

**Рабочая программа по
ОУП. 03 Иностранный язык**

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 03 Иностранный язык разработана на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

2.С учетом методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Минпросвещения РФ от 14.04.2021 № 05-401)

3.Учебного плана специальности **09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»**

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И.Лепсе»

Разработчик:

_____/Бабушкина Ю.В. преподаватель ГБПОУ ПАМТ им. И.И.Лепсе

« _____ » _____ 2021г.

Рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссией цикла ОГСЭ

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель Коломенцева Н.Н./ _____ /

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета ОУП 03. Иностранный язык».....	4
2.1 Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета ОУП 03 Иностранный язык».....	4
2.2 Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета ОУП 03 Иностранный язык.....	5
2.3 Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета ОУП 03 Иностранный язык.....	8
2.4 Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.....	8
3. Структура и содержание учебного предмета ОУП 03. Иностранный язык.....	13
3.1. Тематический план учебного предмета ОУП 03. Иностранный язык.....	14
4. Условия реализации ОУП.03. Иностранный язык.....	27
4.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	27
4.2..Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы.....	27
5. Контроль и оценка освоения учебного предмета ОУП 03. Иностранный язык.....	29

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета ОУП 03. «Иностранный язык» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательных программ технологического профиля базовой подготовки.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Учебный предмет ОУП 03. «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл, подцикл общие учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета ОУП 03. «Иностранный язык».

В результате изучения учебного предмета ОУП 03. «Иностранный язык» студент должен сформировать следующие результаты: личностные, метапредметные и предметные.

2.1 Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для предмета «Иностранный язык»
ЛР1	1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед родиной, гордости за свой край, свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа россии, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) через чтение и перевод текстов, аудио/видео, написание эссе, составление мультимедийных презентаций, представление диалогов и монологических высказываний.
ЛР2	2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности через чтение и перевод текстов, аудио/видео, написание эссе, составление мультимедийных презентаций, представление диалогов и монологических высказываний.
ЛР3	3) готовность к служению Отечеству, его защите;	3) готовность к служению Отечеству, его защите через полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях, обобщение прослушанной информации и умение составлять диалогическую и монологическую речь.
ЛР4	4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире посредством чтения и перевода текстов, аудио/видео, написания эссе, представления диалогов и монологических высказываний
ЛР5	5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при

		освоении предмета «Иностранный язык».
ЛР6	6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям средствами иностранного языка.
ЛР7	7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	7) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР8	8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР9	9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР10	10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР11	11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР12	12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
ЛР13	13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных проблем;
ЛР14	14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР15	15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

2.2 Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Метапредметные результаты, адаптированные к предмету «Иностранный язык»	Универсальные учебные действия (УУД)
МР1	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и	Регулятивные УУД Выпускник научится: 1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и

	корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	корректировать деятельность; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	<p>критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>Познавательные УУД Выпускник научится:</p> <p>1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к</p>
MP2	2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
MP3	3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
MP4	4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
MP5	5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, этических норм, норм информационной безопасности;	
MP6	6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	–	
MP7	7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	–	
MP8	8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
MP9	9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, новых познавательных задач и средств их достижения.	

		<p>критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>5)выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>6)выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>7)менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД Выпускник научится:</p> <p>1)осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>5)распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>
--	--	--

2.3 Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Требования к **предметным** результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

Код	Формулировка из ФГОС СОО
ПР 1	1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
ПР 2	2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
ПР 3	3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
ПР 4	4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Пороговый уровень коммуникативных умений на базовом уровне, которого достигает выпускник, освоивший программу учебного предмета «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком»).

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

2.4. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания для специальности технологического профиля **09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы» (базовый уровень).**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности	ЛР 2

общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 16
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 17
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 18
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом	ЛР 19

особенностей социального и культурного контекста.	
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию.	ЛР 21
Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.	ЛР 22
Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.	ЛР 23
Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.	ЛР 24
Разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности.	ЛР 25
Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.	ЛР 26
Проводить обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой направленности.	ЛР 27
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 28
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 29
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 30

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (преподавателя, тьютора) по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Индивидуальный проект может иметь профессиональную направленность в рамках максимально полного достижения результатов освоения рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык»

3. Структура и содержание учебного предмета ОУП 03. Иностранный язык

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия, из них:	117
Самостоятельная работа обучающегося	60
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

3.2. Тематический план и содержание ОУП.03 Иностранный язык (английский язык)

№ урока	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Объем часов сам. р.	Уровень освоения	Код личностных результатов в реализации программы воспитания
1	2	3	4	5	6	7
	Основное содержание Раздел 1. Вводно-коррективный курс		2	1		
1	Тема 1.1 День знаний. Задачи курса. Входной контроль.	Практическое занятие: Цели и задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО. ГМ: Фонетика	2	1	2,3	ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР8
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторить правила чтения. «Summer holidays»					
	Раздел 2 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		2	1		
2	Тема 2.1 Артикль (The article). Имя существительное. (The Noun) Порядок слов английского предложения. About myself.	Практическое занятие: Краткие диалоги знакомства/ встречи в различных ситуациях общения. Учебно-речевые ситуации по теме. Лексический материал (далее ЛМ): правила этикета, речевые клише для приветствий, прощаний, представлений в официальном и неофициальном взаимодействии. Грамматический материал (далее ГМ): the article (понятие об артикле, виды артиклей и правила употребления). Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Имя существительное. (The Noun). Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. the plural of nouns (правила образования множественного числа, исключения)	2	1	1,2	ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить речевые клише. Выучить ГМ по теме «артикль». Презентация на тему: «About myself.»					
	Раздел 3		2	1		

	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)					
3	Тема 3.1 Словообразование и основные префиксы; Глагол to be and its forms Описания внешности людей	Практическое занятие: Ведение НЛЕ. Описание себя, своего лучшего друга/одногруппника, родственника. Диалоги по теме с опорой на НЛЕ. ЛМ: прилагательные для описания внешности, национальности, образования, личных качеств, профессии, рода занятий, должности, места работы. ГМ: to be and its forms (правила спряжения в настоящем, прошедшем и будущем; особенности вопросительных и отрицательных предложений). Словообразование и основные префиксы.	2	1	2,3	ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР12
	Самостоятельная работа обучающихся: [1]* Выполнить упражнение р. 11, ех. 15. Выучить НЛЕ. Презентация на тему: «Описания внешности людей»					
	Раздел 4 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.		6	3		
4	Тема 4.1 Семья и семейные отношения. Многозначность слов. Глагол to be and its forms. My friends	Практическое занятие: Ведение НЛЕ. Семья и родственники (близкие и дальние), родственные связи, семейный статус. ЛМ: термины кровного родства, термины семейного статуса. ГМ: to be and its forms (особенности вопросительных и отрицательных предложений). Многозначность слов.	2	1	2,3	ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР12
5	Тема 4.2 Моя семья Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление слов much, many, few, a few, a little, little с существительными. The Present Simple (понятие, употребление, образование)	Практическое занятие: Состав семьи, члены семьи, их возраст, внешность, род занятий. Активизация ЛМ по теме: семейное древо, термины родства, лимерики. ЛМ: прочие термины родства (в браке, в приёмной семье), профессии, прилагательные для описания отношений внутри семьи. ГМ: Present Simple (понятие, употребление, образование). Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление слов much, many, few, a few, a little, little с существительными. the plural of nouns (правила образования множественного числа, исключения)	2	1	2,3	ЛР3, ЛР8, ЛР11, ЛР12
6	Тема 4.3 The Present Simple (do & does как смысловой и вспомогательный глаголы). Определенный и неопределенный артикль. (The article) Мои домашние обязанности. (My household duties)	Практическое занятие: Введение НЛЕ. Текст “No man is an island”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Краткие монологи с опорой на НЛЕ. ЛМ: слова по теме домашние обязанности, работа по дому. ГМ: Present Simple (do & does как смысловой и вспомогательный глаголы). Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом <i>there + to be</i> .	2	1	2,3	ЛР3, ЛР8, ЛР11, ЛР12
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить НЛЕ. Нарисовать семейное древо. Подготовить краткий рассказ о своей семье (можно в виде презентации). Составить список домашних обязанностей. Составить графический организатор по теме. Подготовка презентации «My friends»					
	Раздел 5		6	3		

	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)					
7	Тема 5.1 Дом, в котором я живу. Hotels or hostels. Имя прилагательное. (The Adjective) Степени сравнения имён прилагательных. there + to be (случаи и правила употребления структуры)	Практическое занятие: Введение НЛЕ. Активизация ЛМ по теме: картинки, шарады. Квартира, дом, современные удобства. Текст “So many men so many minds”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Вопросы и ответы по теме с опорой на информацию текста. ЛМ: типы жилых домов, части жилого здания, жилые и нежилые помещения. ГМ: there + to be (случаи и правила употребления структуры). Имя прилагательное. (The Adjective). Образование степеней сравнения имён прилагательных и их правописание.	2	1	1,2	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР9
8	Тема 5.2 Моя квартира – описание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as .	Практическое занятие: Введение НЛЕ. Видеоролики “My room”. Сравнение комнат. Стиль интерьера. Аргументация точки зрения по вопросу “The room of my dreams: what would be there?” ЛМ: предметы мебели, бытовая техника, прилагательные для описания цвета и материала. ГМ: Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as Прилагательные исключения. Personal, possessive & demonstrative pronouns.	2	1	1,2	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР9
9	Тема 5.3 Английские дома Наречие (The adverb) Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.	Практическое занятие: Типология английских жилых зданий. Отличительные особенности от жилых зданий России. Текст “British homes”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Дискуссия по теме на основе информации текста. ЛМ по теме. ГМ: Наречия. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление adverbs of time	2	1	1,2	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР9
	Самостоятельная работа обучающихся: [1]* Выполнить упражнения р. 30, ex. 14, 15; р. 33, ex. 20; р. 55, ex. 17. Выучить НЛЕ. Выполнить ГУ. Составить 5 вопросов по теме.					
	Раздел 6. Распорядок дня студента техникума		6	3		
10	Тема 6.1 Календарь. Время. Предлоги места, направления и времени. My working day.	Практическое занятие: Дни недели и месяцы. Учебный год, семестры, курсы, каникулы. Правила обозначения времени в английском языке; правила циферблата. ЛМ: по теме. ГМ: Prepositions of time; preposition of place; preposition of directions	2	1	1,2	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11
11	Тема 6.2 My day off . Местоимения. (The Pronoun) Present Continuous (понятие, употребление, образование).	Практическое занятие: Введение НЛЕ. Обычное утро/ вечер/ выходной день. Монологи по теме с опорой на план. ЛМ: слова и выражения для обозначения рутинных ежедневных действий. ГМ: Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.	2	1	1,2	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11

		Present Continuous (понятие, употребление, образование).				
12	Тема 6.3 Местоимения some, any, no и их производные. Учебный день студента.	Практическое занятие: Распорядок для студента, расписание занятий. Текст “Alexander’s working day”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Жизнь и учебный распорядок дня студентов в Англии и США. Беседа и рассуждение по теме. Наглядный материал (картинки и фото): предположения на основе видимых фактов. Вопросы и ответы по теме. «Жизнь студента за рубежом.» ЛМ по теме. ГМ: Местоимения some, any, no и их производные.	2	1	2,3	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11
	Самостоятельная работа обучающихся: [1]* Выполнить упражнения р. 39, ex. 5; р. 44, ex. 17. Выучить НЛЕ. Выполнить ГУ. Описать свой выходной день. Составить графический организатор по теме. Презентация на тему: «My College»					
	Раздел 7. Хобби, досуг		8	4		
13	Тема 7.1 Хобби. Имя числительное. (The Numeral.)	Практическое занятие: Популярные увлечения. Активизация ЛМ по теме: кроссворды, шарады, загадки. Диалоги на основе вопросов по теме. ЛМ: популярные и самые распространённые хобби в России и в мире. ГМ: Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Cardinal & ordinal numerals; dates and years.	2	1	2,3	ЛР1, ЛР6, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15
14	Тема 7.2 Досуг My favorite TV program Глагол. (The Verb). Глаголы to be, to have, to do.	Практическое занятие: Введение НЛЕ. Досуг молодёжи: кружки, спортивные секции, клубы по интересам. Компьютерные игры. Текст “Alexander’s ideas about hobbies”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Краткие монологи на основе информации текста. Личные отношения к активному и пассивному отдыху. ЛМ: свободное время, увлечения и занятия. ГМ: Глагол. (The Verb). Глаголы to be, to have, to do. Их значение как смысловых глаголов и функции как вспомогательных	2	1	2,3	ЛР1, ЛР6, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15
15	Тема 7.3 My hobby. Правильные и неправильные глаголы. Past Simple (понятие, употребление, образование).	Практическое занятие: Текст для аудирования “Alexander’s hobbies”. Обсуждение по теме на основе информации текста. Разделение увлечений по гендерному признаку. Дискуссия по теме. Хобби для женщин и мужчин ЛМ по теме. ГМ: Правильные и неправильные глаголы. Употребления в речи правильных и неправильных глаголов в речи и на письме. Past Simple (понятие, употребление, образование).	2	1	2,3	ЛР1, ЛР6, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15
16	Тема 7.4 Экстремальные увлечения Обороты to be going to; there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Past Continuous (понятие, употребление, образование).	Практическое занятие: Сообщения в формате презентаций (3-5 слайдов) об экстремальных увлечениях. Вопросно-ответное взаимодействие обучающихся. ЛМ по теме. ГМ: Обороты to be going to; there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Past Continuous (понятие, употребление, образование).	2	1	2,3	ЛР1, ЛР6, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15

	Самостоятельная работа обучающихся: [1]* Выполнить упражнения. р. 62, ex.7; р. 64, ex. 20. Выучить НЛЕ. Выполнить ГУ. Описать своё любимое увлечение. Подготовить краткое сообщение в формате презентации об экстремальном хобби.					
	Раздел 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		6	3		
17	Тема 8.1 Предложения с союзами neither... nor, either...or. Адрес объекта. Местоположение объекта. Маршрут по родному городу.	Практическое занятие: Введение НЛЕ. Район проживания: адрес, описание близлежащих объектов. Правила написания адреса в английской культуре. Заполнение почтовой открытки, конверта. Совершенствование умений практического владения английским языком в монологической и диалогической формах. Воспитание уважительного отношения к культуре стран изучаемого языка. Развитие социокультурной компетенции. Маршрут, уточнение местоположения, городской и пригородный транспорт. Наглядный материал: карты и современные приложения на смартфонах. Краткие описания по теме с опорой на карты. ЛМ по теме. ГМ: Adverbs and preposition of place & direction; interrogative pronouns. Изучение употребления в речи союзов neither... nor, either...or.	2	1	1,2	ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР13
18	Тема 8.2 Ориентирование в городском метро. Подскажите, как пройти....? Вопросительные предложения. Специальные вопросы.	Практическое занятие: Активизация ЛМ по теме: монологические высказывания с опорой на словарь. Текст для аудирования “How can I get there?”; рисунок маршрута на основе полученной информации. Краткие диалоги по теме. ЛМ: обращение с вежливой просьбой, вопросом. ГМ: special questions (порядок слов в специальном вопросе, особенности вопроса к подлежащему) Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please ?, Would you like . ?, Shall I . ?).	2	1	1,2	ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР13
19	Тема 8.3 Правила дорожного движения	Практическое занятие: Правила дорожного движения в России и Европе, дорожные знаки. Текст “Why we drive on the left in the UK”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Краткие монологи по теме на основе информации текста. ЛМ: участники дорожного движения. ГМ: Adverbs and preposition of place & direction	2	1	2,3	ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР13
	Самостоятельная работа обучающихся: [1]* Выполнить упражнения р. 79, ex. 18; р. 81, ex. 21. Выучить НЛЕ. Записать 5 адресов с учётом правил написания в английской культуре. Снять блог о маршруте с комментариями на АЯ.					
	Раздел 9 Магазины, товары, совершение покупок		6	3		
20	Тема 9.1 Shopping. In the supermarket The Present Simple Tense	Практическое занятие: Введение НЛЕ. Типы магазинов и их основные отличия. Товары широкого потребления: продукты питания, бытовая химия, одежда. Текст “What do shops offer?”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Диалоги по теме. ЛМ: типы магазинов, отделы, товары.	2	1	2,3	ЛР1-ЛР8, ЛР11, ЛР13

		ГМ: The Present Simple Tense (повторение пройденного материала) Indefinite pronouns: some, any, no, every.				
21	Тема 9.2 The Past Simple Tense. Правила совершения покупок.	Практическое занятие: Введение НЛЕ. Магазины и покупки. Самые частые, обыденные покупки/ самая дорогая покупка. Цены. Беседа по теме. ЛМ по теме. ГМ: indefinite pronouns & their derivatives: +body, +thing, +time, +where.	2	1	2,3	ЛР1-ЛР8, ЛР11, ЛР13
22	Тема 9.3 В магазине Мой список покупок Present Simple & Future Simple (способы обозначения будущих действий, смысловые различия в употреблении)	Практическое занятие: Виды и методы шопинга. Текст для аудирования “Types of shopping”; упражнения на основе полученной информации. Беседа по теме. Учебно-речевые ситуации по теме (на выбор). Личный опыт совершения покупок и выбора методов шопинга. Полезные советы для покупателя. ЛМ по теме. ГМ: Present Simple & Future Simple (способы обозначения будущих действий, смысловые различия в употреблении)	2	1	2,3	ЛР1-ЛР8, ЛР11, ЛР13
	Самостоятельная работа обучающихся: [1]* Выполнить упражнения р. 95, ex. 5; р. 99, ex. 12, 14; р. 100, ex. 16. Выучить НЛЕ. Подготовить диалог по теме.					
	Раздел 10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		8	4		
23	Тема 10.1 Модальные глаголы (The modal verbs). Их эквиваленты. Спорт и спортивные игры.	Практическое занятие: Введение НЛЕ. Зимние и летние виды спорта. Олимпийские игры. Краткие диалоги по теме на основе вопросов. ЛМ: виды спорта, спортивные игры. ГМ: Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи { <i>Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information ...</i> и др.). Modals can, may, might, must, have to (значения, правила употребления, эквиваленты).	2	1	1,2	ЛР1-ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15
24	Тема 10.2 Participle I; Participle II Winter holidays. Повторительно-обобщающий урок	Практическое занятие: Рождество в Великобритании и США. Личное отношение к активному времяпрепровождению в каникулы. Краткие монологи по теме с опорой на план. ЛМ по теме. ГМ: Participle I; Participle II (образование; употребление причастий в речи).	2	1		ЛР1-ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15
25	Тема 10.3 How to be healthy? Роль физкультуры и спорта в жизни человека The Present Continuous Tense	Практическое занятие: Многообразие видов спорта. Текст “Sports and games”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Личное отношение к активному времяпрепровождению. Краткие монологи по теме с опорой на план. ЛМ по теме. ГМ: The Present Continuous Tense (повторение пройденного материала; выражение будущего времени); comparative structures (употребление сравнительных конструкций с прилагательными в речи).	2	1	2,3	ЛР1-ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15
26	Тема 10.4 The Past Continuous Tense Мы то, что мы едим.	Практическое занятие: Особенности пищевого поведения, отражение в массовой культуре. Культ еды. Типы питания (фаст-фуд, вегетарианство, спортивное питание). Учебно-речевые ситуации по теме. ЛМ по теме.	2	1	2,3	ЛР1-ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15

		ГМ: The Past Continuous Tense (употребление, образование, построение предложений); relative & reflexive pronouns				
	Самостоятельная работа обучающихся: [1]* Выполнить упражнения р. 109, ex. 13; р. 111, ex. 18. Выучить НЛЕ. Выполнить ГУ. Самостоятельное изучение конструкций модальных глаголов в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . и др.). Написать 5 советов о ведении здорового образа жизни. Составить диалог по теме.					
	Раздел 11 Экскурсии и путешествия		6	3		
27	Тема 11.1 The Future Continuous Tense Путешествия	Практическое занятие: Введение НЛЕ. Возможности для туризма в России. Активизация ЛМ по теме: монологические высказывания с опорой на НЛЕ, кроссворды, фото. Беседа по теме. ЛМ: путешествия, их виды, транспорт. ГМ: Future Continuous (понятие, употребление, образование); articles with geographic names (правила употребления определённого или нулевого артикля с географическими объектами).	2	1	2	ЛР1-ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15
28	Тема 11.2 Планируем тур Экскурсия по родному городу	Практическое занятие: Интересные уголки мира. Планирование путешествия, поездки. Текст "Planning a trip"; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Монологи по теме с опорой на план. Индивидуальные проекты на тему «Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)». ЛМ: билеты и путёвки, страны и континенты. ГМ: to be going to do smth (случаи и правила употребления структуры).	2	1	2,3	ЛР1-ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15
29	Тема 11.3 Мой город Павлово. Путеводитель породному краю Конструкция used to + the infinitive (случаи и правила употребления).	Практическое занятие: Введение НЛЕ. Географическое положение и значение города. Основная информация, достопримечательности. Беседа по теме. «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор». ЛМ: достопримечательности города. ГМ: used to + the infinitive (случаи и правила употребления).	2	1	2,3	ЛР1-ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15
	Самостоятельная работа обучающихся: [1]* Выполнить упражнения р. 117, ex. 7; р. 121, ex. 14. Выучить НЛЕ. Выполнить ГУ. Написать письмо другу о путешествии. Написать письмо в туристический журнал. Подготовить индивидуальные проекты «Экскурсия по родному городу».					
	Раздел 12 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		6	3		
30	Тема 12.1 The Present Perfect Tense Российская Федерация (далее РФ)	Практическое занятие: Введение НЛЕ. Общие сведения о стране: география, экономика, население, национальные символы, государственное устройство. Беседа по теме с опорой на НЛЕ. ЛМ: территория, климат, национальности, символы, валюта. ГМ: The Present Perfect Tense (понятие, образование, случаи употребления).	2	1	2,3	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР13, ЛР15
31	Тема 12.2 The Past Perfect Tense Национальные символы России	Практическое занятие: Введение НЛЕ. Историческая справка и значимость столицы в наши дни. Текст "Moscow: forever young and beautiful"; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Краткие диалоги по теме на основе информации	2	1	2,3	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР13, ЛР15

	The capital of Russia	текста. ЛМ: городские здания и сооружения. ГМ: The Past Perfect Tense (понятие, образование, случаи употребления)..				
32	Тема 12.3 The Future Perfect Tense Государственное и политическое устройство РФ	Практическое занятие: Государственный строй и ветви власти. Текст “The Political System of Russia”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Дискуссия по теме на основе информации текста. ЛМ: члены и состав правительства, ветви власти. ГМ: The Future Perfect Tense (понятие, образование, случаи употребления)..	2	1	2,3	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР13,ЛР15
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить НЛЕ. Выполнить ГУ. Составить 5 вопросов о Москве с ответами. Составить филворд с использованием НЛЕ по теме. Подготовить индивидуальные проекты «Путеводитель по родному краю».					
	Раздел 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.		10	5		
33	Тема 13.1 Passive voice США: географическое положение, климат и население	Практическое занятие: Статья (энциклопедия) “United States: relief, climate, people”, предтекстовые и послетекстовые упражнения. Анализ полученной информации, поиск специфической информации ЛМ: климат, правительство. ГМ: active & passive voice (понятие, случаи употребления).	2	1	1,2	ЛР1, ЛР2, ЛР10
34	Тема 13.2 The Present Simple Passive США: правительство, общество и экономика.	Практическое занятие: Введение НЛЕ. Статья (энциклопедия) “United States: government, society, economy”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Анализ полученной информации, поиск специфической информации. ЛМ: экономическая и социальная терминология. ГМ: The Present Simple Passive; the participle II (понятие, формы и функции	2	1	2,3	ЛР1, ЛР2, ЛР10
35	Тема 13.3 The Past Simple Passive Соединенное Королевство Великобритании Взгляд на Британию.	Практическое занятие: Введение НЛЕ. Географическое положение, климат, государственное и политическое устройство. Символы. Флора и фауна. Текст “Some facts about the UK”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Вопросы и ответы по теме на основе информации текста Общеизвестные символы и достопримечательности Англии. Ассоциации и клише. Краткие монологи по теме с опорой на план. ЛМ: достопримечательности и символы Англии. ГМ: the participle II (понятие, формы и функции). The Past Simple Passive (особенности употребления страдательных оборотов в английском языке).	2	1	2,3	ЛР1, ЛР2, ЛР10
36	Тема 13.4 Australia and New Zeland	Практическое занятие: Введение НЛЕ. Географическое положение, климат, государственное и политическое устройство. Символы. Флора и фауна. Текст “Some facts about the Australia and New Zeland ”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Вопросы и ответы по теме на основе информации текста	2	1	1,2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР13,ЛР15

		Общеизвестные символы и достопримечательности Австралии и Новой Зеландии. Ассоциации и клише. Краткие монологи по теме с опорой на план. ЛМ: достопримечательности и символы. ГМ: articles with geographic names (правила употребление определённого или нулевого артикля с географическими объектами).				
37	Тема 13.5 The Future Simple Passive. Canada	Практическое занятие: Введение НЛЕ. Географическое положение, климат, государственное и политическое устройство. Символы. Флора и фауна. Текст “Some facts about Canada”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Вопросы и ответы по теме на основе информации текста Общеизвестные символы и достопримечательности Канады. Ассоциации и клише. Краткие монологи по теме с опорой на план. ЛМ: достопримечательности и символы Канады. ГМ: The Future Simple Passive (особенности употребления страдательных оборотов в английском языке).	2	1	2,3	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР13,ЛР15
	Самостоятельная работа обучающихся: [1] *Выполнить упражнения р.153, ex.6; р.157, ex.15; р.159, ex.17. Выучить НЛЕ. Написать сообщение о двух штатах (на выбор). Домашнее чтение рассказа О.Генри «Дары волхвов»					
	Раздел 14. Научно-технический прогресс		6	3		
38	Тема 14.1 The infinitive Developing of Telecommunications Важнейшие открытия XX века	Практическое занятие: Введение НЛЕ. Инновации и открытия. Статья “Top 10 important inventions of the 20 th century”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Дискуссия по теме. ЛМ: инновации и открытия, имена учёных. ГМ: the gerund and the infinitive (изменение смыслового значения словосочетаний с герундием и с инфинитивом).	2	1	2,3	ЛР1-ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15
39	Тема 14.2 The gerund Интернет. Industrial electronics	Практическое занятие: Появление и развитие интернета: от локального до общемирового использования. Безопасность в сети. Личный опыт использования: плюсы и минусы доступа к любой информации. ЛМ по теме. ГМ: the gerund and the infinitive (изменение смыслового значения словосочетаний с герундием и с инфинитивом).	2	1	1,2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР13,ЛР15
40	Тема 14.3 Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Робототехника.	Практическое занятие: Статья “Robot” (энциклопедия). Промышленная и игровая робототехника. Исследования искусственного интеллекта. Диалоги по теме. ЛМ по теме. ГМ: Распознаванию в текстах Герундия и Инфинитива при помощи глаголов (like, love, hate, enjoy и др.).	2	1	2,3	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР13,ЛР15
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить НЛЕ. Выполнить ГУ. Подготовить сообщение в формате мини-презентации о двух открытиях (на выбор). Написать рассказ-презентацию любимого сайта. Изобразить модель нашей галактики в любом графическом редакторе с пояснениями на АЯ.					
	Раздел 15.		8	4		

	Человек и природа, экологические проблемы					
41	Тема 15.1 Сослагательное наклонение. Environment Protection	Практическое занятие: Введение НЛЕ. Подходящие и неподходящие природные и погодные условия для жизнедеятельности человека. История взаимодействия человека с природой. Диалоги на основе вопросов по теме. ЛМ: природные и погодные условия, явления ГМ: Сослагательное наклонение	2	1		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР13, ЛР15
42	Тема 15.2 Человек и природа. Environment Pollution. The I type of conditional sentences (формы и функции).	Практическое занятие: Введение НЛЕ. Подходящие и неподходящие природные и погодные условия для жизнедеятельности человека. История взаимодействия человека с природой. Диалоги на основе вопросов по теме. ЛМ: природные и погодные условия, явления ГМ: Условные предложения. Условные предложения I, типа. Условные предложения в официальной речи { <i>It would be highly appreciated if you could/can . . .</i> и др.).the I type of conditional sentences (формы и функции).	2	1	1,2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР13, ЛР15
43	Тема 15.3 The II type of conditional sentences (формы и функции). Животные в опасности.	Практическое занятие: Животные, занесённые в красную книгу: вымершие и вымирающие виды. Всемирный фонд дикой природы. Влияние человека и продуктов его жизнедеятельности на окружающую флору и фауну. ЛМ по теме. ГМ: the II types of conditional sentences (формы и функции).	2	1	1,2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР13, ЛР15
44	Тема 15.4 The III type of conditional sentences (формы и функции). Ecological Problems Пластик – материал, убивающий планету.	Практическое занятие: Введение НЛЕ. Загрязнение воздуха, воды, почвы, вырубка лесов, перенаселение, парниковый эффект и т.д. Наглядный материал: картинки, фото, графики – аргументирование личного отношения с опорой на факты. Всемирное загрязнение пластиком: катастрофа мирового океана. Инфограммы “Facts about plastic pollution”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. ЛМ по теме экологические проблемы ГМ: three types of conditional sentences (смысловые и логические различия между видами условных предложений); zero conditional (формы и функции).	2	1	1,2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР13, ЛР15
	Самостоятельная работа обучающихся: [1] *Выполнить упражнение р. 232, ex. 17. Выучить НЛЕ. Выполнить ГУ. Составить кроссворд с использованием НЛЕ. Составить 5 вопросов по теме с ответами. Составить краткий пересказ статьи «Facts about plastic pollution».					
	Профессионально-ориентированное содержание Раздел 16. Достижения и инновации в области науки и техники		6	3		
45	Тема 16.1 Согласование времен в английском языке. Famous people of science and engineering	Практическое занятие: Введение НЛЕ. Понятие инновации. Инновации в металлообрабатывающей промышленности, компьютерных технологиях и автомобилестроении и электрике (в зависимости от специальности). Текст “The Role of Technical Progress”; предтекстовые и послетекстовые упражнения.	2	1	2,3	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР13, ЛР15

	Роль инноваций в моей специальности	ЛМ: терминология по теме. ГМ: Согласование времен в английском языке.				
46	Тема 16.2 Век информационных технологий. Достижения и инновации в области науки. Косвенная речь (часть 1)	Практическое занятие: Введение НЛЕ. Активизация профессионально-ориентированной лексики по теме: иллюстрации, схемы, таблицы, шарады. Текст “Industrial Electronics”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Вопросно-ответная форма работы. Учебно-речевые ситуации по теме. Введение НЛЕ. Роботы-помощники. Нанотехнологии в современном мире. Беседа по теме. Видео “Awesome Facts About Nanotechnology” BBC, Science Daily, National Geographic. Дискуссия на основе информации видео. ЛМ по теме. ГМ: direct & indirect speech (понятие, перевод из прямой речи в косвенную, изменения указательных местоимений и наречий времени и места).	2	1	2,3	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР13, ЛР15
47	Тема 16.3 Современные вещества и материалы будущего. Косвенная речь (часть 2)	Практическое занятие: Введение НЛЕ. Материаловедение. Автомобильные материалы, сплавы. Технологические карты материалов. ЛМ: терминология по теме. ГМ: direct & indirect speech (понятие, перевод из прямой речи в косвенную, изменения указательных местоимений и наречий времени и места).	2	1	1,2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР13, ЛР15
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить НЛЕ. Выполнить ГУ. Составить графический организатор по теме. Подготовить сообщения в виде репортажа об одном из достижений в области науки последних лет (на выбор). Составить и выучить диалог-интервью по теме. Выполнить презентацию одного современного материала (на выбор).					
	Раздел 17. Машины и механизмы. Промышленное оборудование		6	3		
48	Тема 17.1 Машины и механизмы. Промышленность Великобритании	Практическое занятие: Введение НЛЕ. Активизация ЛМ по теме: каталоги оборудования, инфокарты, таблицы. ЛМ: терминология по теме. ГМ: Past Simple & Present Perfect (способы обозначения прошедших действий, смысловые различия в употреблении).	2	1	1,2	ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР8
49	Тема 17.2 Виды техники, используемой в специальности. How materials React to External Forces	Практическое занятие: Введение НЛЕ. Виды спецтехники и особенности её использования. Беседа по теме. Вопросно-ответная форма работы. ЛМ: терминология по теме. ГМ: the sequence of tenses (правила согласования времён при настоящем или будущем времени в главном предложении).	2	1	2,3	ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
50	Тема 17.3 Вывод на рынок нового продукта. Станки. Автомобили. Техника безопасности при работе с ними.	Практическое занятие: Введение НЛЕ. Работа в цеху автомобилестроительного завода. Допустимые нагрузки. Риски и безопасность при выполнении работ. Беседа по теме. ЛМ: виды работ в автомобилестроительной промышленности, техника безопасности при работе. ГМ: the sequence of tenses (past; правила согласования времён при прошедшем времени в главном предложении).	2	1	2,3	ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9

	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить НЛЕ. Выполнить ГУ. Составить кроссворд, используя НЛЕ по теме. Составить перечень автомобильной техники для каталога. Написать инструкцию по т/б при работе с грузовыми машинами. Написать письмо компании для уточнения заказа.					
	Раздел 18. Современные компьютерные технологии в промышленности		6	3		
51	Тема 18.1 Понятие о компьютерных технологиях Преимущества и недостатки компьютерных технологий.	Практическое занятие: Введение НЛЕ. Понятие о компьютерной науке и компьютерных технологиях. Текст “What is science and what is technology?”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Вопросно-ответная форма работы на основе информации текста. Плюсы и минусы внедрения компьютерных технологий в промышленность. Влияние компьютерных технологий на здоровье человека. Статья “Advantages and Disadvantages of Computer Technology”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Дискуссия по теме на основе информации текста. ЛМ виды современных компьютерных технологий. ГМ: subjunctive mood (понятие и формы), subjunctive I (образование и употребление).	2	1	1,2,3	ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР12
52	Тема 18.2 Передовые технологии в промышленности	Практическое занятие: Технологический процесс. Компьютерное моделирование и 3D-принтеры. Эргономика и энергосбережение. Станки с ЧПУ в автомобилестроении. Беседа по теме. ЛМ: терминология по теме. ГМ: subjunctive II (образование и употребление).	2	1	2,3	ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР12
53	Тема 18.3 Компьютерные технологии в моей специальности. Посещение вычислительного центра	Практическое занятие: Программирование. Компьютеризация производственного процесса. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Дискуссия по теме. ЛМ по теме. ГМ: the Perfect Continuous tenses (понятие, употребление, образование).	2	1	2,3	ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР12
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить НЛЕ. Выполнить ГУ. Составить 5 вопросов по теме с ответами на них. Составить тезисы о преимуществах и недостатках компьютеризации. Написать сообщение о передовой технологии в автомобилестроении (на выбор). Составить перечень программ, используемых в специальности с краткими комментариями.					
	Раздел 19. Отраслевые выставки		10	7		
54	Тема 19.1 Национальные и международные отраслевые выставки	Практическое занятие: Введение НЛЕ. Отраслевые выставки и их виды. Текст “National and international exhibitions”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Учебно-речевые ситуации по теме на основе информации текста. ЛМ: виды выставок (по отраслевой принадлежности, по территориальному признаку, по целевой направленности, по тематической принадлежности). ГМ: fractals (простые и десятичные дроби, правила написания и произношения, число существительных с дробями).	2	1	2,3	ЛР3, ЛР8, ЛР11, ЛР12
55	Тема 19.2	Практическое занятие: Введение НЛЕ. Отраслевые выставки и их виды в России;	2	1	2,3	ЛР3, ЛР8,

	Популярные российские отраслевые выставки	предтекстовые и послетекстовые упражнения. Учебно-речевые ситуации по теме на основе информации текста. ЛМ: виды выставок (по отраслевой принадлежности, по территориальному признаку, по целевой направленности, по тематической принадлежности). ГМ: Решение задач				ЛР11, ЛР12
56	Тема 19.3 Выход на рынок нового продукта	Ролевая игра «Выход на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации». Активизация речевой деятельности на базе индивидуальных карт-сценариев	2	1	1,2	ЛР3, ЛР8, ЛР11, ЛР12
57	Тема 19.4 Значение отраслевых выставок в современном мире. Ярмарка вакансий.	Практическое занятие: Отраслевые выставки как важнейший инструмент продвижения экономики. Статья “The economic power of exhibition”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Дискуссия по теме на основе информации статьи Ролевая игра «На международной специализированной выставке» (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами). Активизация речевой деятельности на базе индивидуальных карт-сценариев.	2	2	1,2,3	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР9
58	Тема 19.5 Ведение переговоров с деловыми партнерами	Практическое занятие: Развитие коммуникативных способностей, творческого начала и умения вести диалог на иностранном языке. Составление диалога. (На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами). ЛМ по теме. ГМ: operation in mathematics	2	2	1,2,3	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР9
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить план рекламной кампании. Подготовиться к ролевой игре.					
59	Дифференцированный зачет	Проверка уровня сформированности умений и знаний в области практического владения языком.	1	-	1,2	
			117	60		
		Всего	176			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Самостоятельная работа: [1] *Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для обучающихся профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

4. Условия реализации ОУП.03. Иностранный язык (английский язык)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы

Основные источники

1. И.П.Агабекян, П.И. Коваленко Английский для инженеров. Изд. 8-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 317 с.
2. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2021.
3. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021.
4. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
5. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Дополнительные источники

Для студентов

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
7. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

8. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
9. Шукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык

(английский язык)

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык (английский язык)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	1. Входной контроль: - тестирование.
2. Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	2. Текущий контроль: - тестирование, - диктант (словарный), - перевод художественных и технических текстов), - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа
3. Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	3. Промежуточный контроль: директорская контрольная работа (тестирование, грамматические упражнения, перевод художественных и технических текстов итп).
4. Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	4. Итоговый контроль: дифференцированный зачет.