

**Рабочая программа по  
ОУД. 03 Иностранный язык**

Павлово

2018

**Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).
2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938/15 от 23 марта 2015г.).
3. Учебного плана специальности по **44.02.01 Дошкольное образование - 2018**

**Организация-разработчик:**

ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И.Лепсе»

**Разработчик:**

\_\_\_\_\_/Бабушкина Ю.В. преподаватель ГБПОУ ПАМТ им. И.И.Лепсе

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

Рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссией цикла ОГСЭ

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Председатель Коломенцева Н.Н./ \_\_\_\_\_ /

## Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык .....4
2. Структура содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык .....7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык.....19
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык.....21

**1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 03 Иностранный язык (английский язык) для гуманитарного профиля.**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения иностранного языка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл.

**1.3. Результаты освоения дисциплины**

**1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	-
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

		Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Иметь представление о здоровье сберегающей технологии	
ОК 11 . Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Иметь представление о некоторых правовых нормах, регламентирующих профессиональную деятельность воспитателя зарубежных ДОО	

### **1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **1.3.3. Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
- Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».
- Ролевые игры:
  1. Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.
  2. Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).
  3. Посещение вычислительного центра.
  4. Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.
  5. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами). В офисе (представление нового сотрудника).
  6. Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.
  7. Посещение банка.
  8. Разработка рекламной кампании.

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

## 2. Структура и содержание учебного предмета ОУД. 03 Иностранный язык (английский язык)

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия, из них:	117
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>58</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание ОУД.03 Иностранный язык (английский язык)

№ урока	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Объем часов сам. р.	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
	<b>Основное содержание Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		2	1	
1	<b>Тема 1.1</b> День знаний. Задачи курса. Входной контроль.	<b>Практическое занятие:</b> Цели и задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО. <b>ГМ:</b> Фонетика	2	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Повторить правила чтения. «Summer holidays»				
	<b>Раздел 2 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>		2	1	
2	<b>Тема 2.1</b> Артикль (The article). Имя существительное. (The Noun) Порядок слов английского предложения. About myself.	<b>Практическое занятие:</b> Краткие диалоги знакомства/ встречи в различных ситуациях общения. Учебно-речевые ситуации по теме. <b>Лексический материал (далее ЛМ):</b> правила этикета, речевые клише для приветствий, прощаний, представлений в официальном и неофициальном взаимодействии. <b>Грамматический материал (далее ГМ):</b> the article (понятие об артикле, виды артиклей и правила употребления). Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Имя существительное. (The Noun). Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. the plural of nouns (правила образования множественного числа, исключения)	2	1	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выучить речевые клише. Выучить ГМ по теме «артикль». Презентация на тему: «About myself.».				
	<b>Раздел 3 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</b>		2	1	

3	<b>Тема 3.1</b> Словообразование и основные префиксы; Глагол to be and its forms Описания внешности людей	<b>Практическое занятие:</b> Ведение НЛЕ. Описание себя, своего лучшего друга/ одноклассника, родственника. Диалоги по теме с опорой на НЛЕ. <b>ЛМ:</b> прилагательные для описания внешности, национальности, образования, личных качеств, профессии, рода занятий, должности, места работы. <b>ГМ:</b> to be and its forms (правила спряжения в настоящем, прошедшем и будущем; особенности вопросительных и отрицательных предложений). Словообразование и основные префиксы.	2	1	2,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> [1]* Выполнить упражнение р. 11, ex. 15. Выучить НЛЕ. Презентация на тему: «Описания внешности людей»					
<b>Раздел 4</b> <b>Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b>			6	3	
4	<b>Тема 4.1</b> Семья и семейные отношения. Многозначность слов. Глагол to be and its forms. My friends	<b>Практическое занятие:</b> Ведение НЛЕ. Семья и родственники (близкие и дальние), родственные связи, семейный статус. <b>ЛМ:</b> термины кровного родства, термины семейного статуса. <b>ГМ:</b> to be and its forms (особенности вопросительных и отрицательных предложений). Многозначность слов.	2	1	2,3
5	<b>Тема 4.2</b> Моя семья Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление слов much, many, few, a few, a little, little с существительными. The Present Simple (понятие, употребление, образование)	<b>Практическое занятие:</b> Состав семьи, члены семьи, их возраст, внешность, род занятий. Активизация ЛМ по теме: семейное древо, термины родства, лимерики. <b>ЛМ:</b> прочие термины родства (в браке, в приёмной семье), профессии, прилагательные для описания отношений внутри семьи. <b>ГМ:</b> Present Simple (понятие, употребление, образование). Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление слов much, many, few, a few, a little, little с существительными. the plural of nouns (правила образования множественного числа, исключения)	2	1	2,3
6	<b>Тема 4.3</b> The Present Simple (do & does как смысловой и вспомогательный глаголы). Определенный и неопределенный артикль. (The article) Мои домашние обязанности. (My household duties)	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Текст “No man is an island”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Краткие монологи с опорой на НЛЕ. <b>ЛМ:</b> слова по теме домашние обязанности, работа по дому. <b>ГМ:</b> Present Simple (do & does как смысловой и вспомогательный глаголы). Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом <i>there + to be</i> .	2	1	2,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выучить НЛЕ. Нарисовать семейное древо. Подготовить краткий рассказ о своей семье (можно в виде презентации). Составить список домашних обязанностей. Составить графический организатор по теме. Подготовка презентации «My friends»					
<b>Раздел 5</b> <b>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>			6	3	
7	<b>Тема 5.1</b> Дом, в котором я живу. Hotels or hostels.	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Активизация ЛМ по теме: картинки, шарады. Квартира, дом, современные удобства. Текст “So many men so many minds”; предтекстовые	2	1	1,2

	Имя прилагательное. (The Adjective) Степени сравнения имён прилагательных. there + to be (случаи и правила употребления структуры)	и послетекстовые упражнения. Вопросы и ответы по теме с опорой на информацию текста. <b>ЛМ:</b> типы жилых домов, части жилого здания, жилые и нежилые помещения. <b>ГМ:</b> there + to be (случаи и правила употребления структуры). Имя прилагательное. (The Adjective). Образование степеней сравнения имён прилагательных и их правописание.			
8	<b>Тема 5.2</b> Моя квартира – описание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Видеоролики “My room”. Сравнение комнат. Стиль интерьера. Аргументация точки зрения по вопросу “The room of my dreams: what would be there?” <b>ЛМ:</b> предметы мебели, бытовая техника, прилагательные для описания цвета и материала. <b>ГМ:</b> Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as Прилагательные исключения. Personal, possessive & demonstrative pronouns.	2	1	1,2
9	<b>Тема 5.3</b> Английские дома Наречие (The adverb) Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.	<b>Практическое занятие:</b> Типология английских жилых зданий. Отличительные особенности от жилых зданий России. Текст “British homes”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Дискуссия по теме на основе информации текста. <b>ЛМ</b> по теме. <b>ГМ:</b> Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление adverbs of time	2	1	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> [1]* Выполнить упражнения р. 30, ex. 14, 15; р. 33, ex. 20; р. 55, ex. 17. Выучить НЛЕ. Выполнить ГУ. Составить 5 вопросов по теме.				
	<b>Раздел 6.</b> <b>Распорядок дня студента техникума</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	
10	<b>Тема 6.1</b> Календарь. Время. Предлоги места, направления и времени. My working day.	<b>Практическое занятие:</b> Дни недели и месяцы. Учебный год, семестры, курсы, каникулы. Правила обозначения времени в английском языке; правила циферблата. <b>ЛМ:</b> по теме. <b>ГМ:</b> Prepositions of time; preposition of place; preposition of directions	2	1	1,2
11	<b>Тема 6.2</b> My day off . Местоимения. (The Pronoun) Present Continuous (понятие, употребление, образование).	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Обычное утро/ вечер/ выходной день. Монологи по теме с опорой на план. <b>ЛМ:</b> слова и выражения для обозначения рутинных ежедневных действий. <b>ГМ:</b> Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Present Continuous (понятие, употребление, образование).	2	1	1,2
12	<b>Тема 6.3</b> Местоимения some, any, no и их производные. Учебный день студента.	<b>Практическое занятие:</b> Распорядок для студента, расписание занятий. Текст “Alexander’s working day”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Жизнь и учебный распорядок дня студентов в Англии и США. Беседа и рассуждение по теме. Наглядный материал (картинки и фото): предположения на основе видимых фактов. Вопросы и ответы по теме. «Жизнь студента за рубежом.» <b>ЛМ</b> по теме. <b>ГМ:</b> Местоимения some, any, no и их производные.	2	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> [1]* Выполнить упражнения р. 39, ex. 5; р. 44, ex. 17. Выучить НЛЕ. Выполнить ГУ. Описать свой выходной день. Составить графический организатор по теме. Презентация на тему: «My College»				

	<b>Раздел 7. Хобби, досуг</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	
<b>13</b>	<b>Тема 7.1</b> Хобби. Имя числительное. (The Numeral.) )	<b>Практическое занятие:</b> Популярные увлечения. Активизация ЛМ по теме: кроссворды, шарады, загадки. Диалоги на основе вопросов по теме. <b>ЛМ:</b> популярные и самые распространённые хобби в России и в мире. <b>ГМ:</b> Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Cardinal & ordinal numerals; dates and years.	2	1	2,3
<b>14</b>	<b>Тема 7.2</b> Досуг My favorite TV program Глагол. (The Verb). Глаголы to be, to have, to do.	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Досуг молодёжи: кружки, спортивные секции, клубы по интересам. Компьютерные игры. Текст “Alexander’s ideas about hobbies”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Краткие монологи на основе информации текста. Личные отношения к активному и пассивному отдыху. <b>ЛМ:</b> свободное время, увлечения и занятия. <b>ГМ:</b> Глагол. (The Verb). Глаголы to be, to have, to do. Их значение как смысловых глаголов и функции как вспомогательных	2	1	2,3
<b>15</b>	<b>Тема 7.3</b> My hobby. Правильные и неправильные глаголы. Past Simple (понятие, употребление, образование).	<b>Практическое занятие:</b> Текст для аудирования “Alexander’s hobbies”. Обсуждение по теме на основе информации текста. Разделение увлечений по гендерному признаку. Дискуссия по теме. Хобби для женщин и мужчин <b>ЛМ</b> по теме. <b>ГМ:</b> Правильные и неправильные глаголы. Употребления в речи правильных и неправильных глаголов в речи и на письме. Past Simple (понятие, употребление, образование).	2	1	2,3
<b>16</b>	<b>Тема 7.4</b> Экстремальные увлечения Обороты to be going to; there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Past Continuous (понятие, употребление, образование).	<b>Практическое занятие:</b> Сообщения в формате презентаций (3-5 слайдов) об экстремальных увлечениях. Вопросно-ответное взаимодействие обучающихся. <b>ЛМ</b> по теме. <b>ГМ:</b> Обороты to be going to; there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Past Continuous (понятие, употребление, образование).	2	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> [1]* Выполнить упражнения. р. 62, ex.7; р. 64, ex. 20. Выучить НЛЕ. Выполнить ГУ. Описать своё любимое увлечение. Подготовить краткое сообщение в формате презентации об экстремальном хобби.				
	<b>Раздел 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	
<b>17</b>	<b>Тема 8.1</b> Предложения с союзами neither... nor, either...or. Адрес объекта. Местоположение объекта. Маршрут по родному городу.	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Район проживания: адрес, описание близлежащих объектов. Правила написания адреса в английской культуре. Заполнение почтовой открытки, конверта. Совершенствование умений практического владения английским языком в монологической и диалогической формах. Воспитание уважительного отношения к культуре стран изучаемого языка. Развитие социокультурной компетенции. Маршрут, уточнение местоположения, городской и пригородный транспорт. Наглядный материал: карты и современные приложения на смартфонах. Краткие описания по теме с опорой на	2	1	1,2

		карты. ЛМ по теме. ГМ: Adverbs and preposition of place & direction; interrogative pronouns. Изучение употребления в речи союзов neither... nor, either...or.			
18	<b>Тема 8.2</b> Ориентирование в городском метро. Подскажите, как пройти....? Вопросительные предложения. Специальные вопросы.	<b>Практическое занятие:</b> Активизация ЛМ по теме: монологические высказывания с опорой на словарь. Текст для аудирования “How can I get there?”; рисунок маршрута на основе полученной информации. Краткие диалоги по теме. ЛМ: обращение с вежливой просьбой, вопросом. ГМ: special questions (порядок слов в специальном вопросе, особенности вопроса к подлежащему) Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please ?, Would you like . ?, Shall I . ? ).	2	1	1,2
19	<b>Тема 8.3</b> Правила дорожного движения	<b>Практическое занятие:</b> Правила дорожного движения в России и Европе, дорожные знаки. Текст “Why we drive on the left in the UK”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Краткие монологи по теме на основе информации текста. ЛМ: участники дорожного движения. ГМ: Adverbs and preposition of place & direction	2	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> [1]* Выполнить упражнения р. 79, ex. 18; р. 81, ex. 21. Выучить НЛЕ. Записать 5 адресов с учётом правил написания в английской культуре. Снять блог о маршруте с комментариями на АЯ.				
	<b>Раздел 9</b> <b>Магазины, товары, совершение покупок</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	
20	<b>Тема 9.1</b> Shopping. In the supermarket The Present Simple Tense	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Типы магазинов и их основные отличия. Товары широкого потребления: продукты питания, бытовая химия, одежда. Текст “What do shops offer?”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Диалоги по теме. ЛМ: типы магазинов, отделы, товары. ГМ: The Present Simple Tense (повторение пройденного материала) Indefinite pronouns: some, any, no, every.	2	1	2,3
21	<b>Тема 9.2</b> The Past Simple Tense. Правила совершения покупок.	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Магазины и покупки. Самые частые, обыденные покупки/ самая дорогая покупка. Цены. Беседа по теме. ЛМ по теме. ГМ: indefinite pronouns & their derivatives: +body, +thing, +time, +where.	2	1	2,3
22	<b>Тема 9.3</b> В магазине Мой список покупок Present Simple & Future Simple (способы обозначения будущих действий, смысловые различия в употреблении)	<b>Практическое занятие:</b> Виды и методы шопинга. Текст для аудирования “Types of shopping”; упражнения на основе полученной информации. Беседа по теме. Учебно-речевые ситуации по теме (на выбор). Личный опыт совершения покупок и выбора методов шопинга. Полезные советы для покупателя. ЛМ по теме. ГМ: Present Simple & Future Simple (способы обозначения будущих действий, смысловые различия в употреблении)	2	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> [1]* Выполнить упражнения р. 95, ex. 5; р. 99, ex. 12, 14; р. 100, ex. 16. Выучить НЛЕ. Подготовить диалог по теме.				
	<b>Раздел 10</b> <b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	
23	<b>Тема 10.1</b>	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Зимние и летние виды спорта. Олимпийские	2	1	1,2

	Модальные глаголы (The modal verbs). Их эквиваленты. Спорт и спортивные игры.	игры. Краткие диалоги по теме на основе вопросов. <b>ЛМ:</b> виды спорта, спортивные игры. <b>ГМ:</b> Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи { <i>Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information ...</i> и др.). Modals can, may, might, must, have to (значения, правила употребления, эквиваленты).			
24	<b>Тема 10.2</b> Participle I; Participle II <b>Winter holidays.</b> <b>Повторительно-обобщающий урок</b>	<b>Практическое занятие:</b> Рождество в Великобритании и США. Личное отношение к активному времяпрепровождению в каникулы. Краткие монологи по теме с опорой на план. <b>ЛМ</b> по теме. <b>ГМ:</b> Participle I; Participle II (образование; употребление причастий в речи).	2	1	
25	<b>Тема 10.3</b> How to be healthy? Роль физкультуры и спорта в жизни человека The Present Continuous Tense	<b>Практическое занятие:</b> Многообразие видов спорта. Текст “Sports and games”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Личное отношение к активному времяпрепровождению. Краткие монологи по теме с опорой на план. <b>ЛМ</b> по теме. <b>ГМ:</b> The Present Continuous Tense (повторение пройденного материала; выражение будущего времени); comparative structures (употребление сравнительных конструкций с прилагательными в речи).	2	1	2,3
26	<b>Тема 10.4</b> The Past Continuous Tense Мы то, что мы едим.	<b>Практическое занятие:</b> Особенности пищевого поведения, отражение в массовой культуре. Культ еды. Типы питания (фаст-фуд, вегетарианство, спортивное питание). Учебно-речевые ситуации по теме. <b>ЛМ</b> по теме. <b>ГМ:</b> The Past Continuous Tense (употребление, образование, построение предложений); relative & reflexive pronouns	2	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> [1]* Выполнить упражнения р. 109, ex. 13; р. 111, ex. 18. Выучить НЛЕ. Выполнить ГУ. Самостоятельное изучение конструкций модальных глаголов в этикетных формулах и официальной речи ( <i>Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information .</i> и др.). Написать 5 советов о ведении здорового образа жизни. Составить диалог по теме.				
	<b>Раздел 11</b> <b>Экскурсии и путешествия</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	
27	<b>Тема 11.1</b> The Future Continuous Tense Путешествия	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Возможности для туризма в России. Активизация ЛМ по теме: монологические высказывания с опорой на НЛЕ, кроссворды, фото. Беседа по теме. <b>ЛМ:</b> путешествия, их виды, транспорт. <b>ГМ:</b> Future Continuous (понятие, употребление, образование); articles with geographic names (правила употребления определённого или нулевого артикля с географическими объектами).	2	1	2
28	<b>Тема 11.2</b> Планируем тур Экскурсия по родному городу	<b>Практическое занятие:</b> Интересные уголки мира. Планирование путешествия, поездки. Текст “Planning a trip”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Монологи по теме с опорой на план. Индивидуальные проекты на тему «Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)». <b>ЛМ:</b> билеты и путёвки, страны и континенты. <b>ГМ:</b> to be going to do smth (случаи и правила употребления структуры).	2	1	2,3

29	<b>Тема 11.3</b> Мой город Павлово. Путеводитель породному краю Конструкция used to + the infinitive (случаи и правила употребления).	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Географическое положение и значение города. Основная информация, достопримечательности. Беседа по теме. «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор». <b>ЛМ:</b> достопримечательности города. <b>ГМ:</b> used to + the infinitive (случаи и правила употребления).	2	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> [1]* Выполнить упражнения р. 117, ex. 7; р. 121, ex. 14. Выучить НЛЕ. Выполнить ГУ. Написать письмо другу о путешествии. Написать письмо в туристический журнал. Подготовить индивидуальные проекты «Экскурсия по родному городу».				
	<b>Раздел 12</b> <b>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	
30	<b>Тема 12.1</b> The Present Perfect Tense Российская Федерация (далее РФ)	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Общие сведения о стране: география, экономика, население, национальные символы, государственное устройство. Беседа по теме с опорой на НЛЕ. <b>ЛМ:</b> территория, климат, национальности, символы, валюта. <b>ГМ:</b> The Present Perfect Tense (понятие, образование, случаи употребления).	2	1	2,3
31	<b>Тема 12.2</b> The Past Perfect Tense Национальные символы России The capital of Russia	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Историческая справка и значимость столицы в наши дни. Текст “Moscow: forever young and beautiful”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Краткие диалоги по теме на основе информации текста. <b>ЛМ:</b> городские здания и сооружения. <b>ГМ:</b> The Past Perfect Tense (понятие, образование, случаи употребления)..	2	1	2,3
32	<b>Тема 12.3</b> The Future Perfect Tense Государственное и политическое устройство РФ	<b>Практическое занятие:</b> Государственный строй и ветви власти. Текст “The Political System of Russia”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Дискуссия по теме на основе информации текста. <b>ЛМ:</b> члены и состав правительства, ветви власти. <b>ГМ:</b> The Future Perfect Tense (понятие, образование, случаи употребления)..	2	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выучить НЛЕ. Выполнить ГУ. Составить 5 вопросов о Москве с ответами. Составить филворд с использованием НЛЕ по теме. Подготовить индивидуальные проекты «Путеводитель по родному краю».				
	<b>Раздел 13.</b> <b>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государ ственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</b>		<b>10</b>	<b>5</b>	
33	<b>Тема 13.1</b> Passive voice США: географическое положение, климат и население	<b>Практическое занятие:</b> Статья (энциклопедия) “United States: relief, climate, people”, предтекстовые и послетекстовые упражнения. Анализ полученной информации, поиск специфической информации <b>ЛМ:</b> климат, правительство. <b>ГМ:</b> active & passive voice (понятие, случаи употребления).	2	1	1,2

34	<b>Тема 13.2</b> The Present Simple Passive США: правительство, общество и экономика.	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Статья (энциклопедия) “United States: government, society, economy”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Анализ полученной информации, поиск специфической информации. <b>ЛМ:</b> экономическая и социальная терминология. <b>ГМ:</b> The Present Simple Passive; the participle II (понятие, формы и функции)	2	1	2,3
35	<b>Тема 13.3</b> The Past Simple Passive Соединенное Королевство Великобритании Взгляд на Британию.	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Географическое положение, климат, государственное и политическое устройство. Символы. Флора и фауна. Текст “Some facts about the UK”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Вопросы и ответы по теме на основе информации текста Общеизвестные символы и достопримечательности Англии. Ассоциации и клише. Краткие монологи по теме с опорой на план. <b>ЛМ:</b> достопримечательности и символы Англии. <b>ГМ:</b> the participle II (понятие, формы и функции). The Past Simple Passive (особенности употребления страдательных оборотов в английском языке).	2	1	2,3
36	<b>Тема 13.4</b> Australia and New Zeland	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Географическое положение, климат, государственное и политическое устройство. Символы. Флора и фауна. Текст “Some facts about the Australia and New Zeland ”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Вопросы и ответы по теме на основе информации текста Общеизвестные символы и достопримечательности Австралии и Новой Зеландии. Ассоциации и клише. Краткие монологи по теме с опорой на план. <b>ЛМ:</b> достопримечательности и символы. <b>ГМ:</b> articles with geographic names (правила употребление определённого или нулевого артикля с географическими объектами).	2	1	1,2
37	<b>Тема 13.5</b> The Future Simple Passive. Canada	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Географическое положение, климат, государственное и политическое устройство. Символы. Флора и фауна. Текст “Some facts about Canada”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Вопросы и ответы по теме на основе информации текста Общеизвестные символы и достопримечательности Канады. Ассоциации и клише. Краткие монологи по теме с опорой на план. <b>ЛМ:</b> достопримечательности и символы Канады. <b>ГМ:</b> The Future Simple Passive (особенности употребления страдательных оборотов в английском языке).	2	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> [1] *Выполнить упражнения р.153, ex.6; р.157, ex.15; р.159, ex.17. Выучить НЛЕ. Написать сообщение о двух штатах (на выбор). Домашнее чтение рассказа О.Генри «Дары волхвов»				
	<b>Раздел 14.</b> <b>Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	
38	<b>Тема 14.1</b> The infinitive Обычаи и традиции России	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Обычаи и культурное наследие Родного края. Статья «Traditions of Russia»; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Дискуссия по теме. <b>ЛМ:</b> по теме. <b>ГМ:</b> the gerund and the infinitive (изменение смыслового значения словосочетаний с герундием и с инфинитивом).	2	1	2,3
39	<b>Тема 14.2</b>	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Обычаи и культурное наследие Великобритании.	2	1	1,2

	The gerund Обычаи и традиции англоговорящих стран.	Статья «Traditions of the UK»; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Дискуссия по теме. <b>ЛМ</b> по теме. <b>ГМ:</b> the gerund and the infinitive (изменение смыслового значения словосочетаний с герундием и с инфинитивом).			
40	<b>Тема 14.3</b> Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Посещение выставки декоративно-прикладного искусства.	Ролевая игра «Посещение выставки декоративно-прикладного искусства»: её описание, характеристики, достоинства, процесс организации, встреча посетителей. Активизация речевой деятельности на базе индивидуальных карт-сценариев <b>ГМ:</b> Распознаванию в текстах Герундия и Инфинитива при помощи глаголов (like, love, hate, enjoy и др.).	2	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выучить НЛЕ. Выполнить ГУ. Подготовить сообщение в формате мини-презентации о традициях и обычаях англоговорящих стран и России (на выбор). Подготовка к ролевым играм. Изобразить древо распространения видов прикладного искусства Нижегородской области в любом графическом редакторе с пояснениями на АЯ. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.				
	<b>Раздел 15.</b> <b>Человек и природа, экологические проблемы</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	
41	<b>Тема 15.1</b> Сослагательное наклонение. Environment Protection	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Подходящие и неподходящие природные и погодные условия для жизнедеятельности человека. История взаимодействия человека с природой. Диалоги на основе вопросов по теме. <b>ЛМ:</b> природные и погодные условия, явления <b>ГМ:</b> Сослагательное наклонение	2	1	
42	<b>Тема 15.2</b> Человек и природа. Environment Pollution. The I type of conditional sentences (формы и функции).	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Подходящие и неподходящие природные и погодные условия для жизнедеятельности человека. История взаимодействия человека с природой. Диалоги на основе вопросов по теме. <b>ЛМ:</b> природные и погодные условия, явления <b>ГМ:</b> <i>Условные предложения.</i> Условные предложения I, типа. Условные предложения в официальной речи { <i>It would be highly appreciated if you could/can . . .</i> и др.).the I type of conditional sentences (формы и функции).	2	1	1,2
43	<b>Тема 15.3</b> The II type of conditional sentences (формы и функции).Животные в опасности.	<b>Практическое занятие:</b> Животные, занесённые в красную книгу: вымершие и вымирающие виды. Всемирный фонд дикой природы. Влияние человека и продуктов его жизнедеятельности на окружающую флору и фауну. <b>ЛМ</b> по теме. <b>ГМ:</b> the II types of conditional sentences (формы и функции).	2	1	1,2
44	<b>Тема 15.4</b> The III type of conditional sentences (формы и функции). Ecological Problems Пластик – материал, убивающий планету.	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Загрязнение воздуха, воды, почвы, вырубка лесов, перенаселение, парниковый эффект и т.д. Наглядный материал: картинки, фото, графики – аргументирование личного отношения с опорой на факты. Всемирное загрязнение пластиком: катастрофа мирового океана. Инфограммы “Facts about plastic pollution”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. <b>ЛМ</b> по теме экологические проблемы	2	1	1,2

		<b>ГМ:</b> three types of conditional sentences (смысловые и логические различия между видами условных предложений); zero conditional (формы и функции).			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> [1] *Выполнить упражнение р. 232, ex. 17. Выучить НЛЕ. Выполнить ГУ. Составить кроссворд с использованием НЛЕ. Составить 5 вопросов по теме с ответами. Составить краткий пересказ статьи «Facts about plastic pollution».				
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Раздел 16.</b> <b>Новости и средства массовой информации</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	
<b>45</b>	<b>Тема 16.1</b> Согласование времен в английском языке. Виды и средства массовой информации в России и англоговорящих странах.	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Понятие Текст “The Role of Technical Progress”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Работа с газетой. <b>ЛМ:</b> терминология по теме. <b>ГМ:</b> Согласование времен в английском языке.	2	1	2,3
<b>46</b>	<b>Тема 16.2</b> Косвенная речь (часть 1) Развитие телекоммуникации.	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Активизация лексики по теме: иллюстрации, схемы, таблицы, шарады. Текст “Developing of telecommunication”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Вопросно-ответная форма работы. Учебно-речевые ситуации по теме. Беседа по теме. Видео-интервью TED-talks. Дискуссия на основе информации видео. <b>ЛМ</b> по теме. <b>ГМ:</b> direct & indirect speech (понятие, перевод из прямой речи в косвенную, изменения указательных местоимений и наречий времени и места).	2	1	2,3
<b>47</b>	<b>Тема 16.3</b> Косвенная речь (часть 2) Подготовка телевизионной программы	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Ролевая игра «Ток-шоу»: её описание, круг зрителей, подготовка вопросов к интервью. Активизация речевой деятельности на базе индивидуальных карт-сценариев <b>ЛМ:</b> терминология по теме. <b>ГМ:</b> direct & indirect speech (понятие, перевод из прямой речи в косвенную, изменения указательных местоимений и наречий времени и места).	2	1	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выучить НЛЕ. Выполнить ГУ. Составить графический организатор по теме. Подготовить сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью (на выбор). Составить и выучить диалог-интервью по теме. Подготовиться к ролевой игре.				
	<b>Раздел 17.</b> <b>Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	
<b>48</b>	<b>Тема 17.1</b> Виды рекламы.	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Активизация ЛМ по теме: рекламные буклеты, видеоролики. <b>ЛМ:</b> терминология по теме «Виды и типы рекламы». <b>ГМ:</b> Past Simple & Present Perfect (способы обозначения прошедших действий, смысловые различия в употреблении).	2	1	1,2
<b>49</b>	<b>Тема 17.2</b>	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Этические аспекты рекламы. За и Против	2	1	2,3

	Этические аспекты рекламы.	рекламы. Запрещенные приемы в рекламе и маркетинге. Беседа по теме. Вопросно-ответная форма работы. <b>ЛМ:</b> терминология по теме. <b>ГМ:</b> the sequence of tenses (правила согласования времён при настоящем или будущем времени в главном предложении).			
50	<b>Тема 17.3</b> Влияние рекламы на психику детей и взрослых.	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Статья «Психологические особенности детей дошкольного возраста.» Беседа по теме. <b>ЛМ:</b> по теме. <b>ГМ:</b> the sequence of tenses (past; правила согласования времён при прошедшем времени в главном предложении).	2	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выучить НЛЕ. Выполнить ГУ. Составить кроссворд, используя НЛЕ по теме. Составить перечень видов рекламы. Составить презентацию по теме «Плюсы и минусы рекламы». Описать влияние рекламы на детей дошкольного возраста.				
	<b>Раздел 18.</b> <b>Современные компьютерные технологии в промышленности</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	
51	<b>Тема 18.1</b> Понятие о компьютерных технологиях Преимущества и недостатки компьютерных технологий.	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Понятие о компьютерной науке и компьютерных технологиях. Текст “What is science and what is technology?”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Вопросно-ответная форма работы на основе информации текста. Плюсы и минусы внедрения компьютерных технологий в промышленность. Влияние компьютерных технологий на здоровье человека. Статья “Advantages and Disadvantages of Computer Technology”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Дискуссия по теме на основе информации текста. <b>ЛМ</b> виды современных компьютерных технологий. <b>ГМ:</b> subjunctive mood (понятие и формы).subjunctive I (образование и употребление).	2	1	1,2,3
52	<b>Тема 18.2</b> Передовые технологии в промышленности	<b>Практическое занятие:</b> Технологический процесс. Компьютерное моделирование и 3D-принтеры. Эргономика и энергосбережение. Цифровая экология. Беседа по теме. <b>ЛМ:</b> терминология по теме. <b>ГМ:</b> subjunctive II (образование и употребление).	2	1	2,3
53	<b>Тема 18.3</b> Компьютерные технологии в моей специальности.	<b>Практическое занятие:</b> Программирование. Компьютеризация образовательного процесса. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Дискуссия по теме. <b>ЛМ</b> по теме. <b>ГМ:</b> the Perfect Continuous tenses (понятие, употребление, образование).	2	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выучить НЛЕ. Выполнить ГУ. Составить 5 вопросов по теме с ответами на них. Составить тезисы о преимуществах и недостатках компьютеризации. Написать сообщение о передовой технологии в компьютерном производстве (на выбор). Составить перечень программ, используемых в специальности с краткими комментариями. Составить диалог на тему: «Покупка электронного устройства для чтения книг»				
	<b>Раздел 19.</b> <b>Виды искусства. Языки и литература.</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	
54	<b>Тема 19.1</b> Национальные и международные выставки	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Выставки предметов искусства и их виды. Текст “National and international art exhibitions”; предтекстовые и послетекстовые упражнения.	2	1	2,3

	искусства.	Учебно-речевые ситуации по теме на основе информации текста. <b>ЛМ:</b> виды выставок (по типу аудитории, на которую рассчитана выставка, по территориальному признаку, по целевой направленности, по тематической принадлежности). <b>ГМ:</b> Фразовые глаголы в английском языке.			
55	<b>Тема 19.2</b> Популярные виды искусства в России и Англии.	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Виды искусства в России и Англии; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Учебно-речевые ситуации по теме на основе информации текста. <b>ЛМ:</b> виды искусства. <b>ГМ:</b> Идиомы в английском языке	2	1	2,3
56	<b>Тема 19.3</b> Развитие литературы и книжной индустрии в современном мире.	<b>Практическое занятие:</b> Введение НЛЕ. Популярные жанры литературы; важность чтения для развития способностей ребенка дошкольного возраста; Популяризация чтения печатных книг; Влияние на здоровье детей электронных устройств для чтения книг-предтекстовые и послетекстовые упражнения. Учебно-речевые ситуации по теме на основе информации текста. <b>ЛМ:</b> по теме. <b>ГМ:</b> Идиомы в английском языке	2	1	1,2
57	<b>Тема 19.4</b> Посещение издательства.	<b>Практическое занятие:</b> Отраслевые выставки как важнейший инструмент продвижения экономики. Статья “The economic power of exhibition”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Дискуссия по теме на основе информации статьи Ролевая игра «Посещение издательства» (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами). Активизация речевой деятельности на базе индивидуальных карт-сценариев.	2	1	
58	<b>Тема 19.5</b> Ярмарка вакансий. Ведение переговоров с деловыми партнерами	<b>Практическое занятие:</b> Развитие коммуникативных способностей, творческого начала и умения вести диалог на иностранном языке. Составление диалога. (На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами). <b>ЛМ</b> по теме. <b>ГМ:</b> Техника написания речи-презентации	2	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выучить НЛЕ. Составить план рекламной кампании книжного издательства. Подготовиться к ролевой игре.				
59	<b>Дифференцированный зачет</b>	Проверка уровня сформированности умений и знаний в области практического владения языком.	1	-	1,2
			117	58	
		<b>Всего</b>	175		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Самостоятельная работа: [1] \*Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для обучающихся профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

### **3. Условия реализации ОУД.03. Иностраный язык (английский язык)**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы ОУД.03 Иностраный язык требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Жилкина Т.В. Времена английского глагола: у/п. – Виктория плюс, 2016. – ЭБС IPRbooks
2. Панфилова О.Н. Все предлоги английского языка: у/п. – Виктория плюс, 2016. – ЭБС IPRbooks
3. Английский язык: у/п для ССУЗов, 2017. - ЭБС IPRbooks
4. Вичугов В.Н., Краснова Т.И. Практикум по английскому языку для СПО: Профобразование, 2017.– ЭБС IPRbooks

##### **Дополнительные источники Для студентов**

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2012.
2. Безкоровайна Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2012.
3. Безкоровайна Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2012.
4. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Афанасьева О.В. Английский язык. 11 кл. учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012
7. Веренич Н.И., Тихонова В.П. Английский язык для колледжей = English for Colleges: Пособие для учащихся, 2012. – ЭБС IPRbooks

##### **Для преподавателей**

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
2. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
3. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
4. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
5. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
6. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

##### **Интернет-ресурсы**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения ОУД.03 Иностранный язык (английский язык)

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные и метапредметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	1. Входной контроль: - тестирование. 2. Текущий контроль: - тестирование, - диктант (словарный), - перевод художественных и технических текстов),
2. Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	- устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа
3. Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	3. Промежуточный контроль: директорская контрольная работа (тестирование, грамматические упражнения, перевод художественных и технических текстов итп).
4. Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	4. Итоговый контроль: <b>дифференцированный зачет.</b>
5. Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	
6. Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	
7. Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	
8. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	