

Рабочая программа

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка
и его физического развития**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

(профиль обучения - гуманитарный)

2019г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 № 1351., в ред. Приказа Минобрнауки от 25.03.2015 № 272.

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938/15 от 23 марта 2015г.).

3. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 2019

Организация разработчик:

ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И.Лепсе»

Разработчик:

Мастерова И.Е. / _____ / преподаватель ГБПОУ ПАМТ им. И.И.Лепсе

ОДОБРЕНА

предметной (цикловой) комиссией

Протокол № _____

от « ____ » _____ 2019г.

Председатель

_____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.01.02 **Дошкольное образование**, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях и его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок,
- закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья,
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих
- процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения,
- определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания,
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения и т.п. на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей в соответствии с возрастом; теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания ребенка в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля, состоянием физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего: 420 часов

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 276 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 184 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 92 часа;
- учебной и производственной практики – 144 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК.01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК.07	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК.08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК.1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие..
ПК.1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК.1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК.1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК.5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК.5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК.5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК.5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК.5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 1.1-1.4 ПК.5.1-5.5	МДК.01.01 Медико- биологические и социальные основы здоровья	72	48	16		24		72	
ПК 1.1 – 1.4 ПК.5.1-5.5	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	102	68	30		34			
ПК 1.1 – 1.4	МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	102	68	64		34			
ПК 1.1 – 1.4	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144							72
	Всего:	420	328	110		92			72

3.2. Содержание учебного материала по профессиональному модулю

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья		48	
Раздел 1. Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание	8	2
	1 Понятие здоровья, компоненты здоровья, группы здоровья, здоровый образ жизни. Характеристика состояния здоровья детей дошкольного возраста		
	2 Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей, приобщению к ЗОЖ, сохранению, укреплению и восстановлению здоровья детей в дошкольных учреждениях		
	3 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений		
Раздел 2. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном учреждении	Практическое занятие	10	2
	Варианты профилактических мероприятий в ДОУ для предупреждения заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста		
	Содержание		
	1 Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Понятие, задачи, принципы и содержание работы по здоровьесбережению.		
	2 Анализ вариативных программ по здоровому образу жизни		
3 Создание предметно-развивающей среды по здоровому образу жизни. Формы и методы организации занятий по ЗОЖ			
Практические занятия			
1 Детские инфекционные болезни, организация профилактических карантинных мероприятий в ДОУ при возникновении в детском коллективе случаев заболеваний			
2 Карточка педагогических здоровьесберегающих технологий для работы с детьми в условиях ДОУ			

Раздел 3. Режим дня в ДОУ	Содержание		12	2,3
	1	Понятие, значение режима, научное обоснование режима. Требования к режиму. Гибкий режим. Значение, задачи, формы и методы работы в первую половину дня, во вторую половину дня.		
	Практические занятия			
	1	Развёрнутые планы проведения утренней прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОУ		
	2	Методический материал для формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста		
	Содержание		8	
1	Понятие адаптации, виды			
Раздел 4. Адаптация детей в ДОУ	2	Режим дня на период адаптации к ДОУ.		
	Практические занятия			2,3
	1	Наглядно-информационный материал для родителей с рекомендациями по подготовке детей к поступлению в ДОУ и успешному прохождению адаптационного периода		
Раздел 5. Детский травматизм и его профилактика	Содержание		10	2,3
	1	Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие травмы и детского травматизма, несчастного случая, неотложного состояния. Принципы оказания первой доврачебной помощи		
	Практические занятия			
	1	Разработка методических материалов для организации работы воспитателя в ДОУ по предупреждению детского травматизма		
	2	Презентация «Роль воспитателя в наличии составляющих факторов здорового образа жизни детей в условиях ДОУ»		
Самостоятельная работа при изучении раздела			34	
1 Изучить все нормативные документы по охране жизни и здоровья детей				
2. Работа с журналом «Дошкольное воспитание»				
3. Изучить литературу по здоровому образу жизни				
4. Изучение дополнительной литературы журнала «Дошкольное воспитание»				
Всего:			72	

2. МДК 01. 02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		102	2
Тема 1.1 Введение. Значение и роль физкультуры в воспитании здорового ребенка. Предмет, основные понятия ТМФВ.	Содержание 1.Цель физического воспитания. Связь ТМФВ с другими науками 2.Проблемы физического воспитания развития ребенка в системе дошкольного образования	2	
Тема 2 Основные задачи, средства, условия физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Взаимосвязь задач.	Содержание 1 Общая характеристика средств физического воспитания. Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания. 2. Характеристика физических упражнений в дошкольном возрасте	2	
Тема 3 Дидактические принципы обучения двигательным умениям и навыкам.	Содержание 1.Принципы образования дошкольников в области физической культуры. 2.Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в ДОУ. 3.Принципы построения занятий физическими упражнениями в ДОУ.	2	
Тема 4 Характеристика наглядных методов обучения.	Содержание 1.Понятие методов обучения физическим упражнениям. 2.Классификация наглядных методов, их своеобразие. 3. Методы обучения.	2	
Тема 5 Характеристика игровых и практических методов обучения.	Содержание: 1.Классификация и характеристика игровых и практических методов обучения.	2	
Тема 6 Формирование двигательных умений и навыков	Содержание 1. Понятие двигательных умений и навыков. 2. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения двигательным навыкам и умениям.	2	
Тема 7 Характеристика комплексных, базисных программ по физическому воспитанию в ДОУ.	Содержание: 1.Характеристика комплексных программ: «Детство», «Радуга», «Истоки», «Преемственность», «Воспитание и обучение в детском саду»	2	
Тема 8	Содержание:		

Вариативные программы по физическому воспитанию. Разновидности программ по физическому воспитанию.	1.Характеристика программ валеологического направления: «Здоровье с детства», «Здравствуй» 2.Характеристика узкоспециализированных программ «Старт». 3.Характеристика физкультурно-оздоровительных программ: «Физическая культура дошкольникам», «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми», «Здоровье с детства», «Театр физического воспитания дошкольников» 4.С.Р.:Дать аннотацию одной из программ.	2	
Тема 9 Гимнастика в системе физического воспитания.	Практические занятия 1.История развития и становления гимнастики. Гимнастика в дошкольных учреждениях. Задачи и содержание гимнастики. Гимнастическая терминология. Запись гимнастических упражнений	2	
Тема 10 Строевые упражнения в ДОУ.	Практические занятия 1.Общая характеристика. Виды строевых упражнений. Анализ программ воспитания в ДОУ по строевым упражнениям 2.Техника выполнения строевых упражнений. Организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок	2	
Тема 11 Методика обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах.	Содержание: 1.Содержание и методика обучения детей строевым упражнениям в разных возрастных группах. Музыкальное сопровождение занятий. 2.Самостоятельное проведение строевых упражнений	2	
Тема 12 Общая характеристика ОВД. Ходьба и бег. Значение, виды, техника выполнения.	Содержание: Практическое задание. 1.Общая характеристика ОВД. Виды основных движений: ходьба, бег. 2.Техника каждого упражнения, виды ходьбы и бега, их особенности у детей дошкольного возраста	2	
Тема 13 Анализ программ в ДОУ по подбору ОВД..	Содержание: 1.Анализ программы воспитания в ДОУ по подбору основных видов движений. Характеристика основных видов движений в разных возрастных группах	2	
Тема 14 Методика обучения ходьбе и бегу в разных возрастных группах.	Практические занятия 1.Организация детей, приемы обучения, использование подводящих и подготовительных упражнений, предупреждение и исправление ошибок, темы выполнения, обеспечение страховки и меры предупреждения травм. Музыкальное сопровождение.	2	

Тема 15 Прыжки: значение, виды, общая характеристика. Техника выполнения прыжков. Методика обучения прыжкам в разных возрастных группах.	Практические занятия 1. Самостоятельное проведение обучающимися занятия по обучению прыжкам в разных возрастных группах.	2	
Тема 16 Метание: значение, виды, общая характеристика. Техника выполнения метания. Методика обучения метанию в разных возрастных группах.	1.Практические занятия Самостоятельное проведение обучающимися занятия по обучению метанию в разных возрастных группах	2	
Тема 17 Упражнения на равновесие. Виды, методика обучения в разных возрастных группах. Обеспечение страховки, меры предупреждения травм.	Содержание: 1.Практическое занятие Самостоятельное проведение обучающимися занятия по обучению упражнениям на равновесие в разных возрастных группах.	2	
Тема 18 Общеразвивающие упражнения: значение, общая характеристика, классификация. Требования к составлению конспектов ОРУ.	Практические занятия 1.Значение, общая характеристика, классификация ОРУ. 2.Требования к составлению комплексов ОРУ	2	
Тема 19 Методика обучения ОРУ в младших группах.	1.Практические занятия Самостоятельное проведение ОРУ с детьми младшего возраста.	2	
Тема 20 Методика обучения ОРУ в средней и старших группах. Обучение детей правильному дыханию при выполнении ОРУ.	1.Практические занятия 2.Самостоятельное проведение ОРУ с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.	2	
Тема 21 Самостоятельное проведение ОРУ в старшем дошкольном возрасте.	Практические занятия 1.Самостоятельное проведение ОРУ в старшем дошкольном возрасте	2	
Тема 22 Подвижные игры в ДОУ.	Практические занятия 1.Понятие, значение, классификация подвижных игр	2	

Тема 23 Характеристика подвижных игр для младшего и старшего возраста.	Содержание: 1. Особенности подвижных игр в младшем и старшем возрасте. 2. Вариативность подвижных игр, приемы их усложнения. 2.С.Р.: Составить конспект подвижной игры.	2	
Тема 24 Методика проведения подвижных игр в младших группах.	Практические занятия 1. Выбор игры, подготовка к игре, сбор на игру, создание интереса, объяснение, распределение ролей, руководство ходом игры, окончание	2	
Тема 25 Методика проведения подвижных игр в старших группах.	1. Практическое занятие: Самостоятельное проведение подвижных игр в младших группах 2. Анализ современного педагогического опыта по подвижным играм.	2	
Тема 26 Роль подвижных игр в охране и укреплении здоровья детей дошкольного возраста.	Содержание: 1. Содержание и методика обучения детей подвижным играм	2	
Тема 27 Спортивные игры.	Практические занятия 1. Содержание и методика обучения детей спортивным играм	2	
Тема 28 Элементарный туризм.	Содержание: 1. Значение, организация туризма, обеспечение страховки, организация привала 2.С.Р.: Составить презентацию темы.	2	
Тема 29 Физкультурные занятия – основная форма обучения детей двигательным действиям.	Практические занятия 1. Значение физкультурных занятий, место в режиме дня, задачи, содержание и структура физических занятий, длительность частей занятий. Типы физкультурных занятий	2	
Тема 30 Методика проведения физкультурных занятий с детьми в разных возрастных группах.	Содержание: 1. Своеобразие структуры, содержания, методики проведения физкультурных занятий в разновозрастной группе 2.С.Р.: Составить конспект физкультурного занятия в смешанной группе.	2	
Тема 31 Особенности содержания и методики проведения занятий на свежем воздухе.	Содержание: 1. Значение, задачи, условия, структура, содержание физкультурных занятий на воздухе. 2. Особенности методики проведения физкультурных занятий на воздухе	2	
Тема 32 Физкультминутки.	Содержание 1. Понятие, значение физкультминуток. 2. Основные требования, формы проведения физкультминуток,	2	

	требования к проведению физкультминуток. Физкультурная пауза		
Тема 33 Физкультурные праздники и досуги в ДОУ.	Содержание: 1. Значение физкультурных праздников и досугов для развития детей дошкольного возраста. Задачи, количество, длительность, особенности построения физкультурных праздников и досугов. Методика проведения физкультурных праздников и досугов в ДОУ. 2. С.Р.: Составить сценарий досуга.	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1 МДК.01.02: Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Написание сообщений, составление картотек гимнастических упражнений и игр, подбор рисунков, схем, краткого описания элементов техники, подбор сценариев физкультурных досугов, спортивных праздников. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составление плана-графика по образовательной области «Физическая культура» для детей разных возрастных групп. Проектная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Определение количественных и качественных характеристик НОД по физической культуре. Общая и моторная площадь. Написание методических разработок на темы: «Играем вместе», «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья», «Национальные игры в физическом воспитании дошкольников». Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию согласно Постановления Минздрава РФ «СанПин». Составление консультаций для родителей по вопросам физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Взаимодействие ДОУ и семьи по физическому воспитанию детей. Самостоятельная двигательная деятельность детей.	34	
	Всего	102	
3. МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		102	2
Тема 1. Строевые упражнения в ДОУ	Практическая работа: 1. Построение, перестроение, смыкание, размыкание, повороты 2. Закрепление изученных элементов.	2 2	
Тема 2 Строевые упражнения	Практическое занятие: 1. Самостоятельное проведение строевых упражнений в разных возрастных группах	2	
Тема 3 Ходьба	Практическое занятие: 1. Обучение технике разных видов ходьбы. 2. Закрепление изученных элементов.	2 2	

Тема 4 Методика обучения ходьбе в разных возрастных группах	Практическое занятие: 1.Самостоятельное проведение занятия по ходьбе в разных возрастных группах.	2	
Тема 5 Методика обучения бегу в разных возрастных группах	Практическое занятие: 1.Упражнение в технике разных видов бега. 2. Самостоятельное проведение бега в разных возрастных группах.	2	
Тема 6 Метание	Практическое занятие: 1.Упражнения в разных видах подготовительных упражнений к метанию: катание, подбрасывание мяча с ловлей, без ловли мячей , шаров и др. 2. Закрепление изученных элементов.	2 2	
Тема 7 Методика обучения метанию в разных возрастных группах	П.3.: 1.Самостоятельное проведение разных видов метания в старших группах. 2.Составление плана-конспекта по метанию.	2 2	
Тема 8 Прыжки	П.3.: 1.Упражнения в технике проведения разных видов прыжков (в длину, высоту, с разбега, с места, со скакалкой и др.). 2. Закрепление изученных элементов.	2 2	
Тема 9 Методика обучения прыжкам в разных возрастных группах	П.3.: 1.Самостоятельное проведение разных видов прыжков в разных возрастных группах 2.Составление плана-конспекта занятия по прыжкам	2 2	
Тема 10 Ползание и лазание	П.3.: 1.Проведение разных видов ползания и лазания в разных возрастных группах, отработка техники выполнения. 2.Закрепление изученных элементов.	2 2	
Тема 11 Методика обучения лазанию в разных возрастных группах	П.3.: 1.Самостоятельное составление плана-конспекта по ползанию и лазанию. 2.Самостоятельное проведение в разных возрастных группах.	2 2	
Тема12 Упражнения в равновесии	П.3.: 1.Самостоятельное проведение упражнений в равновесии статического и динамического характера.	2	
Тема 13 Общеразвивающие упражнения в ДОУ	П.3.: 1.Самостоятельное проведение ОРУ без предметов в разных возрастных группах	2	
Тема.14 Общеразвивающие упражнения с	П.3.: 1.Самостоятельное проведение упражнений с предметами в	2	

предметами	разных возрастных группах		
Тема.15 Подвижные игры	Практическое занятие: 1.Самостоятельное проведение подвижных игр в младших группах.	2	
Тема.16 Подвижные игры	Практическое занятие: 1.Самостоятельное проведение подвижных игр в средних группах.	2	
Тема.17 Подвижные игры	Практическое занятие: 1.Самостоятельное проведение подвижных игр в старших группах.	2	
Тема. 18. Подвижные игры	Практическое занятие: 1.Самостоятельное проведение подвижных игр в подготовительной группе		
Тема 19.Нетрадиционные формы проведения утренней гимнастики	Практическое занятие: 1.Самостоятельное проведение утренней гимнастики по нетрадиционной форме.2	2	
Тема 20 Методика проведения утренней гимнастики в младших группах	Практическое занятие: 1.Самостоятельное проведение утренней гимнастики в младших группах	2	
Тема 21 Методика проведения утренней гимнастики в средних группах	Практическое занятие: 1.Самостоятельное проведение утренней гимнастики в средних группах	2	
Тема 22 Методика проведения утренней гимнастики в старших группах	Практическое занятие: 1.Самостоятельное проведение утренней гимнастики в старших группах.	2	
Тема.23 Физкультурные занятия в младших группах	Практическое занятие: 1.Самостоятельное проведение физкультурных занятий в младших группах	2	
Тема 24 Физкультурные занятия в средних группах	П.3.: 1.Самостоятельное проведение физкультурных занятий в средних группах	2	
Тема 25 Физкультурные занятия в старших группах	П.3.: 1.Самостоятельное проведение физкультурных занятий в старших группах	2	
Тема 26 Физическое воспитание в разновозрастных группах	П.3.: 1.Самостоятельное проведение массажа, самомассажа и гимнастики для детей	2	
Тема 27 Физкультурные занятия с детьми, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной	П.3.: 1.Самостоятельное проведение физкультурных занятий с детьми, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.	2	

медицинской группе			
Тема 28 Игры-эстафеты	Практическое занятие: 1.Самостоятельное проведение игр - эстафет.	2	
Тема 29 Спортивные игры	Практическое занятие: 1.Самостоятельное проведение спортивных игр с элементами баскетбола, волейбола, футбола.	2	
Тема 30 Физкультурные досуги	П.3.: 1.Самостоятельное проведение разных видов досугов в разных возрастных группах	2	
Тема 31 Физкультурные праздники	П.3.: 1.Самостоятельное проведение физкультурных праздников в разных возрастных группах	2	
Тема 32 День здоровья в ДОУ	П.3.: 1.Составление плана-конспекта Дня здоровья. 2.Самостоятельное проведение Дня здоровья (фрагмент).	2 2	
Тема 33 Физкультминутки в ДОУ	П.3.: 1.Проведение физкультминуток на занятиях по математике, родному языку, изобразительной деятельности в форме ОРУ, подвижных игр, дидактических игр, танцевальных движений, двигательных заданий.	2	
Дифференцированный зачёт	1.Самостоятельное проведение разных форм работы по физвоспитанию.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Изучение дополнительной литературы журналы «Дошкольное воспитание», «Здоровый дошкольник», «Обруч», «Ребенок в детском саду» Составление конспектов разных видов физических упражнений и разных форм работы по физическому воспитанию Составление различных вариантов подвижных игр Изучение опыта работы воспитателей по физическому воспитанию Изучение монографий, статей крупных ученых в области физического воспитания Примерная тематика домашних заданий Изучение методических пособий Руновой М.А., Филипповой С.С. Составление комплексов ОРУ, разработка конспектов физкультурных занятий, утренней гимнастики, досугов изучения дополнительной литературы, написание рефератов, составление памяток, консультаций, изучение теоретического материала, аннотации, методических пособий и др.			
Учебная практика «Наблюдение занятий в ДОУ» Виды работ: - наблюдение за организацией физического воспитания и развития детей; - общение с детьми, воспитателями и родителями по вопросам физического воспитания и развития детей; - просмотр и анализ проведения режимных процессов в группах разного возраста; - просмотр и анализ проведения утренней гимнастики, подвижных и спортивных игр;		72	

- изучение и анализ планирования работы по физическому воспитанию.		
Производственная практика Виды работ: Рассредоточение по профилю специальности для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольных учреждениях.	72	
Всего:	420	
Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

МДК.01.01

Кабинет физиологии, анатомии и гигиены, теории и методики физического воспитания

Лаборатория медико-социальных основ здоровья

комплект учебной мебели;

Автоматизированное рабочее место преподавателя

шкаф;

Проектор

комплект детской мебели

умывальник

коврики

МДК.01.02

Кабинет физиологии, анатомии и гигиены, теории и методики физического воспитания

комплект учебной мебели;

Автоматизированное рабочее место преподавателя

шкаф;

принтер

МДК.01.03

Малый спортивный зал

Компьютер

Проектор

Экран

Массажные полусферы

Мячи

Стенка шведская

Комплект «Полоса препятствий»

Маты гимнастические

Сухой бассейн с мячами

УП.01

Лаборатория медико-социальных основ здоровья

Малый спортивный зал

Компьютер

Проектор

Экран

Массажные полусферы

Мячи

Стенка шведская

Комплект «Полоса препятствий»

Маты гимнастические

Сухой бассейн с мячами

комплект детской мебели

умывальник

коврики

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов

МДК.01.01

Захарова Н.А. Право социального обеспечения: у/п для СПО. – Профобразование, 2017. - ЭБС IPRbooks

Агешкина Н.А. Право социального обеспечения: Учебное пособие для ссузов, 2017. - ЭБС IPRbooks

Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: у/п. – Сибирское университетское издательство, 2017. - ЭБС IPRbooks

МДК.01.02

Козлова С.А. Дошкольная педагогика (15-е изд., перераб. и доп.) учеб. Пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2015

Сластенин В.А. Педагогика (для СПО) (8-е изд., испр. и доп.) учебник. – М.: ИЦ «Академия», 2016

МДК.01.03

Программа раннего физического развития детей (от рождения до 10 лет) / Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, А. А. Супрун [и др.] ; под редакцией Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9500183-5-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

Чугайнова, О. Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации по самостоятельному выполнению практических заданий для студентов по дисциплине «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста» / О. Г.

Чугайнова, М. Ю. Парамонова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017.— 112 с. — ISBN 978-5-4263-0370-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

Горбачева, О. А. Подвижные игры : учебно-методическое пособие / О. А. Горбачева. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017. — 99 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт].

Дополнительная литература

МДК.01.01

Голубев В.В. Макарова Л.В. медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста. Изд. Центр « Академия» -272 с. 2017г.

МДК.01.02

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста учебник под редакцией С.О.Филипповой , 320с. Москва, 2018

МДК.01.03

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Практикум. Под редакцией Филипповой С.О. -192 с. 2017г.

Интернет-ресурсы

1. УМК «Школа России» - www.prosv.ru
2. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»-<http://standart.edu.ru/catalog>.
3. Российский образовательный портал - [http:// www. Shool.edu.ru](http://www.School.edu.ru)
4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
5. Сайт для преподавателей, родителей и студентов - [http://www:inter-pedagogika/ru](http://www.inter-pedagogika.ru)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, спортивном зале, оснащенные необходимыми учебными, методическими материалами и пособиями, информационным и программным обеспечением.

В преподавании используются различные технологии и инновации: кейс-технологии, информационно-коммуникационные, игровые, традиционные и нетрадиционные технологии, методики педагогов-новаторов.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» является освоение учебной практики наблюдений и показательных занятий, режимных процессов, физкультурных праздников и досугов, спортивных мероприятий.

При работе над оформлением отчетов по производственной практикам обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Обязательное прохождение курсов повышения квалификации не менее 1 раза в 5 лет и стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие подготовительного плана (конспекта) организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие ФГОС, возрастным, индивидуальным особенностям детей; - правильность (конкретность) определения целей, задач, методов руководства двигательной деятельностью детей в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребёнка; соответствие разработок предложений по корректировке двигательных умений индивидуальным особенностям ребенка; - владение методикой проектирования двигательной деятельности с учетом комплексно-тематического планирования; - выбор методик диагностики формирования двигательных умений в соответствии с поставленными задачами, владение методикой обработки результатов диагностики; - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; 	<p>Оценка в рамках текущего контроля: результатов защиты практических работ; результатов выполнения индивидуальных заданий; результатов тестирования; результатов выполнения практических работ по темам МДК</p>
<p>Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение методикой организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом; - выбор методов, приемов руководства организации и проведения режимных процессов в соответствии с поставленными задачами, формированием культурно-гигиенических навыков, возрастом детей; - своевременность, эффективность оказания помощи, поддержки ребенку; - создание условий для организации и проведения режимных процессов в соответствии с требованиями СанПина, безопасности ребенка; - правильность подбора оборудования, материалов с учетом гигиенических, эстетических требований, СанПина 	<p>Экспертная оценка на педагогической практике; - экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практических занятиях и / или экзамене</p>
<p>Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение методикой организации и руководства разными формами мероприятий по физическому воспитанию в процессе двигательного режима в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями ребенка; - рациональность подбора оборудования, обеспечение безопасной обстановки в процессе организации двигательного режима в соответствии с требованиями СанПина, особенностями развития ребенка; - целесообразность выбора форм, методов руководства мероприятиями по физическому воспитанию в процессе двигательного режима в соответствии с поставленными задачами, возрастными, индивидуальными особенностями детей; - своевременность, эффективность оказания помощи, поддержки ребенку при выполнении физических упражнений; - демонстрация физических упражнений в соответствии с требованиями методики дошкольников; 	<p>Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик. Дифференцированный зачет по производственной практике.</p>
<p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника о</p>	<ul style="list-style-type: none"> - систематичность, эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля; - оценка результатов обучения в соответствии с нормативными документами образовательного учреждения 	<p>Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.</p>

изменениях в самочувствии		Дифференцированный зачет по производственной практике
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> – разработка методических материалов в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС, взятых за основу примерных программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста; – соответствие разработанных методических материалов примерным и вариативным образцам; – обоснованный выбор структуры и содержания методической разработки; – соответствие методической разработки ее виду, направленности на реализацию с учетом особенностей воспитанников, возрастной группы, типа и вида дошкольного учреждения; – владение приемами адаптации методических разработок и применения имеющихся для решения педагогических задач и ситуаций; – оформление педагогических разработок разных видов в соответствии с требованиями (программа, календарно-тематический план, конспект, сценарий, портфолио и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> – практические работы; – творческие задания; – отчет по практике
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> – разработка проекта и создание предметно-развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, группы; – аргументированность выбора компонентов предметно-развивающей среды и их содержания с учетом вида ДОУ, программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, возрастной группы воспитанников; – соответствие создаваемой студентом предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к ее организации; – выполнение качественных и количественных требований к разработке и созданию предметно-развивающей среды; – оценка и определение проблем, ошибок создания предметно-развивающей среды ДОУ и разработка способов их исправления 	<ul style="list-style-type: none"> – практические работы; – творческие задания; – отчет по практике
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> – использование теоретических и эмпирических методов и приемов изучения и анализа педагогического опыта, деятельности педагогов, педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; – систематизация, оценка, анализ и самоанализ педагогического опыта, образовательных технологий на предмет их целесообразности и эффективности для решения конкретных педагогических задач или ситуаций; – представление результатов анализа педагогического опыта воспитателей, реализуемых ими образовательных технологий средствами презентаций, публикаций и др.; – аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; – выбор оптимальных образовательных технологий из числа предложенных с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; – полнота и соответствие анализа педагогического опыта и достижений требованиям 	<ul style="list-style-type: none"> – практические работы; – творческие задания; – отчет по практике
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие педагогических разработок (отчета, реферата, выступления) установленным требованиям; – владение навыками презентации педагогических разработок 	<ul style="list-style-type: none"> – творческие задания; – отчет по практике
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – определение образовательных проблем и проектирование способов их решения в рамках исследовательской и проектной деятельности; – выбор и обоснование темы исследования или проекта; – составление программы исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями; 	<ul style="list-style-type: none"> – отчет по практике

	<ul style="list-style-type: none"> – владения методами и приемами исследовательской и проектной работы; – аргументированность постановки цели и задач исследования в соответствии с темой; – обоснованность выбора теоретических и эмпирических методов и приемов педагогического исследования; – выбор эффективных способов обобщения и оформления результатов исследовательской и проектной работы в соответствии с современными требованиями; – соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным нормам ГОСТ и требованиям. 	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - участие (активность) в профессионально значимых мероприятиях (конкурсах, конференциях); - устойчивость проявления интереса к будущей профессии в процессе теоретического обучения, производственной практики; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - системная и качественная работа над всеми видами заданий; - наличие внутренних мотивов к получению профессии воспитателя 	Экспертная оценка по результатам наблюдения за поведением в процессе освоения профессионального модуля и выполнения работ на практических занятиях, практике наблюдений и показательных уроков, экзамена (квалификационного)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - своевременность и качество выполнения учебных заданий; - рациональность планирования организационной деятельности по изучению учебной дисциплины (МДК); - соответствие методов обучения, воспитания дошкольников, поставленным целям, особенностям индивидуального развития ребенка; - обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами; - рациональное распределение времени на все этапы работы; - самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта (дидактические материалы); - аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач. 	Командно-поисковая деятельность, решение проблемных ситуаций, решение педагогических и психологических задач, самооценка
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - логичность анализа существования проблемы, нестандартной ситуации, оценки факторов риска; - адекватность решения стандартных и нестандартных ситуаций; - оптимальность определения способов, средств осуществления деятельности в нестандартных ситуациях в соответствии с имеющимися ресурсами; - своевременность, эффективность осуществления контроля, оценки, коррекции своих действий по процессу и результату деятельности в нестандартных ситуациях; - эффективность предложений способов предупреждения и нейтрализации рисков; 	обсуждение ситуаций, решение проблемных психолого-педагогических задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста, при изучении теоретического материала, прохождении 	исследовательские, курсовые и выпускные квалификационные

<p>постановки и решения профессиональных задач, профессионального личностного развития.</p>	<p>производственной практики; - владение способами обработки информации, структурирования, систематизации в соответствии с поставленными задачами;</p>	<p>работы</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- оптимальность использования информационных ресурсов и возможностей сети интернет для поиска, систематизации и оценки педагогического опыта, выполнения практических заданий; - соответствие содержания подготовленных презентаций теме, требованиям к правилам оформления.</p>	<p>наблюдение за организацией работы с информацией, за организацией коллективной деятельности.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>- владение технологией эффективного общения (моделирование общения, организация общения, управление общением. рефлексия общения); - соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики; - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; - эффективность построения профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - оптимальность работы в команде, коллективе.</p>	<p>экспертная оценка портфолио работ и документов</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- оптимальность постановки цели, задач, выбора методов педагогического планирования, обеспечивающих мотивацию и успех воспитанников в достижении результата; - проектирование успешности организации деятельности воспитанников в соответствии с поставленными целями, задачами, планом деятельности, индивидуальными особенностями детей; - коррекция собственной деятельности в соответствии с поставленными целями, полученными результатами; - соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности детей дошкольного возраста ФГОС; - владение технологией деятельностного подхода; - степень проявления ответственности за качество организации педагогического процесса; - обоснованность выбора форм контроля и методов оценки эффективности и качества выполнения своей работы; - обоснованность создания и представления дидактических и методических материалов.</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>- обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации; - проектирование (планирование), оценка собственного продвижения, личностного развития; - своевременность и качество выполнения заданий по самостоятельной работе при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; - устойчивость интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности.</p>	<p>экспертная оценка портфолио работ и документов</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>- обоснованность адаптации методических материалов с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности; - результативность (качество) использования современных технологий в профессиональной деятельности; - проявление профессиональной мобильности при прохождении</p>	<p>конспект занятия с детьми, практическое проведение занятий Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью</p>

	различных этапов производственной практики.	обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в типичных и нестандартных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса в соответствии с требованиями СанПина. 	<p>собеседование, тестирование, решение практических задач. Оценка дневника наблюдений.</p>
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- проявление профессиональной мобильности при прохождении различных этапов производственной практики	собеседование