

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности__23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 N
N
(Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32772)

380

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе» (ГБПОУ ПАМТ им. И.И. Лепсе).

Разработчик:

Ёлкина О.К., преподаватель ГБПОУ ПАМТ им. И.И. Лепсе

Программа рассмотрена на заседании ПЦК
Протокол № _____ от «____» _____ 20 ____
Председатель _____

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 23.02.02 **Автомобиле- и тракторостроение**, базового уровня.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Бережливое производство в структуре программы профессиональной подготовки, является вариативной частью учебного плана.

Дисциплина направлена на формирование **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Участвовать в оптимизации производственной деятельности подразделения

ПК 3.2. Проводить и внедрять мероприятия с помощью инструментов бережливого производства.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- систематизировать и обобщать первичные статистические данные, характеризующие основные результаты функционирования промышленности Российской Федерации;
- планировать, организовать и проводить картирование потока создания ценности продукции;
- пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание и формы бережливого производства;
- основные методы организации промышленного производства на основе бережливого производства;
- принципы, методы и инструменты бережливого производства;
- методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности;
- алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность промышленных предприятий;
- подходы к обеспечению качества продукции и услуг. Объекты и субъекты качества. Виды объектов качества. Требования и градации.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часа;

самостоятельной работы обучающегося 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
в том числе:	
Презентации по книжным источникам	16
Сообщения, доклады	22
Макет производственного участка с анализом видов потерь, стандартизация работы	14
Промежуточная аттестация в форме	экзамена

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. История возникновения производственной системы		30	
Тема 1.1. Философия бережливого производства.	1. Бережливое и традиционное производство. Основные понятия курса. 2. История возникновения БП. Путь компании Тойота. 3. Особенности бережливого производства. 4. Гуру бережливого производства. 5. Современные подходы к бережливому производству. 6. Бережливое производство и другие дисциплины.2	20	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект-таблица «Сравнительные характеристики традиционного и бережливого производства» Конспект- таблица «Операционные методы Томаша Бати» Конспект «Научная организация труда России» Конспект таблица «Три группы гуру бережливого производства»	10	2
Раздел 2. Модель бережливого производства		28	
Тема 2.1. Эффективное управление предприятием.	1.Классификация проблем эффективного управления предприятием.2 2.Модель бережливого производства. Внедрение на региональном уровне.	12	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект- схема «Проблемы внедрения инструментов и методов бережливого производства»	4	2
Тема 2.2. Бережливое производство и качество	1. Колесо бережливого производства	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект схема «Сравнение бережливого производства и метода шести сигм» Конспект – таблица «Колесо бережливого производства: параметры и показатели»	10	2

Раздел 3. Философия бережливого производства		47	
Тема 3.1. Потери и причины их образования	1. Сокращение потерь.2 2. Формирование культуры бережливого производства	8	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект – таблица «Виды и примеры потерь в офисе»	8	2
Тема 3.2 Обучение в бережливом производстве	1. Обучение сотрудников 2. Потери при обучении персонала 3. Внутрифирменное обучение персонала БП как ресурс развития промышленного предприятия (на примере предприятия оборонно-промышленного комплекса)	10	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация «Обучение сотрудников: КАМАЗ/ПАЗ/ГАЗ/УАЗ» (по выбору).	15	2
Тема 3.3. Стратегия и принципы бережливого производства.	1. Разработка принципов бережливого производства и стратегии. 2. Ключевые показатели эффективности.	6	1
Раздел 4. Инструментарий бережливого производства		48	

<p>Тема 4.1. Инструменты бережливого производства.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бизнес-процессы. Стандартизация 2. Карта стандартизированной работы. Время такта. 3. Хронометраж. Методика заполнения бланков стандартизированной работы. 4. Листы наблюдения периодической и ручной работы. 5. Система 5 С. 6. Практическое занятие по ситеме 5 С. 7. Управления потоком создание ценностей. 8. Построение карты потока создания ценностей. 9. Поток единичных изделий. 10. Основные принципы и методы создания потока единичных изделий. 11. Хейдзунка. Выравнивание производства. 12. Быстрая переналадка SMED. 13. Основные этапы процесса переналадки. 14. Канбан. Разновидности и назначение карточек, используемых в системе канбан. 15. Решение проблем. Производственный анализ. 16. ТРМ. Всеобщее обслуживание оборудования. 17. Автономное обслуживание. Как сделать изменения необратимыми. <p>Дифференцированный зачет</p>	48	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Конспект – таблица «Описание метода 5S» Таблица «Разбор проблемы методом 5 почему» Талица «Стандартизированная работа» Таблица «Расчет времени такта, времени цикла» Таблица «Хронометраж» (поэтапно) Конспект «Карта создания потока ценностей» Конспект – схема «Этапы процессы переналадки» Конспект- таблица «Сравнительные характеристики систем организации производства (тянущая и толкающая)» Конспект «Виды канбан» Макет производственного участка: анализ потерь, карты стандартизированной работы, обучение персонала.</p>	15	1
Всего:	156		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедиа-проектор с экраном;
- копировальная техника.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы. / Маркет ДС, 2011 г.
2. Монден Я. Система менеджмента Тойоты / Пер. с англ. М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2010. –216 с.
3. Д. Вумек, Д Джонс. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании, издательство. / Альпина Бизнес Букс,2009 г.
4. Д. Лайкер и Д. Майер. Практика Дао Toyota. Руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota. / Альпина Паблишерз,2009 г.
5. М. Вэйдер. Инструменты бережливого производства. Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства. / Альпина Паблишерз,2009 г.
6. Тайити Оно. Производственная система Тойоты. Уходя от массового производства / Институт комплексных стратегических исследований,2011 г.
7. Д. Лайкер. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира. / Альпина Бизнес Букс, 2009.

Дополнительные источники:

1. У. Левинсон, Р. Рерик. Бережливое производство. Синергетический подход к сокращению потерь, издательство. / Стандарты и качество,2011 г.
2. М. Имаи Кайдзен. Ключ к успеху японских компаний. / Альпина Паблишерз,2009 г.

Интернет-ресурсы:

- 1.Официальный сайт - www.leanzone.ru/
- 2.Официальный сайт - www.leaninfo.ru/author/kazarin
3. Официальный сайт - www.leancor.ru/lean/seminar
4. Официальный сайт - www.leanforum.ru/library/r8.html
5. Официальный сайт - www.leansystems.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и обобщать первичные статистические данные, характеризующие основные результаты функционирования промышленности Российской Федерации - планировать, организовать и проводить картирование потока создания ценности продукции; - пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия. 	Оценка устных ответов, тестовый контроль.
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и формы бережливого производства; - основные методы организации промышленного производства на основе бережливого производства; - принципы, методы и инструменты бережливого производства; - методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности; - алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность промышленных предприятий; - подходы к обеспечению качества продукции и услуг. Объекты и субъекты качества. Виды объектов качества. Требования и градации. 	Оценка устных ответов, тестовый контроль, презентации.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрирует интерес к будущей профессии	Экзамен
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	

Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (самоорганизация).	- принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-осуществляет эффективный поиск необходимой информации
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	-взаимодействует с обучающимися, преподавателями в ходе обучения
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- может брать на себя ответственность за работу членов команды
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ПК 3.1. Участвовать в оптимизации производственной деятельности подразделения.	Оптимизирует производственные процессы подразделения
ПК 3.2. Проводить и внедрять мероприятия с помощью инструментов бережливого производства	Внедряет мероприятия с помощью инструментов бережливого производства