РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2021

Рабочая программа практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.22.01 Дошкольное образование. Квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: Павловский автомеханический техникум им. И.И.Лепсе

Важное место в подготовке воспитателя детей дошкольного возраста занимает педагогическая практика, которая позволяет студенту связать теоретические знания с практической деятельностью, помогает формировать профессиональные компетенции педагога дошкольного образования. Педагогическая практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

1. **Целью производственной практики** является овладение видами профессиональной деятельности по модулю : «Организации различных видов деятельности и общения детей» и соответствующими профессиональными компетенциями.
2. **Задачи производственной практики:**

Формирование профессиональных умений по определению цели, задач, содержанию, методов и средств организации различных видов деятельности.

Приобретают умения руководить разными видами детской деятельности, управление поведением и активностью детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;

Овладение практическими навыками организации игровой деятельности, посильного труда, самообслуживания и общения детей, продуктивной деятельности дошкольников.

Подготовка студентов к этапу самостоятельного выполнения функций воспитателя на преддипломной практике;

Воспитание профессионально значимых качеств личности будущего воспитателя (социальной ответственности, общественной активности, организаторских способностей и стимулирование профессионального воспитания студентов).

3. **Место производственной практики в структуре основной общеобразовательной программы СПО:**

Производственная практика носит обучающий характер, а именно: дополняет и обогащает теоретическую подготовку студентов, создают им возможность для закрепления и углубления полученных знаний, способствует анализу педагогического опыта.

Производственная практика является обязательным видом учебной работы, входит в модуль ПМ.02 «**Организации различных видов деятельности и общения детей**» ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 «Дошкольное образование».
Производственной практике предшествует изучение дисциплин МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей основной общеобразовательной программы, и необходимые при освоении производственной практики:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

4. Место и время проведения практики:

Производственная практика по направлению подготовки 44.02.01 «Дошкольное образование» проводится на базе дошкольных общеобразовательных организаций г. Павлово

Производственная практика проводится на **3 курсе в VI семестре** в количестве **144часов**.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики:

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

6. Структура и содержание производственной практики:

В период производственной практики студенты ежедневно посещают общеобразовательную организацию и закрепленную группу по разработанной программе практики. Контроль за работой студентов, оказание методической помощи, осуществляет воспитатель группы, методист садика, руководители практики.

Производственная практика

Виды деятельности:

Самостоятельное планирование и проведение игровых мероприятий по различным видам деятельности и общения детей в течение дня.

Самостоятельная организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.

Самостоятельная организация посильного труда и самообслуживания.

Самостоятельная организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Самостоятельное проведение праздника или развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

Проведение диагностического обследования по выявлению уровня художественно-эстетического развития детей.

Самостоятельное проведение праздников и развлечений по художественно-эстетическому воспитанию

Составление отчета о своей работе по организации и руководству продуктивных видов деятельности с детьми дошкольного возраста.

Оказание помощи воспитателям в изготовлении пособий, игр, атрибутов для занятий художественно-эстетического цикла, используя собственные навыки.

Участие в проведении педсовета базового ДОУ, отчет о результатах практики.

Работа ведется по основным этапам и направлениям:

- знакомство с методикой проведения различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста;
- приобретение навыков общения с детской аудиторией;
- формирование умения организовывать и проводить развлечения;
- формирование умения оценивать продукты детской деятельности;
- приобретение навыков разработки предложений по коррекции и организации различных видов деятельности и общения детей
- обучение планированию, разработке и проведению различных видов деятельности и общения детей;
- формирование навыков проведения праздников и развлечений;
- обобщение и систематизация документации (отчетная документация).

План производственной практики

Дата	Содержание заданий по практике	Форма отчётности	Часы
1 день	1.Наблюдение за проведением подвижной игры с детьми раннего и дошкольного возраста. 2.Самостоятельная организация общения детей	Зафиксировать в рабочей тетради содержание и анализ проведенных игр.	6
2 день	1 студент: проведение подвижной игры с дошкольниками. 2 студент: наблюдение за работой 1 студента. 2.Самостоятельная организация общения детей	Зафиксировать в рабочей тетради содержание и анализ проведенных игр.	6
3 день	1.Проведение подвижной игры. Студенты меняются местами. 2. Наблюдение, помощь воспитателю в организации посильного труда и самообслуживания.	Зафиксировать в рабочей тетради содержание и анализ проведенных игр и занятия по труду.	6
4 день	1. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ организации творческой игры с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. 1 студент: организация посильного труда и самообслуживания. 2 студент: наблюдение за работой 1 студента.	Зафиксировать в рабочей тетради содержание и анализ проведенных игр и занятия по труду.	6
5 день	1.Организация посильного труда и самообслуживания. Студенты меняются местами. 2.Самостоятельная организация общения детей.	Зафиксировать в рабочей тетради содержание и анализ проведенных игр.	6

	3. Наблюдение, помощь воспитателю в проведении занятия по продуктивным видам деятельности (лепка).	Конспект продуктивного вида деятельности.	
6 день	1.Организация посильного труда и самообслуживания. 2. 1 студент: проведение занятия по лепке. 2 студент: наблюдение за работой 1 студента.	Зафиксировать в рабочей тетради содержание и анализ проведенных занятий.	6
7 день	1.Самостоятельная организация, анализ и самоанализ продуктивной деятельности дошкольников (лепка). Студенты меняются местами. 2. Наблюдение, помощь воспитателю в проведении сюжетно-ролевой игры. 3.Самостоятельная организация общения детей	Зафиксировать в рабочей тетради содержание и анализ проведенных игр и занятий. Конспект продуктивного вида деятельности	6
8 день	1.Наблюдение, помощь воспитателю в подготовке и проведении праздника или развлечения для детей дошкольного возраста. 2. 1 студент: проведение сюжетно ролевой игры. 2 студент: наблюдение за работой 1 студента.	Зафиксировать в рабочей тетради содержание и анализ проведенных игр. Конспект праздника или развлечения.	6
9 день	1.Самостоятельная организация, анализ и самоанализ продуктивной деятельности дошкольников (лепка). 2.Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ сюжетно-ролевой игры. Студенты меняются местами.	Зафиксировать в рабочей тетради содержание и анализ проведенных игр. Конспект продуктивного вида деятельности	6
10 день	1. 1 студент организация и проведение праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста 2 студент: наблюдение за работой 1 студента. 2.Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ организации сюжетно-ролевой игры. 3.Самостоятельная организация общения детей.	Зафиксировать в рабочей тетради содержание и анализ проведенных игр. Конспект праздника или развлечения	6
11 день	1.Самостоятельная организация, анализ и проведение праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. Студенты меняются местами. 4.Организация посильного труда и самообслуживания.	Зафиксировать в рабочей тетради содержание и анализ проведенных занятия по труду, праздника или развлечения.	6
12 день	1.Самостоятельная организация и проведение праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. 2.Наблюдение, помощь воспитателю в проведении занятия по организации хозяйственно-бытовому труду.	Зафиксировать в рабочей тетради содержание и анализ проведенных занятий. Конспект праздника или развлечения	6
13 день	1. 1 студент проведение занятия по организации хозяйственно-бытового труда. 2 студент: наблюдение за работой 1 студента. 2. Наблюдение, помощь воспитателю в проведении занятия по рисованию.	Зафиксировать в рабочей тетради содержание и анализ проведенного занятия по труду. Конспект продуктивного вида деятельности.	6
14 день	1. 1 студент проведение занятия по рисованию. 2 студент: наблюдение за работой 1 студента. 2. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ организации хозяйственно-бытового труда. Студенты меняются местами. 3.Самостоятельная организация общения детей	Зафиксировать в рабочей тетради содержание и анализ проведенных занятий.	6
15 день	1.Самостоятельная организация, анализ и самоанализ продуктивной деятельности дошкольников (рисование).	Зафиксировать в рабочей тетради содержание и	6

	Студенты меняются местами. 2.Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ организации хозяйственно-бытового труда.	анализ проведенных занятий. Конспект продуктивного вида деятельности.	
16 день	1.Самостоятельная организация и проведение занятия по рисованию. 2. Наблюдение, помощь в проведении дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	Зафиксировать в рабочей тетради содержание и анализ проведенных игр. Конспект занятия по рисованию.	6
17 день	1. 1 студент проведение дидактической игры. 2 студент: наблюдение за работой 1 студента. 2.Наблюдение, помощь воспитателю в организации ручного труда. 3.Самостоятельная организация общения детей	Зафиксировать в рабочей тетради содержание и анализ проведенных игр. Конспект занятия по ручному труду.	6
18 день	1. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ организации дидактической игры с детьми раннего и дошкольного возраста. Студенты меняются местами. 2. 1 студент организация ручного труда. 2 студент: наблюдение за работой 1 студента.	Зафиксировать в рабочей тетради содержание и анализ проведенных игр. Конспект занятия по труду.	6
19 день	1. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ организации дидактической игры с детьми раннего и дошкольного возраста 2.Самостоятельная организация общения детей. 4.Организация ручного труда. Студенты меняются местами.	Зафиксировать в рабочей тетради содержание и анализ проведенных игр. Конспект занятия по труду.	6
20 день	1. наблюдение за особенностями общения ребенка со взрослыми. 2.Наблюдение, помощь воспитателю в проведении занятия по аппликации.	Зафиксировать в рабочей тетради содержание и анализ проведенных занятий.	6
21 день	1. Определение уровня развития у детей умений в ролевых играх 2.Наблюдение, помощь воспитателю в проведении театрализованной игры. 3.Самостоятельная организация общения детей 4.Организация посильного труда и самообслуживания.	Зафиксировать в рабочей тетради содержание и анализ проведенных игр.	6
22 день	1. Определение формы общения ребенка со взрослыми_. 2.Самостоятельная организация общения детей. 3.Организация посильного труда и самообслуживания.	Зафиксировать в рабочей тетради содержание и анализ проведенных игр. Конспекты занятий.	6
23 день	1.Самостоятельная организация, анализ и самоанализ продуктивной деятельности дошкольников . 2.Проведение театрализованной игры. Студенты меняются местами. 3.Самостоятельная организация общения детей. 4.Организация хозяйственно-бытового труда дошкольников.	Зафиксировать в рабочей тетради содержание и анализ проведенных занятий. Конспект продуктивного вида деятельности.	6
24 день	Собрание по итогам практики, презентация отчетной документации практиканта.	Отчетная документация студента-практиканта.	6

7. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) ПМ.02	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течения дня.	-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями;	-разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения на практическом занятии; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения;
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства игрой; -соответствие игр возрастным особенностям детей; -владение вариантами сбора детей для проведения игры; -творческий подход к развитию сюжета игры; -стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей;	-самостоятельное проведение различных видов игр на практическом занятии и на производственной практике; -выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии; -анализ игровой деятельности детей; - самоанализ организации и руководства различными видами игр на практике; - защита реферата; - составление схем по классификации игр;
Организовывать посильный труд и самообслуживание.	-целесообразный подбор видов и форм трудовой деятельности с учётом возраста детей; -владение способами стимулирования труда дошкольников; - владение способами ухода за растениями и животными;	- организация различных видов труда на практике; -самостоятельное проведение форм организации труда на практике;
Организовывать общение детей.	-владение вербальными и невербальными средствами общения; -соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей: -владение способами разрешения конфликтных ситуаций;	-наблюдение за работой студентов на практике; -решение педагогических задач; -анализ и самоанализ коммуникативных умений;
Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	-дидактически целесообразное определение целей, задач и форм организации продуктивной деятельности дошкольников; -обоснованность выбора методов и средств организации продуктивной деятельности; -соответствие содержания продуктивной деятельности возрастным особенностям детей;	-самостоятельное проведение продуктивной деятельности на практике; -анализ результатов продуктивной детской деятельности на практике; -самоанализ проведения продуктивной деятельности;
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	-соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей; -творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений; -обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями; -высокая степень активности и заинтересованности детей;	-наблюдение праздников и развлечений в ДОУ; - организация и проведение развлечений; - участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении на педагогической практике; -разработка сценария праздника (развлечения) на практическом занятии;

		-анализ и самоанализ праздников и развлечений на практике в ДОУ;
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	-соответствие анализа предложенным вопросам; -владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения:	-проведение диагностики различных видов деятельности и общения; -анализ различных видов деятельности и общения; -самоанализ проведённой деятельности и общения;

По итогу практики проводится дифференцированный зачет. К зачету допускаются студенты-практиканты, полностью выполнившие программу практики ПМ. 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей». Итоговая аттестация проходит в форме дифференцированного зачета.

Зачет проходит в базовом ДОУ: студент демонстрирует приобретенные в ходе практики знания и навыки в ходе проведения занятий с дошкольниками (игра, занятие по труду, занятие по продуктивным видам деятельности) и сдает отчетную документацию (рабочая тетрадь, дневник практики, отчет по практике). Руководитель практики совместно с заведующей ДОУ составляет аттестационный лист по практике. Указанный перечень отчетной документации также представляется студентом по итогам летней практики.

Отчетная документация по практике:

1. Аттестационный лист (см. приложение 2).
2. Рабочая тетрадь студента
3. Дневник по производственной практике с характеристикой (краткое ежедневное планирование) (см. приложение 2).
4. Отчет студента по практике

. Дневник практики заполняется по каждому виду практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневники проверяются и подписываются руководителями практики.

По завершении каждого вида практики студент составляет **отчет**. В нем также может найти отражение работа, выполненная студентом по заданию работников баз практики. По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание, прописанное в методических рекомендациях.

Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

На протяжении всего периода работы на практике студент ведет **рабочую тетрадь**, которая содержит подробное ежедневное планирование, конспекты занятий, анализ наблюдений, самоанализ, фотоматериалы.

Критерии оценки практикантов

«ОТЛИЧНО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организовывает процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«ХОРОШО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательный отзыв, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Оценка за практику снижается, если:

-студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);

-внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;

-студентом нарушались этические нормы поведения;

-студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики:

Основная литература:

МДК.02.01

Бабынина Т.Ф., Киселева Т.В. Современные подходы к использованию народной игрушки в воспитании детей дошкольного возраста: у/мп. - Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. - ЭБС IPRbooks

Котлякова Т.А. Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством дидактических игр: Учебно-методическое пособие. - Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2012. - ЭБС IPRbooks

Козлова С.А.Дошкольная педагогика (15-е изд., перераб. и доп.) учеб. Пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2015

Сластенин В.А. Педагогика (для СПО) (8-е изд., испр. и доп.) учебник. – М.: ИЦ «Академия», 2016

МДК.02.02

Ворошнина Л.В. Художественно-творческое и познавательно-речевое развитие гиперактивных детей в дошкольном образовательном учреждении: Учебно-методическое пособие. - Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. - ЭБС IPRbooks

Козлова С.А.Дошкольная педагогика (15-е изд., перераб. и доп.) учеб. Пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2015

МДК.02.03

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, 2016 . - ЭБС IPRbooks

Козлова С.А.Дошкольная педагогика (15-е изд., перераб. и доп.) учеб. Пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2015

Сластенин В.А. Педагогика (для СПО) (8-е изд., испр. и доп.) учебник. – М.: ИЦ «Академия», 2016

МДК.02.04

Котлякова Т.А. Формирование выразительного образа в рисунках старших дошкольников под воздействием русского фольклора: монография. - Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. - ЭБС IPRbooks

Котлякова Т.А. Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством дидактических игр: Учебно-методическое пособие. - Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2012. - ЭБС IPRbooks

МДК.02.05

Бабынина Т.Ф., Насырова Г.В. Праздники в детском саду: Пособие для педагогов и музыкальных руководителей, 2013. - ЭБС IPRbooks

Тверская О.Н., Каменских Е.В., Беляева В.Н. Логопедическая ритмика. Конспекты занятий с музыкальным сопровождением для детей 6-7 лет: Электронное учебно-практическое пособие. - ЭБС IPRbooks

Тверская О.Н., Каменских Е.В., Беляева В.Н. Логопедическая ритмика. Конспекты занятий с музыкальным сопровождением для детей 5-6 лет: Электронное учебно-практическое пособие. - ЭБС IPRbooks

МДК.02.06

Князева Т.Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников: у/п., 2012. - ЭБС IPRbooks

Сластенин В.А. Педагогика (для СПО) (8-е изд., испр. и доп.) учебник. – М.: ИЦ «Академия», 2016

Козлова С.А.Дошкольная педагогика (15-е изд., перераб. и доп.) учеб. Пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2015

2. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Вопросы к отчету практикантов

(самоанализ студента по итогам практики)

1. Ф.И.О. студента.
2. № группы техникума .
3. Сроки прохождения практики.
4. № ДОУ, возрастная группа, Ф.И.О. воспитателя, его категория.
5. Ф.И.О. руководителя практики.
6. Самоанализ педагогической деятельности на практике:

6.1. Оцените свою подготовку к практике:

• знание должностных обязанностей воспитателя ДОУ;

• знание объема деятельности;

• знание «Программы...», умение с ней работать;

• уверенность в своих знаниях, умениях и навыках;

• наличие желания, заинтересованности в работе с детьми.

6.2. Оцените свою деятельность на практике:

• воспитательно-образовательная работа в области физического развития и укрепления здоровья дошкольников: умение планировать работу, эффективность использования методов и приемов и т.д.;

• осуществление дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;

• какие виды педагогической деятельности проводились интереснее? Почему?

• отметьте положительные интересные перспективные стороны своей деятельности;

• как часто использовалось ТСО?

• какие трудности возникли при подготовке и проведении воспитательно-образовательной работы: занятий и других видов деятельности? Почему? Руководство, какими видами детской деятельности давалось труднее? Почему?

6.3. Расскажите, какие педагогические находки вы сделали по практике?

6.4. Чему новому научились по педагогической практике?

6.5. Оцените свою работу с родителями.

7. Сделайте вывод: готовы ли вы к работе в качестве воспитателя? Чем довольны, а чтобы хотели изменить?

8. Общие выводы и пожелания техникуму по теоретической и практической подготовке к самостоятельной работе с детьми.

1. Ф.И.О. студента _____
2. Группа, специальность:
3. Время проведения практики _____
4. Объем часов практики _____
5. Место проведения практики (организация)
_____
6. Виды работ, выполненные обучающимся во время практики:

Виды работ, выполненные во время практики	Качество выполнения работ (оценка)
1. Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);	
2. Организация и проведение трудовой деятельности.	
3.Организация и проведение занятий по продуктивным видам деятельности.	
4. Организация и проведение занятий по изобразительному искусству и музыке.	
6. Организация развлечений и праздников в ДОУ.	
7. Организация различных видов деятельности и общения детей.	
8. Ведение документации по практике.	

7. Оценка промежуточного уровня сформированности компетенций

Код	Наименование результата обучения	Освоено/ не освоено
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.	
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 5.4.	Анализировать занятия.	
ПК 5.5.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК. 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК. 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	

9. Результаты аттестации по практике: _____

Дата «___»_____20___ г.

Подписи:

Руководитель практики: _____ /_____

_____ /_____

М.П. Заведующий ОУ _____ /_____

Приложение 3

Характеристика работы студента за весь период практики:

Руководитель практики от предприятия_____

(подпись)

М.П.

В характеристике обязательно указать: фамилию, имя и отчество практиканта, его отношение к учебным обязанностям; содержание, объем выполненной работы за период практики, её качество; характер

взаимодействия с детьми и коллегами; педагогические умения студента; отношение к профессиональной деятельности; ситуации, в которых проявилась недостаточная подготовленность студента.

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«павловский автомеханический техникум им. И.И.Лепсе»

Д Н Е В Н И К

учебной / производственной (преддипломной) практики
(нужное подчеркнуть)

студента_____ отделения_____курса

_____
фамилия, имя, отчество

Место практики_____

_____
наименование предприятия

Адрес и телефон_____

_____

Руководитель практики от предприятия_____

_____
должность, фамилия, имя, отчество

Руководитель практики от колледжа_____

_____
должность, фамилия, имя, отчество

Период практики с _____по_____20__г.

Дата

Содержание работы
Оценка
Подпись руководителя практики

Дата
Содержание работы
Оценка
Подпись руководителя практики