическому воспитанию

Составление отчета о своей работе по организации и руководству продуктивных видов деятельности с детьми дошкольного возраста.

Оказание помощи воспитателям в изготовлении пособий, игр, атрибутов для занятий художественно-эстетического цикла, используя собственные навыки.

Участие в проведении педсовета базового ДООУ, отчет о результатах практики.

### Работа ведется по основным этапам и направлениям:

- знакомство с методикой проведения различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста;
- приобретение навыков общения с детской аудиторией;
- формирование умения организовывать и проводить развлечения;
- формирование умения оценивать продукты детской деятельности;
- приобретение навыков разработки предложений по коррекции и организации различных видов деятельности и общения детей
- обучение планированию, разработке и проведению различных видов деятельности и общения детей;
- формирование навыков проведения праздников и развлечений;
- обобщение и систематизация документации (отчетная документация).

### План производственной практики

Дата	Содержание заданий по практике	Форма отчётности	Часы
1 день	1. Наблюдение за проведением подвижной игры с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Самостоятельная организация общения детей	Зафиксировать в рабочей тетради содержание и анализ проведенных игр.	6
2 день	<u>1 студент</u> : проведение подвижной игры с дошкольниками. <u>2 студент</u> : наблюдение за работой 1 студента. 2. Самостоятельная организация общения детей	Зафиксировать в рабочей тетради содержание и анализ проведенных игр.	6
3 день	1. Проведение подвижной игры. Студенты меняются местами. 2. Наблюдение, помощь воспитателю в организации посильного труда и самообслуживания.	Зафиксировать в рабочей тетради содержание и анализ проведенных игр и занятия по труду.	6
4 день	1. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ организации творческой игры с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. <u>1 студент</u> : организация посильного труда и самообслуживания. <u>2 студент</u> : наблюдение за работой 1 студента.	Зафиксировать в рабочей тетради содержание и анализ проведенных игр и занятия по труду.	6
5 день	1. Организация посильного труда и самообслуживания. Студенты меняются местами. 2. Самостоятельная организация общения детей.	Зафиксировать в рабочей тетради содержание и анализ проведенных игр.	6

	3. Наблюдение, помощь воспитателю в проведении занятия по продуктивным видам деятельности (лепка).	Конспект продуктивного вида деятельности.	
6 день	1. Организация посильного труда и самообслуживания. 2. <u>1 студент</u> : проведение занятия по лепке. <u>2 студент</u> : наблюдение за работой 1 студента.	Зафиксировать в рабочей тетради содержание и анализ проведенных занятий.	6
7 день	1. Самостоятельная организация, анализ и самоанализ продуктивной деятельности дошкольников (лепка). Студенты меняются местами. 2. Наблюдение, помощь воспитателю в проведении сюжетно-ролевой игры. 3. Самостоятельная организация общения детей	Зафиксировать в рабочей тетради содержание и анализ проведенных игр и занятий. Конспект продуктивного вида деятельности	6
8 день	1. Наблюдение, помощь воспитателю в подготовке и проведении праздника или развлечения для детей дошкольного возраста. 2. <u>1 студент</u> : проведение сюжетно ролевой игры. <u>2 студент</u> : наблюдение за работой 1 студента.	Зафиксировать в рабочей тетради содержание и анализ проведенных игр. Конспект праздника или развлечения.	6
9 день	1. Самостоятельная организация, анализ и самоанализ продуктивной деятельности дошкольников (лепка). 2. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ сюжетно-ролевой игры. Студенты меняются местами.	Зафиксировать в рабочей тетради содержание и анализ проведенных игр. Конспект продуктивного вида деятельности	6
10 день	1. <u>1 студент</u> организация и проведение праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста <u>2 студент</u> : наблюдение за работой 1 студента. 2. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ организации сюжетно-ролевой игры. 3. Самостоятельная организация общения детей.	Зафиксировать в рабочей тетради содержание и анализ проведенных игр. Конспект праздника или развлечения	6
11 день	1. Самостоятельная организация, анализ и проведение праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. Студенты меняются местами. 4. Организация посильного труда и самообслуживания.	Зафиксировать в рабочей тетради содержание и анализ проведенных занятия по труду, праздника или развлечения.	6
12 день	1. Самостоятельная организация и проведение праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение, помощь воспитателю в проведении занятия по организации хозяйственно-бытовому труду.	Зафиксировать в рабочей тетради содержание и анализ проведенных занятий. Конспект праздника или развлечения	6
13 день	1. <u>1 студент</u> проведение занятия по организации хозяйственно-бытового труда. <u>2 студент</u> : наблюдение за работой 1 студента. 2. Наблюдение, помощь воспитателю в проведении занятия по рисованию.	Зафиксировать в рабочей тетради содержание и анализ проведенного занятия по труду. Конспект продуктивного вида деятельности.	6
14 день	1. <u>1 студент</u> проведение занятия по рисованию. <u>2 студент</u> : наблюдение за работой 1 студента. 2. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ организации хозяйственно-бытового труда. Студенты меняются местами. 3. Самостоятельная организация общения детей	Зафиксировать в рабочей тетради содержание и анализ проведенных занятий.	6
15 день	1. Самостоятельная организация, анализ и самоанализ продуктивной деятельности дошкольников (рисование).	Зафиксировать в рабочей тетради содержание и	6

	Студенты меняются местами. 2.Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ организации хозяйственно-бытового труда.	анализ проведенных занятий. Конспект продуктивного вида деятельности.	
16 день	1.Самостоятельная организация и проведение занятия по рисованию. 2. Наблюдение, помощь в проведении дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	Зафиксировать в рабочей тетради содержание и анализ проведенных игр. Конспект занятия по рисованию.	6
17 день	1. <u>1 студент</u> проведение дидактической игры. <u>2 студент</u> : наблюдение за работой 1 студента. 2.Наблюдение, помощь воспитателю в организации ручного труда. 3.Самостоятельная организация общения детей	Зафиксировать в рабочей тетради содержание и анализ проведенных игр. Конспект занятия по ручному труду.	6
18 день	1. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ организации дидактической игры с детьми раннего и дошкольного возраста. Студенты меняются местами. 2. <u>1 студент</u> организация ручного труда. <u>2 студент</u> : наблюдение за работой 1 студента.	Зафиксировать в рабочей тетради содержание и анализ проведенных игр. Конспект занятия по труду.	6
19 день	1. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ организации дидактической игры с детьми раннего и дошкольного возраста 2.Самостоятельная организация общения детей. 4.Организация ручного труда. Студенты меняются местами.	Зафиксировать в рабочей тетради содержание и анализ проведенных игр. Конспект занятия по труду.	6
20 день	1. наблюдение за особенностями общения ребенка со взрослыми. 2.Наблюдение, помощь воспитателю в проведении занятия по аппликации.	Зафиксировать в рабочей тетради содержание и анализ проведенных занятий.	6
21 день	1. Определение уровня развития у детей умений в ролевых играх 2.Наблюдение, помощь воспитателю в проведении театрализованной игры. 3.Самостоятельная организация общения детей 4.Организация посильного труда и самообслуживания.	Зафиксировать в рабочей тетради содержание и анализ проведенных игр.	6
22 день	1. Определение формы общения ребенка со взрослыми. 2.Самостоятельная организация общения детей. 3.Организация посильного труда и самообслуживания.	Зафиксировать в рабочей тетради содержание и анализ проведенных игр. Конспекты занятий.	6
23 день	1.Самостоятельная организация, анализ и самоанализ продуктивной деятельности дошкольников . 2.Проведение театрализованной игры. Студенты меняются местами. 3.Самостоятельная организация общения детей. 4.Организация хозяйственно-бытового труда дошкольников.	Зафиксировать в рабочей тетради содержание и анализ проведенных занятий. Конспект продуктивного вида деятельности.	6
24 день	Собрание по итогам практики, презентация отчетной документации практиканта.	Отчетная документация студента-практиканта.	6

## 7. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) ПМ.02	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями;	-разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения на практическом занятии; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения;
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства игрой; -соответствие игр возрастным особенностям детей; -владение вариантами сбора детей для проведения игры; -творческий подход к развитию сюжета игры; -стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей;	-самостоятельное проведение различных видов игр на практическом занятии и на производственной практике; -выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии; -анализ игровой деятельности детей; - самоанализ организации и руководства различными видами игр на практике; - защита реферата; - составление схем по классификации игр;
Организовывать посильный труд и самообслуживание.	-целесообразный подбор видов и форм трудовой деятельности с учётом возраста детей; -владение способами стимулирования труда дошкольников; - владение способами ухода за растениями и животными;	- организация различных видов труда на практике; -самостоятельное проведение форм организации труда на практике;
Организовывать общение детей.	-владение вербальными и невербальными средствами общения; -соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей; -владение способами разрешения конфликтных ситуаций;	-наблюдение за работой студентов на практике; -решение педагогических задач; -анализ и самоанализ коммуникативных умений;
Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	-дидактически целесообразное определение целей, задач и форм организации продуктивной деятельности дошкольников; -обоснованность выбора методов и средств организации продуктивной деятельности; -соответствие содержания продуктивной деятельности возрастным особенностям детей;	-самостоятельное проведение продуктивной деятельности на практике; -анализ результатов продуктивной детской деятельности на практике; -самоанализ проведения продуктивной деятельности;
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	-соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей; -творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений; -обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями; -высокая степень активности и заинтересованности детей;	-наблюдение праздников и развлечений в ДООУ; - организация и проведение развлечений; - участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении на педагогической практике; -разработка сценария праздника (развлечения) на практическом занятии;

		-анализ и самоанализ праздников и развлечений на практике в ДОУ;
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	-соответствие анализа предложенным вопросам; -владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения:	-проведение диагностики различных видов деятельности и общения; -анализ различных видов деятельности и общения; -самоанализ проведённой деятельности и общения;

По итогу практики проводится дифференцированный зачет. К зачету допускаются студенты-практиканты, полностью выполнившие программу практики ПМ. 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей». Итоговая аттестация проходит в форме дифференцированного зачета.

Зачет проходит в базовом ДОУ: студент демонстрирует приобретенные в ходе практики знания и навыки в ходе проведения занятий с дошкольниками (игра, занятие по труду, занятие по продуктивным видам деятельности) и сдает отчетную документацию (рабочая тетрадь, дневник практики, отчет по практике). Руководитель практики совместно с заведующей ДОУ составляет аттестационный лист по практике. Указанный перечень отчетной документации также представляется студентом по итогам летней практики.

#### **Отчетная документация по практике:**

1. Аттестационный лист (см. приложение 2).
2. Рабочая тетрадь студента
3. Дневник по производственной практике с характеристикой (краткое ежедневное планирование) (см. приложение 2).
4. Отчет студента по практике

. Дневник практики заполняется по каждому виду практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневники проверяются и подписываются руководителями практики.

По завершении каждого вида практики студент составляет **отчет**. В нем также может найти отражение работа, выполненная студентом по заданию работников баз практики. По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание, прописанное в методических рекомендациях.

**Аттестационный лист** заполняется на каждого студента.

На протяжении всего периода работы на практике студент ведет **рабочую тетрадь**, которая содержит подробное ежедневное планирование, конспекты занятий, анализ наблюдений, самоанализ, фотоматериалы.

#### **Критерии оценки практикантов**

**«ОТЛИЧНО»** ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организывает процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

**«ХОРОШО»** ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

**«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

**«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательный отзыв, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

**Оценка за практику снижается, если:**

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики:**

*Основная литература:*

#### **МДК.02.01**

Бабынина Т.Ф., Киселева Т.В. Современные подходы к использованию народной игрушки в воспитании детей дошкольного возраста: у/мп. - Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. - ЭБС IPRbooks

Котлякова Т.А. Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством дидактических игр: Учебно-методическое пособие. - Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2012. - ЭБС IPRbooks

Козлова С.А. Дошкольная педагогика (15-е изд., перераб. и доп.) учеб. Пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2015  
Сластенин В.А. Педагогика (для СПО) (8-е изд., испр. и доп.) учебник. – М.: ИЦ «Академия», 2016

#### **МДК.02.02**

Ворошнина Л.В. Художественно-творческое и познавательное-речевое развитие гиперактивных детей в дошкольном образовательном учреждении: Учебно-методическое пособие. - Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. - ЭБС IPRbooks

Козлова С.А. Дошкольная педагогика (15-е изд., перераб. и доп.) учеб. Пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2015

#### **МДК.02.03**

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, 2016. - ЭБС IPRbooks

Козлова С.А. Дошкольная педагогика (15-е изд., перераб. и доп.) учеб. Пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2015  
Сластенин В.А. Педагогика (для СПО) (8-е изд., испр. и доп.) учебник. – М.: ИЦ «Академия», 2016

#### **МДК.02.04**

Котлякова Т.А. Формирование выразительного образа в рисунках старших дошкольников под воздействием русского фольклора: монография. - Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. - ЭБС IPRbooks

Котлякова Т.А. Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством дидактических игр: Учебно-методическое пособие. - Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2012. - ЭБС IPRbooks

#### **МДК.02.05**

Бабынина Т.Ф., Насырова Г.В. Праздники в детском саду: Пособие для педагогов и музыкальных руководителей, 2013. - ЭБС IPRbooks

Тверская О.Н., Каменских Е.В., Беяева В.Н. Логопедическая ритмика. Конспекты занятий с музыкальным сопровождением для детей 6-7 лет: Электронное учебно-практическое пособие. - ЭБС IPRbooks

Тверская О.Н., Каменских Е.В., Беяева В.Н. Логопедическая ритмика. Конспекты занятий с музыкальным сопровождением для детей 5-6 лет: Электронное учебно-практическое пособие. - ЭБС IPRbooks

#### **МДК.02.06**

Князева Т.Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников: у/п., 2012. - ЭБС IPRbooks

Сластенин В.А. Педагогика (для СПО) (8-е изд., испр. и доп.) учебник. – М.: ИЦ «Академия», 2016

Козлова С.А. Дошкольная педагогика (15-е изд., перераб. и доп.) учеб. Пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2015

## **2. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1.**  
**Вопросы к отчету практикантов**  
(самоанализ студента по итогам практики)

1. Ф.И.О. студента.
2. № группы техникума .
3. Сроки прохождения практики.
4. № ДОУ, возрастная группа, Ф.И.О. воспитателя, его категория.
5. Ф.И.О. руководителя практики.
6. Самоанализ педагогической деятельности на практике:
  - 6.1. Оцените свою подготовку к практике:
    - знание должностных обязанностей воспитателя ДОУ;
    - знание объема деятельности;
    - знание «Программы...», умение с ней работать;
    - уверенность в своих знаниях, умениях и навыках;
    - наличие желания, заинтересованности в работе с детьми.
  - 6.2. Оцените свою деятельность на практике:
    - воспитательно-образовательная работа в области физического развития и укрепления здоровья дошкольников: умение планировать работу, эффективность использования методов и приемов и т.д.;
    - осуществление дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
    - какие виды педагогической деятельности проводились интереснее? Почему?
    - отметьте положительные интересные перспективные стороны своей деятельности;
    - как часто использовалось ТСО?
    - какие трудности возникли при подготовке и проведении воспитательно-образовательной работы: занятий и других видов деятельности? Почему? Руководство, какими видами детской деятельности давалось труднее? Почему?
  - 6.3. Расскажите, какие педагогические находки вы сделали по практике?
  - 6.4. Чему новому научились по педагогической практике?
  - 6.5. Оцените свою работу с родителями.
7. Сделайте вывод: готовы ли вы к работе в качестве воспитателя? Чем довольны, а чтобы хотели изменить?
8. Общие выводы и пожелания техникуму по теоретической и практической подготовке к самостоятельной работе с детьми.

1. Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_
2. Группа, специальность: \_\_\_\_\_
3. Время проведения практики \_\_\_\_\_
4. Объем часов практики \_\_\_\_\_
5. Место проведения практики (организация) \_\_\_\_\_

6. Виды работ, выполненные обучающимся во время практики:

<b>Виды работ, выполненные во время практики</b>	Качество выполнения работ (оценка)
1. Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);	
2. Организация и проведение трудовой деятельности.	
3. Организация и проведение занятий по продуктивным видам деятельности.	
4. Организация и проведение занятий по изобразительному искусству и музыке.	
6. Организация развлечений и праздников в ДОУ.	
7. Организация различных видов деятельности и общения детей.	
8. Ведение документации по практике.	

7. Оценка промежуточного уровня сформированности компетенций

Код	Наименование результата обучения	Освоено/ не освоено
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.	
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 5.4.	Анализировать занятия.	
ПК 5.5.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК. 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК. 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	

9. Результаты аттестации по практике: \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подписи:

Руководитель практики: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

М.П. Заведующий ОУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Приложение 3**

**Характеристика работы студента за весь период практики:**

---

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_

(подпись)

М.П.

**В характеристике обязательно указать:** фамилию, имя и отчество практиканта, его отношение к учебным обязанностям; содержание, объем выполненной работы за период практики, её качество; характер

взаимодействия с детьми и коллегами; педагогические умения студента; отношение к профессиональной деятельности; ситуации, в которых проявилась недостаточная подготовленность студента.

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«павловский автомеханический техникум им. И.И.Лепсе»

## Д Н Е В Н И К

**учебной / производственной (преддипломной) практики**  
(нужное подчеркнуть)

студента \_\_\_\_\_ отделения \_\_\_\_\_ курса

\_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество

Место практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
наименование предприятия

Адрес и телефон \_\_\_\_\_

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
должность, фамилия, имя, отчество

Руководитель практики от колледжа \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
должность, фамилия, имя, отчество

Период практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата

Содержание работы  
Оценка  
Подпись руководителя практики

Дата  
Содержание работы  
Оценка  
Подпись руководителя практики



